



萬鈞匯知中學

學校發展計劃

2020-2021 至 2022-2023

目錄

辦學使命-----	P.2
校情檢視-----	P.3-P.5
檢討學校整體表現（學校管理）-----	P.6-P.7
檢討學校整體表現（專業領導）-----	P.8-P.9
檢討學校整體表現（課程和評估）-----	P.10-P.12
檢討學校整體表現（學生學習和教學）-----	P.13-P.17
檢討學校整體表現（學生支援）-----	P.18-P.20
檢討學校整體表現（學校夥伴）-----	P.21-P.22
檢討學校整體表現（態度和行為）-----	P.23-P.24
檢討學校整體表現（參與和成就）-----	P.25-P.26
「強、弱、機、危」分析-----	P.27-P.28
2020-2021 至 2022-2023 關注事項-----	P.29
學校發展計劃（2020-2021 至 2022-2023）-----	P.30-P.32
附頁：收生準則-----	P.33

辦學使命

我們抱着「人人可教」信念，我們致力推行以學生為本的全人教育，以「活的教育」(A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生]) (ACTIVE Education) 作為總綱，輔以「深度學習」(Deep Learning) 為導引，透過建立及鞏固同學於在學階段的三大學習領域：知識、態度、技能，讓同學在不同範疇都有全方位而具個性的發展。我們透過熱誠專業的學校管理與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生潛能，建終身學習的基礎。我們亦藉着多元化的活動，鼓勵學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會，熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

目標

1. 培育擁有豐富的知識和創意，能夠立足於未來社會的時代精英。
2. 培育擁有高尚的品格和品味，並且具備國際視野的香港新一代。
3. 創辦一所擁有高國際聲譽，高教育成效的亞洲第一流綜合型中學。

校情檢視

上周期學校發展計劃

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升教學效能	大部份達標	<p>過去三年，為提升對不同學習能力同學的教學效能，本校循序漸進地把照顧學生多樣性的策略恆常化為各科的發展重點。過去我們邀請成功經驗的學校分享心得，以及校外專家為本校老師進行專業培訓後，本校老師在有系統的規劃下實踐，把照顧學習差異定為校內觀課和查簿的重點，至今老師已建立教學好點子學習圈，配合同儕觀課，定期進行教研，分享各種適異教學的良好範例。課程及評估方面，除了已於各科開展分層課業的設置外，數學科亦已於高中設立調適課程，針對能力稍遜學生，加強他們對基礎課題的掌握。拔尖方面，除透過舉辦各類型學科活動，讓學生發揮所長外，亦引入校友及校外資源，強化尖子的學術培訓。學校透過推薦各類尖子 (包括: 學術、才藝、科創和服務領袖等)參與校外比賽和評核，豐富不少學生學習經歷，讓同學於本地比賽，以至國際舞台上發揮所長。</p> <p>STEM 教育方面，本校過去三年獲得理想的發展。為完善階梯式編程教育策略，本校於初中三級電腦與資訊科技科中引入 micro:bit 及 Arduino 微控制器課程，並把專題研習恆常取代考試作為學生的評估方式。同時，受惠於香港教育大學的「學校支援計劃」，本校把校本跨科專題研習優化，統整至不同的科創時段學習單元，為學生提供廣闊而普及的學習經驗。</p>

<p>2. 培育良好品德</p>	<p>大部份達標</p>	<p>過去三年，本校以培養良好品德為學生發展目標，從中建立「匯知人」的特質。三年以來，本校以不同的重點措施，讓同學學習和展現不同的好品格。為了深化「匯知人」的特質，本校以《明德紀錄冊》的主題課讓學生在認知層面了解良好品德的要素。此外，本校亦以班本為單位，透過「班班有目標」、「自訂規班」、「班相顯關愛」等措施，強化班級經營，讓同學同心協力，互相鼓勵，優化品行，健康成長。</p> <p>本校希望發展同學的多元才華，讓同學從中認識自己的潛能，提升自信，並聚焦個人的強項，加以展現。此外，本校推行學生「一人一職計劃」，讓同學承擔崗位，加強歸屬感和培養他們的承擔精神。</p> <p>還有，本校強化他們的自信心以迎接未來社會生活的需要。本校為學生總結成長經驗，尤其在高中推行生涯輔導計劃，以小組及個人形式輔導學生，探索和梳理個人的發展，從中認識自己，了解個人性向和專長。同時，針對有特殊學習需要的學生。本校也提供不同的工作坊和小組，從中發掘他們工作興趣，建立他們的人生方向和目標。</p>
------------------	--------------	---

