



匯知中學 學校發展計劃

2017-2018
至
2019-2020

目錄

辦學使命-----	P.2
校情檢視-----	P.3-P.5
檢討學校整體表現（學校管理）-----	P.6-P.7
檢討學校整體表現（專業領導）-----	P.8-P.9
檢討學校整體表現（課程和評估）-----	P.10-P.12
檢討學校整體表現（學生學習和教學）-----	P.13-P.16
檢討學校整體表現（學生支援）-----	P.17-P.19
檢討學校整體表現（學校夥伴）-----	P.20-P.21
檢討學校整體表現（態度和行為）-----	P.22-P.23
檢討學校整體表現（參與和成就）-----	P.24
「強、弱、機、危」分析-----	P.25-P.27
二零一七/一八至二零一九/二零年度關注事項-----	P.28
學校發展計劃（二零一七/一八至二零一九/二零年度）-----	P.29-P.31
附頁：收生準則-----	P.32

辦學使命

我們抱着「人人可教」信念，致力推行以學生為本的全人教育，我們透過熱誠專業的學校管理與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生潛能，建終身學習的基礎。我們亦藉着多元化的活動，鼓勵學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會，熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

目標

1. 培育擁有豐富的知識和創意，能夠立足於未來社會的時代精英。
2. 培育擁有高尚的品格和品味，並且具備國際視野的香港新一代。
3. 創辦一所擁有高國際聲譽，高教育成效的亞洲第一流綜合型中學。

校情檢視

上周期學校發展計劃

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 鞏固學業成績，增強學生成就感	大部份達標	<p>過去三年，本校已完成初中各級主科課程檢視及優化，以規劃出各科基礎能力重點。下周期課程優化的步驟將擴展至高中級別，除了繼續透過教育局校本支援服務優化相關科目的課程外，語文科更會著力幫助學生建立生字庫及句式庫，以提升學生書寫的質和量；數學科加強數學表達能力及鞏固基礎課題；通識教育科進一步啟發學生多角度思考及批評思維。</p> <p>照顧學生學習差異和資優教育的推動上，過去三年，本校大致建立完善的架構。老師已有意識地關顧，或調適、或抽離、或重點培訓……唯本校學生的能力差異甚大，老師仍須以過往的經驗為基礎，優化這方面的工作。</p> <p>整體而言，過去三年已落實各項鞏固學業成績的課程及課堂以外的學習計劃。學生 TSA 和 DSE 考試中個別科目有所進步，或超越全港合格率，唯有些科目在成績和增值上仍待提升。因此，下一周期本校須檢視現有的提升學業成績的策略，加強教學效能，優化既有的有效措施，以及訂出更切合學生需要的學與教活動，務求令學生有持續的進步。</p>

<p>2. 優化 IT 於學與教</p>	<p>大部份達標</p>	<p>過往三年，為優化 IT 於學與教，本校已完成既有的計劃。如每年都舉辦二至三次老師培訓，與老師分享不同的教學軟件或向老師示範利用平板電腦進行教學。通過中、英、數共同備課節，合共製作了超過 240 個 IT 教案，並在課堂上施行。自 14-15 年起，學校在初中推行 BYOD；16-17 年開始，開放 Google Classroom 給師生使用後，收發電子課業趨普遍，校內 IT 於學與教的氛圍漸見形成。未來仍會朝著優化的方向發展，令學生更樂於學習。</p> <p>另外，初中電腦與資訊科技科課程改革方面，最初加入寫 App 及 Game 作為提升學科的趣味性，但發現學生的編程能力未達標，所以在 16-17 學年再度調整課程，中一級加入利用 mBlock(Drag & Drop)軟件作 Arduino 編程活動，待中二及中三級時才正式教授正規編程(line by line)。這樣能讓中一同學先對基本編程有所認識及掌握，減少恐懼，以提升同學的興趣及基本編程的能力。</p> <p>此外，從學生專題報告的成果上見到，不少學生欠創造力，未能透過所學知識，利用點子，發揮創意，制成產品。未來我們會加強對學生創意思維的訓練，包括舉辦提升創意思維工作坊給初中學生，並於課程中多向學生展示網上有趣，富創新的點子或產品，刺激學生思維。</p>
----------------------	--------------	---

