



萬鈞匯知中學

Man Kwan QualiEd College

學校報告

School Report

2021-2022





目 錄

引言	P. 2
一. 我們的學校	P. 3-5
二. 關注事項的成就與反思	P. 6-22
三. 我們的學與教	P. 23-27
四. 我們對學生成長的支持	P. 28-36
五. 學生表現	P. 37-39
六. 回饋與跟進	P. 40-41
七. 學年財政摘要(2020-2021)	P. 42

引言：

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教，皆可成材」的信念，以「真善美」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，建立綜合型優質學校，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是本校第十九年，過去的五個學校發展周期，本校強調在執行校政工作時須以學生為本，認真嚴謹，深思熟慮，令各方面表現具高質素和高成效。透過本校校董的鼎力支持及全體師生、家長的共同努力已建立了良好的根基，令綜合型學校的理念和特色得以徹底落實，整體的成績有所改善，校風、校譽也獲得稱讚，深受家長和社會人士認同。

本年度我們踏入第六個「學校發展計劃」(2020-2023)的第二個學年，目標是「全人發展，全面增值」。本校在保持創藝優勢的前提下，還強化同學的心性意志，及培育同學正面的價值觀和態度。學校以「活的教育」(ACTIVE Education)理念--(A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生]) 透過多元化的學與教，良好的品德教育，塑造同學能建立自身的核心價值，及勇於面對人生的各種順逆。同時，我們繼續增值學業成績，藉優化資訊科技於學與教，推動體驗式學習，發展普及STEM教育，鼓勵學生奔向世界，建立國際視野，提升學生學習的動力和自主性。同時，深化學生生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，及早訂立目標，面對未來世界的挑戰，從而活出精彩燦爛的人生，貢獻社會。

我們的學校

1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	4	5	5
人數	162	159	158	134	126	130

2. 學生出席率：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
百分比	98.81%	98.86%	98.63%	98.58%	98.13%	98.21%

3. 本年度實際上課日數：192 天

4. 教師資歷：（本校共 68 位全職教師）佔全校教師人數的百份比（%）

教育程度/類別	分比百
學位	100%
碩士、博士或以上	35%
獲認可教育文憑	93%
特殊教育培訓	34%

5. 教師經驗：

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
21%	10%	69%

6. 2020/2021 學年開設科目

中一至中三

以中文為教學語言	:	中國語文、生活與社會、中國歷史、世界歷史、體育、普通話、中國文化美藝課程（茶藝、書法、國畫）、綜合藝術（音樂、視覺藝術、戲劇）
----------	---	---

以英文為教學語言	:	英國語文
----------	---	------

按班別/組別訂定教學語言/校本課程	:	數學、科學、地理、電腦資訊科技、科創科
-------------------	---	---------------------

中四至中六

以中文為教學語言	:	中國語文、通識教育、旅遊與款待、視覺藝術、中國歷史、歷史、體育、才藝課程（戲劇、音樂及創業技能）
----------	---	--

以英文為教學語言	:	英國語文
----------	---	------

按班別/組別訂定教學語言/校本課程	:	學生經考核，可以使用英語修讀以下科目： 數學、化學、物理、經濟、地理、生物、企會財（會計單元及商業管理單元）、資訊及通訊科技
-------------------	---	---

7. 學生支援

全校參與照顧學生的多樣性	:	1. 因應學生學習能力進行適能分班教學。 2. 各級主科因應卷別或學習能力分組教學。 3. 推行各級「拔尖補底」計劃，並設「尖子計劃」及課後延伸學習，提升學習成效。 4. 設有升就輔導老師，協助學生解決學習和生活上的困難。 5. 特設 2 名成長導師、社工及義工服務統籌，支援學生成長。 6. 推行資優教育計劃，甄選能力較強的學生，在學術和才藝上加以栽培。
--------------	---	--

「全校參與」模式融合教育	:	1. 設一位 SEN 統籌主任，並聯同全校老師、社工及成長導師支援學生需要。 2. 運用三層支援模式，包括「優化教學」、「加強支援」及「個別加強支援」，按不同學生的需要、進度作出支援及調整，建設共融校園。具體措施包括定期召開個案會議、課程及課堂調適、開辦各類成長小組，舉行家長講座等。完成相關評估後，學校會因應評估結果安排校內考試調適，及協助申請中學文憑試調適。
--------------	---	---

非華語學生的教育支援	：	本校為錄取的非華語學生提供額外支援，安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、小組學習等），幫助他們學習中文，以及舉辦文化共融活動，協助他們適應香港生活。
測考及學習調適措施	：	1. 本校全年透過持續評估及兩次考試（包括 1 月及 6 月），評估學生學習成效。大部分科目皆設校本評核配合新學制，而初中電腦科亦設專題研習以評核學生學習之能力。 2. 因應不同學生的學習困難，給予考試調適。每次考試皆設不達標補考機制，鞏固學生學業基礎。
學費減免計劃	：	本校設有學費全免或半免學費。有需要的學生(包括來自綜援家庭的學生及領取學生資助辦事處財政資助的學生)可提出申請學費減免。 # 本校學費減免計劃詳情包括家庭入息限額，請瀏覽網上版的超連結。

8. 家校合作及校風

家校合作	：	1. 本校家長教師會成立以來，積極參與學校生活，特設「家長資源中心」-溫情軒。 2. 定期舉辦親子旅行、電影欣賞、歷奇活動、聯歡會及親子教育講座等。 3. 家長積極協助學校各大型活動的推行，參與本校義工活動和為「萬鈞教育基金」籌款，共同關顧學生的健康成長和培育正向價值觀。
校風	：	我們著重建立愛與關懷的校風，融洽的師生關係，為學生提供不同的積極輔導及支援計劃，如「摘星獎勵計劃」、「萬鈞匯知盃」、「萬鈞年度之星」、領袖培訓計劃、小導師計劃等。另外，開設學生必修的中國文化美藝課程，學習茶藝，修心養性。設立社會服務部推行全校義工計劃，鍛鍊領導才能，更規定學生每年須參與最少 10 小時的校外社會服務，關心社會，建立正向人生。還有完善、多元及配合學科需要的生涯規劃，讓學生及早建立目標，清晰出路，令學生更具自信，態度積極。

二、關注事項的成就與反思

關注事項 一： 提升學習效能，優化教學模式

成 就

一 於拓展跨課程閱讀，提升學生閱讀技巧及加強閱讀氛圍

策略一 提升跨課程閱讀，深化學生運用 Know-Want-Learn(KWL)閱讀策略，強化學生閱讀能力和反思能力

措施一 為加強學生閱讀技巧，本年度各科教學已融入閱讀策略 KWL 的教授，並著學生運用此策略進行課堂預習、摘錄筆記及進行反思。初中各科老師全年最少一次使用 KWL 閱讀策略於課堂教學或學生課業內容中，如進行課堂閱讀、閱讀報告、新聞報章閱讀課業、閱讀教學活動等。當中全體中一至中三學生均能運用閱讀策略 KWL 完成閱讀習作及紀錄。

措施二 中文科與生活與社會科在本年度上學期以閱讀策略 KWL 為軸心，進行了一次以「家庭生活」為主題的跨課程閱讀活動。十一月亦安排學生以「家庭關係」作主題完成閱讀家等延伸閱讀。英文科聯同科學科進行協作，同樣以 KWL 為軸心，在下學期進行了一次以「力和運動」為主題的跨課程閱讀活動，於並英文課堂教授相關的語文句式及文體結構以推廣跨課程閱讀，讓學生可以從閱讀中培養良好的學習習慣和正確的價值觀，更可以啟發學生的思考。透過這些閱讀活動，加強了學生對閱讀的興趣及掌握閱讀策略運用。

措施三 初中及高中拓展在不同科目進行跨課程閱讀活動，鞏固跨課程閱讀。除了措施二中提及的跨課程閱讀協作外，還有其他各級各科的跨課程閱讀活動，包括中一至中三級英文科及音樂科的英文民歌聯課活動；中一級中文科及戲劇科的劇本創作；中一級英文科及地理科的再生能源研習活動；中二級歷史科及視藝科以文藝復興為題的一點透視作品；及初中各級的科創 STEM+學習活動，讓跨課程閱讀融入不同的科目，透過科目協作呈現學生的閱讀成果，以營造有利的學習環境及閱讀氛圍，藉以培養學生的共通能力，提升學生的創造力及解難能力。

措施四 全校各級學生均可全年最少一次運用 KWL 閱讀策略進行學生明德紀錄冊反思文章。KWL 強調學生在學習的過程中主動地去探索、解決問題，從中吸收新的知識，於常規課業及課堂以外使用此閱讀策略更能深化學生的閱讀技巧。透過明德紀錄冊的反思文章更能多元化地將閱讀策略融入其學習，學生更有信心地就已有知識、目標及過程中所學三方面作出反思，加強學習效能。

措施五 本年度圖書館課將閱讀策略 KWL 介紹融入初中圖書館課，讓初中學生在學期初掌握此閱讀策略，並為學生在各科科本閱讀計劃中運用此策略打好基礎。各科亦就科目特性，設計以健康生活為閱讀主題的科本閱讀計劃，多角度鼓勵學生閱讀，亦有學生佳作存檔。

策略二 運用校外專家資源提升學生閱讀能力：英文科引入香港城市大學的閱讀計劃，與校外專家共同教授閱讀技巧及引入跨課程閱讀材料

本年度因疫情未能如期進行香港城市大學的閱讀計劃。但本校英文老師繼續以提升學生閱讀能力為目標，持續優化上年度參與教育局校本支援計劃之所學，透過同儕學習和分享教學技巧，促進教師專業發展，改善跨課閱讀教學資源套，繼續推動跨課程閱讀。

策略三 增設課外閱讀及分享時段，加強閱讀氛圍：

本年度本校在早讀時段增設跨課程閱讀篇章計劃，同時各科添置跨課程讀物，供學生在圖書館借閱或供老師在課堂使用。閱讀活動方面，雖受新冠疫情影響，本年度中英文科仍以不同形式舉辦共 20 多次午間讀書會，由語文老師、外籍老師及教學助理帶領學生分享讀物，提升校內閱讀的氛圍，推動閱讀及分享好讀的風氣。此外，本校老師亦拍攝好書推介短片，並上載到萬鈞匯知圖書館好書分享頻道，本年度已累積上載共二十二段中英文老師好書推介短片，亦將連結放在學校圖書館網頁，營造閱讀氛圍。

策略四 營造校園良好的英語語境氛圍：

措施一 本年度雖因疫情大部分時間維持半天上課，外籍老師繼續將實體午間讀書會以網上形式進行，讓學生在輕鬆的環境分享讀物，互相交流。本校 2 位外籍老師在全年進行了英文網上讀書會 16 次；部分級別恢復全日課後，外籍老師隨即於中一級進行實體讀書會 1 次，合共分享了 9 本不同的英文書籍，參與讀書會學生達 86 人次。

過去四年，NET COOKING FUN 已成為我校恆常英語學習活動之一，本年度因受疫情影響，活動改於 11 月以網上形式進行。本校外籍老師在網上分享健康飲食及環保概念，亦即席在烹飪過程中教授關於烹飪的詞彙、閱讀英文食譜並同時透過網上實時學習進行即時討論。學生雖未能親身參與，但亦能投入活動以英語分享煮食經驗，從而加強英語溝通能力。

受疫情影響，本年度的英文尖子故事創作小組及校園英文小記者缺乏了不少活動的採訪機會，但本校英文老師嘗試轉換形式，推薦了創作小組學生及小記者參加不少校外徵文比賽，如亞洲英文協會舉辦的「雅卓盃」加拿大英文寫作比賽、全港中學英文作文比賽 MI Young Writers Award 2021 等，當中更獲得不少獎項(詳細可參閱本報告之「學生成就」)。

措施二 本校一向重視校園語境佈置及英語學習氛圍，提供豐富的語境，讓學生不只於課室內，還可於課室外學習英語。本校每個課室均設有 **ENGLISH CORNER**，英文老師貼上英語字詞及句式，加強課室的語境佈置，讓學生多留意學習重點及利用其內容於課堂學習，教師亦定期更新學習內容並利用不同的模式進行課堂教學。

此外，本年度更配合跨課程閱讀及正向教育，各樓層貼上相關的英文字詞、諺語及句子，鼓勵正向思維，讓學生在課室內外均可看到不同的中英對照字詞、句子及篇章，隨時進行英語的學習，走廊及梯間亦貼上與正向教育元素相關的字詞、句子及學生作品，有助豐富學生英語學習環境。此外，校園的英語語境佈置亦有進行優化，各樓層英文壁報於第二學期特別假期後增添互動學習二維碼，以網上問答遊戲方式鼓勵同學參與活動及了解不同的英文諺語，參與達 80 人次，方便學生進行自學，從而提升學習效能。