<p>3. 強化資訊素養</p>	<p>大部份達標</p>	<p>過去三年，本校參照教育局《香港學生資訊素養文件》於不同學科的學習內容循序漸進地讓學生認識資訊世界，並融入教學元素以提升他們識別資訊需求、獲取資訊、評估資訊及整理資訊等一般資訊素養能力。例如於初中圖書館課學習搜尋器的基礎及進階搜尋技巧(advanced search)；生活與社會科教授學生判斷資訊可靠性和相關性；電腦與資訊科技科教授有關版權、個人私隱及電腦罪行等社會問題。配合本校電子學習政策，學生會學習運用 ipad 日曆及程式作為學習管理工具。</p> <p>在培養學生符合道德及負責任地使用資訊上，初中生活與社會科教導學生網上發表意見應有的態度、權利和限制；通識教育科教授學生運用 APA 格式註明引用資訊來源的技巧，並於獨立專題探究(IES)中實踐。</p> <p>本校每年為中一級家長舉辦資訊素養講座，在全人教育課中引入不同校外組織於各級進行資訊素養工作坊及講座，主題涵蓋網絡成癮、網絡禮儀、預防網絡陷阱等。由講座及工作坊的問卷可見同學普遍認同自己的資訊素養技巧及態度均有提升，亦可在日常生活中實踐所學到的資訊素養。</p>
------------------	--------------	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1. 領導與管理方面：本校本著「人人可教，皆可成材」的教育理念。以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，培育學生如何學習、思考、創新，並培養出良好品格，人際關係技巧及領導才能，讓學生在資訊時代中，能夠迎接未來多變的生活。2010年本校正式成立法團校董會，引入家長、校友和教員校董。本校校董們均對教育充滿熱誠，他們具備學校管理的專業知識和領導能力，深切了解香港教育制度、政策及學與教的最新發展。校董們透過定期校董會議，校長報告學校狀況，查核相關報告文件；參予學校的大型活動，與師生及家長的接觸，從而具體瞭解學校的現狀，並為學校長遠發展訂下清晰的方向。</p> <p>同時，我們善於利用辦學團體的優勢，每星期與同機構的學校〈萬鈞伯裘書院和賽馬會萬鈞毅智書院〉舉行聯校行政諮議會，藉此加強行政管理的交流，實踐機構學習。</p> <p>2. 策劃和執行方面：本校精簡的行政管理架構，推行高效能學校管理模式，學校工作由「學校發展部」、「學務發展部」、「學生發展部」、「資訊科技及創新發展部」及「質素保證部」五個部門主力統籌，因應工作需要，也不時進行跨部合作，強化溝通，互補合作，提升成效。各部設有首席主任、副首席主任和行政主任，而全體老師分別歸屬於其中一個部門，並由校長、副校長及助理校長督導各部門合作，相互支援，建立以「關愛學生為本」的老師團隊，強化和諧校園文化。本校在每學年開學前向每位老師派發「教學及行政手冊」及「校政概覽」幫助老師詳細掌握教學守則，學校核心工作的目標、策略、方法、措</p>	<p>1. 持續強化各部之間的協作，以達致相互支援、提升行政效率的效果。</p> <p>2. 近年行政團隊年輕化，故須強化各部行政主任的培訓，積極安排參與教育局的專業課程，藉以栽培未來高層領導班子。充份發揮他們的潛能。</p> <p>3. 加強「助理校長」及高層行政的培訓計劃，令高層領導者有充足的學習機會和累積豐富經驗，落實學校傳承工作。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>施、指引，以及應付危機的處理。行政主任擔當推動學校政策、執行措施，同時亦要監督及支援老師，為老師創造空間，發揮所長，務求使老師獲得工作上的滿足感。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>3. 評估制度方面，本校重視持續發展，對學校各方面運作皆定期進行 P—I—E 的操作。當中參考及運用教育局及其他校本評估工具蒐集資料，如學生生活問卷、學校表現評量(KPM)，各持分者問卷(老師、家長、學生)、增值表現等數據，有系統地分析學校整體表現，讓老師知悉本校的工作成效及未來發展，進而作出跟進，優化工作，藉以促進學校自評和優化表現。</p> <p>本校有一套系統完備的支援教師伙伴計劃，全面支援老師的教學和情意，使老師能夠更快、更好、更愉快地投入及從事教學工作。每年學期初，行政主任一般都獲分配支援 3-4 位伙伴老師，透過定期的面談、交流，讓伙伴老師瞭解自己的強弱，並可在教學及課室管理等工作上有所增值。每次面談中，除行政主任填寫具體意見外，伙伴行政收集老師意見和交流工作經驗，以達致互動及互相學習的效果。</p> <p>本校有完善的教職員考績制度，當中重視上下層級的互評。每年開學前的校務會議，向老師重申考績評估的各項準則，包括個人修養，團隊精神、領導及管理能力和學務發展、學生發展、學校發展及資訊科技及創新發展七大範疇。職員工友及教學助理的考績方面，主要由副校長、各部首席主任及相關行政主任進行表現評估。教職員每年上、下學期各一次評估，並在各部及校政會議進行討論，對表現欠佳者將落實支援及跟進的安排。同時，老師對行政(包括校長和副校長/助理校長)也作評估回饋，以達至上下互評的果效。</p> <p>另一方面，本校每年舉行老師表揚分享會和傑出教職員獎勵計劃，推動老師表揚、感恩和互相欣賞的文化。最後通過評估，學校每年最多</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	選出表現優秀的教師和職員工友及教學助理各三名，頒發獎金和獎座，以茲鼓勵。這樣完善公平的考績評估機制，讓學校在檢討本年度整體教職員工作表現及計劃來年措施時，有重要的參照。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>1. 本校校董們皆為教育界享負盛名的傑出人士。他們既具教育抱負及理想，亦處事公平、公開、公正，樂意聽取各持分者的意見。在領導學校發展方面確起了重要作用。校監非常關心教職員和學生，經常與他們接觸及在大型活動/典禮中訓勉同學。同時，老師亦可直接透過電話和各種網絡社交平台與校監聯絡或約見校監面談。校長具開明的領導作風，樂於聽取家長、老師及學生的意見，並經常透過分組飯聚、茶聚、個別面談、電郵、社交平台及個人網誌與各持分者加強溝通。</p> <p>在日常的校內工作上，本校一向透明開放，集思廣益。每三年與老師共商制訂「學校三年發展計劃」。每年下學期舉行核心行政退修營，制訂學校發展方向。透過集體會議，與老師共同制訂「周年計劃」，為教職員設下具體方向及目標，並在有效督導下，使這些方向及目標逐漸成功落實。校長、副校長及助理校長經常主動了解老師面對的問題和困難，老師亦可透過意見箱及老師代表出席校政會議等，向校長及行政人員直接反映意見。