




萬鈞教育機構
Man Kwan Educational Organisation



匯知中學
QualiEd College

學校報告
School Report
2018-2019





目 錄

引言	P. 2
一. 我們的學校	P. 3-4
二. 關注事項的成就與反思	P. 5-17
三. 我們的學與教	P. 18-22
四. 我們對學生成長的支持	P. 23-31
五. 學生表現	P. 32-35
六. 回饋與跟進	P. 36-37
七. 學年財政摘要(2018-2019)	P. 38

引言：

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教，皆可成材」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，建立綜合型優質學校，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是本校第十六年，我們踏入第五個「學校發展計劃」(2017-2020)的第二個學年。過去的四個學校發展周期，本校強調在執行校政工作時須以學生為本，認真嚴謹，深思熟慮，令各方面表現具高質素和高成效。透過本校校董的鼎力支持及全體師生、家長的共同努力已建立了良好的根基，令綜合型學校的理念和特色得以徹底落實，整體的成績有所提升，校風、校譽也獲得稱讚。

本年度我們踏入第五個「學校發展計劃」(2017-2020)的第二個學年，目標是「活出精彩人生—貢獻社會」。我們在保持創藝優勢的前提下，還強化同學的心性意志，及培育同學正面的價值觀和態度。學校透過多元化的學與教，良好的品德教育，塑造同學能建立自身的核心價值，及勇於面對人生的各種順逆。同時，我們繼續增值學業成績，藉優化資訊科技於學與教，發展STEM教育，鼓勵學生建立國際視野，提升學生學習的動力和自主性；深化學生生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，及早認識未來的目標，貢獻社會，面對未來世界的挑戰，從而活出精彩燦爛的人生。

一、我們的學校

1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	4	4	5	5	5
人數	147	134	129	156	163	168

2. 本年度實際上課日數：190 天

3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(中一至中三)

學習領域	平均百分比
中國語文教育	20.08%
英國語文教育	20.08%
數學教育	14.6%
個人、社會及人文教育	14.6%
科學教育	8.3%
科技教育	4.9%
藝術教育	11.8%
體育	4.2%

4. 參與全港性校際比賽的學生百分比

(包括學校音樂節、朗誦比賽、戲劇節、舞蹈節、校際田徑與球類比賽等)

級別	百分比
中一至中三	67.07%
中四至中六	48.25%

5. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比：

級別	百分比
中一至中三	100%
中四至中六	100%

6. 學生出席率：

級別	百分比
中一	98.17%
中二	97.68%
中三	97.85%
中四	96.40%
中五	96.12%
中六	97.43%

7. 學生處於可接受體重範圍的學生百分比：

級別	男生	女生
中一	25.3%	22.2%
中二	34.1%	41.2%
中三	32.9%	42.3%
中四	27.2%	22.6%
中五	45.6%	47.5%
中六	48.5%	50%

8 教師資歷及專業受訓：(本校共 70 位全職教師)

教育程度/類別	人數	百分比
學位	69 人	100%
碩士	23 人	33.33%
博士	1 人	1.45%
獲認可教育文憑	67 人	97.10%
照顧不同學習需要(基礎)	13 人	19.12%
照顧不同學習需要(高級)	12 人	17.39%

9. 教師經驗：

0-5 年	6-10 年	11 年或以上
13 人	17 人	39 人

二、關注事項的成就與反思

關注事項 一：提升學習效能

成 就

1 加強照顧學生多樣性

措施一 適異教學 (課堂實踐)

本年度開展推行適異教學(課堂實踐)，各老師於任教科目中進行共 2 次(9 月及 1 月)的課堂實踐。各科組課堂實踐全年數量：中文科組有 30 次課節、英文科組有 24 次課堂、數學科組有 14 次課節、通識教育科有 10 次課節、生活與社會有 8 次課節、地理科有 6 次課節、資訊及通訊科有 9 節課、經濟科有 4 節課、企業及管理財務科有 4 節課、理科有 10 節課、才藝科(視藝科共 3 節、音樂科共 2 節、戲劇科共 3 節)及體育科共 5 節課。各科課堂實踐教材、分層學生名單及分層工作紙分別已上載適異教學(課堂實踐)教材檔案內。各老師就實踐後填交及上載課堂實踐自我檢視表，整體老師檢視正面，認為就多元化的教學活動、照顧不同學習風格/能力的學生、照顧高、低能力學生的成效及評估學生的學習進度/給予回饋等方面均達到或部份達到目標，因此，適異教學(課堂實踐)仍會於下年度持續推行。

措施二 同科同儕觀課交流機制

本年同儕觀課焦點配合主題強化教學適異性(課堂實踐)，分別於 2018 年 10 月至 2019 年 5 月進行，本年度各科同儕觀課共進行了 16 次：包括中文科 5 次、英文科 3 次、數學科 3 次、地理科 1 次、企會財共 2 次、生活與社會科 1 次及通識教育科 1 次。同儕觀課教材、教案等上載計劃檔案內，以供科組教學分享之用。觀課老師均能就觀課 321 的表格，提供欣賞及建議的交流分享。另外，英文科及中文科分別參與優質教育基金與香港教育大學合作之初中學習差異語文計劃，英文科 11 位老師校外觀課共 6 間中學，中文科 8 位老師校外觀課共 3 間中學，科組更於科務大會作互相分享。校內建立互相觀摩及分享文化。

措施三 教學好點子交流學習圈計劃

本年校內建立互相分享教學好點子的文化，以分享適異教學課堂實踐的教學心得，本年度完成 4 次教學好點子學習圈計劃的分享，全體老師認為計劃有助加強教學交流，促進教學效能。

措施四 適異教學課業設計初體驗計劃

全年老師於任教科目嘗試體驗設計一課運用適異教學策略，並遞交一份課業設計初體驗計劃自評檢視表，連同提交 4 份 2 個分層(每層最高及最低)學習能力課業設計學生功課予科主任查閱。老師交回的自評表的反應是正面，且嘗試不同形式

適異策略。老師於自評適異課業設計初體驗 – 能鼓勵不同能力的學生用心完成課業成效給予 3 分或以上(1 為最少成效，5 為最高成效)，反映計劃有成效，下年度會深化適異課業設計的質與量。

措施五 適異教學課程(數學科試點計劃)中四 E 班

數學科 4E，由負責老師 就 4E 同學而自設適異數學科教學進度表、功課以及獨立統測及考試卷，有關計劃中期評估分析如下：(1)橫向對照 2017-2018 年度與 2018-2019 年度的 4E 同學在第一次統測及第一次考試卷一及卷二合格率有極大的進步，(2)從縱向對照 2017-2018 年度 3D 班與 2018-2019 年度的 4E 同學在第一次統測及第一次考試卷一及卷二合格率有極大的提升。

適異教學(課程規劃)試點計劃於學生問卷反映有極大成效，從兩班能力相若稍遜學生進行問卷，參與計劃的 4E 學生與沒有參與計劃的 4D 學生數據分析反映計劃有助能力稍遜學生提升數學學習興趣及能力感：

問卷項目	4D (沒有參與計劃班別學生)	4E (參與計劃班別學生)
1 我享受研習數學	同意 32%	同意 67%
2 我擅長數學	同意 21%	同意 50%
3 我在數學科經常取得佳績	同意 21%	同意 61%
4 我會練習過往的試題，用來檢視我是否已熟練地掌握學習的內容	同意 32%	同意 66%

2 持續深化語文學習氛圍，照顧不同學生學習需要

措施一 營造全校參與英語學習氛圍

為提升學生英語運用水平，本校於全年的不同時段均舉行英語學習活動，其中最多師生一同參與的活動是 Talk to Me。在每月一次的 Talk to Me 期間，學生可與不同的英語大使，本地老師(包括非本科老師)及外籍老師交談，以營造全校參與英語學習的氛圍。其他英語學習活動包括 Cooking Fun, Halloween Game Booths, Slogan Design Competition, Public Speaking Competition, Social Issues Vocabulary Competition 等，形式多元化，適合不同級別的學生。學生在本年度踴躍參與以上活動，其中 Talk to Me 更錄得超過 14500 參加人次，足以證明以上活動有效營造全校參與英語學習氛圍。

措施二 拔尖計劃

英文科設立不少計劃以提升尖子的能力及為他們提供機會回饋校園，當中包括英語大使，Creative Writers, English MC 等。英語大使於不同的英語學習活動化身小老師的角色，與其他學生以英語交談，以提升其說話能力。此外，尖子學生亦可為校本刊物撰文，以提升其寫作能力。

措施三 推薦學生參與校外比賽及海外國際英文試

本年度推薦超過 90 人次參加超過 10 項以上校外英文比賽，其中有學生贏得金獎和銀獎等殊榮。本校學生亦參加 TOEIC 等國際英語水平測試，以助學生掌握自己的英語水平在國際試中的程度，從而讓學生更了解自己能力，並建議學生改善的方法。