<p>3. 深化全人發展 (建構自強人生)</p>	<p>大部份達標</p>	<p>過去的周期本校推行「建構自強人生」計劃，此計劃由原先推行時偏重於理論，講解及老師提點的層面上，發展至後來計劃強化於學生在日常生活中實踐，令學生大都有所感染或得著，為自己建立不同之人生目標。本校過去三年為學生在生涯規劃的課程和活動，更得教育界同工的表揚和肯定。未來，這行之有效的計劃，本校會持續和優化，令學生及早認識自我，了解社會，建立目標，展現潛能。</p>
-------------------------------	--------------	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1. 領導與管理方面：本校本著「人人可教，皆可成材」的教育理念。以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，培育學生如何學習、思考、創新，並培養出良好品格，人際關係技巧及領導才能，讓學生在新的資訊時代中，能夠迎接未來多變的生活。2010年本校正式成立法團校董會，引入家長、校友和教員校董。本校校董們均對教育充滿熱誠，他們具備學校管理的專業知識和領導能力，深切了解香港教育制度、政策及學與教的最新發展。校董們透過定期校董會議，查核學校定期發佈之校董報告，參予學校的大型活動，與師生及家長的接觸，以及校長定期報告學校狀況，從而具體瞭解學校的現狀，並為學校長遠發展訂下清晰的方向。</p> <p>另外，自2016-2017學年起，本校增設「助理校長」崗位，負責統籌和監察個別部門的運作，藉以培訓校內行政人員，提升管理學校的技巧和擴闊其視野，讓學校得以持續發展。同時我們善於利用辦學團體的優勢，每星期與同機構的學校〈伯裘書院和賽馬會毅智書院〉舉行聯校行政諮議會，藉此加強行政管理的交流，實踐機構學習。</p> <p>2. 策劃和執行方面：本校精簡的行政管理架構推行高效能學校管理模式，學校工作由學校發展部、學務發展部、學生發展部、資訊科技發展部及質素保證部五個部門主力統籌。各部設有首席主任和行政主任，而全體老師分別歸屬於其中一個部門，並由校長、副校長及助理校長督導各部門合作，相互支援，建立以「關愛學生為本」的老師團隊，強化和諧校園文化。本校在每學年開學前向每位老師派發「教學及行政手冊」及校政概覽—「星火」，幫助老師詳細掌握教學守則，學校核心工作的目標、策略、方法、措施、指引，以及應付危機的處理，每年更新的補充資料則在學期初派發的「教師手冊」中加以提</p>	<p>1. 持續強化各部之間的協作，以達致相互支援、提升行政效率的效果。</p> <p>2. 強化各部行政主任及部員老師之角色，除可分擔首席主任的工作，亦可充份發揮各部行政主任及部員老師的潛能。</p> <p>3. 發掘有潛能，具熱誠，有創見的老師，擔任行政工作，加強中層行政的培訓，積極安排參與教育局的專業課程，藉以栽培未來高層領導班子。</p> <p>4. 加強「助理校長」的培訓計劃，令高層領導者有充足的學習機會，落實學校傳承工作。</p> <p>5. 完善考績及支援教職員制度，更客觀地根據教職員的強弱項，適當的給與更大空間和改善意見，協助他們在專業的發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>醒，「教學及行政手冊」內載有教師的人事管理、教學管理及各個部門日常工作營運管理的說明。行政主任擔當推動學校政策、措施的工作，同時亦要監督及支援老師，並協助推行校政，為老師創造空間，發揮所長，務求使老師獲得工作上的滿足感。</p> <p>3. 評估制度方面，本校參考及運用教育局及其他校本評估工具蒐集資料，如學生生活問卷、學校表現評量，持分者問卷、增值表現等數據，有系統地分析學校整體表現，讓老師知悉本校的工作成效及未來發展，進而作出跟進改善工作。最後，透過不同渠道向持分者匯報自評的結果，以促進學校自評和問責。</p> <p>本校有一套系統完備的支援教師伙伴計劃，全面支援老師的教學和情意，使老師能夠更快、更好、更愉快地投入及從事教學工作。每年學期初，行政主任一般都獲分配支援 3-4 位伙伴老師，透過定期的面談、交流，讓伙伴老師瞭解自己的強弱，並可在教學及課室管理等工作上有所增值。每次面談中，除行政主任填寫具體意見外，伙伴老師亦會回饋意見，以達致互動及互相學習的效果。本校每年下學期都會收集老師之全年自評報告、首席對行政評估報告、老師對行政(包括校長和副校長/助理校長)評估報告，及科主任對科老師的評估報告，再配合各持分者(老師、家長、學生)問卷及情意及社交問卷數據分析，讓學校在檢討本年度整體老師工作表現及計劃來年措施時，有重要的參照。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>1. 本校校董們皆為教育界享負盛名的傑出人士。他們既具教育抱負及理想，亦處事公平、公開、公正，樂意聽取各持分者的意見。在領導學校發展方面確起了重要作用。校監非常關心同學，經常與本校師生接觸及在大型活動/典禮中訓勉同學。同時，老師亦可直接透過電話和各種網絡社交平台與校監聯絡或約見校監面談。校長具開明的領導作風，樂於聽取家長、老師及學生的意見，並經常透過分組茶聚、個別面談、電郵、社交平台及個人網誌與各持分者加強溝通。</p> <p>在日內的校內工作上，本校一向透明開放，集思廣益，每三年與老師共襄制訂一「三年發展計劃」；每年下學期透過集體會議，與老師共同制訂「周年計劃」，為教職員設下具體方向及目標，並在有效督導下，使這些方向及目標逐漸成功落實。校長、副校長及助理校長經常主動了解老師面對的問題和困難，老師亦可透過老師意見箱及老師代表出席校政會議等，向校長及行政人員直接反映意見。學生方面，校長全年除集會上與學生訓勉外，也會與各班代表和創藝小組學生午膳、面談和交流。質素保證部則定期召開班代表會議，職員工友會議和教學助理會議，收集學校各持分者的意見，瞭解他們的需要。</p> <p>2. 協作與支援方面，本校透過網頁、學校概覽、每月學校重要活動通訊、家教會活動、校刊、匯知家書、師生文集(向日葵)、家長日及校內大型活動等不同渠道與公眾及各持分者保持協作關係。