學生方面，校長全年除集會上與學生訓勉外，也會與各班代表和創藝小組學生午膳、與校外有良好表現的同學面談和交流。質素保證部則定期召開班代表會議，職員工友會議和教學助理會議，收集學校各持分者的意見，瞭解他們的需要。</p> <p>2. 協作與支援方面，本校透過網頁、學校概覽、每月學校重要活動匯報、家教會活動、校刊、匯知家書、師生文集(向日葵)、家長日及校內大型活動等不同渠道與公眾及各持分者保持協作關係。另外，校長積極聯繫社會組織和海外院校，又擔任教育界及社區上的公職，使學校與社會的發展互相配合，並且開拓支援老師和學生的平台，使學生能獲取適當的升學、輔導和就業的資訊，促進學生的學習和個人成長。</p>	<p>1. 香港教育環境/政策瞬間萬變，學生受社會氣氛影響，故領導者必須加強前瞻教育的發展，掌握教育政策和發展方向，和社會文化的轉變，策劃學校發展、課程改革，以及加強建立師生尊重互信的氛圍等。</p> <p>2. 提升對新任及現任行政的培訓，強化其支援老師的信心和技巧。</p> <p>3. 繼續帶動老師之間的專業交流風氣，確保學校邁向學習型組織。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>3. 專業發展方面，對每年新入職的老師皆有嚴謹甄選。學校安排開學前進行新老師培訓活動，開學後更有經驗豐富的科主任向他們示範教學，協助和指導編寫教案及進行觀課，以提升新老師的教學效能和課室管理技巧。其他舊老師方面，質素保證部亦定期安排副校長、助理校長、科主任、伙伴行政進行的「優質觀課」，及由老師之間互相觀摩的「同儕觀課」，加上校長隨機觀課，以改善學與教的質素。至於教職員的培訓，校長、副校長、助理校長和各部首席主任有意識地關注香港教育發展的政策和方向，積極鼓勵教職員參與各項進修，質素保證部亦會扮演統籌角色，定期匯報、監察和分析教職員培訓情況，確保學校能與教職員與時俱進，不斷自我增值，並能學以致用。同時，本校更設有老師進修資助，每年每名老師每年可申請上限 \$ 1000 的進修資助，以示對老師的支持。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>1. 課程組織方面：</p> <p>1.1 「匯知創藝」是本校的校訓。「匯知」使學生掌握生存的知識（學科知識及基本溝通能力）及生活的知識（品德情操及文化品味），「創藝」使學生掌握群體參與、創意藝術及體育。學校的課程以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，以及教育局新高中課程指引，並按主要八大學習領域組別編排的校本課程結合而成。</p> <p>1.2 配合新高中課程的推展，本校已優化初中課程，加強初中課程縱向發展銜接新高中課程要求。此外，各學科能推行完善課程評估策略，老師通過科務會議，定期評核課程成效及商討改進策略。同時，主要學科也按學生需要，發展別具特色的校本課程，如中文科於課程引入微型小說教學及融辯入教的元素；英文科於課程引入英文民歌和戲劇教學。於初中主科與其他科有跨科主題協作教學和進行專題研習。</p> <p>1.3 提供多元校本學習課程，初中校本戲劇科、高中校本才藝科(創業技能、音樂、影視錄像、戲劇)、初中中國文化美藝課(茶藝、國畫和書法)、初中外語課(西班牙文、法文、韓文或日文等)以及新高中的應用學習課程，讓不同學生的興趣及才能得以發展。</p> <p>1.4 本校致力發展校本才藝課程、全校參與籌劃社會服務、多元化的創藝小組活動、各科歷境學習活動，以及德育課程和生涯規劃的課程，又定期舉辦的海外遊學團，多元化的學習模式有助拓寬學生的「其他學習歷程」。</p> <p>2. 課程實施方面：</p> <p>2.1 學務發展部在課程領導和監察方面扮演清晰角色，主力推動和落實課程。學務發展部主要透過每星期核心小組會議和定期科主任會議講解學校課程政策及重要議案。然後定期由科主任及科召集</p>	<p>1. 持續修訂新高中課程及校本的內容，以鞏固及強化學生不同學習需要。</p> <p>2. 定期修訂各項評鑑機制，以檢視課程實施的成效。</p> <p>3. 各科透過適異課程、學與教活動及評估照顧學生多樣性的基礎已建立，惟老師設計分層課業的質量仍需持續進步。</p> <p>4. 需加強新任科主任的專業培訓，特別需要加強學科專業領導能力和觀課評課能力，以提升科組效能。</p> <p>5. 在延續已有的資訊科技教學優勢之外，亦需加強運用資訊科技於學習評估的工作，提升評估素養及善用評估數據回饋學生的學習。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>人主持科務會議，向科任老師交待政策及實務工作，並提交周年計劃。</p> <p>2.2 配合高中課程的推展，以及照顧學生學習差異而推行的 I.T 學與教，學務發展部聯同資訊科技及創新發展部統籌初中中英數 I.T 教學共同備課會議，完成不少切合本校學生的教案和學習教材，有效推展及實施課程。</p> <p>2.3 本校為高中各級的主要學科安排分組上課，把能力相近的學生編成小組，照顧學生的學習差異，增加老師輔導學生學習的機會。</p> <p>3. 學習評估方面：</p> <p>3.1 本校配合教育改革的方向，設有持續評估，採用多元化的評分標準評估學生各方面的表現，如中英文科分讀、寫、聽、說四卷，全面考核學生語文能力，並於成績表中顯示學生在各卷的考試情況，得知強弱之處。學校的持續評估重視學生各方面的表現，包括課堂內及課堂以外表現，不以單一評估模式評核學生。</p> <p>3.2 本校根據課程目標及學生學習的需要制訂評估政策，以及升留班/畢業標準。本校透過不同渠道，如家長信、家長日、學校通告、學校網頁，清晰地向所有持份者闡釋該政策和機制。</p> <p>3.3 考試政策方面，本校每學年皆設兩次考試和兩次統測(2019-2020 取統測，以持續評估取代)。學務發展部制訂評估指引及全面監察考試前後的運作，考試運作井然有序，使評估機制得到充分的發揮。學校重視考核內容，題目形式多元化。高中考試形式和設題皆趨近公開試。各科均編訂具體的擬題及分數比重，由同級同科老師進行討論才執行有關評核。各科試卷具清晰的評分標準，教師能按評分參考準確及公平地評估學生的表現。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.4 學校利用學校行政及管理系統(WEBSAMS)紀錄學生成績及持續評估資料，有效地紀錄學生的學習評估數據，方便教師查閱學生的學習進度。</p> <p>4. 課程評鑑方面：</p> <p>4.1 科主任及科召集人能發揮帶領、監察和評鑑科目的職能，他們透過會議、觀課、查閱作業及試卷，了解各級的課程設計與實施，以及學生的學習情況，從而與同科組老師進行檢討及跟進，引導老師改善課堂教學，強化本科的效能。