二 強化運用資訊科技，完善持續評估，促進學習效益

策略一 優化持續評估安排，促進學習成果:

措施一 本學年為本校持續評估模式推行的第三年，本校繼續優化持續評估的推行，並有系統地整理持續評估時間表，避免不同科目聚集在相同時段進行評估，讓師生有效地及有充足的時間地去準備持續評估。中六持續評估週則於十一月份以實體形式進行，運作順暢。老師累積過去兩年進行持續評估的經驗，本年度更有焦點地定立基線(標準)評估，了解學生的學習進度，並調整其教學活動及評估模式以切合學生的需要。另因本年度大部份時間進行半天課，持續評估次數亦相應調整，部分科目亦以電子評估形式進行。於不同的持分者會議中，各持分者均認為持續評估更具彈性及能聚焦改善學生學習情況，得到正面的評價。

措施二 本年度所有老師均有設定評估基線及調整持續評估深淺程度，照顧不同能力的學生學習需要，超過 90%的老師表示能透過持續評估並利用基線數據聚焦檢視並改善學生弱項及教學盲點，準確掌握學習回饋的數據並調節教學重點。老師亦因應班本學生的學習情況，適時以不同形式的評估了解學生學習情況，如提供作答框架提示，提供作答方向，提供調適資料，使用不同題目類型如選擇題、填充題、辨識、分析及建議題型等，從而調整教學，回饋學生學習，繼而提升學與教效能。

措施三 本年度各科組嘗試運用不同的電子平台設計練習及持續評估，提升教學效能。每位老師全年均最少一次運用電子學習工具進行持續評估，當中老師均在會議中表達及分享對電子評估的正面評價，及分享不同電子評估工具的用處及其利弊。老師使用的電子評估工具主要包括教育城 **VLE**、**STAR** 及 **OQB** 平台，亦有其他 **GOOGLE** 或 **MICROSOFT** 等平台，讓老師掌握學生

學習進度，適時調整學與教策略。此外，本年度更推行電腦協助批改選擇題及利用其分析表，讓老師更快速及準確掌握學生學習情況，提升學與教效能。

措施四 本校於本年度拓展進行前測後測科目至英文科及數學科，使用電子評估作為前測後測工具，望能達至「促進學習的評估」。全體英文及數學老師本年度均運用電子評估工具在教授課題時進行前測後測，按學生前測成績調節教學內容及掌握教學盲點，並根據後測成績檢視教學效能，檢討教學策略及跟進學生表現。老師同時利用前測所得數據為學生分層，推行適異教學。全體英文及數學老師均在科會議中分享使用前測後測的心得及注意事項，並逐步改良前測後測的設計。除焦點推行科目外，部分其他科目的老師亦表示曾運用電子評估工具進行前測後測以掌握學生已有知識，並按學生前測的表現調節教學內容及了解教學盲點，對此計劃有正面的評價。

策略二 運用評估資料 回饋教學規劃：

本校一向著重善用成績數據去回饋教學，本年度各科組積極善用各項指標工具，包括各次校內評估成績數據、香港中學文憑考試的成績數據、學生在香港中學文憑考試各學科的試卷分析及香港中學文憑考試各科增值數據，各學科亦成功嘗試就學生不同的學習需要提出適切的教學調適，持續檢討學生評估結果和文憑試表現，就各學科不同的需要，積極協調及規劃發展策略，以提升學生學習表現。另外，本校參與「賽馬會校本多元計劃」，旨在建立數據為本的管理系統而闡釋學生多元需要，發展共通能力。經過本學年的推廣，老師已初步了解如何使用「賽馬會校本多元計劃」系統內的學生成績數據，望能更有效地整合各科各級成績追蹤數據庫，來年繼續發展一個更全面及清晰的數據平台，讓老師更清晰地掌握學生的成績數據，設計更有針對性及有效度的教學策略。

三 於課程、課業、評估各方面照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步

策略一 按學生學習特色及能力，優化課程及調適，推行分層適異教學

措施一 本校調配中文、英文老師各一名，協助有特殊需要的學生進行抽離式課堂學習。主要對象是中二及中三有讀寫困難的學生。中英文科皆設計了不同形式的教材幫助學生學習。此外，課後學習支援小組的設立，由中文及英文科教學助理每星期進行小組教學，當中 90%或以上的學生出席活動，反應正面。同時，教育心理學家亦與中二級及中三級的中、英文老師進行每星期共同備課，與老師們分享教學心得，共同設計有效的教材。

抽離式課堂學習對有中文讀寫困難的學生有較顯著幫助，老師能針對個別學生的問題加以調整課堂及指導，使學生在寫作信心及能力上有所提升。而課後小組教學則因疫情期間半天上課，改以網上形式於下午為個別有需要學生進行支援，雖然成效不及面授小組教學，但仍能維持同學對於學習語文的信心。各級參與課後支援的學生表示課後支援小組對他們學習中文有幫助，包

括閱讀理解答題技巧、尋找中心句及提取文中重要訊息等。小組教授的部分內容與學生在正常課堂所學的知識互相配合，從而令跟不上課堂進度的學生能在小組中掌握相關內容。整體來說，參與者表示此小組對其中文學習有所幫助。另外，比較中三學生第一及第二學期考試成績，重點支援班別學生中文各卷的合格率均有顯著的上升，特別於卷別二寫作，接近五成中二及中三學生有所進步。

英文科中一級課後支援的焦點為拼音、英文常見詞彙及基本句式結構，而中二及中三支援焦點為閱讀技巧。根據問卷調查結果，超過 90%學生表示此小組能有效地協助他們了解及掌握課堂內容，讓其更能專注於學習，提升學習英文的信心；全體參與學生亦於前測後測成績有所增長，可見英文科於特殊需要學生的學習支援見其成效。

措施二 因應教育局新高中核心科目優化課時安排，本年度數學科除了沿用過往一直進行的適異試點班(5D、6E)外，亦在中四級設立了專注教授香港中學文憑考試數學(必修部分)課程 – 第四學習階段內的基礎部分班別(4D、4E)，讓學生更能重點提升較基礎的數學技巧以及試型，從而使公開試的表現有所改進。

就適異試點班而言，本年度 5D 考試合格率比去年同一組學生的合格率上升了 9%，雖然試卷深淺程度不一難以作出直接比較，但可見達標學生比往年多，此對增加學生學習的自信心有不少幫助。而 6E 方面，由於此屆學生多受疫情半日課、網課、甚至停課影響，學生的成績未見顯著進步，但根據老師觀察，學生的課業表現及信心亦比去年略有進步，公開試整體成績雖仍未如理想，但課程調適仍對能力未達的學生有一定的支援。就中四級基礎部分班別 4D 及 4E 而言，兩班學生的合格率相比去年在中三時均有超過 15%的進步，雖然初中與高中的課程及評核要求不同而難以比較，但就學生表現而言，學生在專注教授基礎部分的班別能更有效學習、取得更好的成績。

措施三 本年度本校有 24 名非華語學生參與抽離式課程，100%非華語學生皆在課程及課外活動得到支援。日常以抽離式上課，由非華語課程老師專責設計適合他們程度的課程外，還協助高中同學訓練及報考 GCSE 及 GCE 課程，讓同學可銜接大學課程。本年度中六級超過 80%考生皆在 GCSE 取得符合升本港大學最低要求，而超過 60%非華語學生則在第二階段校內考試中成績有所進步。課外活動方面，我們為初中同學舉辦茶文化講座、小導師伴讀計劃；高中同學參與升就體驗課程、並安排中五學生於歷境學習日與本地生一同於觀賞天壇大佛及心經簡林，達到共融效果。學生表現投入，課程及活動皆有其價值，日後會持續推行。

策略二 強化各科組推行適異教學的技巧

措施一 為持續加強課堂上的教學效能，本校要求中一至中五級各科教師，在任教學術科目及級別的教学內容上，能設計 **40%**分層課業，以照顧課堂上的學習差異。本年度所有科目均有實行分層課業或工作紙，為能力較佳學生設計具挑戰性的課業，延展學生的潛能；也為能力未達的學生提供適當提示如作答框架、常用描述用語等，促進他們的學習。而綜觀各學術科目，中英文科老師皆能按照指引製作相關分層課業—中文科繼續以寫作卷別為主軸，設計及深化分層工作紙協助學生掌握寫作步驟；英文科由以閱讀卷別為主軸，延伸至寫作及聆聽卷，依據學生能力設計分層課業，提升學生在英文閱讀、寫作、聆聽技巧及詞彙和句式運用上的能力。其他科組老師設計的分層課業皆能達到學務發展部的要求，並將有關分層教材存放在教材資源庫上；大部份科目老師在查簿課業上顯示分層課業的成效。整體老師在教學上認同此措施，這種模式亦能支援不同程度的學生，故來年繼續推行，以照顧不同類型學生的學習需要。

措施二 本校提倡分享文化，鼓勵老師把成功經驗互相分享，對教師專業發展提供支援，教學好點子學習圈推動老師有系統及有焦點地進行關於有效教學策略的討論。本年校內以確立各科各級評估的程度要求為主題，讓同事從交流中互相討論、分享及學習。本年度雖因疫情影響需進行半天課及網課，本校老師仍能於上學期完成最少 **1** 次確立各級評估基線的要求、計劃相關教材並於實體課堂實踐。老師亦將已設計的評估卷、評估準則及有關教材上載到學科資源庫，好讓老師參考及使用。

本年度學校更邀請科主任及老師於校務會議進行教學分享，例如如何透過分層課業照顧不同能力的學生、教學策略等，從而提升學生學習能力如學習知識，運用課本概念、學會審題、提升分析、解題、邏輯思想能力及答題技巧的能力。本校老師認為計劃有助加強教學交流及分享，以增強老師教學交流文化，從而提升學生的學習效能。

策略三 為資優學生提供課程，提升學生學習素質

措施一 本年度本校聘請曾考獲文憑試 **5****導師，為高中學生進行增值計劃。當中英文科進行了 **16** 次恆常網上課堂，亦在 **4** 月初公開考試前進行一節試前重點溫習課；通識教育科則重點在公開試前進行兩節主題式網上增潤課程，兩節課分別以答題技巧、題型拆字及熱門議題重溫。成效方面，**70%**參與英文科增潤課程的學生公開試成績與老師估算的有提升一級，**30%**參與學生的成績與老師的估算一致；**80%**參與通識教育科增潤課程的公開試成績與老師估算的有提升一至兩級，**20%**參與學生的成績與老師的估算一致。由此可見，在導師為學生在公開試前的重點指導下，大部份學生都可保持，甚至發揮得比預期中好。

為了更能適切地提供教學支援予學生，中文科及英文科提早於本年度的中四級及中五級開展增潤課程，使具更佳潛能的學生在教師額外指導下有進一步的學習機會，提升學習效能，亦能為學習能力稍遜的學生提供適切支援，幫助學生打穩學習根基，而參與的學生均認同計劃有助提升其學業成績及學習技巧。

措施二 本年度本校運用多元學習津貼，於全年 3 次深度學習週為中二至中四學生提供三次思維訓練、時間管理、哲學、邏輯等課程，讓學生透過此類訓練課程，提升學習素質，同時擴闊視野。透過學生問卷調查，超過 83% 的學生認為此類訓練課程對其學習有幫助；透過老師問卷調查，超過 90% 的老師均認為此類課程有助學生提升學生的思考能力及共通能力。同時，因各持份者去年表示同類型訓練對學生學習有幫助，本年度中四級校本課程亦加入哲學及邏輯思維課程，讓各中四學生在課堂學習更多有關知識，擴闊學生的學習面。

策略四 運用多元學習模式，提升學生學習效能，透過體驗及實踐學習，將學科知識與實踐結合

措施一 強化自主學習，建立學生預習習慣。各科老師安排學生於上課前進行課前預習，以預備好課堂活動所需的基本知識，而老師亦善用翻轉教室(flipped classroom)教學短片或其他預習材料配合預習工作紙或課前練習工作紙鞏固學生預習習慣。老師亦教導學生於課堂學習前作好準備，如學生預先閱讀相關資料，思考當中的問題，以達致翻轉教學的目的，提升課堂的教學效能，並促進學生的自主學習。各科老師已將翻轉教室教學短片上載於雲端教學短片庫，期望來年讓各科更有系統地整合及分類教學短片，供學生作課後鞏固及自學。