措施四 英文科發展 Project-based learning 優秀作品張貼

初中各級學生均透過 Project-based learning，就不同的課題進行學習，並以不同形式展示其學習成果，當中包括短片，腦圖等，學生除了在課堂內分享自己的作品，優秀作品更張貼於本校壁報以作分享。

3 發展科本電子學習，運用不同電子學習策略及評估，照顧不同學生學習需要

措施一 善用科技創造有利學習環境

本校早於七年前已進行電子教學種子班，發展和試行推動電子學習，藉此提升學與教的效能，校園已逐步全面鋪設有利電子教學的網絡及配套設施，創造有利電子學習的環境。老師增加數碼工具運用於教學上，課堂互動學習，提升學生學習興趣。三年前更發展至學生自携裝置工具(BYOD)平板電腦的上課政策，本年 100% 初中學生已自備自携工具學習，初中主科已廣泛使用電子書 (E-BOOK)學習，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。學生利用平板電腦作電子書，可同步處理多個應用程式學習，有利深化學習效能，通過校本自設問卷，有 90%老師及學生表示認同電子書有助延展學習並感興趣。

此外，學生亦增加了使用平板電腦及其程式，讓他們能透過雲端科技，進行自我評估及與同儕協作，以完成研習活動。因此，隨著教師和學生使用資訊及通訊科技，學與教的過程已有所轉化，而其成效則更加顯著。

措施二 主科網上自主學習

初中學生在語文科須參與智愛中文平台，英文科參與 ENGLISH BUILDER 網上平台以及數學科電子書配套的網上練習。透過練習平台，學生可自我評估學習能力，按成績尋找不足，加上練習的主題不單緊扣課本所學，亦緊貼時事，擴闊學生眼界。100%學生達到學科指定完成的練習，其中中英兩科有 5%學生獲公開網上練習獎項。

措施三 各科運用多元化的電子學習模式完成個人電子功課

初中各科有 10-20%使用電子學習元素，各科按個別課題增加運用多元化的電子學習模式或翻轉教室，利用平板電腦以及相關科程式，例如：polleverywhere, Kahoot, nearpod 等，增加學生學習的趣味性，從中可見學生的反應也熱烈，有助其加深對相關課題的認識。

還有，多元功課的設計成為恆常發展，今年初中各級在上、下學期需配合課題進度佈置一個電子課業評估，學生需運用學習軟件，如 popplet、Powerpoint、海報設計、shadow poppet, bubbl.us、imovie 等，運用相關電子程式完成，讓學生善用電子科技促進多元化語文學習。初中三級學生均如期完成，科組亦有按各班高、中、下品之課業留檔，以保持其持續發展。由此可見，老師樂於在課堂上運用資訊科技教學，學生亦樂於學習。師生及家長認為校本電子學習提升學生的學習效能，促進學生自學，照顧學習差異。

各科可自訂初中 e-Learning 發展計劃安排，而本年度配合教學多運用不同 APPS，與設立學科 I.T. BUDDY 計劃，初中部份科目安排學生運用 IPAD 工具完成專題習作，並需遞交科主任查簿(包括中文科、英文科、中國歷史科、生活與社會科、普通話科)。整體運用電子學習情況普及化，連同學生運用 ONENOTE 工具整存筆記有成效，其中部份高中主科或選修科欲嘗試運用 ONENOTE 工具於教學上，反映電子教學漸成趨勢。

4 鞏固學生的學習基礎

措施一 中國語文科獲教育局校本支援計劃提供顧問諮詢服務

今年參與教育局校本支援計劃，提供顧問諮詢服務審視高中寫作校本教材。全年定期進行共同備課會議，集中檢視課程編排、寫作工作紙設計等內容上作討論，亦曾進行觀課及課後教研。有見學生於寫作課上學習較主動、積極，成效不俗。

措施二 四大主科 L2「保」底計劃及 L3 或以上的「升」拔計劃

為加強於課後對焦學生能力補課，提升學生成績，本年重新規劃中六補課安排，設四大主科 L2「保」底計劃及提升學生達 L3 或以上的「升」拔計劃。老師估算學生文憑試的成績推薦學生參與補課計劃，主科編排中六老師透過設計針對學生能力的課後補課，四科合共 10970 小時。問卷調查 80%參與的學生及老師認同計劃對鞏固學生的學習基礎有幫助。本年「升」拔計劃有一定成效，DSE 考獲 L3 及 L4 的學生較去年多；至於中英及通識教育科考獲 L5*及 L5**的人數亦有新突破：數學科在老師悉心為學生提供適切程度、補課後，今年成績也有所提升。

措施三 高中選修科課後追補課程計劃

為提升中五及中六學生在公開考試的選修科成績，於學年初定下時間框架及目標，各中五、中六的選修科老師可自行定下補課學生名單，名單內必先優先考慮中六關顧學生名單，為主科預計達標的學生，進一步提升選修科的成績。

為加強選修科課課時，高中選修科會進行課後追補課程計劃，老師均把握課後補課時間表的規劃，老師 100%完成 8 小時或以上的中五、六追補課程，實質上超過規定的時數，部份科目更達至 840 小時，整體為學生提供了 2670 小時的補課時數，除提供更多的學習空間，更有助提升選修科的成績，有關措施值得持續保

留。

措施四 中央功課輔導計劃

本年度中央功課輔導計劃由初中延伸至中五，以持續培養學生交齊功課習慣。家長除了能透過即日短訊掌握學生欠交功課留堂的訊息外，亦會每兩月收到學校電郵統計其子弟有關各科功課表現評估報告，讓家長可督促其子弟的功課。經全年統計，平均學生有 96.5 %能準時交功課，情況理想。

4. 優化 STEM 課程的推展

措施一 連繫大專院校優化初中 STEM 課程

本年學校延續透過教育局校本支援服務中的大學 – 學校支援計劃，跟香港教育大學科學與環境學系合作，以「利用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略」為主題，進行一系列到校支援活動。參與計劃的老師團隊包括助理校長、數學科、科學科、電腦科科主任及初中任課老師等八人，特設共同備課時段。計劃對象為中一及中二級共九班學生 (超過 280 人)，除了計劃前後的問卷調查外，香港教育大學亦有進行小組面談以了解課程成效。教大講師及計劃經理到本校為老師團隊進行了 2 次校內老師培訓、2 次校外老師培訓、4 次備課會議及 2 次觀課及課後討論，以支援本校設計及推行於中一級、中二級之數學、科學、電腦及資訊科技科跨科專題研習。以下為部份支援協作內容：

日期	支援服務內容
2018 年 7 月	第二週期計劃規劃會議
2018 年 8 月 24 日	課前專業發展工作坊 – micro:bit
2018 年 10 月 26 日	教師專業工作坊 – STEM 學習
2018 年 11 月 9 日	課前專業發展工作坊 – Arduino 繼電器
2018 年 11 月	課堂觀摩及課後檢討討論 (共兩次)
2018 年 12 月 17 日	第二週期計劃檢討會議
2019 年 1 月 26 日	計劃發佈及研討會 2019

學校透過發放問卷予參與計劃的學生以評估學習成效，由問卷結果所知學生的反應正面，各項目的平均值為 3.73 (問卷採用李克特五點量表，以 5 為最高分)。其中平均數值最高的 3 項依次為：「我更希望與別人合作，以及在合作時準備得更好。」(3.96)、「我更知道自己需要學甚麼。」(3.96) 及「我更意識到科技的重要性。」(3.88)，顯示整項計劃在上述三方面能成功帶動學生產生改變。

措施二 優化校本課程

本校為中一及中二級同學引入跨科專題研習，學生於數學科、科學科及電腦及資訊科技科分組製作其專題，透過動手做的過程，提升學生於這三科的學習和溝通、協作、創意等共通能力。

透過與教大協作，本校持續優化中一中二級跨科 STEM 專題研習。本年度學校更於專題研習中加入編寫 Google Sites 的元素，讓同學透過多媒體網頁方法（文字、相片、短片等）提升同學對整個專題研習的綜合學習，並且更具體展現學生學習成果。同學的作品及 google sites 亦會作為計算數學、科學及電腦及資訊科技科的功課、統測以至考試分數。下列為本年度中一、中二的跨科專題研習資料：

	中一級	中二級
運用之套件	micro:bit	Arduino
上學期	虛寒．問暖 - 運用 micro:bit 作為溫度量度工具，就課室內的溫度分佈進行探究研習	製氧拯救隊 - 運用 Arduino 控制不同色光、光強度及照射時間，探究對植物進行光合作用的影響
下學期	micro:bit 小車 - 運用 micro:bit 及無線通訊系統控制自製小車進行行駛速度探究	鹼化維生 - 運用 Arduino 配合馬達系統，製作為酸性泥土加入鹼性液體作中和的自動化裝置

配合教大研究計劃就學生學習成果進行的問卷及面談顯示，「是次計劃為學生學習帶來了正面的影響，從動手操作能力、自主探究，以至學習動機等都有所增強。學生不單投入課堂的學習活動，更可以在解決生活議題及製作成品過程中，理解 STEM 各科知識的應用，能達至知識遷移的效果。」