</p> <p>4.2 本校設有完善的觀課機制，觀課後觀課人員會作詳細評鑑。亦設學生問卷調查，讓學生反映老師在教學的看法，以作參考。同時，鼓勵同儕觀課，讓老師互相觀摩學習。</p> <p>4.3 每年由教育局及考評局發出的成績數據和增值報告，學務發展部均與有關科主任及科召集人討論，並把討論所得建議寫入學科年度計劃之中，以便策劃下年度提升學業表現的措施。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>1. 學習過程方面：</p> <p>1.1 本校純樸，師生相處和諧，課堂秩序良好，學習氣氛愉快。學生透過不同途徑提升學習的成效，如各科歷境學習活動，學生運用各種共通能力以完成習作；各科閱讀計劃、中、英、通識網上平台學習計劃、創業歷境學習金、校際音樂節及校際朗誦節等，豐富學生學習經歷。</p> <p>1.2 大部份學生對學習感興趣，普遍都能按老師的指示進行學習活動</p> <p>1.3 和回應老師提問。在課堂上，老師指導下學生參與分組討論、網上搜集資料、匯報等，部份學生表現出良好協作和溝通能力。整體學生掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，解決問題，顯示學生掌握基本學習的技巧，並能就老師的回饋作出改善。</p> <p>1.4 本校把同學的優異作品和校外得獎成就於校園內各處作公開張貼展示，讓學生增強信心，持續學習。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>2.1 本校老師設計不同形式的課業供學生鞏固所學，部份學生表現認真及用心。學校積極推廣閱讀項目，設有早讀課，各項閱讀計劃，師生好書共享及各科本閱讀計劃，學生已逐漸養成閱讀習慣。</p> <p>2.2 學生能使用電腦、iPad、內聯網等完成繳交作業，加快老師批改和評估學生的學習表現。</p> <p>2.3 學務發展部規定初中每堂設15分鐘功課；高中各科每周設90分鐘功課。學生家長可通過內聯網Parents apps下載和瀏覽每日家課，協助監督子女的學習。</p>	<p>1. 由各持份者問卷所見，反映學生對自己的學業成功感較低，學校需運用不同方式鼓勵學生，強化學生的學習信心及培養各類共通能力。</p> <p>2. 於中英語文科表現上，學生的聆聽能力和閱讀能力表現較好，但是寫作能力則有待提升，學校須繼續強化學生讀、寫、聽、說的能力。</p> <p>3. 受去年社會事件及疫情影響，師生需適應急速轉變的新教學模式，學校需總結停課期間的教學經驗，繼續糅合網上和實體教學的優點，以擴闊學生的學習空間。</p> <p>4. 學校須繼續建立科主任及教師之間的學習圈平台，強化教師專業交流，在照顧學生多元能力及運用資訊科技於學與教的技巧上累積專業能量。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>3. 教學組織</p> <p>3.1 各科都能訂下清晰的教學目標和重點，留意教學盲點，採用資訊科技的教學模式，為學生提供所需的學習機會和環境，協助他們掌握所學、啟發思考。</p> <p>3.2 教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會，引發學生主動學習。教師讓學生參與學習活動，使師生間和生生間互相交流，協作與體驗，有效提升學生的共通能力。</p> <p>4. 教學過程</p> <p>4.1 本校老師具備專業知識，專科專教，熟悉課程發展趨勢。教師善用校方所提供的教學器材(如手提電腦、便携式投影機)作教學之用，初中推行「BYOD」教學模式，初期以試點班別推行，至今初中各級已實施，學生以iPad配合數碼互動式筆記及電子書使用，加強師生互動學習，提高學習效能。全校鋪設無線網絡，課室設Apple TV、電子互動白板。另外，近年本校積極發展STEM課程，在資訊科技科上，老師改變傳統課程，教授初中同學運用Arduino、Alpha 2機械人及mBOT機械人等編寫程式，並體驗最新的VR、AR和3D打印技術等。</p> <p>4.2 大部分老師不僅達到資訊科技一定水平，且能善用不同的電子學習軟件及平台教學，又製作短片進行翻轉教室教學，加強學生自學和教學互動。學校於校內持續進行老師電子教學培訓工作坊，利用不同途徑介紹及引進新的資訊科技教學軟件，使教師可不斷完善教學，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。</p>	5. 本校宜加強善用公開試的經驗，有系統運用各類評估數據，回饋日常教學，以改善教學策略和提升學生在學業上的成就。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>4.3 本校初中學科課程設適能教學，課程分核心部份、延伸部份及進階部份，以配合不同班別的學習能力差異，又為學生設分層課業，以調整課業質量，根據學生不同能力安排適當的習作。</p> <p>4.4 本校關注照顧學生的學習差異，高中主要科目中、英、數及通識科按學生能力實施分組教學，使教師能按學生程度作出調適。</p> <p>4.5 為達至拔尖保底的效果，本校老師因應學生的不同學習進度，安排學生放學後進行補課。本校又為學生於試後活動日及學校長假期，外聘導師舉辦不同學科的增潤課程及達標課程，從而讓不同學習能力的學生進行深化或補底的學習。</p> <p>4.6 本校有完善的資優教育三層架構，照顧能力較佳學生。本校設有學科潛能拔尖計劃，推薦學生參加校外不同類形的課程、訓練、比賽，以及參加作品展覽等的機會，發揮學生潛能。</p> <p>4.7 教師採用學校政策的教學語言授課，老師講解和指示清晰，又樂於鼓勵學生探究學習，啟發思考。教師為學生營造較良好的學習環境，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向。另外，教師教學態度認真，對學生亦有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入健康校園和正確價值觀等的元素。</p> <p>4.8 教師能配合教學目標，採用不同的方式評估學生的學習進度，鼓勵學生發表意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生需要改善的地方，提升學習效能。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，讓學生應用課堂內容，鞏固所學。