另外，校長積極聯繫社會組織和海外院校，又擔任教育界及社區上的公職，使學校與社會的發展互相配合，並且開拓支援老師和學生的平台，使學生能獲取適當的升學、輔導和就業的資訊，促進學生的學習和個人成長。</p>	<p>1. 前瞻教育的發展，掌握教育政策和發展方向，策劃各老師的專業發展、學校發展和課程改革的安排。</p> <p>2. 繼續帶動老師之間的專業交流風氣，確保學校邁向學習性組織。</p> <p>3. 提升對新任及現任行政的培訓，強化其支援老師的信心和技巧。</p> <p>4. 更恰當地運用考績制度的數據資料，評估老師的強弱項，以期能予以最佳的發揮。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>3. 專業發展方面，對每年新入職的老師，學校均安排開學前進行新老師培訓活動，開學後更有經驗豐富的科主任向他們示範教學，協助編寫教案及進行觀課，以提升新老師的教學效能和課室管理技巧。其他舊老師方面，質素保證部亦定期安排副校長、助理校長、科主任、伙伴行政進行的「優質觀課」，及由老師之間互相觀摩的「同儕觀課」，加上校長隨機觀課，以改善學與教的質素。至於教職員的培訓，校長、副校長、助理校長和各部首席主任有意識地關注香港教育發展的政策和方向，積極鼓勵教職員參與各項進修，質素保證部亦會扮演統籌角色，定期匯報、監察和分析教職員培訓情況，確保學校能與教職員與時俱進，不斷自我增值，並能學以致用。同時，本校更設有老師進修資助，每年每名老師每年可申請上限 \$ 1000 的進修資助，以示對老師進修的支持。</p> <p>4. 本校教職員的考績制度經過多年改良演變，已甚完備及系統化。每年開學前的校務會議，老師獲發放之校政計劃概覽—「星火」，已列出老師評估的各項準則，包括個人修養，團隊精神、領導及管理能力、學務發展、學生發展、學校發展及資訊科技發展七大範疇。職員工友的考績方面，主要由副校長、各部首席主任及相關行政主任進行表現評估。教職員每年上、下學期各一次評估，並在本部及校政會議進行討論，對表現欠佳者將落實支援及跟進的安排。通過評估，學校每年最多選出表現優秀的教師和職員工友各三名，頒發獎金和獎座，以茲鼓勵。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>1. 課程組織方面：</p> <p>1.1 「匯知創藝」是本校的校訓。「匯知」使學生掌握生存的知識（學科知識及基本溝通能力）及生活的知識（道德情操及文化品味），「創藝」使學生掌握群體參與、創意藝術及體育。學校的課程以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，以及教育局新高中課程指引，並按主要八大學習領域組別編排的校本課程結合而成。</p> <p>1.2 配合新高中課程的推展，本校已優化初中課程，加強初中課程縱向發展銜接新高中課程要求。此外，各學科能推行完善課程評估策略，老師通過科務會議，定期評核課程成效及商討改進策略。同時，主要學科也按學生需要，發展別具特色的校本課程，如中文科於課程引入微型小說教學及融辯入教的元素；英文科於課程引入英文民歌和戲劇教學。於初中主科與其他科有跨科主題協作教學和進行專題研習。</p> <p>1.3 提供多元校本學習課程，初中校本戲劇科、通識教育、高中校本才藝科(創業技能、音樂、影視錄像、戲劇)、中國文化美藝課(茶藝、國畫和書法)、外語課(西班牙文、法文、韓文或日文等)以及新高中的應用學習課程，在不同學生的興趣及才能得以發展。</p> <p>1.4 本校致力發展校本才藝課程、全校參與籌劃社會服務、多元化的創藝小組活動、各科歷境學習活動，以及德育課程和生涯規劃的課程，又定期舉辦的海外遊學團，多元化的學習模式有助拓寬學生的「其他學習歷程」的體驗。</p>	<p>1. 持續修訂新高中課程及校本課程的內容，以便鞏固及強化學生不同學習需要。</p> <p>2. 定期修訂各項評鑑機制，以檢視課程實施的成效。</p> <p>3. 優化初中課程見成效，如英文科針對學生強弱項，擬定語文能力訓練，中文科辯論比賽配合融辯入教，對焦語文知識及口語表達技巧，其他科可借鏡作出改進策略。</p> <p>4. 加強科組層面專科領導，提升課程策劃及監察。</p> <p>5. 中英數已將資訊科技元素融入學與教，推展電子學習漸見成效，已見能力稍遜學生持續對學習感興趣，部份更有進步。惟各科資訊科技學與教的步伐參差，須加強推動各科靈活運用資訊科技策略及成效。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>2. 課程實施方面：</p> <p>2.1 學務發展部在課程領導和監察方面扮演清晰角色，主力推動和落實課程。學務發展部主要透過每星期核心小組會議和定期科主任會議講解學校課程政策及重要議案，然後定期由科主任及科召集人主持科務會議，向科任老師交待政策及實務工作，並提交周年計劃。</p> <p>2.2 配合高中課程的推展，以及照顧學生學習差異而推行的 I.T 學與教，學務發展部聯同資訊科技發展部統籌初中中英數 I.T 教學共同備課會議，完成不少切合本校學生的教案和學習教材，有效推展及實施課程。</p> <p>2.3 本校為高中各級的主要學科安排分組上課，把能力相近的學生編成小組，照顧學生的學習差異，增加老師輔導學生學習的機會。</p> <p>學習評估方面：</p> <p>3.1 本校配合教育改革的方向，設有持續評估，採用多元化的評分標準評估學生各方面的表現，如中英文科分作讀、寫、聽、說四卷，全面考核學生語文能力，並於成績表中顯示學生在各卷的考試情況，得知強弱之處。學校的持續評估重視學生各方面的表現，包括課堂內及課堂以外表現，不以單一評估模式評核學生。</p> <p>3.2 本校根據課程目標及學生學習的需要制訂評估政策，以及升留班/畢業標準。本校透過不同渠道，如家長信、家長日、學校通告、學校網頁，清晰地向所有持份者闡釋該政策和機制。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.3 考試政策方面，本校每學年皆設兩次考試和兩次統測。