措施三 拔尖培訓

本校積極推動 STEM 尖子參與各項培訓、展覽以至於比賽，全年大小活動超過 30 多個，成果豐碩。以下為部份本地比賽或展覽學習成果：

- 第 8 屆國際編程機械人競技賽 2018 香港區賽獲即場組裝編程競速賽冠軍、季軍及終極任務挑戰賽優異獎
- 聯校資訊科技學會主辦之 JSIT FormulaR 2019 機械人方程式賽車錦標賽一循線速遞分流賽，榮獲一等獎
- 趣味科學比賽【拾級而下】獲三等獎
- 全港學生科技大賽 2019 獲速度賽季軍
- 區際無人機編程挑戰賽 2019 獲最佳設計無人機獎

除本地成果外，學校亦推動學生參與境外交流及活動。以下為作品所得的部份獎項：

- 「江門市政府、江門市科學技術協會、江門市外事僑務局、江門市港澳事務局、江門市科學技術局及共青團江門市委員會」舉辦江港澳及海外華裔青少年創客成果展憑著智能作品<<幫襯>>奪得創客大賽銀獎及創客傳播獎。
- Odyssey of the Mind Hong Kong Regional Tournament 2019 中獲得題目二的香港區冠軍，獲邀請前往美國參與世界賽。

- 發明智能建築系統<<安逃生>>幫助聽障人士在火場中避險，作品除了令同學在本地比賽中獲得多個大獎，並於羅馬尼亞的 Infomatrix 2019 world final 中獲得全球銀獎殊榮，
- 第 21 屆香港青少年科技創新大賽中獲電腦及資訊科技研究及發明品初中組二等獎
- 香港資訊及通訊科技獎 2019 學生創新獎獲傑出作品
- 香港學生科學比賽 2019 獲初中組發明品全港冠軍
- 智慧城市專題研習報告 2018/19 獲傑出作品 (全港五強)
- 香港青年協會舉辦之「香港學生科學比賽」，奪得社區關懷大賞及優秀創意獎及最具人氣獎

除發明比賽外，同學於機械人編程上亦有不俗成果，5 位中二級同學於韓國舉辦之第 8 屆國際編程機械人競技賽 2018 總決賽中獲二等獎及團體大獎，返港後更獲特首林鄭月娥女士邀請到禮賓府茶聚，肯定了本校師生在 STEM 教育發展上的努力。

措施四 舉辦 STEM+午間講堂及 School Maker Faire 2019

為強化校園 STEM 氛圍及提升學生學習 STEM 學科的成效，本年於校內舉辦了 3 次 STEM+午間講堂活動，於午膳時間在校園內進行科普演試或 STEM+學習活動的體驗：於 12 月 6 日舉辦了航拍活動，讓初中同學透過 ipad 體驗操作無人機穿越障礙物，學生投入活動，當日約有 80 人參與活動，達預期效果。12 月 18 日進行 mBot 車小型比賽，於初中班級每班 5 人作代表進行 mBot 車任務比賽，活動約 80 人參與及觀賽。於 3 月 15 日進行食物打印示範，除介紹食物打印機功能及示範操作外，同場亦設置電腦讓同學進行立體設計比賽，不單有近 100 位同學參觀展覽，亦有超過 30 位同學以其立體設計投稿進行立體打印比賽。

除了校內午間講堂外，學校亦於 7 月 5 日舉辦了 QualiEd College Maker Faire 2019，邀請了前香港應用科技研究院(應科院)行政總裁香港中文大學訊息工程系兼任教授湯復基教授為主禮嘉賓。當日展出近 30 個跟 STEM 和創客文化相關的工作坊和展覽攤位。為促進學界交流，本校亦邀請了區內外的中、小學及業界代表展示其產品及創作，活動參加人數超過 300 人。當日隨機邀請參加者進行問卷調查，於 126 份回應中，95 %參與者認同參與 Maker Faire 能提升創意、溝通協作、明辨思維、人品格培養、公民教育的能力。

反 思

- 1 本年加強照顧學生多樣性措施大致達預期效果，但適異教學發展仍在啟動階段，需要持續深化，包括教學好點子學習圈計劃會集中共同的幾項策略運用，適異教學課程規劃數學試點科，對學習能力薄弱的 4E 學生有幫助，未來會擴展至 5E 班，並嘗試探討發展至其他高中主科進行適異教學課程規劃，為鞏固學生的學習基礎作適切的教與學安排。
- 2 本校一直致力完善多元學習評估制度，透過推行持續性評估及運用多元化評估模式，如專題習作、實驗技能評估及日常課業等，推展上以主科及 STEM 科目作起步，配合本年照顧學生多樣性，評估制度上仍需進一步深化，除了今年嘗試作課堂分層工作紙及課業分層設計體驗計劃外，未來會加大持續評估的百分比率，取消統測，以班持續評估作跟進，深化照顧不同學習能力的學生，初中部份主科會有試點班進行通達學習教學計劃，加強有效評估學生學習進展及表現以回饋學與教，提升教學效能。
- 3 本年在持續推動電子學習方面措施大致達預期效果，引入電子書、電子教學軟件及設計互動學習活動於主科上確實有效提升學生學習興趣及成效，唯對被動及基礎能力較弱的學生或有特別需要的學生達到進步的幅度仍有距離，學校未來會加強配合其他相應的教學措施支援這類型學生。

關注事項二： 培育學生良好品德

成就

1. 本校通過各級階梯式的主題及活動，令學生可以培育學生良好品德

措施一 透過各級特設的活動，使學生能循序漸進地培育學生良好的品德。

在 11 月 29-30 日舉行了中一旅行日成長營中，在每個活動環節，同學都表現積極投入。超過 90% 的同學認同是次宿營活動，能使他知道自律守紀的重要，又可增加他們的溝通技巧，更明白團體精神的重要，同時，可提升自己的自理能力。由此可見，是次活動能令同學得到益處。透過以上的問卷結果得知，各目標均有超過 95% 的同學表示達到活動成效。

中二成長日營於 11 月 29 日進行，是次活動主要由香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心籌辦團隊合作。活動完結後，以問卷方式調查，超過 90% 學生的對此次活動表示認同活動有成效。有超過 90% 同學認同在活動中有得著，知道與人合作相處的重要。

為了讓中三級學生對高中選科有深入的認識，本校於 5 月 17 日舉行了學兄學姊選科輔導分享會，並有 11 名中四及中五學生與他們分享選科心得、注意事項等安排。經過是次活動，96.3%的學生認為是次活動對他們的升學、高中選科及就業有幫助。

為中六級學生舉辦「築」出個未來，學生先為自己訂立未來升學及就業目標，並把有關的目標紀錄於《明德紀錄冊》內。於 9 月 28 日，本校共邀請了 11 名校友與中六級學生分享。每名中六學生可以自由選擇出席 2 個講座。各校友及社福機構分別來自於升讀本地學士課程、副學士、高級文憑、毅進文憑、基楚教育文憑、紀律部隊、海外升學、運動教練、工程業、醫護界相關課程及行業的分享。完成活動後，學生須於《明德紀錄冊》內撰寫感想，記下當天領悟之心得。老師亦於活動後以訪問的方式了解同學對是次活動的看法，92%學生表示活動有助他們認識未來升學及就業的方向，有個別學生表示希望可以於未來增加不同的行業，以擴闊學生對職場的認識。

措施二：透過主題活動及政策，強化學生的自我素質及對學校之歸屬感。

1 感恩分享活動

透過各班代表同學於級集會中分享感恩事件，之後以這些資料製作壁報，宣揚感恩品德，並可實踐於生活中。

2 強化班級經營

承接以往班級經營措施，本學年我們優化班規，增加至 28 題，訂立師生權責，讓師生更清晰相關要求，例如班主任、科任老師需要共同提點學生維持課室清潔，以建立更好的學習環境。此外，在「輕鬆班相顯關愛」、中一中二聖誕才藝匯演，中六旅行自由行等班級活動中，強化同學對班的歸屬感，有助推行班級經營此政策，加強同學間之相親相愛。從品德問卷中，有 89% 同學認同和其他人融洽相處的重要。另外，在學生生活問卷中同學認同自己能自律守規有 87%，高於去年 2%。

3 展現關愛文化

本學年的重點為關愛及尊重他人，先由個人出發，培養學習關愛的品格，隨而建立他們尊重他人的價值觀和態度。為達以上目標，我們利用《明德紀錄冊》主題課、全校集會和級會分享、班級創意製成品、級會社工宣傳、「德育 360」學生自製影片、專題周「關愛，尊重他人」攤位活動等，令同學知道及實踐此品德元素於其生活上。結果在品德問卷中有 91% 同學認同自己關心別人；有 92% 同學認同自己會為其他人著想；有 91% 同學認同自己會樂於助人。另外，在學生生活問卷中，有 94% 同學認為學校有積極培養他們的品德。此外，透過義工服務，我們讓學生運用課堂所學貢獻社會，以達「互惠」之效，並能承接以往所學，發揮同理心。而義工交流團今年更遠赴泰國，令