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校以學生發展部統領全校學生全人發展的政策，分別設立自律組、明德組、創藝組、力行組、升學就業組、學生支援組，各有專責主任及老師，共同策劃、推動及檢討當中的政策，讓學生在德、智、體、群、美的五育上有全面發展。 2. 在學生支援方面，本校以「訓輔合一」的模式，推動學生成長及支援的工作。本校處理學生違規行為，會以積極正面的方式，與學生共同探討他們行為的背後原因，並提供適切的訓輔計劃，糾正和建立學生的正確行為。 3. 為了加強「家校合作」，讓學生得以更全面的成長及關顧，本校老師亦會經常與家長保持緊密聯絡溝通，包括電話聯絡、到校面談、家訪等，讓家長能清楚知道其子女在校的表現。家長亦可使用內聯網了解子女在校的出勤和功過表現，共同協作，一起扶助其子女改善或強化在校行為。凡有個別需要的學生，會即時轉介予學校社工加以輔導。為加強照顧，本校更特聘成長導師和設生活導師計劃，使學生能在關愛的環境下自我反省、自我改善，達致健康成長。 4. 「摘星計劃」為全校性的獎勵計劃旨在讓學生在不同層面的良好表現也有機會被表揚，這計劃除可鼓勵學生建立正面積極的言行外，也可讓學生從中獲得的優點抵銷自己曾有的違規記錄，獲得改過遷善之機會，確立正面而積極的人生觀。 5. 為了加強學生承擔個人偏差行為的後果，本校推行「品德提升計劃」、「功過相抵」等措施，讓學生透過自我完善的過程，積極改善及面對個人的失誤，從中得以成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著社會的變化，加上「人人可教」的辦學理念，本校學生多樣化，有特殊學習需要的學生人數較多，故學生在個人、家庭等皆有不同需要，老師在輔導及訓育技巧需要不斷提升及自我完善，本校宜全面安排老師參與培訓，掌握訓輔技巧，以照顧不同學生的需要。 2. 由於本校學生的學業成績基礎教學較薄弱，或影響學生個人自信。本校仍可舉辦更多不同的活動，藉此提升學生對自我的認識，肯定自我價值，以達到全人教育的目標。 3. 社會上行業種類繁多，隨著 5G 世代來臨出現一些新的行業和工種，故支援學生在升學輔導及就業的資訊平台也要與時俱進，使學生於在學的不同階段掌握上述資訊的最新趨勢，並可評估自己性向發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<p>6. 本校設有三十多個創藝小組，分為制服團隊、體育、才藝、學術及領袖培訓五大範疇，透過創藝小組中的各種活動及訓練，不但可加強學生自信心，而且讓學生增加對自我認識，擴闊生活體驗，更可發揮潛在的才能，藉此建立正面、積極的自我形象。此外，透過小組中成員間的溝通及團隊協作，使學生從中學習良好的人際關係，以及互助互愛的精神。本校重視學生領袖培訓。在創藝小組設立領袖角色，由老師賦予職權和責任。為了提升學生的領導才能，每年本校與兩所相同機構學校合作，舉辦領袖訓練日營，以培訓具潛質的學生，成為有領導才能的人材。</p> <p>7. 全校積極推動服務學習，社會服務已內化為學生的校園生活。本校除特設專職「社會服務統籌」一職，負責聯繫外間服務的機構，籌辦全校各級各類社會服務活動外，並特將每年的社會服務時數納入學生升班或畢業的標準之一，藉此使學生有系統地參與社會服務，近年我們更拓展海外義工活動，令計劃更趨廣泛和具深度。在服務學習中，透過對社會體驗，朋輩間的相互影響，使學生明白「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的道理，建立關愛他人，關心社會和世界的態度。</p> <p>8. 本校老師在照顧有特殊學習需要學生的培訓上已達教育局的指標。同時，本校已設有照顧特殊學習需要學生的統籌老師，為有關學生提供全面性支援計劃。除吸納各方面外界資源幫助學生外，也會定期和各班主任及任教老師開會商討幫助學生之方法。另外，本校成長導師在每年開學初期，透過班主任轉介，會定期為有特殊學習或情緒需要的初中學生進行功課輔導及舉辦小組活動，藉此幫助有關學生融入校</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<p>園，加強他們對學校的歸屬感。</p> <p>9. 本校注重強化班級經營，中一至中三班別設有雙班主任，通過班主任與學生共同訂立和實踐班規，以及參與一系列的班際比賽和活動，加強同學之間的聯繫、班別的凝聚，以及對學校的歸屬感，從中培養學生的良好品德。另外，日常一些宣揚感恩訊息及歌頌美德之「美人美事」活動，均令學生學習別人優點及展現關愛文化。</p> <p>10. 為加強學生於資訊素養、朋輩相處、性教育、精神健康及預防濫藥、珍惜生命及逆境自強等的德育關注主題，我們會透過全校性明德工作坊、《明德紀錄冊》，以及班本德育自選課來深化學生的德育認知。</p> <p>11. 為令學生對其未來升學及就業作全面跟進及準備，本校推行一系列生涯規劃計劃，除為老師提供培訓及有關資訊外，也加強科本合作，利用外界資源，為不同選修科學生提供職場參觀和實習的機會。近年本校獲「香港賽馬會」資助，設立生涯規劃室，以便老師以小組或個別形式提供生涯規劃輔導，加強成效。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<p>1. 家校合作方面，家長的參與正是家校溝通的重要橋樑。本校自 2003 年創校起已成立「匯知中學家長教師會」，歷年來參與擔任幹事的家長非常踴躍，家校合作氛圍甚佳。本校透過不同渠道，如通告、匯知家書、家教會活動、座談會、內聯網、學校網頁、網上社交平台等發放最新消息，讓家長了解本校的最新動態和發展方向。本校重視發展家長教育及強化親子關係，故為家長提供不同類型的活動，如親子講座、親子旅行、親子工作坊、電影欣賞等，此外，本校的大型活動，歡迎家長到來觀摩參與，部分家長更積極擔任義工的角色協助推行活動。</p> <p>2. 對外聯繫方面，本校與社區有緊密聯繫，如教育局、香港賽馬會、各區家校聯會、衛生署、各社福機構及具規模商業機構等，他們給予學校行政工作的意見，或為學生提供德育講座、親子活動等。我們又安排本地大專院校、大學，外界升學機構為學生舉辦升學就業講座，及提供就業實習機會。此外，我們與部分內地及台灣大學結盟，邀請大學教授為學生舉行學術講座，擴闊學生視野及提供多元出路。再者，本校與警務處學校聯絡主任有密切聯繫，通過講座及一系列的活動，教導學生正確守法精神及價值觀。本校更常與不同社福機構、幼稚園、小學等合作，提供很多義工服務機會給學生參與。</p> <p>3. 本校於 2008 年 10 月成立了「匯知中學校友會」。每年都會舉辦多項活動，如學習分享、升學及就業分享、文化祭義賣及燒烤晚會等。另</p>	<p>1. 本校繼續加強家長對校內校外活動的參與，並提升家長至統籌策劃的角色，以強化對學校的認同感。