措施二 本校本年度於 11 月舉行歷境學習日，各級各班就着相關學科，由老師帶領外出歷境學習，結合教學課題，實踐學習，並須於考察後完成多元習作。如中五級到天壇大佛及心經簡林，除體驗儒釋道文化外，需完成文化體悟；中二級英文科以「了解弱勢社群」為主題，走到不同機構如心光盲人院暨學校、國際十字路會、香港紅十字會等考察及體驗，以專題報告形式匯報如何協助弱勢社群改善生活。每級每班也選出優秀作品，除上載於學校伺服器作紀錄外，也張貼校園壁佈與其他學生分享，佳作亦展示於本校不同刊物及家長通訊中。100% 學生反映活動令學生在學科知識上有所增進，並能在 6C(Character 品格素養、Citizenship 公民意識、Collaboration 協作能力、Communication 溝通能力、Creativity 創造能力、Critical Thinking 明辨是非) 方面有着顯著的學習成果。

在「新常態」下，學校亦積極聯絡海外姊妹學校進行不同活動，例如參與國際會議，與海外中學生進行學術交流，讓學生增廣見聞。本校亦轉換模式舉辦「網上拉闊遊世界」活動，讓學生透過網上平台，與各地學生進行交流，

例如伊拉克、丹麥、以色列等，了解他們的生活習慣和文化，打開眼界。另外，學校為學生引入英國伊頓公學（Eton College）旗下教育科技公司 EtonX 的國際課程，讓學生參與未來領袖課程，改善公開演說技巧（Public Speaking），訓練學生在正式場合面對群眾作公開演說時如何應付緊張情緒，從而更有效地發表個人觀點。

措施三 科創科課程理論與實踐並重，經過過往由科創時段開始發展，已建立出科創課程的框架，以現象式學習為主軸，透過各種實境議題，讓學生能在跨學科的框架下學習，提升學生的設計思維、運算思維及科學探究過程能力。籍著各項課堂活動，培養學生「6C」深度學習及 9 項共通能力。通過科技教育，學生可以掌握科創必要的知識和概念、學習有關過程和技能、了解科技對於改善日常生活及推動社會和經濟發展的影響，亦使香港學生能夠與科技發展與時並進。

措施四 學生參加活動後，文字反思能有效幫助學生發展獨立學習能力，了解自己於活動的學習過程，並確定具體的改進領域。學生完成本年度的深度學習周活動，以深度學習「6C」元素完成文字反思，於老師指導下寫下參與活動的得著、對自己的發現及進行延伸思考。每個學生將學習歷程以文字紀錄下來並結合成學習歷程檔案，師生可回望整個學習過程及對自身學習經驗再作檢視。

反 思

- 1 本校於本學年因應疫情變化，以網上課堂及面授課堂形式交替進行課堂，電子教學已成為大部分班別每天的常規，教師熟習如何以混合模式課堂進行學與教活動。隨著電子教學模式日趨成熟，老師可進一步有效地利用不同的網上平台進行課堂互動，佈置課業及其他學習活動，提升學與教的效能。學校亦可為學生設立有系統及較完善的網上學習資源庫，加強學生利用網上資源進行自主學習、預習、評估及討論等課堂內外的活動，從而延伸學生的學習。
- 2 本校多年來致力透過不同的策略照顧學生多樣性，然而，適異教學發展仍需要持續深化，包括分層課業設計、適異教學課程規劃、數學適異試點班等為鞏固學生的學習基礎作適切的教與學安排。在設計課業中，所有科目皆有實行分層課業或工作紙，而多元課業類別包括專題研習、口頭匯報及電子課業；當中已有 90% 的老師實行電子課業，老師可利電子教學模式的優勢，再開拓多元課業或電子課業的類別。
- 3 來年本校亦會繼續優化教學好點子時段的運用，創造空間讓老師利用此時段檢討各級持續評估的基線，確保教學及評估的橫向及縱向發展。本年度老師皆有設定評估基線及調整持續評估深淺程度，老師透過持續評估並利用基線數據聚焦檢視並改善學生弱項及教學盲點，準確掌握學習回饋的數據並調節教學重點，唯數據

顯示在挑戰學生能力上仍有發展空間。來年發展目標可留意平衡尖子或挑戰同學能力的部分。

- 4 除了照顧學習差異外，讓學生愛上學習，甚至自主學習是廿一世紀學生需要掌握的技能。故建議來年可集中與教師討論促進學生自主學習的課題。希望透過邀請相關學者或業界具經驗的同工到校分享，同時，亦會鼓勵校內老師多作交流，分享成功點子，擴散成功經驗。
- 5 本校會更有系統地建立數據分析系統，促進學習評估，進行校內及校外的成績數據追縱。老師可進一步探討加強使用「賽馬會校本多元計劃」內的數據庫及建立人才庫，逐步為各級別學生在不同科目的學習表現進行分析，為有需要的學生提供更準確的分析及最適切的教學安排及課程調適。長遠來看，適時診斷學生在科目上的強項和弱項，好讓老師能即時為學生們作出相應的教學必定能有效提升教與學的效能，令學生有更好和更充足的準備，盼能提升他們在中學文憑試的成績。
- 6 閱讀是學生學習重要的一環，除了重點加強跨課程閱讀及運用閱讀策略 KWL，本校著重營造校園的閱讀風氣，讓學生感受閱讀的樂趣，從而喜愛閱讀。未來一年，本校將加強推動電子閱讀，透過不同的電子閱讀平台，「樂遊書旅」閱讀歷程紀錄，及校本閱讀問卷數據，加強了解學生閱讀興趣及習慣，從而制定適切的閱讀活動及添置適合的閱讀材料，進一步營造豐富及多元的閱讀氛圍，提升閱讀風氣。

關注事項二： 推動正向教育，促進全人發展

成 就

一 加強學生對正向教育理念的認知，準備認識自己的性格強項

策略一 透過多元化的活動，以二十四個性格強項作導向，讓學生初步了解自己的性格強項，並加以觀察學生表現：

措施一 「EASY GOAL」本計劃的對象由以往的中一及中二級，推展至中三級。學校每月統計學生交功課紀錄，學生如於該月交齊功課，可以獲得小禮物作獎勵，藉此嘉許學生在學習的優秀表現。表現未如理想的學生亦可以在名單上了解自己的功課表現，從中反思自己的不足之處，好好改善。根據中一、中二、中三級的級班主任會議中，超過 90% 以上的老師表示 Easy Goal 龍虎榜有助提升學生的交功課表現，加上不少初中學生亦因計劃的獎品而推高交功課的動力，根據「EASY GOAL」龍虎榜數據，上學期初中約有 29%（137 位）學生交齊功課獲獎，而下學期更提升至 32%（152 位），可見此措施在推行一個學期後，有助提升整體初中學生交齊功課的表現和意識，達至一定程度的成效。

措施二 本校透過不同活動讓學生參與，無論是班中「一人一職」計劃，共同製作壁報，參與聖誕才藝匯演或義工服務的籌備等，以及創藝小組的活動及訓練等，老師都會從中觀察學生的性格強項，並提供機會讓學生加以發揮。從學生發展部明德組的問卷中亦可見，82.5%學生表示自己認識二十四個性格強項，與本校預期目標 90%見接近，可見整體學生對二十四個性格強項也有一定程度的了解。與此同時，85.4%學生表示，在學校的活動當中，能發現自己的性格強項，可見學生在學年間，的確能加深自我的認識。達 90.3%學生表示他們在學校能完成自己的職責，亦有 68%學生表示自己具有自信心，最重要是問卷中，有 88.3%學生表示他們能夠勝任及具有能力去完成對自身重要的事情，足見學校不同計劃的推動，可以讓學生在學年間擔任恆常的角色，加強學生的自信，以提升他們在日後處理能力。惟本年因疫情關係，未能維持一如既往的校園生活，只能以半天上課形式，有限度地進行學習，甚至在學年中亦加插了特別假期，使學生未能持續連貫地完成整年的職責，或未能從中很清楚了解自己的性格強項。但縱使面對不少困難，本校老師仍盡力支援學生成長，根據教育局學生持份者問卷，當中 65.1%學生仍表示老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展等，可見在面對疫情的困境下，本校努力為學生提供良好的學習環境，並在不同範疇上關心學生成長的需要，獲得學生的認同和肯定。

措施三 本校級集會上設立班本的分享時段，以「同理心」為主題，由各班輪流派代表，與同級其他學生分享相關資訊。本學年因課堂時間壓縮至只得半天，級集會的時間十分有限，加上停止面授課等原因，使本計劃未能如期進行。本校將其改為以班本形式進行，學生就「同理心」主題作深思，在全人教育課上與班主任分享自身的想法，再由班主任加以評價，班主任亦與全體學生分享相關訊息，讓班中同學更加了解同理心及身邊同學實踐同理心的相關事例。在各級班主任會議中，全校超過 90%班別的班主任表示，經老師的引導及與同學分享「同理心」的訊息後，整體學生對「同理心」的認識加深了，並在班中有更多具體實踐的機會。

二 營造「正向教育」的氛圍，讓學生學會欣賞自己，再欣賞他人，進而培育關懷社會、關心世界的處世態度。

策略一 發掘潛藏在生命中的「性格強項」

措施一 本校在每個課室中設置了儲物櫃，每位學生可在儲物櫃門貼上名牌，名牌上可以紀錄他們自身最突出的性格強項，讓他們在每天使用儲物櫃時，都可以提醒自己的性格強項，以在日常生活中加以發揮，增加學生的自我認同感。同時，全班學生亦可在別人的儲物櫃上，認識身邊不同同學的性格強項，以達至互相欣賞及鼓勵的果效，在班中營造正向氛圍。另外，本校也特別印刷「正向 STICKER」，就不同的學校活動、學生習作或表現作表揚，以鼓勵學生繼續積極發掘及實踐自身的性格強項。

本校在班中特設「一人一職」，我們深信每一位學生都有他們各自的性格強項，在不同的崗位上也可以發揮自己的長處，讓學生在班中出一分力，當中班主任會觀察不同學生的性格強項，與學生商討及分配職位，目的是希望從「一人一職」中發揮每位學生的強項，並加強學生對班別的歸屬感，使不同學生在課室及校園內都能看見並實踐自己的價值，從而加強自我形象。而班主任更會簽發「一人一職」委任狀，讓學生加強對職位的承擔感，也提高學生對此措施的重視程度。

本校亦針對二十四個性格強項，提升校園的正向氛圍。在壁報設計比賽上，本校以二十四個性格強項作主題，由學生與班主任共同合力完成，從中提高對其的了解和認識，加上在校園不同角落加入正向金句，讓學生從歷史名人或不同名言中，建立正向的價值觀，追求積極人生。根據明德組的問卷顯示，達 85.4%學生在「正向 STICKER」、「儲物櫃名牌」、「一人一職」等活動中可以發現自己的性格強項，與本校預期的 90%相若，可見措施的成效頗佳。而其中 68%的學生表示自己具有自信心，與本校預期的 80%存有少許差距，來年會繼續推展此方面的工作，希望提升學生的自信心。根據教育局學生持份者問卷顯示，有 69.9%學生表示學校積極培養學生的良好品德，可見本校在學年間的工作，仍對學生有一定的成效。

措施二 本學年面對不少挑戰，學生未有穩定的上課日程，導致不少學生需要學校的成長支援。本校特別安排學生透過感恩雙週記，與班主任分享自身的想法，由班主任作聆聽及回應，從而疏導學生的情緒，在疫情下，學生未必能恆常地在週記中寫下自己的想法，但在有限的空間下，學校為學生提供了幾個主題，包括感恩的事、成功經驗、一個欣賞的人物等，以讓學生思考更多正向事情，加上老師的鼓勵，讓學生建立積極正面的價值觀。根據教育局學生持份者問卷，當中 65.1%學生表示老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友等，可見本校仍著力為學生提供正面的成長環境。在各級班主任會議中，大部份班主任亦表示週記有助提高老師對學生的了解，增加了師生溝通的渠道，能更有效為學生建立正面的價值觀。

三 就學生所掘的性格強項，提供不同活動和機會，肯定學生多元潛能，從個人以至社群，開拓視野，探索人生方向。

策略一 為學生提供多元學習經驗，與未來生涯接軌：

措施一 受制於疫情所限，本校在學年間未能一如以往地安排眾多升學就業活動給學生參與，但在過去一年曾進行網上參觀嶺南大學、香港大學持續進修學院、浸大國際學院等多家專上院校，為同學們提供網上院校簡介及課程介紹，增加將來升學的選擇。除此以外，幸得香港總商會協助，本校與 Clarity English Centre 展開了一年的商校合作活動，不但能讓高中學生嘗試擔任不同職位，