學務發展部制訂評估指引及全面監察考試前後的運作，考試運作井然有序，使評估機制得到充分的發揮。學校重視考核內容，題目形式多元化。高中考試形式和設題皆趨近公開試。各科均編訂具體的擬題及分數比重，由同級同科老師進行討論才執行有關評核，各科試卷具清晰的評分標準，教師能按評分參考準確及公平地評估學生的表現。</p> <p>3.4 學校利用學校行政及管理系統(WEBSAMS)紀錄學生成績及持續評估資料，有效地紀錄學生的學習評估資料，方便教師查閱學生的學習進度。</p> <p>4 課程評鑑方面：</p> <p>4.1 科主任及科召集人能發揮帶領、監察和評鑑科目的職能，他們透過會議、觀課、查閱作業及試卷，了解各級的課程設計與實施，以及學生的學習情況，從而與同科組老師進行檢討及跟進，引導老師改善課堂教學，強化本科的效能。</p> <p>4.2 本校設有完善的觀課機制，觀課後觀課人員會作詳細評鑑。亦設學生問卷調查，讓學生反映老師在教學的看法，以作參考。同時，鼓勵同儕觀課，讓老師互相觀摩學習。</p> <p>4.3 每年由教育局及考評局發出的成績指標，學務發展部均與有關科主任及科召集人討論，並把討論所得建議寫入學科年度計劃之中，以便策劃下年度提升學業表現的措施。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>1. 學習過程方面：</p> <p>1.1 本校校風純樸，師生相處和諧，課堂秩序良好，學習氣氛愉快。學生透過不同途徑提升學習的成效，如各科歷境學習活動，學生運用各種共通能力以完成習作；各科閱讀計劃、中、英、通識網上平台學習計劃、創業歷境學習金、校際音樂節及校際朗誦節等，豐富學生學習經歷。</p> <p>1.2 大部份學生對學習感興趣，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問。在課堂上，老師指導下學生參與分組討論、網上搜集資料、匯報等，部份學生表現出良好協作和溝通能力。整體學生掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，解決問題，顯示學生掌握基本學習的技巧，並能就老師的回饋作出改善。</p> <p>1.3 本校把同學的優異作品和校外得獎成就於校園內各處作公開張貼展示，讓學生增強信心，持續學習。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>2.1 本校老師設計不同形式的課業供學生鞏固所學，部份學生表現認真及用心。學校積極推廣閱讀項目，設有早讀課，各項閱讀計劃，師生好書共享及各科本閱讀計劃，學生已逐漸養成閱讀習慣。</p> <p>2.2 學生能使用電腦、iPAD、內聯網等完成和繳交作業，加快老師批改和評估學生的學習表現。</p> <p>2.3 學務發展部規定初中每堂設15分鐘功課；高中各科每周設90分鐘功課。學生家長可通過內聯網Parents apps下載和瀏覽每日家</p>	<p>1. 學生的語言溝通能力尚可，但寫作能力則有待提升。</p> <p>2. 現時，課堂上師生間的交流較學生間的交流為多，以學生為主的教學模式所佔的比例有待加強。可就加強資訊科技於學與教，推動教學互動的範式。</p> <p>3. 本校持續引入電子學習的軟件，加強培養學生的自學能力，減少對老師的依賴和加強提升學生多角度思考和分析能力，培養學生自主學習興趣和動力。</p> <p>4. 加強照顧和支援不同程度的學生需要。對不同程度的學生在課堂上提供不同學習要求和施教方法，課後提供適切的學習輔導。</p> <p>5. 年輕老師較多，教師經驗尚需累積，特別是課堂的管理技巧仍待提升。</p> <p>6. 由於本校吸納的生源普遍學業基礎</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>課，協助監督子女的學習。</p> <p>3. 教學組織</p> <p>3.1 各科都能訂下清晰的教學目標和重點，留意教學盲點，採用資訊科技的教學模式，為學生提供所需的學習機會和環境，協助他們掌握所學、啟發思考。</p> <p>3.2 教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會，引發學生主動學習。教師讓學生參與學習活動，使師生間和生生間互相交流，協作與體驗，有效提升學生的共通能力。</p> <p>4. 教學過程</p> <p>4.1 本校老師具備專業知識，專科專教，熟悉課程發展趨勢。教師善用校方所提供的教學器材(如手提電腦、便携式投影機)作教學之用，初中推行「BYOD」教學模式，初期以試點班別推行，至今初中各級已實施，學生以iPad配合數碼互動式筆記及電子書使用，加強師生互動學習，提高學習效能。全校鋪設無線網絡，課室設Apple TV、電子互動白板。高中則由學校提供iPad以供學生使用，提升同學學習興趣。另外，近年本校積極發展STEM課程，在資訊科技科上，老師改變傳統課程，教授初中同學運用Arduino、Alpha 2機械人及MBOT機械人等編寫程式，並體驗最新的VR、AR和3D打印技術等。</p>	<p>較弱，而面對學生於全港中學文憑試和中三TSA成績的表現，本校宜吸取公開試的經驗，盡力提升學生在學業上的成就。同時，本校本著已有的基礎為學生提供充足的生涯規劃和多元升學出路，令學生得以持續學習和明白終身學習的需要。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>4.2 大部分老師不僅達到資訊科技一定水平，且能善用不同的電子學習軟件及平台教學，又製作短片進行翻轉教室教學，加強學生自學和教學互動。學校於校內持續進行老師電子教學培訓工作坊，利用不同途徑介紹及引進新的資訊科技教學軟件，使教師可不斷完善教學，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。</p> <p>4.3 本校初中學科課程設適能教學，課程分核心部份、延伸部份及進階部份，以配合不同班別的學習能力差異，又為學生設分層課業，以調整課業質量，根據學生不同能力安排適當的習作。