</p> <p>2. 本校已創立十七載，已有不少具社會成就的畢業生，故宜持續發展校友網絡，以朋輩的經驗和成就，讓在校學生認識社會，建立目標，發揮凝聚校友力量的實際作用</p> <p>3. 擴大與本地、國內和台灣各大學及大專院校連繫網絡，提供學生多元升學出路資訊。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<p>外，設立校友會網頁、面書及電郵，加強校友及師生間的聯繫。尤其每年本校為中六學生舉辦的「築出過未來」活動，更得各行業校友回校與同學現身分享，感染力極佳。2017 年本校更在台灣成立校友會台灣分會，支援到台灣升學的校友，促進彼此間的連繫與交流。校友會將持續發展積極參與學校活動，薪火相傳，給老師及同學們精神上的鼓勵和支持。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<p>1. 個人情意發展和態度方面，本校一向致力營造關愛校園文化，師生關係十分融洽。老師對學生抱著不離不棄的態度，鼓勵學生朝著本校的校風：「自尊、自信、自律、自強」建立自己的人生。此外，本校更以「匯知人」為榮的特質，成為培育學生良好品德的藍本。透過舉行班際比賽、德育講座、班主任輔導課、才藝課程及創藝活動，大部分學生已培養出具關愛別人、自律守己、尊重他人、熱心社會服務的良好品格。還有，本校持續推行「摘星計劃」、「匯知盃」、「年度之星」等全校性獎勵計劃，讓學生的良好行為及表現得老師的認同和嘉許。</p> <p>2. 本來透過不同的成長活動讓學生掌握自我管理的技巧，明白自律之重要，加上強化班級經營，令學生對所屬班別、對學校產生濃厚的歸屬感。此外，透過每年的班服務，學生不但對社會和諧、公民義務等價值觀有一定的認識，而且培養學生關愛別人的精神，助人助己的習慣。我們所見本校學生對有特殊需要的學生和轉校插班生格外包容、關懷和照顧，學生的互助精神實在值得讚許。通過宣揚感恩信息及歌頌美德之「美人美事」活動，令學生珍惜現在，學習別人的優點。此外，本校於過去三年建立有系統的生涯規劃活動，讓學生透過多元的活動和課程，從中認識自己的興趣、能力及價值觀，在未來人生方向作明智的抉擇。</p> <p>3. 群性發展方面，本校設有「匯知盃」班際獎勵活動，學期中舉行不同類型的群體學習活動，班際球類比賽，以培養學生的群體精神。初中</p>	<p>1. 學生在成長過程中，個別學生的表現過於自我輕率，甚或反叛，以至有一些偏差行為。本校可協助他們發掘個人的性格強項，讓學生可以充分認識自己的特質，發揮個人優點，建立自信及健康的自我形象。</p> <p>2. 在群性發展方面，學生領導才能需要加強培養，幫助他們加強自信，並且發揮他們對群體的投入及承傳匯知人的特質。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<p>學生必須參加一項創藝小組；中一至中二學生必須參加制服團隊，藉此訓練他們重視紀律和合群精神。另外，本校引入之戲劇課程，除了教授專業知識外，亦可培訓學生互相合作，互相尊重和強化溝通。</p> <p>4. 本校有一些特殊教育需要的學生，為了及早識別他們，本校提供適切的支援，幫助他們融入校園。本校成立學生支援組以統籌有特殊教育需要學生的支援計劃，並與全校參與模式，建立共融環境，同時運用三層支援模式，按不同學生需要作出支援和學習調適。</p> <p>5. 本校每年舉辦不少國內和海外遊學活動。多年來學生足跡遍及世界各地，如美國、英國、愛爾蘭、澳洲、紐西蘭、韓國、日本、台灣和中國等，學生可與當地學生進行交流，一同學習，一同生活。其中，廣西柳州市民族高中每年也到訪本校與學生進行交流和外出體驗，我們亦曾作過回訪。以上這些交流活動除可擴闊學生視野外，更能建立國際友誼，提升社交能力。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<p>1. 本校一向注重學生的多元發展。在學習活動上，除了正規課程外，學生亦須參與本校安排之全方位學習活動，如創藝小組(全校約有 30 多個小組)，全校義工服務、才藝課程，如戲劇、影視錄像、創業技能和音樂，初中的中國文化美藝課程(茶藝、國畫、書法)、初中外語課程、歷境學學習日、陸運會、才藝匯演和文化祭等，這樣不但增添學生的學習趣味，並且發掘學生潛能，豐富他們的見識。</p> <p>2. 在本校全方位學習活動訓練下，令學生在各種才藝上得以發揮。學生在參與全港以至世界性公開賽皆有優異表演，包括辯論、中英文朗誦、戲劇、田徑、乒乓球、籃球、足球、游泳、視覺藝術、音樂(管弦樂團、無伴奏合唱團、步操管弦樂團及手鈴隊等)、現代舞、籃球、花式跳繩等均曾獲殊榮。學生在校內課外活動中亦有甚多機會可以發揮及獲獎勵，如同學可展示藝術作品於校園內，參與聖誕才藝匯演和、大型英語音樂劇及畢業典禮匯演等。</p> <p>3. 多年來本校努力營造校園濃厚的服務學習氛圍，感染了不少學生投入服務社會，發揮關愛他人的精神。全校義工服務更得社區人士的認同，不論長者中心、幼稚園、獨居長者住所、傷健中心等皆有本校義工的身影。因此，每年本校學生積極參與社會服務的表現獲得外界的肯定，例如由香港青年協會和義務工作發展局舉辦的傑出義工選舉，傑出義工服務計劃等，本校學生皆能屢次獲得殊榮和獎項，並獲本港不少傳媒報道。最後，每年本校皆舉辦「義工嘉許禮」，邀請曾合作</p>	<p>1. 本校一直以來鼓勵學生走出課堂，奔向世界，讓學生在實際的環境中體驗學習，挑戰自我。因此我們仍須堅持這方向，為學生發掘更多的機會，爭取資源，讓學生可以在不同範疇和地域上展示各項的潛能，落實「皆可成材」的目標。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<p>的社福機構，各區家校聯會、幼稚園和小學等一同見證本校學生多元服務的豐碩成果，肯定本校學生服務社會的貢獻，把關愛精神傳遍社區，建立和諧社會。</p>	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 「活的教育」教育模式及「人人可教」辦學理念，推動學生全人發展，目標清晰明確，予團隊堅定貫徹的執行方向。
2. 校董會管理經驗豐富，領導學校發展。
3. 行政及老師團隊具熱誠幹勁，彼此衷誠合作。
4. 師生關係融洽，關愛校園文化。
5. 師生比例高，安排小班教學及適能分班，營造良好學習氣氛。
6. 才藝課程具特色，啟迪學生多元化知識和創意。
7. 聯繫及銜接網絡龐大，與本地及海外教育機構、社區組織合作無間，有利學生升學及就業。
8. 與家長聯繫密切，家教會全力支持學校政策。
9. 推行系統性的品德教育計劃，培養學生良好品格。
10. 校舍設施優良，教材及軟硬件配套完備先進，能提升學與教效果。