讓就讀商科的同學體驗職場所需的技能，更在疫情放緩之際，成功完成職場參觀活動。學生對於活動的回饋非常正面，活動後的問卷調查顯示超過 70% 的學生認同上述活動能增加學生對不同專業知識的認知，學生們亦大多認同將來會參與同樣的活動（大部份同意 71%，完全同意 28%）。縱然本年度未能達預期 80%科目到不同大專院校或職場參觀，相信隨疫情漸漸緩和，日後可重新推動各科目的參觀工作。

措施二 本校致力與不同的機構組織活動，希望提升同學生涯規劃經驗，本年度與聖雅各福群會、YES 青年就業起點、香港青年協會、香港總商會等機構合作，為學生提供不同的職場體驗活動，如寵物美容體驗、酒店業分享、未來職場人分享、商校合作、真人圖書館等活動。而根據完成工作坊後的問卷調查的結果，活動有超過 80%的學生，認同活動能令他們增加對自己的認識、83.3% 學生認同活動他們未來的生涯發展有正面的幫助，整體而言，超過 80%學生對活動也有正面的評價。

措施三 本校為中五、六級學生退修學生及所有中六學生提供「一人一老師」輔導，支援學生生涯規劃的需要。在退修課時以及課餘時間與學生共同探討升學就業的出路，運用「生活技能測驗」及「事業測驗」在商討過程中加深學生對自身的認識，了解不同課程的內容，從而思考自己將來的出路，更可在選擇升學就業方向時諮詢老師意見。退修補老師除了協助學生在面對升學就業方向的困難外，更可適切關心學生，與學生共同面對前路。在面談的過程中，本校了解到學生日漸萌生海外升學的想法，因此特意安排升學就業組的老師了解日本、韓國等地的升學資料，當然也包括了本校學生較多選擇的台灣升學資訊，從而擴闊學生的眼界，開拓更多元的出路。從升學及就業問卷一擇業困難程度調查問卷中顯示，本校學生在「資訊缺乏」一項，獲得 5.22 分(9 分為最高)，可見本年度學生得到更多廣闊而全面的升學就業資訊。而學生在「心態準備困難」一項，有 4.85 的得分，也反映同學們非常需要老師的單對單支援輔導。

措施四 本校留意到職場上有不同的面試需求，但因疫情所限，本年度未能為學生安排課後的實體工作坊，以至此措施的推展上遇到一定的困難。就其限制，本校舉行不同網上講座時，只能以口述形式提點學生參與不同面試時需要注意的地方，期望在日後可以為同學安排更多有關面試的訓練，以讓學生提升自身的面試技巧及溝通能力，回應職場的需求。

措施五 在疫情的影響下，本年度雖未能安排任何實體服務學習海外交流活動予學生參與，但仍爭取透過線上模式運作下，與來自克羅地亞之殘障服務義工作服務學習上之交流，藉此擴闊學習視野，讓學生明白「社交有距離，關愛無距離」的價值與態度，當中 90%學生均認同服務應無分地域限制，應盡己所能參與義工服務。因政府實施限聚令及社交距離的緣故，義工隊只能有限度地

進行義工服務，即使如此，本校仍盡力舉辦不同義工活動，例如太古地產贊助 — 飛動人生計劃，推動本校學生與 40 名來自商界義工合作，互相學習，推動傷殘共融。另外與香港浸會大學合作「長幼電競齊體驗」，舉行近四個月混合模式之服務計劃，藉推動逾 30 位長者參與電競活動，提升長者使用資訊科技之能力外，讓本校同學藉此跟大學生合作完成服務，並從活動中推動互動欣賞文化，有助發掘學生性格強項。班服務方面，本校鼓勵各班以網上或家中模式進行線上服務學習，內容包括使用 ZOOM 實時與服務對象傾談及分享才藝等，亦推動學生進行電子化手工製作，將關懷弱勢社群的賀卡，短片等，透過不同途徑轉達給服務對象，表達關懷。根據班服務的問卷調查顯示超過 80% 學生表示從中有所得益，大部份提及從班服務中學會幫助別人的技巧、需以主動的態度幫助別人等，可見學生明白透過義工服務，有從中有所學習。

反 思

- 1 本學年繼續受疫情影響，學生大部份時間只能回校上半天面授課，學年中段也提早安排了特別假期以應對疫情，只能有限度地運作，包括 EASY GOAL 龍虎榜、級集會、出席及守時達人獎比賽、美人美事的提名及頒獎，萬鈞匯知年度之星選舉等活動，因此未能與預期的成效作比較。本校期望在來年可以針對未能舉辦的活動作檢視，在各方面補足未能舉辦的活動。另外，可加強召開級班主任會，在會議中加強收集各班學生情況，了解性格強項在班中推行的進度，亦可邀請班主任在周記中加強與學生的互動，推動學生建立正面的價值觀。本校大部份教師願意與學校共同致力推動「正向教育」，相信在疫情漸漸緩和下，各比賽及活動可以進一步為學生帶來正面效果，使學校可以持續地為學生建立正確的價值觀。
- 2 隨著二十四個性格強項已經推行了兩個學年，當中因疫情影響下，學生在校園內生活的時間比預期中少，正向教育的滲透度仍有一定的進步空間，在本校的師生共同努力下，仍可在校園內看到正向教育的成效。在學年間，學生在班中擔任「一人一職」的崗位，每人也可盡其力來協助己班運作，面對疫情未能到運動場參與田徑比賽，校方仍盡力籌辦運動體驗日，讓學生在疫情的限制下，仍能按自己的所長及興趣，參與自己感興趣的運動項目，在活動之中找到樂趣，培養正面情感。在各班義工服務上，雖然未能一如既往地到不同老人院、幼兒院等進行實體義工服務，但籌備的師生仍盡力作最好的安排，包括在網上進行服務，在網絡上為他人帶來正能量，也可以提升自己的正向態度。綜觀上述活動，學生在疫情下仍可突破限制參與不同活動。隨著疫情的緩和，本校期望來年將可恢復全日面授課，舉辦恆常的活動，如陸運會、社會服務等，讓學生在不同層面的活動中，加以發掘自身的性格強項。
- 3 本校致力在校園內推動「正向教育」，讓學生感受到正向氛圍。本校在不同活動上，希望讓學生切身感受到正面經歷，包括「一人一職」的委任狀，令學生加強

對自身崗位的信心及承擔感，感受到來自學校及老師的重視；本校亦根據二十四個性格強項而設定壁報主題，由班主任及學生共同完成壁報，在製作過程中既可加強師生之間的情感；本校亦印製了二十四個性格強項的「正向 sticker」，只要學生在學習表現、課外活動或校內外比賽上有積極的參與或取得一定的成就，便可獲得正向 sticker，了解自己因取得理想表現而被嘉許，藉此加強學生的自我形象。在學生學習生活問卷調查結果中可見，達 73% 學生表示自己在學校生活愉快，而在持分者問卷（學生）中，68.4% 學生表示自己喜愛學校，因著校方致力推行正向教育，除了可以令學生取得更多鼓勵外，亦可提升在校生活的喜悅，令學生更加喜歡在學校的生活。本校將於來年加強在不同方面派發正向 sticker，例如擴展至由創藝小組負責老師張貼在學生的創藝小組小冊子上，以讓學生在更多元化的渠道上接觸二十四個性格強項，亦可增加對學校的喜愛程度。

- 4 在疫情之下，本校仍能為學生帶來參與課外活動的機會。為保障師生健康，教育局規定參與課外活動的學生需要符合一定程度的疫苗注射要求，因此本校就學生注射疫苗的情況而作出彈性安排，包括網上及實體集會並行、改變集會場地等，以照顧最多學生為大前提，平衡不同學生參與集會的機會。在一整年的努力下，除了三至四月的特別假期外，學生仍能保持參與課外活動的機會，實在非常可貴，在持分者問卷（學生）中可見，達 66% 學生表示透過參與學校的課外活動，他們能獲得更多的學習機會，如課外知識或生活技能，可見在疫情下，本校仍能讓學生在課外活動上得到不少學習機會和寶貴經歷，相信來年各創藝小組可以推展更多不同的活動，讓學生從中有更多體驗和學習的寶貴機會。為加強各創藝小組發掘更多學生的性格強項，本校特別推行性格強項小冊子，讓有空間的小組加以運用，從中檢視學生為自己訂下的目標，由老師加以評價及鼓勵，加強性格強項及正向氛圍的推展，在持分者問卷（學生）中可見，64.2% 學生表示他們積極參與課外活動，可見在疫情下，學生仍對參與課外活動抱有很大的渴求，而本校亦盡力安排各課外活動如常運作，讓學生可以有著豐富的校園生活，在來年的校園生活中，本校會致力為學生提供更多的學習機會，將小組中的所學所識呈現眼前，更重要的是可以滿足學生對學習的渴求，豐富他們的學習生活。

關注事項三：培養共通能力，貫徹終身學習

成就

一. 優化校本 STEM+課程，透過現象式學習，培養學生解難能力、設計思維及運算思維

策略一 優化初中科創科

措施一 本校累積科創科課程的經驗，進一步優化 STEM+課程教育，整合科創科課程內容，騰出更多空間讓學生透過實踐學習，並於每個單元加入量化評估，掌握學生學習成效。課程涵蓋物聯網、無人機、鐳射切割、人工智能及立體打印等，初中三年分 10 個單元進行，所有初中同學完成相關課程後，均透過「學習歷程紀錄」總結學習成果，並於單元結束時反思所學，深化學習效能。從紀錄中，老師發現學生能掌握不同領域的知識，並發揮創意，運用所學解決生活上的難題。問卷所得，絕大部份學生認為課程程度適中，學生自評認為自己的協作能力 (91%)、創造力 (93 %)、解難能力 (93 %)、設計思維能力 (92 %)、明辨思考能力 (97%) 等都有進步。

措施一 本年科創科共 10 個課程，當中兩個課程是新增單元，分別是「認識及保護腦創傷」及「CoolThink - Scratch 創意運算」。透過引入賽馬會運算思維教育的資源，增設「CoolThink - Scratch 創意運算」單元，課程希望學生學習如電腦科學家般思考，運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法。從學生自評可見，學生的協作能力 (91%)、設計思維能力 (91%) 及創造力 (91%) 有最明顯的進步。另一個新增課程則是引入了微軟 Microsoft Hacking STEM 資源的「認識及保護腦創傷」，以腦部創傷作為引子，讓學生建構腦模型並配置感應器，從而收集數據並加以分析、探究，藉此設計保護頭部的最佳裝備。學生在自評表示，協作能力 (94%)、溝通能力 (94%)、創明辨思考能力 (91%) 均進步顯著。此外，老師從學生的反思中可見，隨著是次課程的探究經歷，提升了學生對生活環境議題的敏銳度。

策略二 推展人工智能教育

措施一 承接去年，本年度繼續參與「中大賽馬會智為未來計劃」，持續優化初中電腦與資訊科技科課程。於初中加入 AI 人工智能課程，由基礎認識人工智能，到機器學習、雲計算，最後到實踐學習，讓每一位初中學生了解人工智能的原理及運作。計劃更送贈約 40 部 iCar (人工智能車) 予本校，讓老師利用 iCar 豐富課堂內容。從老師透過課堂觀察及課業評估，發現學生對人工智能學習富有興趣。由香港中文大學進行的課程問卷顯示，超過 85% 學生對人工智能學習的知識、技能及態度有所提升。本校老師更獲香港中文大學邀擔任講者，與學界同工分享，交流人工智能的教學心得。

措施二 在科創科方面，課程包括了「人工智能手機應用程式實作」單元，讓學生實踐所學的理論知識，利用 MIT App Inventor 製作包含影像辨識的人工智能手機應用程式。課程問卷顯示 98 %學生認同自己相關的知識及技能均有所提升。而學習期間，學生的解難能力（96%）、設計思維能力（96%）有進步及運算思維能力（89%）均有所提升及進步。

二. 創造機會，讓學生從實踐中學習，活用各項共通能力。

策略一 強化課堂以外的活動計劃，營造校園「STEM⁺」氛圍

措施一 本校申請「中學 IT 創新實驗室」計劃共舉辦四個課程，因受疫情影響，其中 3 個課程「虛擬實境 360 基礎課程」、「AI900 認證課程」及「MicroBit 人工智能跳舞機械人」已於 5-8 月期間完成，而最後一個「HoloLens」課程將安排於來年舉行。四個課程涵蓋最新的科技發展，包括 360 全景影片製作、AI 人工智能、編程及混合實景製作，藉著課餘的課程，豐富學生所學。在已舉辦的課程中，老師透過觀察及學生課業成果發現，普遍學生投入課堂，對新技術展現濃厚的興趣。在課程問卷中，學生的共通能力均有所進步，創造力（100%）、協作能力（98%）及溝通能力（98%）的進步尤為明顯。