</p> <p>4.4 本校關注照顧學生的學習差異，高中主要科目中、英、數及通識科按學生能力實施分組教學，使教師能按學生程度作出調適。</p> <p>4.5 為達至拔尖保底的效果，本校老師因應學生的不同學習進度，安排學生放學後進行補課。本校又為學生於試後活動日及學校長假期，外聘導師舉辦不同學科的增潤課程及達標課程，從而讓不同學習能力的學生進行深化或補底的學習。</p> <p>4.6 本校有完善的資優教育三層架構，照顧能力較佳學生。本校設有學科潛能拔尖計劃，推薦學生參加校外不同類形的課程、訓練、比賽，以及參加作品展覽等的機會，發揮學生潛能。</p> <p>4.7 教師採用學校政策的教學語言授課，老師講解和指示清晰，又樂於鼓勵學生探究學習，啟發思考。教師為學生營造較良好的學習環境，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向。另外，教</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>師教學態度認真，對學生亦有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入健康校園、正確價值觀等的元素。</p> <p>4.8 教師能配合教學目標，採用不同的方式評估學生的學習進度，鼓勵學生發表意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生需要改善的地方，提升學習效能。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，讓學生應用課堂內容，鞏固所學。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生成長支援方面，本校設有學生發展部以照顧及培養學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組和升學就業組。另因應特殊學生的需要，增設學生支援組。各小組亦設有專責行政主任及老師，分工明確，務求能照顧學生在德、智、體、群、美的五育上的發展。 2. 本校老師在處理學生違規行為時均會採取積極輔導的方向，經常與家長保持緊密聯絡溝通，包括電話聯絡、到校面談、家訪等，讓家長能清楚知道其子女在校的表現，家長亦可使用內聯網了解子女在校的出勤和功過表現，共同協作，一起扶助其子女改善在校行為。凡有個別需要的學生，會即時轉介予學校社工加以輔導，為加強照顧，本校更特聘成長導師和設生活導師計劃，使學生能在關愛的環境下自我反省、自我改善，達致健康成長。 3. 「摘星計劃」為全校性的獎勵計劃，藉著計劃中「匯知、明德、創藝、力行」四個範疇，讓學生在各方面的表現也有機會被表揚，這計劃除可鼓勵學生建立正面積極的言行外，也可讓學生透過從中獲得的優點抵銷自己曾有的違規記錄，獲得改過遷善之機會，確立正面而積極的人生觀。 4. 本校設有三十多個多元化之創藝小組，分為制服團隊、體育、才藝、學術及領袖培訓五大範疇，透過創藝小組中的各種活動及訓練不但可加強學生自信心，令學生增加對自我認識，擴闊生活體驗，更可發揮潛在的才能，藉此建立正面、積極的自我形象。此外，透過小組中的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於本校年資不足五年的老師仍佔一定比例，需積極培育年資較淺老師，提供更多的輔導技巧培訓，讓老師可更有效察覺並照顧學生的不同需要。 2. 隨着新學制的推行，學生除了學術上的知識外，更須汲取其他學習經驗，學校更會營造多元化的學習環境及定期幫助學生檢視在各範疇的發展，以達到全人教育的目標。 3. 強化支援學生在升學、輔導及就業的資訊平台，使學生於在學的不同階段掌握上述資訊的最新趨勢，並可評估自己性向發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<p>人際溝通及團隊協作，使學生從中更認識自己。</p> <p>5. 本校重視學生領袖培訓。在創藝小組設隊長和領袖職務，賦予職權和責任。每年本校與兩所同機構學校合作，舉辦領袖訓練日營，用以培訓有潛質的學生成為有領導才能的人材。全校社會服務為本校文化之一，除特設專職「社會服務統籌」一職，負責聯繫外間需要服務的機構，籌辦全校各級各類社會服務活動外，並特將每年的社會服務時數成為學生升班或畢業的標準之一，藉此使學生有系統地參與社會服務並透過朋輩間的相互影響，使學生明白「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的道理，建立積極正面的人生觀。</p> <p>6. 本校亦致力照顧有特殊學習或情緒需要的學生。本校老師在照顧有特殊學習需要學生的培訓上已達教育局的指標。同時，本校已設有照顧特殊學習需要學生的統籌老師一職，為有關學生提供全面性支援計劃。除吸納各方面外界資源幫助學生外，也會定期和各班主任及任教科老師開會商討幫助學生之方法。另外，本校成長導師在每年開學初期，透過班主任轉介，會定期為有特殊學習或情緒需要的初中學生進行功課輔導及舉辦小組活動，藉此可幫助有關學生融入校園，加強他們對學校的歸屬感。還有，本校亦推行「生活導師計劃」，對於言行開始偏差學生，會由明德組的老師擔任其生活導師，透過定期的會面關顧該生平時校園內外的生活，加強支援，使學生盡早走向正軌，建立自己正面的人生。</p> <p>7. 為了強化學生的品德教育，本校注重品德培養和關愛文化。首先，在強化班級經營方面，中一級及部份中二班別設有雙班主任，通過班規</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<p>的訂立和實踐，一系列的班際比賽和活動，加強同學對班對校之歸屬感，並可培養出良好品德。另外，日常一些宣揚感恩訊息及歌頌美德之美人美事活動，均令學生珍惜現在，學習別人優點及展現關愛文化。</p> <p>8. 