弱項

1. 較多學生來自中產家庭，父母普遍較溺愛，致學生缺乏自理能力及獨立處事能力。其餘部份學生來自基層家庭，父母對子女支援不足，學生在精神及物質上的照顧出現問題。
2. 有「特殊教育需要」的學生佔一定比例，部份班級學習差異較大，增加老師在教學及課室管理的難度。
3. 年資較淺的老師，正不斷累積經驗，在教學及課室管理方面尚有不少進步空間。
4. 本校收取低廉學費，但同樣提供小班教學及其他多元教育，財政上有一定壓力。
5. 隨著老師年資累積，學校替老師供款 MPF 比例，將大幅上升，故在儲備上仍須作穩健的預留考慮。

契機

1. 近年學生的學術及才藝表現續有進步，獲區內家長和學生的支持和信賴。
2. 近年教育改革主張全人發展、跑出課室、自主學習等，皆為本校已實施多時之教學模式，故可更容易達理想效果。
3. 與境外大學及教育機構持續建立良好網絡，為學生開拓更多升學途徑。
4. 將軍澳人口正急促增長(超過 40 萬)，雖然區內學校競情況激烈，但本校在師生努力下，仍能建立清晰定位，深獲家長和學生支持。
5. 本校老師隨著年資愈長，累積之教學及行政經驗愈豐富，產出之教學與行政管理能量和效果自然愈強。
6. 本校校友和家長的支援網絡日漸成熟，將更有利於學生掌握及接觸不同層面的升就資訊；亦對學校的多元化發展有推動作用。
7. 與機構另外兩所學校發揮協同效應，人才互動，資源共享，提升教與學行政管理質素。
8. 本校近年積極推動資訊科技及 STEM 教育，師生間形成積極氛圍，對外比賽卓有成績，獲業界肯定，有利塑造本校作為科技教育先導學校的形象。
9. 本校自 2020 年 9 月起，獲教育局批核增加中一級一班及減少中四級一班，逐步趨向平衡班級制，長遠有利本校系統地培育學生在學習和身心成長方面的發展。