學生之關愛文化傳播海外。

4 延續自律守規

為協助學生建立課堂秩序表現，提升學習效能，以及回應尊重別人的品德，下學期開始，我們安排每一位科任老師於每一個月月底自願性呈交該月份課堂表現欠佳的學生名單，以便跟進。另外，在品德提升計劃方面，本校首次提前在 11 月結算，以便提早跟進，令學生盡快改善。此外，在中六推薦信制度中，本校於 9 月便向副校長呈交課堂表現不理想學生之名單，令學生及早改善，最終全體學生能成功取得理想推薦信。通過以上自律守紀之政策，有 87% 同學在學生生活問卷中認同自己能自律守規，高於去年 3%。

5 呈現學生美德

為呈現學生優良學業、優美品德及傑出才華，本年度新設「匯知年度之星」及「多元才華傑出表現」獎項，肯定及欣賞學生之美德和才華表現。

反思

1. 本校通過各項德育活動，大部份學生能將美德實踐於生活中。我們要求學生在《明德紀錄冊》內反思及寫下如何將所學活用於生活上，包括個人、學校和家庭，以作顯証。在學生生活問卷中也得知有超過 94% 的學生認同學校積極培養他們的品德。
2. 本校一向主力進行班級經營計劃，希望提升學生的自律能力、品德實踐及對班之歸屬感，按各問卷資料，皆有理想表現及效果，唯過去一年各班只參與中央安排的班會活動。為提升成效，加強學生對班之歸屬感，未來或多鼓勵舉行班本特色的活動，如生日會等，藉以再優化班級經營計劃，以其未來發展得更為完美。
3. 此外，為了配合本校未來「增值」的大方向，來年班級經營計劃將會配合學習方向，以強化學生學業上的成就，如定立班規時可配合學習心態，本校更在中一中二級推行學科龍虎榜，藉此鼓勵同學積極學習，獲取好成績。
4. 資料科技已成為人們生活上不可缺少，雖然本校一向有一些提升學生資訊素養方面的措施，但發覺似乎流於表面，偏重概念層面之講解。所以來年本部將會大力宣揚資訊素養訊息給學生，通過講座、社工級會分享、全人教育課活動等，令學生在運用資訊技術的同時也會有具備優良使用資訊的素質。

關注事項三：強化資訊素養

成就

1. 培養學生在學習上重視資訊素養的態度和技巧

本年度本校將資訊素養教學結合科本教學，以培養學生正確使用資訊科技於學習上。中一資訊科技科教授電腦對社會的影響，主題包括版權和保障個人私隱的重要、常見的電腦罪行、了解電腦廢物及虛擬世界對社會的影響等；中二級資訊科技科教授學生正確使用不同的電腦軟件；中三資訊科技科教授學生互聯網存取、網上搜尋和下載資料的技巧、資訊及通訊科技對社會的影響及辨識由互聯網所帶來的社會問題。

生活與社會科方面，中一級教授「人際關係(二)」，讓學生認識網上友誼的特徵與價值、網上交友的危機。當中也提醒學生網上發表意見的權利、保障和限制，以及應有的資訊素養態度。另外，初中生活與社會科設有資訊素養工作紙，教授學生搜尋資料、判斷資料可靠性、相關性的技巧，培養學生相關的資訊素養。

中文方面科，在各級寫作課堂上，學生亦會善用網上資料用作寫作素材，如引述公共機構調查報告資料、知名人士之金句銘言，以及學術論文資料等。中文科老師會在課堂上教導學生如何引用網上資料的同時，需尊重知識版權，特別在初中寫作工作紙(用於作文前搜集素材)上，設置欄目強調引述資料時，提醒同學需摘下所引述資料出處。這兩項措施，科任老師均表示大致見成效，同學在課堂上搜尋及選取寫作素材時，相比從前會更審慎，會與同學或老師深入理解資料真偽，才會使用。初中學生由於寫作前務必填寫工作紙上的欄目，加上老師課堂提醒，中文科老師大致同意初中學生對尊重知識版權、引用資料的意識相對提升了。

高中方面，資訊科技科的課程，包括知識產權及認識香港的版權條例、互聯網上的保安及威脅及教導學生辨別不同種類的惡意軟件。通識教育科則教授評估網絡行為，如上網成癮、網絡欺凌及網絡罪行等，對青少年個人成長與人際關係的影響。

除了學科外，學生於初中的圖書館課及高中通識教育科獨立專題探究校本評核課程中，亦會學習善用網上及圖書館資料作學習工具，使學生掌握搜尋相關資料的方法，以及培養學生引用資料的同時需要尊重知識版權的重要性，例如：註明資料的來源出處等。透過圖書館課，初中學生學習與資訊素養技能層面相關

課程，如搜書 Webquest、關鍵字搜尋識別、學校及公共圖書館圖書館檢索目錄（報章、書籍及網頁資料搜尋）、搜尋器的基礎及進階搜尋技巧和定義對資訊的需求等，從而使學生掌握並運用八個素養範疇的基本知識。通識教育科方面，根據老師觀察，大部份學生都能於課業及課堂的討論時深入理解資訊素養，並恪守資訊素養的行為和原則。老師亦反映學生能透過以上的學科課題，提升了對自身資訊素養表現的關注，特別在應用層面上。通識教育科老師大致同意高中學生在獨立專題探究（IES）中註明引用資料的意識提高了，但在引用資料的準確性、多元性及對資料真偽判斷方面仍需改善。

2. 強化家長對資訊素養的認知

在強化家長對資訊素養的認知方面，本校於 2018 年中一級「這個暑假不太閒」調適課程結業禮前舉行了「資訊素養家長講座」- 作好準備配合電子學習，超過 150 名中一家長與中一新生一同參與，一同學習培養正確使用資訊科技以配合電子學習中的角色及家長的教養模式。

3. 建立學生在生活上認知和運用資訊素質的重要

本年度學生發展部在全人教育課設資訊素養工作坊及講座，就不同角度，訂立與資訊素養的分享主題。初中以工作坊為主，與基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心合作，中一級主題為「手機遊戲 - 由好玩到成癮」。中二級主題為「認識網上遊戲及網絡禮儀」如使用發佈別人照片的守則。配合生涯規劃課，教導學生運用 iPad 日曆作為時間管理工具。中三級主題為「正確接收及發佈網絡資訊及網絡禮儀」。

高中方面，本校與青少年網絡危機支援服務合作舉辦了有關資訊素養的講座，主題為「預防網絡陷阱」。透過《明德紀錄冊》內之問卷調查，學生部以抽樣方式收回每班五份學生問卷。所有中四及中五抽樣問卷中，所有學生認同講座能「幫助他們掌握何謂資訊素養」（4-5 分）。大部份同學亦於問卷中表達在是次講座中學會了「如何預防網絡陷阱及罪行」，並能列舉例子如「不會隨便透露個人資料」、「不會輕易相信網友的資訊」、「不會透露私穩」等；並明白會將所學於生活中實踐出來。至於初中的工作坊，所有收回的問卷顯示所有同學都認同工作坊提升同學善用資訊科技的技巧及態度(5-6 分)，工作坊導師給予的回饋中亦非常讚賞同學在工作坊中的表現，既積極亦投入。在工作坊後段的解說部份，同學都踴躍說出如何在日常生活中運用學到的資訊素養。

反思

1. 在強化資訊素養的成效方面，本學年不少學科老師在教學過程中能不斷滲入資訊素養的知識。在品德教育上向，本校亦會再加強宣傳資訊素養資訊，如在級會宣傳，社工講座及要求學生參加外界舉行之相關活動比賽，這些都可全面性加強學生的資訊素養。從學生課堂表現及老師意見反映中可見，全體師生都更進一步對資訊素養有所了解 and 運用，並重視了在使用資訊科技時需注意的事項，明白如何有道德及合法地使用資訊科技。
2. 延續上一年度本校在強化資訊素養的工作下，學校除了著重於道德層面的教導外，亦在技能層面及應用層面上進一步強化學生所學，特別在搜尋資訊的方法及技巧和評估所得資訊的技能。在應用層面上，我們期望學生能更廣泛地使用，尤其在初中的生活與社會科及高中通識教育科的專題研究報告中，已能更系統的呈現學生所學。
3. 老師反映學生雖已提升了對資訊素養的關注，大部份學生亦能應用於專題報告，但為進一步檢視學生資訊素養的技能層面，來年本校圖書館紐組將以問卷調查方式以了解學生在掌握資訊素養的技能層面上的認知，檢討及制定日後的策略。

三、我們的學與教

1. 初高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識並培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程改革設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科；高中開設十二個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。為配合學生不同興趣及學習需要，本校亦為高中學生提供選報應用學習課程模式一的多元課程。除此以外，本校亦設一系列校本課程如戲劇、視覺藝術、初中通識，高中才藝課程(創業技能、音樂、戲劇及影視錄像)及全人教育課等，以配合新學制改革下社會的需要。