為加強學生於資訊素養、朋輩相處、性教育、精神健康及預防濫用藥品、珍惜生命及逆境自強等的德育關注主題，我們會透過全校性明德工作坊、級本明德紀錄冊，以及班本德育自選課來深化學生的德育認知。</p> <p>9. 為令學生對其未來升學及就業作全面跟進及準備，本校推行一系列生涯規劃計劃，除為老師提供培訓及有關資訊外，也加強科本合作，利用外界資源，為不同選修科學生提供職場參觀和實習的機會。故透過多元化之輔導計劃及活動，也為學生個別提供其個人之生涯規劃輔導。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<p>1. 家校合作方面，本校自 2003 起已成立家長教師會，促進家校合作。本校亦透過不同渠道如通告、匯知家書、家教會活動、座談會，內聯網、網頁等發放最新消息，讓家長了解本校的發展方向。</p> <p>本校重視發展家長教育及強化親子關係，故為家長提供不同類型的活動，如親子講座、旅行、工作坊、電影欣賞、義工等。此外，本校的大型活動中，部份家長也積極擔當義工的角色，協助推行活動。家長的參與正是家校溝通的重要橋樑。</p> <p>2. 對外聯繫方面，本校與社區有緊密聯繫，如與教育局、各區家校聯會、衛生署及各社福機構等聯絡，為學生提供德育講座或活動；又安排大專學院/大學、外界升學機構為學生舉辦升學就業講座，亦提供就業實習機會。此外，我們與部份內地及台灣大學結盟，邀請大學教授為學生舉行學術講座，擴闊學生視野及提供多元出路。再者，本校與警民關係組有密切聯繫，通過講座及一系列活動教導學生正確人生觀及價值觀。本校更常與不同社福機構、幼稚園，小學合作，提供很多義工服務給學生參與。</p> <p>3. 本校於 2008 年 10 月成立了校友會至今，舉辦了多項活動，如學習分享、升學及就業分享、參與畢業禮、文化祭義賣、燒烤晚會等，讓校內師生有所裨益。另外，設立校友會網頁、面書及電郵網絡，加強校友及師生間的聯繫。每年本校為中六學生舉辦的「築出個未來」活動，更得在外工作的各行業校友回校與同學現身分享，感染力極佳。去</p>	<p>1. 繼續加強家長對校內校外活動的參與，並提升家長至統籌策劃的角色，以強化對學校的認同感。</p> <p>2. 繼續發展校友網絡，發揮凝聚學生力量的實際作用。</p> <p>3. 擴大與本地、國內和台灣各大學及大專院校聯繫網絡，提供學生多元出路資訊。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>年，本校更在台灣成立校友會台灣分會，支援近年在台灣升學的校友，促進彼此間的連繫與交流。校友會將持續發展，積極參與學校活動，給老師及同學們精神上的鼓勵和支持。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<p>1. 個人情意發展和態度方面：本校一向致力營造關愛的校園文化，師生關係融洽。老師對學生抱著不離不棄的態度，鼓勵學生朝著本校的校風：「自尊、自信、自律、自強」建立自己的人生。透過舉行班際比賽、德育講座、班主任輔導課、才藝課程及創藝活動，大部份學生已培養出良好的品格，具同理心、熱心社會服務。還有，過去三年本校「建構自強人生」計劃、「摘星計劃」、「匯知盃」等全校性獎勵活動的持續推行，學生已能掌握自我管理的技巧，亦明白自律之重要。加上強化班級經營，令學生對班別、對學校亦產生濃厚之歸屬感。此外，透過每年的班服務，學生不但對社會和諧、公民義務等價值觀有一定的認識，而且培養學生關愛別人的精神，助人為己任的習慣，這方面學生特別發揮在照顧有特殊需要學生和插班生身上，關愛、包容之情常見常存，學生的互助精神實在值得讚許。通過宣揚感恩訊息及歌頌美德之美人美事活動，令學生珍惜現在、學習別人優點及展現關愛文化。</p> <p>2. 群性發展方面：本校設有不同類型的群體學習活動，以培養學生的群體精神，例如初中學生必須參加一項創藝小組，而中一及中二學生亦必須參加制服團隊，藉此訓練他們重視紀律和合群精神。另外，本校引入之戲劇及影視課程，除了教授專業知識與實習外，亦可藉此培訓學生互相合作、互相尊重和強化溝通的學習方法，每年學生接受訓練後須於學期末公開演出及評核。此外，本校亦讓學生積極參與對外的比賽及增加學生演出的機會。</p>	<p>1. 深入發展生涯規劃活動或課程，令學生在成長中認識自己及確定未來發展方向，這也配合現今之主流成長發展趨向。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<p>還有本校一向舉辦不少國內和海外遊學活動，學生足跡遍及世界各地，如英國、愛爾蘭、澳洲、紐西蘭、韓國、日本、台灣和中國等，學生可與當地姊妹學校進行交流，一同學習，一同生活。其中，廣西柳州市民族高中每年也到訪本校，與學生一同學習交流和外出活動，我們亦曾作過回訪。以上這些交流活動除可拓闊學生視野外，更能建立國際友誼，提升社交能力。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<p>1. 本校一向注重學生的多元發展，在學習活動上，除了正規課堂外，學生亦須參與本校安排之全方位學習活動，如創藝小組〈全校約有 30 多個小組〉；全校義工服務、才藝課程，如戲劇、影視錄像、創業技能和音樂；初中的中國文化美藝課程〈茶藝、國畫、書法〉；初中外語課程各級自強身心成長計劃、歷境學習日、陸運會、才藝匯演和文化祭等。這樣不但增添學生的學習趣味，並且能發掘學生潛能，豐富他們的見識。</p> <p>2. 在本校全方位學習活動訓練下，令學生在各種才藝上得以發揮，而學生在參與全港以致世界性公開賽皆有優異表現，包括花式跳繩、戲劇、田徑、籃球、足球、游泳、視覺藝術、音樂、科技、舞蹈、欖球等均屢獲殊榮。學生在校內課外活動中，亦有甚多機會可予發揮及獲獎，例如同學可展示藝術作品於校園內，聖誕才藝匯演、大型英語音樂劇及畢業禮等。而全校義工服務更得社區人士的認同，不論老人中心、幼稚園、獨居長者住所、傷健中心皆有本校義工的足跡，而多年來培養出多名傑出學生義工，亦曾獲不少嘉許。</p>	<p>1. 發掘更多機會，讓學生可展示不同的潛能，包括強化校內校外才藝交流/比賽之參與度，並在未來邁向國際，貢獻社會。</p>