危機

1. 公開試成績和升讀大專比率，需持續尋求突破，以建立家長及學生信心。
2. 老師和行政人員的教學與管理質素尚有上升空間。面對日新月異的教育趨勢，自我增值和持續培訓是不二法門。
3. 校內有「特殊教育需要」的學生於家庭和友儕支援薄弱，負面拉力強大。此有賴學校提供更多資源，老師提供更多輔導予有需要之學生和家長。
4. 學校配合辦學理念，在定位上一直是「平民化」直資學校，故學費大幅上調的空間有限。而全港學生人口回升，對資助額平均單位成本作計算的直資學校來說，所獲撥款可能不升反降。故此，本校的兩大收入來源（直資撥款和學費）仍存著變數。

2020-2021 至 2022-2023 年度關注事項

1. 優化教學模式，提升學習效能

2. 推動正向教育，促進全人發展

3. 培養共通能力，貫徹終身學習

萬鈞匯知中學
學校發展計劃 (2020-2021 至 2022-2023)

關注事項一	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		20-21	21-22	22-23	
提升學習效能 優化教學模式	1. 於課程、課業、評估各方面照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步	✓	✓	✓	按學生學習風格及能力，進行課程重組及調適，推行分層適異教學。
		✓	✓	✓	深化各科實踐分層課業設計，照顧不同能力的學生。
		✓	✓	✓	推動教學好點子學習圈及科主任學習圈計劃，強化各科組推行適異教學的技巧
	2. 推動跨課程閱讀，提升學生閱讀技巧及加強閱讀氛圍	✓	✓	✓	推動學生運用 Know - Want - Learn (KWL) 閱讀策略，強化學生閱讀和反思能力
		✓	✓		申請校本支援服務，運用校外專家資源推動跨課程閱讀
		✓	✓	✓	運用早讀課、各類集會的分享及家長資源，全方位推動閱讀氛圍
		✓			添置及充實校內閱讀材料
	3. 強化運用資訊科技於學與教的效能	✓	✓	✓	運用電子評估工具（如：VLE、STAR、OQB 等）於進展性評估以回饋課堂教學
		✓	✓	✓	參與校本多元計劃，建立校本數據平台以理解學生需要及回饋教學
		✓	✓	✓	運用電子筆記系統及網上實時視像平台擴闊學生在課堂內和課後的學習空間
		✓			善用校內外資源，優化課室內的設備（IoT 及電子屏幕等）以支援資訊科技教學模式

關注事項二	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		20-21	21-22	22-23	
推動正向教育 促進全人發展	1. 不同持份者掌握「正向教育」的理念及實踐方式。	✓	✓	✓	舉辦不同持份者工作坊和分享會等，建立學生成長的方針，並分兩至三個階段，按需要調節推展，共同肯定學生的性格強項。
	2. 建立學生正面的自我形象，透過「關愛共融」的校園文化，強化學生性格強項。從欣賞自己，推展至欣賞他人，並培育學生關懷社會，關心世界的處世態度。	✓	✓	✓	加強宣傳活動，讓學生認識至內化「正向教育」中的「廿四個品格強項」，從而建立他們欣賞自己、欣賞別人的待人態度，並展現個人的品格強項。
		✓	✓	✓	分階段按級本、班本、創藝小組、科本等層面推動正向教育的實踐方案。
		✓	✓	✓	持續推動不同學生群體需要的成長及支援計劃，發展學生長處及潛能。
		✓	✓	✓	優化服務學習元素，延伸服務學習合作伙伴(如大專院校)，豐富學生服務學習經驗，開拓境外服務學習機會。
			✓	✓	分階段發展校內師生及學生支援網絡，提升高中班主任及生涯規劃老師的輔導技巧。
		✓	✓	✓	加強高中生涯規劃教育的適性教育元素，促進學生探索多元出路網絡；開拓多元的升學及職業培訓網絡，加強個人化學習及生涯輔導諮詢。
	3. 提供不同機會，肯定學生多元潛能，從個人己至社群，開拓視野，探索人生方向	✓	✓	✓	深化全方位學習活動(如創藝活動、聯課活動及環保教育等)，提供多元發展機會，啟發學生潛能，突破個人的成長空間。

關注事項三	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		20-21	21-22	22-23	
培養共通能力 貫徹終身學習	1. 培養學生的運算思維及設計思維的能力	✓	✓	✓	初中推展人工智能教育，包括理論、學科基礎知識、不同平台的實作、應用、自學元素。
		✓	✓	✓	初中學生參與設計物聯網裝置。
	2. 透過現象式學習，解決現實生活中所遇到的問題，培養學生解難能力	✓	✓	✓	優化初中科創時段課程及電腦與資訊科技科專題研習。
		✓	✓	✓	透過體驗及實踐學習，將學科知識與實踐結合，提高學習果效。
		✓	✓	✓	推動學生參加校外和世界比賽及推薦尖子學生參與 IT 專業認證培訓及考試。
	3. 建立學生學習習慣，建立自我管理常規(學生部)	✓	✓	✓	優化品德提升計劃，為個人行為表現承擔責任。
		✓	✓	✓	由中一、二開始，建立學生「交齊功課」、「帶齊課業」上課的習慣。
		✓	✓	✓	由班本出發，確立班本班規。

附頁：收生準則

本校本著「人人可教」的信念，故我們樂意為認同本校理念和有志的青少年提供學習的機會，希望他們日後成材，貢獻社會。本校收生準則如下：

一、學業成績：30%

二、品德操行：30%

三、學業以外的表現：20% (包括各項課外活動，如體育、藝術、戲劇等。)

四、小組或個人面試表現(不設筆試)：20%