2. 從閱讀中學習

本校致力實施一系列活動以推動學生「從閱讀中學習」。除每天設早讀時段外，規劃閱讀書籍，除自備書籍外，更進利「好書共享計劃」初中輪流閱讀歷年年度之書本。另外，「樂遊書旅」，紀錄學生閱讀歷程及種類，又透過購買電子剪報服務、圖書館電子化網站、閱讀大使，班際閱書量比賽，建立學生閱讀習慣。

本校致力加強科本協作，深化閱讀推廣，初中中文科設中文科月讀家廣泛閱讀計劃，學生須完成月讀家小冊子的各類書種，高中中文科設廣泛閱讀中文校本評核閱讀檔案指定閱書量，學生完成 15 本書「好書情報站」報告。另外，初中數學設《數學天才閱讀計劃》，中四及中五通識教育科、及中一及中二科學科及中三地理科皆借閱指定學科書籍並完成閱讀報告及閱讀檔案，以培養學生廣泛閱讀的興趣及提升學習能力。

另外，在圖書館上一節課、中英文書展、參觀公共圖書館、書店等，亦成功營造全校閱讀風氣。還有，圖書館的英文閱讀卡，供學生課餘網上閱讀，並設討論平台，鼓勵學生分享閱讀心得和嘗試創作的滋味。每年還有配合 4.23 世界閱讀日而推行交換圖書計劃活動，反應不俗。為提供全方位的閱讀空間予學生，本校於各樓層擺放流動圖書閣，學生可自由借閱當中的圖書，提升校園內的閱讀氛圍。

3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的營造也同樣需要重視。因此，我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升學生的語文能力。我們的重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報張貼各科的常用字詞及時事用

語，當中更會定期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱材。在課室張貼課室常用語言，希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每月的全校集會，我們更讓不同年級的學生擔任英語司儀，從而營造語言學習環境。本年度午間時段創設多元的語境例如進行主題式活動，如 COOKING FUN、TALK TO ME、NET TIME、GAME BOOTHS 營造輕鬆學，其中本校的英文組老師全年定期進行全校性‘TALK TO ME’當中的參與老師及學生更於小息及午膳時間以指定主題交談，英文組事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。

為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校更特聘三名外籍教師，以協作教學形式任教英語會話。另外，本校安排外籍教師在午膳時段於校園走廊及課室內與學生交談英語；又於校內‘English Cafe’設計英語活動吸引同學參與，營造校園英文語境。

4. 全方位學習

為配合新高中課程之其他學習經歷及校本評核，本校除舉辦一次全校歷境學習日外，還增加科本歷境自由行，各級學生全年至少兩次的考察機會，例如中一級參觀商務尖沙咀圖書中心及誠品書店；中二級及中三級參與運動教育計劃 – 馬灣珀欣路挪亞方舟繩網挑戰活動，同學可體驗戶外歷奇挑戰。戲劇科於葵青劇院黑盒劇場，欣賞舞台劇<六色光。彩虹>，以及<海防>互動教育劇場活動。旅遊與款待科帶領學生參觀東瀛遊旅行社總部，以及大澳考察學習團；生物科學生參與海上考察中華白海豚活動，認識海豚生態；地理科學生參觀新界東南堆填區；資訊及通訊科科參觀 CISCO 公司香港總部；此外，同學透過與伯裘書院和賽馬會毅智書院聯合舉辦之聯校中四學習營，以及各級籌劃和參與校外義工服務，亦能走出課室，拓展學習空間。

在環球學習方面，本校結合學科發展及生涯規劃，過去先後舉辦台灣亞洲大學及逢甲大學升學考察交流團、義守大學「體育及籃球集訓」體驗學習、聯校日本東京科學及科技文化交流之旅及聯校芬蘭英語遊學團，拓闊視野，獲益良多。

5. 照顧學生學習差異

本校注重照顧學生學習差異，重視適能學習。為提升教學效能，首先，在各級編班方面，初中皆按學生能力分班施教。其二，本校中文、英文、高中數學和通識教育科皆設分組教學。為切合學科的特性，中英文口語、中英文作文、中文戲劇科和影視錄像科皆設分組小班教學。在課程方面，各科均設有核心課程、延伸課程及增潤課程，老師可按學生能力彈性教授課程內容。另外，為非華語學生設計中文校本課程，進行抽離式小組教學，有助學生學習得到適切照顧。

本校著重以資訊科技提升不同學生的學習能力，故初中三級已全面推行 BYOD 自攜 i-Pad 上課，透過中英數科共同設計教案配合各科增加 I.T.學與教時數，進一步把資訊科技學習元素貫通各科，初中三科主科更引入電子書教科書(e-textbook)，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。

在保底措施方面，初中設考試不達標補測計劃，若學生於兩個學期考試中成績未能達標，須參與再溫習及補考，以確保學生掌握各科基礎知識。中三設 TSA 口語訓練及達標課程，協助中三級學生應付公開試。高中方面，本校透過補課、額外口語強化溝通訓練、老師個別指導等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。為照顧不同能力的同學，以及加強於課後對學生能力補課，提升學生成績，本年重新規劃中六補課安排，設四大主科 L2「保」底計劃及提升學生達 L3 或以上的「升」拔計劃，老師估算學生文憑試的成績推薦學生參與補課計劃，主科編排中六老師透過設計針對學生能力的課後補課教材。本校利用長假期及暑期的補課安排，避免補課時間相撞；老師又可按班中同學的能力差異分批進行拔尖、補底等各類型補課。透過本計劃老師團隊均能有效擴闊教學空間及爭取時間追補課程，鞏固學生學習基礎。

6. 課程管理

學校成立「學科發展組」，強化各科課程領導，由各科科主任組成，發揮課程專業領導，發展科本課程、輔導教學、閱讀學習、課業評估等工作。同時本校透過每星期學務發展部會議、一年五次科務會議、學科縱向和橫向會議、策劃課程安排和了解教學進度和盲點。各學科主任透過會議、觀課、查閱作業、筆記及審視試卷，更可深入掌握各級的課程設計和實施情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。

7. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓相關老師可隨時在教員室或課室運用所備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自主或互動學習，讓學生更易掌握課堂所學。另外，本校重視教學目標訂定與檢討，設「科科有目標」計劃，科本老師為每班任教的學生定立班本學習目標，上下學期各一次，從中檢視課堂教學，修訂教學策略以適切照顧不同班別學生學習能力與風格，提升課堂學習效益。

中一至中三級各設一英文班，主要以英語授課，其餘班別採用雙語教學，增加課堂的英語教學元素，加強學生接觸英語的機會及提升學生的英語運用。中四至中六級理科、財經科、資訊與通訊科技科等，因應授課老師及學生之需要，採用彈性語文政策，設雙語教學。此外，大部份老師具豐富的教學經驗，教學認真，有愛心和耐心，課堂裡透過師生互動、生

生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造力和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，善用提問技巧，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。

本校科主任與新入職本校老師和年資尚淺的老師共同設計教案、互相觀課，與老師分享教學心得，加上科主任藉本校的優質觀課計劃，對科老師的教學給予適切的指導和回饋，有助老師改善教學效能。此外，本年同科同儕觀課及交流，配合新課程及電子教學等焦點，提供更多教學意見交流，讓老師之間彼此學習，提升教學質素，並分享教學資源。本校老師積極參與本校、教育局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的專業水平。

運用資訊科技於學與教已是學校重點關注事項，初中學生已自攜 I-pad 上課，利用資訊科技的教學，加強學習的互動，增強學生學習興趣及學習動力。此外，本校老師亦致力開發各種資訊科技教學活動，除了透過流動應用程式教學外，亦以教學短片進行翻轉教室教學，擴闊學生在課堂內、外的學習空間。透過老師團隊的努力，本校資訊科技教學已見成績，本年更獲教育局邀請向全港中學作公開分享，為本校持續推動資訊科技教學打下一支強心針。

8. 學生學習

經過本校有效的適能教學策略和本校老師悉心設計課程和教材，使大部份學生認同能愉快學習。學生上課時多能留心聽講和參與課堂活動，並樂於回應老師的提問。學生亦能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能互相交流，分享學習成果。學生掌握學習技巧，並透過不同的途徑提升學習的成效，如學科網頁、智愛中文平台、English Builder、數學科電子書網上練習平台。學生亦透過課堂上各科利用 i-pad 以及相關科程式，例如：poll everywhere、Kahoot、nearpod 等，又或影視科“non-linear editing”、“Popplet”概念圖繪畫應用程式等活動，提高對學科學習的興趣。學生積極參加校內和校外的科務活動和比賽，如戲劇比賽、校際朗誦節、辯論比賽、閱讀報告比賽、科學比賽、商科國際成就計劃的工作影子計劃等，擴闊學術視野。

9. 通過評估，促進學習

本校老師利用多元化的評估和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量，高中老師每星期須給予最少一小時三十分的家課量。家課形式由老師自行制訂，每天各科家課紀錄上載內聯網上，方便家長及同學查