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 「活的教育」教育模式及「人人可教」辦學理念，推動學生全人發展，目標清晰明確，予團隊堅定貫徹的執行方向。
2. 校董會管理經驗豐富，領導學校發展。
3. 行政及老師團隊具熱誠幹勁，彼此衷誠合作。
4. 師生關係融洽，關愛校園文化。
5. 師生比例高，安排小班教學及適能分班，營造良好學習氣氛。
6. 才藝課程具特色，啟迪學生多元化知識和創意。
7. 聯繫及銜接網絡龐大，與本地及海外教育機構、社區組織合作無間，有利學生升學及就業。
8. 與家長聯繫密切，家教會全力支持學校政策。
9. 推行系統性的品德教育計劃，培養學生良好品格。
10. 校舍設施優良，教材及軟硬件配套完備先進，能提升學與教效果。

弱項

1. 較多學生來自基層家庭，對子女支援不足，學生自理能力薄弱。
2. 有「特殊教育需要」的學生佔一定比例，部份班級學習差異較大，增加老師在教學及課室管理的難度。
3. 年資較淺的老師，正不斷累積經驗，在教學及課室管理方面尚有不少進步空間。
4. 本校收取低廉學費，但同樣提供小班教學及其他多元教育，財政上有一定壓力。
5. 隨著老師年資累積，學校替老師供款 MPF 比例，將大幅上升，故在儲備上仍須作穩健的預留考慮。