措施二 本校鼓勵同學參與由香港電腦教育學會舉辦的「青年資訊科技大使獎勵計劃」，除透過計劃提升對資訊科技的知識及技能外，還會投入服務，協助推廣科技應用及提升資訊素養。本年度共 2 名同學榮獲銀獎和 15 名同學榮獲銅獎。從同學的反思報告中可見，同學均認同計劃有助鼓勵他們積極學習，服務社區。同學擔任「STEM⁺小學工作坊」導師，教導參與的小學生學習 3D 立體設計及打印等技術，表現投入、出色，獲參與小學的師生嘉許。及後這工作坊更獲不少傳媒採訪和報導，包括：信報、大公報、經濟日報和 PCM 電腦雜誌，令參與的中小學生加強了自信和對科創學習的熱愛。

策略二 推動學生參加校外活動及比賽，擴闊視野

措施一 除校本課程外，本校亦致力推動學生參與校外專業培訓，豐富學習經歷。因此，安排同學參加「Minecraft 校園創建計劃」，鼓勵同學在遊戲與學習中發揮創意。同學完成 20 小時的培訓，學習輸入建築指令、資料搜集等技巧，於 Minecraft 虛擬世界，建立一所與現實相同的萬鈞匯知中學校舍。同學更參與在香港科學園舉辦的「Minecraft 校園創建計劃」挑戰賽暨成果分享會，向公眾匯報及展示成果。最終，同學榮獲「校園創建計劃」季軍及「Buildathon 挑戰賽」季軍的佳績。

措施二 雖然受疫情影響，部分活動、比賽取消或延期，仍無阻本校師生走出課室、擴闊視野的決心。全年共參與超過二十項線上、實體的展覽、活動及比賽，範疇包括科學研究、AI 人工智能、編程、創新發明及網絡安全等。展覽方面，本校參與由香港教育城舉辦的「學與教博覽」，向超過一萬位參觀人士介紹本校科研成果。此外，本校師生更獲東華三院王余家潔小學、觀塘官立小學邀請，參與他們學校 STEM 活動，分享本校的科創教育。除展覽活動外，同學的科學研究、AI 人工智能創新發明，皆於賽事中獲得不俗的成績，榮獲香港學生科學比賽 2022「高中組生物及化學組研究項目專案設計」一等獎、觀眾最喜愛大賞及「初中組發明品」全港季軍、觀眾最喜愛大賞。（詳細可參閱本報告之「學生成就」）。

反思

1. 今年是本校第二年與香港中文大學合作推行「中大賽馬會智為未來計劃」，進一步整合校本人工智能課程，而與網絡學校的老師共同備課，能豐富校本教學法。學生普遍表現投入，成效不俗，並成為計劃的領袖學校(Champion School)，帶領網絡學校推動人工智能教育。除了課程優化外，本校來年亦會持續努力，優化硬件設施，為學生建立人工智能的學習環境，提升學生學習效能。
2. 本年度科創科開設了 10 個不同的課程，範疇包括編程、IoT 物聯網、AI 人工智能、科學研究等不同 STEM 內容。檢視課程內容及教學過程，發現當中有一部分內容有互通性。此外，課程內容過於豐富，亦壓縮了同學動手創作、實踐學習的機會及時間。為改善上述情況，經科任老師商討，希望進一步整合有關聯性、共通性的課程，去蕪存菁，騰出更多空間讓同學實作，將理論化為現實。因此，建議在不影響同學的知識層面下，來年科創科整合為 5 個單元課題，強化課題之間的協同效應。
3. 最後，本年度疫情下，學生只可半天上課，故善原定舉辦的「午間 STEM+ 學堂」，以加強全體學生接觸 STEM+機會，也未可進行，待下年度會全面開展。

三、我們的學與教

1. 初高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識並培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程改革及高中核心科目優化設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科；並因應社會發展趨勢，加入科創科，培育 21 世紀所需人才；高中開設十一個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。為配合學生不同興趣及學習需要，本校亦為高中學生提供選報應用學習課程模式一的多元課程。除此以外，本校亦設一系列校本課程如戲劇、視覺藝術，高中才藝課程(創業技能、音樂及戲劇)及全人教育課等，以配合新學制改革下社會的需要。

2. 從閱讀中學習

本校致力實施一系列活動以推動學生「從閱讀中學習」。每天設早讀時段，規劃閱讀書籍，亦將閱讀策略 KWL 融入閱讀檔案習作，讓學生養成運用閱讀策略的習慣。另外，「樂遊書旅」紀錄學生閱讀歷程及種類，又透過購買電子書、電子剪報服務、圖書館電子化網站、跨課程閱讀活動，閱讀大使，班際閱書量比賽，建立學生閱讀習慣。

此外，多元化的閱讀活動如在圖書館上一節課、中英文書展、校內主題書展、外出參觀大型書店、網上好書分享、讀書會等亦成功營造全校閱讀風氣。本年度更參與聯校「閱讀跨次元」活動，讓學生與不同中學的學生分享好讀，交流閱讀心得。

3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的營造也同樣需要重視。因此，我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升學生的語文能力。我們的重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報張貼各科的常用字詞及時事用語，當中更會定期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱讀材料。在課室張貼課室常用語言，希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每月的全校集會，我們更讓不同年級的學生擔任英語司儀，從而營造語言學習環境。本年度午間時段創設多元的語境例如進行主題式活動，如 NET COOKING FUN、TALK TO ME、NET TIME、GAME BOOTHS 營造輕鬆學習環境，其中本校老師全年定期進行全校性「TALK TO ME」當中的參與老師及學生更於小息及午膳時間以指定主題交談，英文組事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。

為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校更特聘三名外籍教師，以協作教學形式任教英語會話。另外，本校安排外籍教師在午膳時段於校園走廊及課室內與學生交談英語；又於校內‘English Cafe’設計英語活動吸引同學參與，營造校園英文語境。

4. 全方位學習

為配合新高中課程之其他學習經歷及校本評核，本校除舉辦一次全校歷境學習日外，還增加科本歷境自由行，各級學生全年至少兩次的考察機會，更配合全年 4 次的深度學習週，為學生提供多元的全方位學習經歷。此外，同學透過與萬鈞伯裘書院和賽馬會萬鈞毅智書院聯合舉辦之聯校中四學習營，以及各級籌劃和參與校外服務學習，亦能走出課室，拓展學習空間。

在環球學習方面，本校結合學科發展及生涯規劃，過去先後舉辦台灣亞洲大學及逢甲大學升學考察交流團、義守大學「體育及籃球集訓」體驗學習、聯校日本東京科學及科技文化交流之旅、聯校沖繩琉球文化深度體驗之旅及聯校芬蘭英語遊學團，拓闊視野，獲益良多。

5. 照顧學生學習差異

本校注重照顧學生學習差異，重視適能學習。為提升教學效能，首先，在各級編班方面，初中皆按學生能力分班並進行適能教學。其二，本校中文、英文、高中數學和通識教育科皆設分組教學。為切合學科的特性，中英文口語、中英文綜合、英文作文和戲劇科皆設分組小班教學。在課程方面，各科均設有核心課程、延伸課程及增潤課程，老師可按學生能力彈性教授課程內容。另外，為非華語學生設計中文校本課程，進行抽離式小組教學，有助學生學習得到適切照顧。

本校著重以資訊科技提升不同學生的學習能力，故中一至中五級已全面推行 BYOD 自攜 iPad 上課，透過中英數三科共同設計教案配合各科增加 I.T.學與教時數，進一步把資訊科技學習元素貫通各科，初中三科主科更選用電子書教科書(e-textbook)，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。此外，本校鼓勵學生運用 ONENOTE 作為筆記，提升他們自我管理的能力，並提升個人的學習管理能力。

在保底措施方面，初中設考試不達標補考計劃，若學生於兩個學期考試中成績未能達標，須參與再溫習及補考，以確保學生掌握各科基礎知識。高中方面，本校透過補課增值計劃、高中達標計劃、老師個別指導等等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。本校設「5**導師補課計劃」，為高中尖子提供額外補課，提升他們的心理素質及應試能力。本校利用長假期及暑期的補課安排，避免補課時間相撞；老師又可按班中同學的能力差異分批進行拔尖、補底等各類型補課。透過本計劃老師團隊均能有效擴潤教學空間及爭取時間追補課程，鞏固學生學習基礎。

6. 課程管理

學校成立「學科發展組」，強化各科課程領導，由各科科主任組成，發揮課程專業領導，發展科本課程、輔導教學、閱讀學習、課業評估等工作。同時本校透過每星期學務發展部會議、一年三次科務會議、學科縱向和橫向會議、策劃課程安排和了解教學進度和盲點。各學科主任透過會議、觀課、查閱作業、筆記及審視試卷，更可深入掌握各級的課程設計和實施情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。

7. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓相關老師可隨時在教員室或課室運用所備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自主或互動學習，讓學生更易掌握課堂所學。另外，本校重視教學目標訂定與檢討，設「科科有目標」計劃，科本老師為每班任教的學生定立班本學習目標，上下學期各一次，從中檢視課堂教學，修訂教學策略以適切照顧不同班別學生學習能力與風格，提升課堂學習效益。

中一設兩班英文班；中二及中三級各設一英文班，主要以英語授課，其餘班別採用雙語教學，增加課堂的英語教學元素，加強學生接觸英語的機會及提升學生的英語運用。中四級增設生物、物理英文班，中四至中六級理科、人文學科及科技科等，因應授課老師及學生之需要，採用彈性語文政策，設雙語教學。此外，大部份老師具豐富的教學經驗，教學認真，有愛心和耐心，課堂裡透過師生互動、生生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造力和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，善用提問技巧，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。

本校科主任與新入職本校老師和年資尚淺的老師共同設計教案、互相觀課，與老師分享教學心得，加上科主任藉本校的教學伙伴計劃及優質觀課計劃，對科老師的教學給予適切的指導和回饋，有助老師改善教學效能。此外，本年同科同儕觀課及交流，配合新課程及電子教學等焦點，提供更多教學意見交流，讓老師之間彼此學習，提升教學質素，並分享教學資源。本校更設好點子教學分享，讓各科老師討論及設計教學資源，並於課堂實踐後進行檢討分享。本校老師積極參與本校、教育局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的專業水平。

運用資訊科技於學與教已是學校重點關注事項，初中學生已自攜 iPad 上課，利用資訊科技的教學，加強學習的互動，增強學生學習興趣及學習動力。此外，本校老師亦致力開發各種資訊科技教學活動，除了運用不同電子學習及評估平台教學外，亦以教學短片進行翻轉教室教

學，擴闊學生在課堂內、外的學習空間。透過老師團隊的努力，本校資訊科技教學已見成績，去年更獲教育局邀請向全港中學作公開分享，為本校持續推動資訊科技教學打下一支強心針。

8. 學生學習

經過本校有效的適能教學策略和本校老師悉心設計課程和教材，使大部份學生認同能愉快學習。學生上課時多能留心聽講和參與課堂活動，並樂於回應老師的提問。學生亦能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能互相交流，分享學習成果。學生掌握學習技巧，並透過不同的途徑提升學習的成效，如學科網頁、智愛中文平台、English Builder、數學科電子書網上練習平台。學生亦透過課堂上各科利用 iPad 以及相關學科程式，例如：Kahoot、Nearpod、VLE、STAR、OQB 等，提高對學科學習的興趣和成效。學生積極參加校內和校外的科務活動和比賽，如戲劇比賽、校際朗誦節、辯論比賽、閱讀報告比賽、科學比賽、商科國際成就計劃的工作影子計劃等，擴闊學術視野。

9. 通過評估，促進學習

本校老師利用多元化的評估和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量，高中老師每星期須給予最少一小時三十分的家課量。家課形式由老師自行制訂，並上載內聯網網上家課表，方便家長及同學查閱。為培養學生「交齊功課」的習慣方面，本校設「中央功課輔導計劃」，全校學生參與，學生透過每次留校進行兩小時功課輔導，由老師及教學助理在場提點，有助加強學生對做功課的重要性。