閱。為培養學生「交齊功課」的習慣方面，本校設「中央功課輔導計劃」，初中至中五級學生參與，學生透過每次留校進行兩小時功課輔導，由老師及教學助理在場提點，有助加強學生對做功課的重要性。

各科的測考數量及比重，均會有清晰的指引並紀錄在「考試備忘手冊」內。我們亦有嚴謹的審卷制度，各擬卷老師須於擬卷前與任教老師召開擬卷會，以商討有關考試題目，擬定好的試卷，便會交由各科組的學務領域主任核實。在總結性的評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。另外，為加強鞏固學生基礎學習，設初中不達標補考計劃，中一至中三級學生考試如未能達至指定成績，學生均須參與補考，以確保學生達至一定基礎能力，並進入下一個學習範疇。

在持續性評估方面，各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多元評估模式，如學生自評和互評，這有助培養學生的反思能力。

另外，擴闊持續評核的比例，減少校內的測驗與考試，初中電腦與資訊科技科已用專題課業作評估，取代筆試考核；初中科學科以專題研習作統測分數，老師可根據學生多元功課及跨學科協作課業，以評估學習成效是否達標，修訂及增強後續學習的持續活動，改進學與教效能。

我們會把兩次統測及兩次校內考試成績，按不同科目作逐一分析。此外，各科組亦會借助一些校外公開成績如中學文憑考試及全港系統性評估試結果，學科增值數據資料等，分析及制定跟進措施和優化教學策略。

四、我們對學生成長的支援

1. 負責及推行部門

在學生成長支援方面，本校設有學生發展部以培養及照顧學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組、學生支援組和升學就業輔導組。由本部首席主任統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育及生涯規劃上，有均衡發展。學生發展部每周會召開部門會議，讓各主任了解各組之運作，令彼此能更緊密合作。副校長/助理校長、成長導師及社工均應邀出席會議，對該段時期各小組的運作及整體學生發展工作提出意見，並共商改善的方法。另外，本部首席主任每天早上均會與校長及其他各部首席主任開早餐會，了解各部之每天工作。此外各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。

學生發展部透過老師的身教言教、同輩間的扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立了校園及學生的秩序，更讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見，學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

2. 入學前計劃

為了使學生儘快適應本校的生活，本校推行一系列迎新活動，使學生預早熟悉本校的老師、同學和環境，從而慢慢產生歸屬感，為學生進入初中和高中的校園生活作好準備。

中一舉行「這個暑假不太閒」，這是為期一個月的暑期適應課程及活動，主要內容包括親子工作坊、圖書館課、外出參觀、英語課程、步操訓練、戲劇訓練、藝術培訓及資訊科技學習等，藉著多元化學習活動協助中一新生在九月新學年開課之前適應新環境及中學生生活。同時，透過不同的活動，使師生之間和同學之間建立互信、互愛的關係。

中四舉行高中生活體驗日，主要內容包括學校介紹、課程介紹、目標訂定和歷奇訓練等，令轉校中四新生可儘早認識學校，同時，亦可與原校生建立學習伙伴關係，互相勉勵，共同訂定將來的目標。

3. 訓輔並重，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

本校由學生發展部的自律組制定清楚賞罰標準。操行評級、儀容校服、校內外行為表現、請假等校規之制定曾諮詢家長、學生之意見，並達至共識。所有資料均詳列於教師手冊及學生手冊內。每年學期初，自律組老師會透過全校集會或級集會提醒學生自律守紀的重要，務求學生可時刻警剔自己的行為表現。各老師處理學生違規行為時亦會採取積極輔導的方向，訓輔並重，除向學生說明其行為及處分背後的意義外，也會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能更認識其子女，協助他們改善在校行為。

此外，本每學年的 11 月及學期尾的 7 月進行品德提升計劃，藉著一些德育文章閱讀及反思活動，希望可幫一些行為有偏差的學生對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，日後得以改善。

為使學生能自發性提升自律能力，本校也推行「匯知盃」、「出席及守時達人」及「摘星計劃」等正面鼓勵措施，希望透過同儕力量、欣賞氛圍，潛移默化，使每一位同學都可遵守校規，提升品德修養，成為擁有自尊、自信、自律、自強之良好品格的好學生。

「匯知盃」設立旨在加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及凝聚班中之團結力量。各項的班際競賽，表現良好之班別均會在匯知盃中加分，這可令同學更積極投入校內生活，並能有更進取的表現。每年在匯知盃得分最高的班別，可於學期結束前，全班同學與班主任暢遊主題公園，以示獎勵。另外，匯知盃設有最佳進步班別，亦可於學期結束前，全班同學與班主任共同舉行一次聯歡會，以示鼓勵。

「出席及守時達人獎」為自律組所推行的班際競賽，用以提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。此計劃亦設有「最佳出席班別」及「最佳守時班別」，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在欣賞下成長。

為營造班級經營，推動「班班有期望」活動，學期初由班主任帶領全班同學，一起為自己班別定下三個目標，使各同學一同努力至達到目標。

「摘星計劃」為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學可善用此計劃所得之成果進行功過抵銷，給學生有重新改過之機會，確立正面而積極的人生觀。此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的級集會中接受獎項，提升自我形象。

為再加強學生的自信和發揮潛能，本校也從各活動小組中選出 20 多名學生參加聯校領導訓練，令他們擴闊視野，培養出領導才華。

學生的潛能除了能在日常生活中發揮外，本校亦要求所有學生必須要完成一人一比賽活動，令學生可在學習生涯中至少要參加一個校內或校外之比賽。

「匯知年度之星」選舉旨為發掘及表揚品學兼優、才藝表現優異的同學，發揮潛能。提升學生在活動的投入度及領導素質，並鼓勵學生積極求進，成為全校學生之楷模。

為令學生在課室外吸取更多德育資訊，本校亦定期於午間舉辦生命教育活動，充實同學午膳時間的學習活動，當中某些主題如逆境自強、抗毒等更能令學生時刻緊記。

為使學生可在日常生活中多實踐美德，本校舉辦美人美事活動，每班於級會中由學生代表上台分享美人美事項目，並最終收集製成展板，以便同學學習欣賞。另外，當同學有優秀

表現時，如路不拾遺等，學校亦於全校集會中頒發獎項，以示鼓勵，以上此等措施均希望同學可在日常生活中實踐其內在美德。此外，針對每年品德專題，每班也會安排代表同學在級集會上作分享，令同學更能吸引品德專題訊息。

本校亦推行區本計劃，從中一至中三中安排 10 個領取綜援之同學參加活動，例如有學習韓國文化，認識科技發展活動及認識航天技術課程等，務求基層學生也有平等的學習機會，擴闊視野，增加其各方面知識。

此外，凡有特殊學習需要之學生除了會轉介給學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位成長導師，設計活動或以小組形式支援他們，加上「生活導師計劃」、「領航員輔導計劃」及「品德提升計劃」，使學生能在關愛的環境下自我改善。

通過班級經營政策，每班均會由班主任及同學按班本定立一些班規及舉行一些活動，加強同學守規自律之意識及對班之歸屬感。中一、中二級之聖誕才藝匯演自選表演活動及中六級的旅行自由行計劃也能達至上述目的。

本校有不少 SEN 新生，為了及早識別 SEN 學生的需要和提供更適切的支援，幫助他們融入校園，本校成立學生支援小組，以統籌 SEN 學生支援計劃，並以「全校參與」模式建立共融環境。同時，運用三層支援模式，按不同學生的需要、進度作出支援及調適：

第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）—及早識別；透過優質課堂教學，幫助情況較輕微的 SEN 學生，避免問題惡化。

第二層：加強支援（小組）—額外支援有持續困難的 SEN 學生。

第三層：個別學習計劃（IEP）—加強支援個別問題較嚴重的 SEN 學生。

第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）

1. 初中級課程調適：於 8 月尾完成並存檔；透過剪裁課程，因材施教，增加學生成就感，成效理想。
2. 初中級課堂調適（參與老師：所有任教中一至中三各科老師）：已完成全年共 3 次收集。提升了初中各科任老師照顧學習差異的意識，成效理想。
3. 年終課堂建議收集：在 6 月 22 日完成所有任教初中老師的建議收集，並在暑假期間整理妥當，在 8 月尾個案會議時，派發給新學年的科任老師，讓老師及早預備。
4. 個案會議：在 8 月份、11 月份及 3 月份召開了中一至中四級學生個案會議。各科任老師就班中 SEN 學生上課情況交換意見。

第二層：加強支援（小組）

1. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組 -- 「賽馬會喜伴同行計劃」43 位學生參與，總共

126 節，已於 6 月尾完成。而小組社工亦會以面談/電話形式與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。透過持續老師、輔導員、家長的問卷調查、個案會議，了解著學生的情況。