契機

1. 近年學生的學術及才藝表現續有進步，獲區內家長和學生的支持和信賴。
2. 近年教育改革主張全人發展、跑出課室、自主學習等，皆為本校已實施多時之教學模式，故可更容易達理想效果。
3. 與境外大學及教育機構持續建立良好網絡，為學生開拓更多升學途徑。
4. 將軍澳人口正急促增長(超過 40 萬)，雖然區內學校競情況激烈，但本校在師生努力下，仍能建立清晰定位，深獲家長和學生支持。
5. 本校老師隨著年資愈長，累積之教學及行政經驗愈豐富，產出之教學與行政管理能量和效果自然愈強。
6. 本校校友和家長的支援網絡日漸成熟，將更有利於學生掌握及接觸不同層面的升就資訊；亦對學校的多元化發展有推動作用。
7. 與機構另外兩所學校發揮協同效應，人才互動，資源共享，提升教與學行政管理質素。

危機

1. 本校之非平衡班級結構，預計在整體全港學生人口未有穩定回升前，仍將持續一段日子。影響所及，中四級仍須吸納一定數量之外校生，對本校學術成績、操行表現、學生歸屬感等各方面都構成不穩定因素。
2. 公開試成績和升讀大專比率，需持續尋求突破，以建立家長及學生信心。
3. 老師和行政人員的教學與管理質素尚有上升空間。面對日新月異的教育趨勢，自我增值和持續培訓是不二法門。
4. 校內有「特殊教育需要」的學生於家庭和友儕支援薄弱，負面拉力強大。另外，部份來自中產家庭的學生，由於家長溺愛，造成態度及自理能力的問題；凡此皆有賴學校提供更多資源，老師提供更多輔導予有需要之學生和家長。
5. 學校配合辦學理念，在定位上一直是「平民化」直資學校，故學費大幅上調的空間有限。而全港學生人口回升，對資助額平均單位成本作計算的直資學校來說，所獲撥款可能不升反降。故此，本校的兩大收入來源（直資撥款和學費）仍存著變數。

二零一七/一八至二零一九/二零年度關注事項

1. 提升教學效能
2. 培育良好品德
3. 強化資訊素養

匯知中學
學校發展計劃（二零一七/一八至二零一九/二零年度）

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			17-18	18-19	19-20
1. 培育良好品德	2. 強化班級經營：建立學生自律守規的生活態度	1.1 透過班主任課、班會活動、全人教育課、級集會、出席及守時等比賽，建立學生自律守規的生活態度。	✓	✓	✓
		1.2 德育輔導計劃中加強個人「律己愛人」的元素，配合《明德紀錄冊》教材及運用。	✓	✓	✓
	3. 展現關愛文化：凝聚學生對班別、學校、社區之歸屬感	2.1 透過多元化的全校活動、創藝小組活動、義工服務等，營造校園的關愛氣氛，展現關愛文化。	✓	✓	✓
		2.2 舉行全校性明德工作坊，主題包括精神健康及預防濫用藥品、朋輩相處、性教育、及珍惜生命、逆境自強等。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			17-18	18-19	19-20
2. 提升教學效能	1. 能適切照顧學生學習差異。 2. 學生掌握及鞏固學習能力。 3. 學生增加學業成功感。	1. 按學生能力表現，各科重訂照顧學習差異政策。	✓	✓	✓
		2. 主要科目施行不同程度的課程及評估內容，引入科本多元的評估模式。	✓	✓	✓
		3. 重整課程，包括科學、電腦與通訊科技及數學教育學習領域的課程，引入 STEM 元素。	✓	✓	✓
		4. 豐富學生學習歷程的教學活動及加強初中電子課堂的成效，推行平板電腦教學。持續推動 I. T. 教學。	✓	✓	✓
		5. 推動尖子培訓計劃。	✓	✓	✓
		6. 為學生訂立長期及短期目標。	✓	✓	✓
		7. 參與校外的各項比賽或培訓課程。	✓	✓	✓
		8. 各科引入不同程度題目及練習。	✓	✓	✓
		9. 加強教師的同科同儕觀課及交流。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			17-18	18-19	19-20
3. 強化資訊素養	1. 學生養成使用資訊素養，建立良好的網上社交活動，如發表意見、分享和回應等的態度。	1.1 邀請校外機構到校，分享在使用在網上社交平台時需注意的資訊素養。	✓	✓	✓
		1.2 校內級會、班主任德育課與學生講解重視資訊素養的需要。	✓	✓	✓
		1.3. 對戲劇演出、出版及編輯工作的學生舉行以資訊素養為題的工作坊，教導學生版權知識和網上資訊處理等。	✓	✓	✓
		1.4 舉行家長講座，強化家長對資訊素養的認知。	✓	✓	✓
	2. 學生掌握必要的資訊素養的技能，藉以理解、找尋、分析、評估及綜合資訊，運用在各科學習上。	2.1 將資訊素養教學結合科本教授，課程內加強資訊素養內容，主要包括資訊科技科、通識教育科及初中圖書館課。	✓	✓	✓
		3.2 舉行老師培訓，讓老師對培養學生重視資訊素養的態度和技巧有所掌握。	✓	✓	✓

附頁：收生準則

本校本著「人人可教」的信念，故我們樂意為認同本校理念和有志的青少年提供學習的機會，希望他們日後成材，貢獻社會。本校收生準則如下：

一、學業成績：30%

二、品德操行：30%

三、學業以外的表現：20%

(包括各項課外活動，如體育、藝術、戲劇等。)

四、面試表現(不設筆試)：20%