各科的持續評估及考試數量及比重，均會有清晰的指引並紀錄在「考試備忘手冊」內。我們亦有嚴謹的審卷制度，各擬卷老師須於擬卷前與任教老師召開擬卷會議，以商討有關考試題目，擬定好的試卷，便會交由各科組的學務領域主任核實。在總結性評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。另外，為加強鞏固學生基礎學習，設初中不達標補考計劃，中一至中三級學生考試如未能達至指定成績，學生均須參與補考，以確保學生達至一定基礎能力，並進入下一個學習範疇。

在持續性評估方面，我們要求各科組於上、下學期各進行最少 2-4 次持續評估，適時了解學生的學習情況並作回饋。各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多元評估模式，如學生自評和互評，這有助培養學生的反思能力。

另外，擴闊持續評核的比例，減少校內的測驗與考試，初中電腦與資訊科技科已用專題課業作評估，取代筆試考核；初中科學科以專題研習作持續評估分數，老師可根據學生多元功課及跨學科協作課業，以評估學習成效是否達標，修訂及增強後續學習的持續活動，改進學與教效能。

我們會把持續評估及兩次校內考試成績，按不同科目作逐一分析。此外，各科組亦會借助一些校外公開成績如中學文憑考試及全港系統性評估試結果，學科增值數據資料等，分析及制定跟進措施和優化教學策略。

四、我們對學生成長的支援

1. 負責及推行部門

在學生成長支援方面，本校設有學生發展部以培養及照顧學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組、學生支援組和升學就業輔導組。由副校長及統籌主任帶領本部，首席主任統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育及生涯規劃上，有均衡發展。學生發展部各主任均同時擔任不同級別的級主任，定期召開級班主任會議，與各級的班主任建立密切關係，緊密溝通，以支援學生成長。其次，學生發展部每週召開部門會議，讓各主任了解各組之運作，令彼此能更緊密合作。成長導師及社工均應邀出席會議，對該段時期各小組的運作及整體學生發展工作提出意見，並共商改善的方法。另外，統籌主任、本部首席主任每天早上均會與校長及其他統籌主任、各部首席主任召開早餐會，了解各部之每天工作。此外各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。

學生發展部透過老師的身教言教、同輩扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立校園內學生的秩序，更讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

本年度本部繼續致力推行「正向教育」，希望在過去一年培養校園的正面氛圍後，在本年更給予老師更多機會，透過「二十四個性格強項」觀察學生的性格特質，也提供機會予學生在更大程度上探索自己的個性，從中發掘自己的性格強項，配合校園內的不同措施及活動，學生可以在正向校園環境下成長。本校深信每一位學生都有他的性格強項，只是等待被發掘，當我們願意為學生營造一個適切的氛圍，老師亦更容易地掌握學生的特質，學生便可發揮他們的性格強項，在不同的地方發光發熱。

2. 新生支援計劃

「這個暑假不太閒」中一新生適應課程：為了讓中一新生及各級新生盡快適應及投入本校的校園生活，本校推行一系列迎新活動，讓學生在暑假中預早熟悉本校的環境，認識老師和同學，從而建立對學校的歸屬感，為進入初中和高中的校園生活作好準備。本校為中一新生特別舉行「這個暑假不太閒」，為期一個月的實體暑期適應課程及活動。主要內容包括中文課、英文課、數碼編程、科學課、圖書館課、音樂課、戲劇課、影視課、設計課、服務學習課、攀石、彈網、攻防箭、親子工作坊等，藉著多元化學習活動，協助中一新生在九月新學年開課之前，可以適應校園環境及生活。同時，透過不同的活動，使師生之間和同學之間建立互信互愛的密切關係。

「新生啟導新里程」高中生活體驗日：此活動以實體形式進行，主要內容包括學校及課程介紹、由社工及輔導員帶領同學進行目標訂定和校園遊覽等，令新生可盡早認識學校，投入校園生活。同時，社工亦可提早認識新生，與他們建立關係，勉勵他們向目標進發，在正式踏入新學年之前，能作充分的準備。

3. 訓輔並重，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

本校由學生發展部自律組制訂行為跟進計劃，當中包括就學生的操行評級、校服儀容、校內、校外行為表現，出勤及請假手續等表現作跟進，當中的措施亦曾諮詢家長、學生之意見，並達至共識。每年學期初，自律組主任以至其他學生部主任會透過全校集會或級集會等，提醒學生自律守紀的重要性，務求令學生可時刻警剔自己在校內及校外的行為表現。各老師處理學生違規行為時，亦會採取積極的態度為學生作出輔導，達至訓輔並重，也會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能更認識及了解其子女，協助學生改善自身的行為。此外，本校每學年會進行彩虹計劃，藉著一些行為改進的措施及不同的反思活動，希望可幫助一些行為有偏差的學生，讓他們對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，日後得以改善。

以上訓輔政策能令學生承擔個人行為及表現出責任感，糾正個人行為及建立正面及正確的人生觀。配合本年度推行的「正向教育」主題，使學生能抱持正面態度，自發性地提升自律能力。本校也推行「萬鈞匯知盃」、「出席及守時達人獎」及「摘星計劃」等正面鼓勵措施，希望透過同儕力量、共同建立欣賞氛圍，潛移默化，使每一位同學都可遵守校規，在校園正面的氛圍下提升品德修養，成為擁有自尊、自信、自律、自強之良好品格的好學生。

「萬鈞匯知盃」的設立旨在加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及凝聚班中之團結力量。各項的班際競賽，表現良好之班別會在「萬鈞匯知盃」中加分，這可令同學更積極投入校內生活，並能有更進取的表現。

「出席及守時達人獎」班際比賽，用以提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。此計劃亦設有「最佳出席班別」及「最佳守時班別」，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在互相推動及彼此欣賞的關愛環境下健康成長。

「摘星計劃」為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學可善用此計劃所得之成果進行功過抵銷，給學生有重新改過之機會，確立正面而積極的人生觀。此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的級集會中接受獎項，提升自我形象。

「萬鈞匯知年度之星」選舉旨為發掘及表揚品學兼優、才藝表現優異的同學，發揮潛能。提升學生在活動的投入度及領導素質，並鼓勵學生積極求進，成為全校學生之楷模。萬鈞匯知年度之星透過活動及分享，勉勵師弟师妹，分享學習經驗及讀書心得，藉此加強在校內推動品德及價值教育。

學生的潛能除了能在日常生活中發揮外，本校亦要求所有學生必須要完成一人一比賽活動，令學生可在學習生涯中至少要參加一個校內或校外之比賽。

為令學生在課堂以外吸取更多德育資訊，即使本年度面對不少突如其來的困難，例如疫情促使學校停課、學生未能如常進行校園活動及半天上課等，但本校仍希望為學生提供更多正面的生命教育活動，故此在星期五的下午時段進行全人教育課，當中某些主題如個人成長、積極人生、朋輩相處、人際關係、互相尊重等訊息更能令學生時刻緊記。

為使學生可在日常生活中多實踐美德，本校舉辦美人美事活動，由於半日面授課及保持社交距離的關係，級集會的次數大為削減，而每次集會時間只有約十分鐘，故此級集會集中進行升旗及重要事項提點等，而美人美事項目則由班主任在課室內帶領學生進行分享，從級班主任會議中，大部份老師表示學生能在班中分享美人美事，亦逐步建立欣賞別人的好習慣，在學校建立良好風氣。

為配合本年度「正向教育」主題，本安排各班於級會上完成了有關主題分享，惟因疫情關係，級會的分享也因而未能如常舉行，本校則藉班主任推動同學在週記內分享自身對有關主題的分享，老師更從班主任會議中，將學生的想法彼此分享，即使未能在同一實體環境下聆聽「正向教育」的主題分享，也可在不同途徑下改變模式，延續活動意義。

此外，凡有特殊學習需要之學生除了會轉介學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位成長導師，設計活動或以小組形式支援他們，加上「生活導師計劃」、「領航員輔導計劃」及「品德提升計劃」，使學生能在關愛的環境下自我改善。

4. 學生支援

為了及早識別有特殊教育需要學生的需要和提供更適切的支援，幫助他們融入校園，本校成立學生支援組，以統籌有特殊教育需要學生支援計劃，並以「全校參與」模式建立共融環境。同時，運用三層支援模式，按不同學生的需要、進度作出支援及調適：

第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）—及早識別；透過優質課堂教學，幫助情況較輕微的有特殊教育需要學生。

第二層：加強支援（課後小組）—額外支援有持續困難的有特殊教育需要學生。

第三層：個別學習計劃（IEP）—加強支援個別問題較嚴重的有特殊教育需要學生。

第一層：優化教學（課程調適及課業調適）

1. 初中級課程/課業調適：於8月尾完成並存檔；透過剪裁課程，因材施教，增加學生成就感，成效理想。
2. 初中級個案會議（參與老師：所有任教中一至中三各科老師）：已完成全年共兩次會議。提升了初中各科任老師照顧學習差異的意識，成效理想。
3. 年終課堂建議收集：在7月初完成所有任教初中老師的建議收集，並在暑假期間整理妥當，在8月尾個案會議時，派發給新學年的科任老師，讓老師及早預備。
4. 個案會議：在8月份及1月份召開了中一至中四級學生個案會議。各科任老師就班中有特殊教育需要學生上課情況交換意見。

第二層：加強支援（小組）

1. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組 — 「賽馬會喜伴同行計劃」及「喜伴同行」23位學生參與，總共96節，已於7月初完成。而小組社工亦會以面談/電話形式與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。透過持續老師、輔導員、家長的問卷調查、個案會議，了解學生的進展情況。成效如下：
 - 透過小組導師的帶領，有效地讓同學明白什麼是合適的社交技巧。

- 同學於小組內互相鼓勵。
- 小組前後設有問卷調查，能知道同學完成小組後是否有進步。
- 同學能以分數換取禮物，提升同學的學習動機。
- 小組導師態度親切，能容易與同學建立關係。

2. 支援專注力不足/過度活躍症學生小組-----「執行功能小組」希望透過多元化的互動活動及遊戲，幫助學生提升組織能力及自理能力，讓學生的學校及家庭生活有進步。上下學期各 10 節，每節 1 小時，共 20 小時，服務共 105 人次。成效如下：

- 透過小組活動滲入抑壓衝動的主題，讓同學察覺自己衝動行為及情緒的變化。
- 以互動和遊戲形式提起同學學習興趣。
- 小組導師表現親和，有效帶動氣氛，學生願意分享自己的情況。
- 學生能在日常生活中使用小組學習的技巧。

3. 覓向 Education — 旨在提升中五中六學生對大專生活的認識，並裝備他們對日後生涯發展所需的實務技巧，如升學/求職面試技巧、匯報分工技巧、大專生活/職場潛規則等。全年共 14 節，每節 1 小時 15 分鐘，共 17.5 小時，服務共 64 人次。

成效如下：

- 導師了解香港升學途徑，相信幫助學生了解個人發展方向。
- 初時導師與學生較少互動，經改變互動模式，學生較投入參與及願意分享。

4. 賽馬會喜躍悅動計劃 — 小組旨在透過學生共同籌備活動以達至提升學生的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制能力。

小組安排：評估：2 次、小組：6 節、個人訓練：4 次；小組：40 人次、個人：20 次。成效如下：

- 透過小組活動滲入抑壓衝動的主題，讓同學察覺自己衝動行為及情緒的變化。
- 以互動和遊戲形式提起同學學習興趣。

5. My Way Myself 生涯規劃小組-----透過不同小組活動提升學生自我認識，建立和掌握生涯規劃的正確態度和技巧，為同學提供升學與就業有關的學習經歷和資訊，從而引導同學為未來升學或事業發展定下明確的方向。小組共 7 節，每節 1 小時，共 7 小時，服務共 105 人次。成效如下：

以互動和遊戲形式提起同學興趣、同學積極參與、個別學生生涯規劃跟進持續。

6. 心腦加油站：全方位補習計劃-----由正向導師為有課業壓力的中學生提供實證為本的課後學習支援與輔導。

小組共 2 組、每組 41 節，共 61.5 小時 1 組、個別輔導每位同學每節 1 小時，共 56 小時、總時數：548 小時。成效如下：

- 可針對個別同學的需要作功課輔導。
- 就同學的學業壓力提供個別輔導，舒緩學生壓力。

-

7. 支援特殊學習困難學生讀寫小組 -----1.中文寫作技巧(記敘文篇，共 8 位學生，總共 6 節。
教育心理學家針對學生的弱項，強化學生審題立意、詳略寫技巧。
8. 社工個別輔導一共 2 位學生，總共 20 節，由註冊社工為同學提供個別輔導，支援同學情緒及教導與異性相處合適的技巧，協助他們培養負責任及謹慎的態度處理，從而促進學生青春期的健康發展。
9. 支援有情緒需要的學生—遊藝旅程，共 10 位同學參與，完成 20 節小組。
藝術治療師透過讓青少年透過藝術材料，以不同的藝術創作方式，以非言語的表達和溝通方式去探索個人的內心世界、情緒及潛能。成效如下：
透過小手工創作，讓學生知道有渠道轉移情緒，甚至達到舒緩情緒。
10. 共融小活動一共 7 次活動，共 50 位同學參加。
負責小組導師透過為同學提供多元工作坊，透過不同類型手工藝，帶領學生了解每個人的獨特之處，透過活動，小組導師及輔導員透過問卷調查及觀察，喜見學生互相合作，相處融洽。