2. 支援初中有情緒需要學生一友伴同遊小組，共 6 位學生，總共 10 節。透過桌遊，讓學生認識情緒，與情緒同行。透過前測後測分析，小組後，學生自尊感，了解情緒等均有進步。
3. 支援高中級 SEN 學生生涯規劃及職業輔導服務 -- 「H.O.P.E」：8 位同學參與小組，總共有 10 節，已完成 10 節，並完成 4 節工作實習。透過問卷分析，學生表示藉此活動，初步掌握自己的興趣，並從中得知某行業的實際狀況。透過負責社工觀察，表示大部分同學樂於參與活動，並表示開始規劃自己人生。
4. 支援高中級自閉症譜系障礙學生生涯規劃-- 基督教靈實協會靈實將軍澳及西貢地區支援中心「創我天地」自閉症青年成長適應計劃，推薦了 7 位學生，最後有 5 位學生成功參與。負責社工定期面見學生及家長。透過負責社工觀察，表示所有同學願意出席面談，並表示開始規劃自己人生。

第三層：個別學習計劃（IEP）

本年度校本教育心理學家，除了處理高中申請考試調適重評外，亦為中二一位同學開設 IEP。經過一年的面談、目標設定及檢討，老師及家長均表示該生有顯著進步。下年度將由社工及教育心理學家持續跟進。

本校除關顧整體學生外，也積極照顧個別學生的需要。透過有效的機制，及早識別有需要的學生而推展支援工作，包括聯絡家長、家訪、轉介社工或教育心理學家等。在這方面老師和學校社工都合作無間。遇有突發事件，教職員也能積極支援。本校亦特設「成長導師」一職，專責協助輔助 SEN 學生成長的工作。

4. 多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。經過多年努力，本校之創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作。本校提供學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，創藝小組共 30 多個。各小組導師帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃，所有中一及中二同學均要參加一個制服隊伍。本校共設

有七個制服團隊：包括童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會，以及步操及管弦樂團。通過步操訓練，學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。

星光舞台的設立旨在為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信心、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。另外，在聖誕才藝匯演，全方位學習日、文化祭、英劇演出、畢業典禮及各種校內或校外表演/比賽等，均讓學生發揮潛能的機會，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

配合資優教育，本校設有「創藝尖子資助計劃」，提供第三層的外間機構訓練，讓有潛質的學生接受更進階的訓練，以此協助財政有壓力的學生，有機會得到更好的發展。通過此計劃，讓學生展現才華，協助小組發展。

「多元才華傑出表現獎」選舉旨在為表揚在體育、表演藝術、制服隊伍及社會服務四個範疇中，有卓越成就的學生。透過任教老師的推薦或學生自薦，經由所屬範疇老師組成的創藝評審委員會，於六月進行評審，於各範疇選出優勝者。得獎學生將獲得相等於本校一個月學費之學習券，亦會邀請得主於校內協助推動創藝活動的發展。

此外，學校旅行、陸運會等活動均能提升學生對自我體格鍛鍊，加強學生對班的凝聚力，體現體育精神及發揮他們的運動潛能。

從「學生生活問卷」中，超過 90%的同學，均表示「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」。「我的自信心增強了」，均有超過 90%的學生表示認同。可見以上各類活動的價值都被肯定。

5. 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

學生發展部之明德組重視學生之品德、公民及生命教育，務求使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。

逢星期五下午，本校特設兩堂「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊、德育自選課及填寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主題十分多元化，如「社會共融」、「預防濫用藥物」、「性教育」、「建立朋輩相處」，促進健康人生、「如何善用資訊科技」、「性教育專題工作坊」等，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如品德教育、倫理、公民教育、人際關係等。為了發展班本的德育計劃，本校更設立 1-3 次德育自選課，讓班主任自行為該班學生進行針對性的品德教育。當完成了相關課程後，學生亦需要把學習心得紀錄在《明德紀錄冊》內。經過一年的運作，有近 90%的學生認為這樣的課堂對他們的品行有所提升。

此外，於全人教育課中，亦加入了不同的學習元素，以豐富學生的個人經歷，如在初中共

加入了韓文、法文等的外語課程(共 10 次)、中國文化美藝課程(共 8 次)。中三級則加入了財經體驗課(共 5 次)，中一級舉行了才藝體驗活動(共 1 次)等。本校希望透過多元的學習經驗，以擴闊學生的視野，提升學生對自我能力的認識，發展他們的才華，藉此讓學生對個人、家庭、校園、社會、國家有所認識和關心，並有助學生日後成為有識見，具國際視野，富責任感的優秀公民。

為了加強學生對於國民教育的意識，本年度分別於每月第一個上課日舉行升國旗及奏國歌儀式，並由校長在國旗下講話。我們讓學生透過參與升旗活動，以及校長分享，對於國家、社會及國際事務加以認知。

為了讓學生可以把以上不同的活動經驗加以沉澱，讓學生在參與以上的活動後，把學習心得以不同形式紀錄在《明德紀錄冊》內。另外，在不同的活動紀錄中，附有一篇延伸閱讀文章，以深化學生於不同活動所得到的啟發。還有，為了讓學生參與活動得以整全紀錄，本校為每一名學生設立學生學習概覽(SLP)，紀錄學生於「其他學習經歷」(OLE)中曾參與的活動紀錄，讓學生可以在每年學期結束時，反思自己曾參與的活動，並為未來一年作出更切實的計劃。

為使學生獲得全面的教育，通過各級階梯的主題及活動，再配合「班級經營」活動，藉此使學生循序漸進地建構屬自強人生，培育良好品德。各級「班級經營」的主題如下：

中一、中二：提升自理

中一級重點訓練執拾個人物品，包括書包和儲物櫃。各同學要注重校服儀容整齊，男同學頭髮不可過長及標奇立異；女同學長髮都必需時刻束起。以上訓練會透過「這個暑假不太閒」及中一生活營等活動帶出。中二級重點訓練個人時間及個人情緒管理。透過舉辦中二成長日營訓練學生。

中三、中四：培育同理心，顧己及人

中三級重點學習朋輩相處及互相欣賞的美德。舉辦活動有「同理心主題分享日」。中四級以展現同理心、關懷社會為主題，同學透過「同理心分享會」、同理心訓練日營(高中生活體驗日)及社會服務展現同理心。

中五、中六：生涯規劃

中五及中六級以生涯規劃為主題，中五級舉行「模擬人生體驗日」及「生涯活動考察日」活動，中六級則有「『築』出個未來」活動及小組輔導，協助同學規劃人生。

6. 豐富活動組織經驗，為學生進行生涯規劃

為令學生在畢業前吸收多元化的學習歷程，使其在踏入進社會前，作出過渡的準備工作。

本校的升學及就業輔導組採用五大策略，為學生設計出全面性的生涯規劃。

小組及個人輔導

根據學生能力國際評估計劃於 2015 年的報告指出，中學生認為老師為他們提供小組及個人輔導，最能夠協助學生於升學及就業時作出抉擇。故此本校為中六級全級學生及中五級部分班別提供了小組及個人輔導活動。本校的升學及就業輔導組老師及任教中六級的老師，安排每人跟進 3-6 位中六學生，老師會透過不同的輔導工作，了解學生的能力、興趣及志向，與學生共同探索他們的人生方向。另外，本校的升學及就業輔導組老師，以及部分的選修科老師特意在學生退修課時段，為學生提供小組輔導。在輔導的過程中，老師與學生，以及同組的同學一起探索他們的人生方向，了解他們的興趣、發掘他們的能力、尋找他們的夢想，讓學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。

科本合作課程體驗活動

為了讓學生把科本知識及未來升學及就業有所連繫，本校於本年度加強了不同的大專課程體驗課活動。去年本校共舉辦了 16 次科本合作的課程體驗及與相關工作經驗的職業講座。曾合作的科目有中文、通識教育、視覺藝術、資訊及通訊科技、創業技能、商業管理、會計、生物、經濟、旅遊與款待科、地理、物理、化學等。曾參與的是次學生共超過二百人次。另外，為了加強學生對於台灣大學的認識，本校舉辦了「台灣手工藝及台中亞洲大學、大葉大學藝術體驗交流團」。

另外，本校亦為學生提供不同的職場體驗，本年曾安排學生參與不同政府部門，如警務處、消防處等參觀，同時本校亦安排學生參與的勞工處活動。此外，本組亦與旅遊與款待科合作，安排學生前往東瀛遊及迪士尼酒店參觀，以擴闊學生視野。本校亦積極推薦學生參與由教育局主辦的商校合作計劃，成功參加了 28 次的活動，學生均表示獲益良多。

升學及就業輔導課

本校初中及高中分別以香港輔導教師協會編寫的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為課程的設計藍本，並針對各級的成長需求，訂立不同的學習目標，透過班主任及校外機構教導學生如何規劃人生。各級學生安排的升學及就業輔導課如下：