第三層：個別學習計劃（IEP）

本年度校本教育心理學家及教學助理，除了處理高中申請考試調適重評外，亦為中五兩位同學開設 IEP。經過一年的面談、目標設定及檢討，老師及家長均表示該生有顯著進步。下年度將由教育心理學家及教學助理持續跟進。

5. 多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。經過多年努力，本校創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作。本校提供學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，共 30 多個創藝小組。各小組導師帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃，所有中一及中二同學要參加一個制服隊伍。本校共設有七個制服團隊：包括童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會及步操及管弦樂團。通過步操訓練，學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。除了學習不同制服隊伍的專業知識和技能外，學生更會在校內不同活動進行升旗儀式，展現訓練成果。

本校「星光舞台」的設立旨在為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信心、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。然而，因為疫情關係，本校未能安排學生進行常規的星光舞台表演。因此在聖誕才藝匯演及校內不同重要活動，例如畢業禮、中三成長禮等，讓學生有發揮表演潛能的機會，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

本校特別為資優學生設立「創藝尖子資助計劃」，為他們提供第三層的外間機構訓練，讓有潛質的學生接受更進階的訓練，以此協助財政有壓力的學生，有機會得到更好的發展。通過此計劃，讓學生展現才華，協助小組發展。

6. 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

學生發展部之明德組重視學生之品德、國民教育、公民及生命教育，務求使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。

逢星期五下午，本校特設兩堂「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊、德育自選課及填寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主題十分多元化，如「社會共融」、「預防濫用藥物」、「性教育」、「建立朋輩相處」，促進「健康人生」、「認識祖國」、「如何善用資訊科技」、「性教育專題工作坊」等，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如品德教育、倫理、公民教育、人際關係、國民教育等。為了發展班本的德育計劃，本校更設立 1-3 次德育自選課，讓班主任自行為該班學生進行針對性的品德教育。當完成了相關課程後，學生亦需要把學習心得紀錄在《明德紀錄冊》內。此外，全人教育課亦加入了不同的學習元素，以豐富學生的個人經歷，如在初中共加入了不同範疇的講座、課程或工作坊，例如：、西班牙語、法語、韓語(各有 10 次，共 30 次)、環境保護講座、茶藝課程、文化美術課程等。

為了加強學生在國家層面上的認知和意識，本年度的每週、重要日子和大型活動，本校都會進行奏國歌儀式，並由副校長或助理校長在完成升旗儀式後進行「國旗下講話」，加以認知國家、社會及國際事務，培養對國家的情懷。

為了讓學生可以把以上不同的活動經驗加以沉澱，讓學生在參與以上的活動後，把學習心得以不同形式紀錄在《明德紀錄冊》內。另外，在不同的活動紀錄中，附有一篇延伸閱讀文章，以深化學生於不同活動所得到的啟發。還有，為了讓學生參與活動得以整全紀錄，本校為每一名學生設立學生學習概覽(SLP)，紀錄學生於「其他學習經歷」(OLE)中曾參與的活動紀錄，讓學生可以在每年學期結束時，反思自己曾參與的活動，並為未來一年作出更切實的計劃。

本校期望學生可獲得全面的教育，透過不同階梯的主題式活動，再配合「班級經營」活動，藉以為校園建立及營造「正向教育」氛圍，使學生循序漸進地建構自強人生，培育良好品德。各級「班級經營」的主題如下：

中一、中二：提升自理

由於中一及中二生的自理能力相對較弱，而中學正好是培養此能力的重要階段，因此本校安排中一級學生在工作坊中學習自理，重點訓練學生執拾個人物品，包括書包和儲物櫃，以應付學習生活。同時，各同學亦需特別留意校服儀容及其整齊度，以符合學生的標準，以上訓練會透過「這個暑假不太閒」的中一適應課程帶出，讓學生加強對其的認知，令他們更著重自理能力。中二級重點訓練個人時間及個人情緒管理，在工作坊中讓學生學習規劃時間表，為自己的日程作安排，加上學習照顧及了解自己的情绪，使他們在校內可以與其他同學

愉快相處。此外，中一中二級均設有 Easy goal 計劃，培養學生對學習表現的責任感及承擔精神，亦希望他們可以好好安排完成功課及應付學習所需。

中三、中四：培育正向思維

本校為中三及中四級安排了學習朋輩相處、解難能力及資訊素養的活動，期望學生可以透過舉辦有關主題的活動、社會服務及訓練日營(高中生活體驗日)，建立正向思維及態度，積極面對人生的各種難題及挑戰。

中五、中六：生涯規劃

中五級舉行了「職場未來人」及「網上課程體驗」活動，商校合作職場工作體驗活動、CII 職業性向調查。中六級有「『築』出個未來」校友分享活動、一人一老師升學及就業輔導，讓學生有更清晰的升學路途規劃，協助同學規劃人生。

6. 豐富活動組織經驗，為學生進行生涯規劃

為令學生在畢業前吸收多元化的學習歷程，使其在踏入進社會前，作出過渡的準備工作。本校的升學及就業輔導組採用五大策略，為學生設計出全面性的生涯規劃。

小組及個人輔導

本校的升學及就業輔導組老師及所有任教中六級的老師，安排每人跟進 3-6 位中六學生，透過定期見面輔導，對學生的志向及升學方面有更深入的認識，同時與學生共同探索他們的人生方向。此外，為了讓退修的同學能更善用空堂自修的時段，本校安排老師在學生退修課時段，為學生提供多元化小組輔導。老師全年與學生初探各專上院校的課程、準備升學所需的文件，為中六畢業後的學習生活奠定穩固基礎及明確方向。同時，組內的其他同學也可以在學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。

本校在放榜前特意舉辦了「DSE 放榜講座」，在放榜當日，老師會照顧各種不同升學需要的學生，為他們提供升學輔導。此外，本校亦與各大專院校，建立網上輔導及放榜日即場諮詢攤位，為中六的學生進行放榜輔導。根據本校的升就出路調查，有超過 90%的學生繼續升學路，可見本校成功延續學生在大專院校的學習路。

科本合作課程體驗活動

本校與不同機構緊密合作，為學生提供實踐所學的機會。由於疫情關係，本校以網上形式與明愛專上學院、職業訓練局柴灣分校合作，為中四至中六級學生提供網上課程體驗，讓學生增加對院校的了解，及初步體驗院校的課程。此外，本校安排學生參與商校合作計劃，並由不同選修科的老師推薦學生參與職場體驗活動，讓學生能將實學應用在職場當中，提升學生對未來職場的了解。

升學及就業輔導課

本校為針對各級的成長需求，因此安排初中及高中學生。分別以香港輔導教師協會編寫的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》等輔導教材作課程藍本，為學生訂立不同的學習目標，透過班主任及校外機構教導學生如何規劃人生。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興

趣、中三選科的注意事項、應用學習課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。

善用校友網絡

校友是本校的重要持份者，因此本校每年皆會舉辦「築出個未來」校友分享會，讓校友與中六學生見面，分享升學路及不同職業的面貌。校友包含了資歷架構各等級的在學生、不同工種，例如紀律部隊、商界、銀行業。憑藉他們的人生路途及升學經驗，正面鼓勵同校的師弟妹積極能追尋自己的夢想。除本地升學的校友外，本校也有邀請升學到台灣的校友，為本校學生舉辦台灣院校網上簡介會，例如 10 月時舉行的中原大學、東海大學網上簡介會，此舉讓同學了解台灣大學生活，拓展升學多元性。

提供多元資訊

本校於生涯規劃室及圖書館皆擺放了大量各類專上學院的簡介章程，讓學生能隨時取得相關資訊。此外，本校於全人教育課、退修補時段也有邀請大專院校的收生專員到校分享資訊，讓同學有即場提問的機會。其次，本校於家長日及放榜日也邀請大專院校到場設立諮詢攤位，使家長、同學也可即場查詢，在放榜日時更能即場登記入學。於電子平台上，升就組特設 facebook 專頁及升學就業查詢熱線，將各院校的資訊同時在內聯網上發送給中六學生及家長，讓所有持份者也能了解最新的升學及就業資訊。

校外資源

本校為了讓學生有多元化的體驗，因此與不同機構組織各類活動，例如 YES 青年就業起點、香港青年協會、香港總商會、聖雅各福群會、Clarity English Centre、突破等機構合作，包括工作坊、專業人士分享、職場參觀及工作體驗等。

7. 服務學習、培養同理心及領導才能

本校的社會服務由力行組統籌，積極推動服務學習，舉辦的活動既全面又多元化，全校學生在本學年參與服務學習課堂。因疫情透過線上形式服務不同的社群，當中包括組織、帶領、參與活動及反思，既貢獻自己的力量，又讓學生明白幸福非必然的道理，培養同學的同理心，珍惜自己所擁有，及計劃自己的人生。本年度本校社會服務總時數為 4000 小時。社會服務在學生心目中亦佔有一定的份量。

本校在社會服務發展方向其中一大特色 — 全校皆服務(班服務計劃)，提供全面而普及的服務學習教育，讓全校同學於全年不同時段，透過社會服務領略助人助己之精神，達致「學在萬鈞匯知 用於社會」。本年度曾舉辦及參與的線上服務如：ZOOM 實時與不同服務對象交流及分享，製作電子賀卡或短片向弱勢社群表達關懷，運用 APP 解決視障人士日常需要等。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士、低收入家庭等。通過每次檢視及問卷資料，也可肯定學生於服務時認真投入及互相欣賞之文化，提升正向價值。

本校恒常設立「萬鈞匯知義工隊」，推動一批願意持續服務社群之學生擔任服務領袖，策劃服務，了解社會需要制訂服務學習目標。曾舉辦及參與的服務如：「快樂伴你行」、第二屆「長幼電競齊體驗」、「與你同樂」線上兒童小組活動、長者學苑活動等，讓同學透過身體力

行擔任領袖角色，關心社區兒童及小學生外，亦與小學生一同擔任義工，期望發揮同儕學習正面效應，讓義工精神植根社會。

本校服務學習持續優化，除了推動普及性、持續性之服務外，亦積極啟發學習創新思維，推動學生參與有關社會服務之比賽及交流活動，例如聯合國兒童基金之青年使者計劃，期望進一步激發學生進行創意服務擴闊視野。

最後，通過與家長合作，鼓勵師生家長參與社會服務。為本校學生家長及校外各社區人士提供多元化的服務，共同締造充滿關愛和平等的校園，在社區中彰顯本校的關愛文化。

五、學生表現

學術方面

1. 1E 陳家泓、1E 凌逸晞、2A 張鉦朗、2B 丘劭正、2C 區尚恩、2C 列楓、2C 羅淳德、4B 梁文迪、4B 吳卓奇及 4B 黃景堯參加由「香港科學園」主辦之「Minecraft 校園創建計劃」挑戰賽暨成果分享會，榮獲校園創建計劃季軍。
2. 2A 張鉦朗、2B 丘劭正、2C 區尚恩、2C 羅淳德、4B 吳卓奇及 4B 黃景堯參加由「香港科學園」主辦之「Minecraft 校園創建計劃」挑戰賽暨成果分享會，榮獲 Buildathon 挑戰賽季軍。
3. 5A 楊然皓參加由「香港互聯網註冊管理有限公司」主辦之「HKIRC 網絡安全青年計劃 2021」，榮獲優異獎。
4. 5B 羅軒睿參加由「香港教育局」主辦之「Poetry Remake Competition」，榮獲嘉許獎(高中組)。
5. 5B 黃思茹參加由「香港教育局」主辦之「Poetry Remake Competition」，榮獲傑出獎 (高中組)。
6. 6C 韓冠樂及 6C 魏曉瑩參加由「羅氏慈善基金」及「教育局」合辦之「應用學習獎學金 (2020/21 學年)」，榮獲獎學金。
7. 3B 梁曉瑜、3B 梁善靈、3B 馬卓琳、3B 伍知樂及 3B 謝明叡參加由「香港生產力促進局」主辦之「創建無人機集體編程世界紀錄」暨「EdTech 教育教技展」，榮獲「健力士」證書。
8. 2C 梁綽穎、3B 劉卓恩、3E 潘卓鏗、4B 陳梓滔及 6A 李智僖參與「教育局」主辦 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽，獲得「嘉許狀」。
9. 6A 楊然皓及 6B 袁詠琛參加 AiTLE x CSTCB:「新思維，智網未來」網絡安全創意提案競賽，榮獲初賽金獎。
10. 3A 李宗鍵、3B 鄭殷年及 3B 陳梓翰參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優數學競賽(香港站) 2021」，榮獲金獎。
11. 3B 張家榮及 3B 列楓參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優數學競賽(香港站) 2021」，榮獲銀獎。
12. 2A 李沛賢、2A 鄒卓琳、2A 何宛珊、2A 何展穎、2B 潘芊男、3A 周俊堯、3A 黃樂茵、3B 梁曉瑜及 3B 丘劭正參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優數學競賽(香港站) 2021」，榮獲銅獎。
13. 3A 張鉦朗及 3B 伍知樂參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優數學競賽(香港站) 2021」，榮獲優異獎。
14. 本校參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優數學競賽(香港站) 2021」，榮獲卓越學校團體大獎。
15. 2A 凌逸晞、2B 歐沛怡及 3A 張鉦朗參加由「香港教育大學」主辦之「人工智能及創新科技比賽 2021-2022」，榮獲優異獎。
16. 4B 勞皓朗、4B 袁穎恩及 5B 黃景堯參加由「杜葉錫恩教育基金」主辦之「第六屆全港青少年進步獎」，榮獲進步嘉許獎。
17. 5B 林樂豐、5B 吳卓奇及 5C 鍾嘉文參加由「旅遊事務處」及「香港青年協會」主辦之「2021/22 香港青年大使計劃」，獲甄選為青年大使，並接受專業培訓，推廣香港好客文

化的知識和技能，積極服務社會。

18. 本校學生參加由「香港資優教育教師協會」主辦之『粵港澳資優「合 24」挑戰賽 2021』，榮獲以下獎項：
 - 1B 梁梓晞榮獲「星中之星」。
 - 1A 何欣健、1B 陳曉儕、1B 郝容潞、1B 李倩誼、1C 葉承熙及 1E 陳卓營榮獲金獎。
 - 1A 雷楚賢、1A 楊麒霖、1B 陳啟發、1B 顧子晴、1B 林曉昇、1B 梁灝天及 1B 麥子軒榮獲銀獎。
 - 1A 趙芷澄、1A 吳梓翱、1B 蔣日顯、1B 林日朗、1B 李智勇及 1C 余世安榮獲銅獎。
 - 本校榮獲學校團體大獎 2022。
19. 本校參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2021」，榮獲以下獎項：
 - 3A 李宗鍵、3B 鄭殷年及 3B 陳梓翰榮獲金獎。
 - 3B 張家榮及 3B 列楓榮獲銀獎。
 - 2A 李沛賢、2A 鄒卓琳、2A 何宛珊、2A 何展穎、2B 潘芊男、3A 周俊堯、3A 黃樂茵及 3B 梁曉瑜榮獲銅獎。
 - 3A 張鉦朗及 3B 伍知樂榮獲優異獎。
 - 本校榮獲卓越學校團體大獎。

體藝方面

1. 6B 曾晉熹參加由「香港課外活動主任協會」主辦之「2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃」，榮獲該計劃之獎項。
2. 本校戲劇學會參加由「教育局」主辦及「香港藝術學院」協辦之「2021/22 年度香港學校戲劇節」，榮獲以下獎項：
 - 本校劉文清老師及 5B 黃思茹榮獲傑出導演獎。
 - 2A 沈樂、2A 何詩源、3B 簡振羽及 4C 林昕樺榮獲傑出演員獎。
 - 戲劇學會榮獲傑出合作獎及傑出影音效果獎。
3. 本校田徑隊參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲以下獎項：
 - 1C 許丞晞、1C 林卓樺、1C 黃錦富及 1E 陳百韜榮獲男子丙組 4X100 米接力殿軍。
 - 1E 溫曉倩、2B 許祉翹、2E 劉珈晴及 2E 劉珈晞榮獲女子丙組 4X100 米接力冠軍。
 - 1C 黃錦富榮獲男子丙組 200 米季軍。
 - 1E 朱穎怡榮獲女子丙組 1500 米季軍。
 - 1E 溫曉倩榮獲女子丙組鐵餅季軍。
 - 2E 劉珈晞榮獲女子丙組 200 米冠軍。
 - 2E 劉珈晴榮獲女子丙組 100 米跨欄季軍。
 - 1E 朱穎怡、1E 溫曉倩、1E 黃施珩、2B 許祉翹、2E 劉珈晴及 2E 劉珈晞榮獲女子丙組團體亞軍。
 - 3A 洪子茵榮獲女子乙組跳高季軍。
 - 5C 甄梓喬榮獲女子甲組跳遠冠軍及女子甲組 100 米季軍。

4. 本校學生參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，榮獲以下獎項：
- 3C 梁思朗榮獲分級鋼琴獨奏(一級組)銀獎。
 - 2A 何展穎榮獲分級鋼琴獨奏(六級組)銀獎。
 - 2C 王思晴榮獲分級鋼琴獨奏(六級組)銀獎第二名。
 - 6D 梁寶熹榮獲分級鋼琴獨奏(八級組)銅獎。
 - 3A 劉穎浠榮獲箏獨奏(初級組)銀獎。
 - 4E 李蔚翹榮獲箏獨奏(中級組)銅獎。
 - 3A 鄭穎諺榮獲柳琴獨奏(初級組)銀獎。
 - 4C 劉子正榮獲揚琴獨奏(中級組)銀獎。

其他方面

1. 6A 王麒恩參加「馮漢柱教育信託基金」及「萬鈞教育基金」合辦之「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2021，榮獲「傑出學生獎狀」。
2. 6A 陳鈺浩參加「馮漢柱教育信託基金」及「萬鈞教育基金」合辦之「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2021，榮獲「優秀學生獎狀」。
3. 2C 梁綽穎、3B 劉卓恩、3E 潘卓鏗、4B 陳梓滔及 6A 李智僖參加由「全民國家安全教育日」網上問答比賽，榮獲嘉許狀。
4. 本校參加由「教育局課程發展處」主辦之 2021「國慶日」網上問答比賽，榮獲最積極參與學校獎。
5. 本校參加由「保安局」及「教育局」合辦之 2022 國家安全網上問答比賽，榮獲最積極參與學校獎。

六. 回饋及跟進

本校本年度的主題為「全人發展，全面增值」。我們以「活的教育」(ACTIVE Education)作為指導總綱，以「深度學習」為導引，訂立清晰明確的學與教目標，設計靈活生動的課堂教學，籌劃多元發揮的課外活動，推動大愛精神的服務學習，讓同學於在學階段，充份體驗「全人發展」的歷程，並激化同學的好奇心，及對知識的探究精神，從而使同學產生對學習的滿足感及成功感，最終達致「全面增值」，從各層面的檢視看，皆足證明本年度的三大關注事項，配合著上述的目標，能成功推行，並達預期的效果：

在提升學習效能，優化教學模式方面。為加強學生閱讀技巧，本年度各科教學已融入閱讀策略 KWL 的教授，並著學生運用此策略進行課堂預習、摘錄筆記及進行反思。初中及高中拓展在不同科目進行跨課程閱讀活動，鞏固跨課程閱讀，透過科目協作呈現學生的閱讀成果，以營造有利的學習環境及閱讀氛圍，藉以培養學生的共通能力，提升學生的創造力及解難能力，未來一年，本校將加強推動電子閱讀，透過不同的電子閱讀平台，「樂遊書旅」閱讀歷程記錄，及校本閱讀問卷數據，加強了解學生閱讀興趣及習慣，從而制定適切的閱讀活動，進一步營造豐富及多元化的閱讀氛圍，提升閱讀氛圍。學校亦為學生設立有系統及完善的網上學習資源庫，加強學生利用網上資源進行自主學習、預習、評估及討論等課堂內外的活動，從而延伸學生的學習。來年本校亦繼續優化教學好點子時段的運用，創造空間讓老師利用此時段檢討各級持續評估的基線，確保教學及評估的橫向及縱向發展。本年度老師皆有透過持續評估並利用基線數據聚焦檢視並改善學生弱項及教學盲點，唯數據顯示在挑戰學生能力上仍有發展空間。來年發展目標可留意平衡尖子或挑戰同學能力的部份。

在推動正向教育，促進全人發展方面。在疫情之下，本校仍能為學生帶來參與課外活動的機會。為保障師生健康，本校在安排已注射或未注射疫苗的學生進行活動時，作出彈性處理，包括網上及實體集會進行，改變集會場地等，以照顧最多學生為大前提，平衡不同學生參與集會的機會。另外，為加強各創藝小組發掘更多學生的性格強項，本校特別推行性格強項小冊子，讓各小組加以運用，從中檢視學生為自己訂下的目標，由老師加以評價及鼓勵，加強性格強項及正向氛圍的推展，在持份者問卷（學生）中可見，大部份學生積極投入參與課外活動，而本校亦盡力安排各課外活動如常運作，讓學生可以有著豐富的校園生活。再者，本校在不同活動上，希望讓學生切身感受到正面經歷，包括「一人一職」的委任狀，令學生加強對自身崗位的信心及承擔感，感受到來自學校及老師的重視。在持份者問卷中，多達七成學生表示喜愛自己學校，因著校方致力推行正向教育，除了可以令學生取得更多鼓勵外，亦可提升在學校的喜悅感，令學生更加喜歡學校的生活，在各班義工服務上，雖然未能一如既往地到不同老人院、幼兒院等進行實體義工服務，但籌備的師生仍盡力作最好的安排，包括在網上進行服務，在網絡上為他人帶來正能量，也可以提升自己的正向態度。

在培養共通能力，貫徹終身學習方面。本校累積科創課程的經驗，進一步優化 STEM+課程教育，整合科創科內容，騰出更多空間讓學生透過實踐學習，並予每個單元加入量化評估，掌握學生學習成效，檢視課程內容及教學過程，發現當中有部份內容有互通性。此外，課程內容過於豐富，亦壓縮了學生動手創作、實踐學習的機會和時間。為改善上述情況，經科任老師商討，將進一步整合有關聯性、共通性的課程，去蕪存菁，騰出更多空間讓學生實作，將理論化為現實。因此，在不影響學生的知識層面下，來年科創科將整合相關課題，強化課題整合相關的協同效應。除校本課程外，本校亦致力推動學生參與校外專業培訓，豐富學習經歷。因此，安排學生參加「Minecraft 校園創建計劃」，鼓勵學生在遊戲與學習中發揮創意，學生完成培訓後，於 Minecraft 虛擬世界，建立一所與現實比例相同的萬鈞匯知中學校舍。學生更參與「計劃」中的成果分享會，向公眾匯報及展示成果。最終，學生榮獲「校園創建計劃」季軍佳績。本校另外亦申請了「中學 IT 創新實驗室」計劃，包括「虛擬實境 360 基礎課程」、「AI900 認證課程」及「Micro: Bit 人工智能跳舞機械人」等，而「HoloLens」課程將安排於來年進行。這些課程涵蓋最新的科技發展，包括 360 全景影片製作、AI 人工智能、編程及混合實境製作等，豐富學生所學。老師並透過觀察及學生課業成果發現，普遍學生投入課堂，對新科技展現濃厚的興趣。

總括而言，我們深信三年一貫的三大關注事項，已深入鞏固，並總結經驗，讓學生無論在學習及品德素養方面，都能「全人發展，全面增值」。

七. 學年財政摘要 (2020-2021)

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	87.74%	不適用
學費	不適用	10.26%
捐款(如有)	不適用	--- %
其他收入(如有)	不適用	2.00%
總計	87.74%	12.26%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	77.94%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	16.11%	
學費減免 / 獎學金 ¹	2.30%	
維修及保養	1.69%	
折舊	1.96%	
雜項	--- %	
總計	100%	

學年的虧損 [#]	全年開支的 0.59 個月
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]	全年開支的 6.30 個月
[#] 相等於全年整體開支的月數	

大型基本工程的開支詳情(如有)：

- ¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少 10%)不同。
- ☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「☐」號)。