中一級 7 次，中二級 8 次，中三級 7 次、中四級 12 次，中五級 12 次，中六級 10 次。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興趣、中三選科的注意事項、應用學習課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。另外，本校亦於課程中引入外界資源，擴闊學生視野。就如中二級方面，本年的目標為讓學生探索自己的興趣；中二級班主任先讓學生透過不同的課堂活動，了解自己的興趣，其後由青協社工主持一些工作坊，讓學生更了解他們的興趣如何可以在生涯規劃中運用出來。根據青協的問卷調查，有超過八成的學生認為是次活動有助他們尋找自己的興趣。根據本校的問卷調查得悉各級學生認為升學及就業工作坊對

他們將來的人生發展有幫助。

善用校友網絡

本校每年邀請不同的校友回校，與中六級學生分享他們未來的升學及就業經驗。如於 9 月 28 日，本校安排了九位分別來升讀學士學位課程、副學士課程、毅進文憑，以及從事工程、商業等範疇的校友來校分享他們的升學及就業心得，並由本校中六級學生自行選擇希望參與的講座。另外，本校亦分別於 11 月中舉辦了兩次的校友讀書心得分享，讓學生以過來人身份分享準備文憑試的心得。

提供多元資訊

本校除了在學校的圖書館設立升學及就業閣外，本校更積極邀請不同的大專院校到校分享不同的升學資訊。另外，本校老師亦為學生組織了不同的大學參觀活動，讓學生可以親身了解不同的升學及就業方向。就如中六級同學前往大學課程資訊日，中一級所有學生前往嶺南大學參觀。以上活動都讓學生親身了解本地大學的學習環境，以及入讀不同大專院校的要求。此外，本校更設立生涯規劃室，讓學生可以到該室查閱與升學相關的資訊，在升學時更有明智的抉擇。

本校於本年於 Facebook(面書)設立了「匯知中學生涯規劃園地」，透過網上群組發放有關升學及就業的資訊，以及工作的態度等文章。直至 8 月初，共有超過 455 人對此群組讚好。

校董支持

除了校友分享之外，本校更得到本校校董蔡熾昌先生及司徒日新先生為本校中五及中六級學生分別分享面試技巧，以及投考紀律部隊的注意事項。透過是次講座，提升學生面試的認知，以及對於投考紀律部隊的信心增加。此外，為了讓有志投身消防工作的同學更深入了解消防員的工作情況，司徒日新先生更在 7 月初接受本校 10 名學生訪問，分享他的個人工作經驗，讓學生更全面掌握前線消防員的工作情況。

老師培訓

本年升學及就業組有 5 名老師參與由教育局主辦的「生涯規劃證書課程」，至今本校已達到教育局 3 年有 2 名老師完成有關升學及就業培訓的要求。為了加強本校老師的生涯輔導工作及使用有關升就課教材的技巧，本校亦邀請香港中文大學賽馬會鼓掌創你程的同工，為本校升學及就業輔導老師進行培養，為同學提供切合其需要的升就輔導。培訓結束後，全部老師認同是次培訓有助提升老師的升學及就業輔導技巧。在 5 月 10 日，升學就業組更安排全體老師參觀香港公開大學，以了解該校的課程及學校設備，以擴闊教師的視野。

校外資源

為了讓同學提升更豐富的生涯規劃經驗，本校與香港中文大學「賽馬會鼓掌創你程」合作舉辦了三次活動，讓學生了解投身煤氣工程、消防、VR 製作等方面的認知。此外，本校亦安排非華語學生參與明愛及香港小童群益會的生涯規劃活動，讓他們適應本地的生活及

可以親身體會不同的職場環境，為實踐個人夢想作準備。

7. 服務學習、培養同理心及領導才能

本校的社會服務由力行組統籌，積極推動服務學習，舉辦的活動既全面又多元化，全校學生在每學年最少參與 10 小時的社會服務。透過服務不同的社群，當中包括組織、帶領、參與活動及反思，既貢獻自己的力量，又讓學生明白幸福非必然的道理，培養同學的同理心，珍惜自己所擁有，及計劃自己的人生。本年度本校社會服務總時數為 25500 小時。社會服務在學生心目中亦佔有一定的分量。

本校在社會服務發展方向其中一大特色 — 全校皆服務(班服務計劃)，提供全面而普及的服務學習教育，讓全校同學於全年不同時段，透過社會服務領略助人助己之精神，達致「學在匯知 用於社會」。曾舉辦及參與的服務如：探訪低收入家庭、探訪院舍長者及社區長者、上門服務、復康共融服務如探訪聽障及智障人士及協調食物銀行運作等。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士、低收入家庭等。每年舉辦「義工嘉許禮」總結服務項目及肯定義工成就，讓服務學習薪火相傳。

除了全校普及服務學習外，本校亦繼續恒常設立「匯知義工隊」，推動一批願意持續服務社群之學生擔任服務領袖策劃服務，了解社會需要制訂服務學習目標。曾舉辦及參與的服務如：「快樂工程師」、「小學功輔暨多元學習計劃」等，讓同學透過身體力行擔任領袖角色，關心社區兒童及小學生外，亦與小學生一同擔任義工去服務社會，期望發揮同儕學習正面效應，讓義工精神直根社會。另外，本校亦致力推動學生參與由義務工作發展局主辦之「4C 青年義工領袖計劃」，透過一系列的專業培訓活動，社會體驗活動，聯校服務交流營等，讓學生與其他學校之服務領袖交流，互相學習，計劃完成後，本校兩名同學獲頒傑出青年義工領袖獎，將所學回饋本校學弟學妹，達致傳承。

還有，本校義工活動發展至今，除了積極籌辦本地服務及交流外，學生更衝出香港，本年舉辦「泰國義工團」，帶領服務領袖探訪泰國孤兒院及聾人學校，藉此了解當地人民生活及民族文化。

本校服務學習持續優化，除了推動普及性、持續性、國際性之服務外，亦積極啟發學習創新思維，推動學生參與有關社會服務之比賽及交流活動，期望進一步激發學生進行創意服務擴闊視野。本校曾參與計劃：教育專業人員協會主辦義人行學界義工計劃，藉著安排學生教導視障人士學習安全煮食，獲得多間傳媒報導及榮獲超卓學校策劃大獎。

最後，通過與家長合作，鼓勵師生家長參與社會服務。為本校學生家長及校外各社區人士提供多元化的服務，共同締造充滿關愛和平等的校園，在社區中彰顯本校的關愛文化。

五、學生表現

學術方面：

1. 6B 彭俊叡、陳浩惟及孫思濤參加由「哈佛大學香港校友會」主辦之「2018 哈佛圖書獎」，分別榮獲冠軍、亞軍及季軍。
2. 4B 葉緯縉、5A 何曉婷、周佩賢、5C 楊浩然、6A 張善宜、6B 朱駿彥及去年 6A 萬苑潼參加由「香港演辯總會」主辦之「學思盃 2018」，榮獲亞軍。
3. 本校學生參加由「香港理工大學」主辦之「Maker Faire HK 2018 我是車手」，榮獲以下獎項：
 - 3A 韓壘謙榮獲初級組速度獎第二名；
 - 3A Da Silva Cayden Anthony 榮獲初級組速度獎第三名。
4. 本校學生參加由「STEM 國際教育協會」主辦之「國際編程機械人挑戰賽即場組裝編程競速賽」，榮獲以下獎項：
 - 2B 劉煜鏗、3A 謝君翱及楊然皓榮獲冠軍；
 - 2A 陳逸桐及 3B 鄭怡龍榮獲季軍；
 - 2B 梁文迪於「終極任務挑戰賽」榮獲優異獎。
5. 4B 鄭艷雅參加由「Strategic Coummunications Studio」主辦之「香港辯論超級聯賽」第二輪，榮獲最佳辯論員。
6. 4B 鄭艷雅參加由「香港基本法推介聯席會議」舉辦之「基本法多面體全港中學生辯論賽普通話」，榮獲最佳辯論員。
7. 本校學生參加由「星島日報、英文虎報及教育局」舉辦之「星島第 34 屆全港校際辯論賽」，榮獲以下獎項：
 - 2B 劉煜鏗榮獲最佳辯論員；
 - 4A 林爾雅榮獲最佳交互答問員。
 - 4B 葉緯縉參加由「基本法推介聯席會議」舉辦之「基本法盃辯論賽半準決賽」，榮獲最佳辯論員。
8. 本校學生前往韓國首爾參加由「創意科學教育協會」舉辦之「國際編程機械人挑戰賽總決賽」，榮獲以下獎項：
 - 2C 鄭竣軒及范子彥榮獲隊際競技賽二等獎；
 - 2A 林煒皓及楊祖榮、2B 梁文迪、2C 鄭竣軒及范子彥榮獲團體大獎。
9. 5A 何曉婷參加由「基本法推介聯席會議」舉辦之「基本法盃辯論賽全港十六強淘汰賽」，榮獲最佳辯論員。
10. 本校學生前往江門參加由「江門市政府、江門市科學技術協會、江門市外事僑務局、江門市港澳事務局、江門市科學技術局及共青團江門市委員會」舉辦之「第 34 屆江門市青少年科技創新大賽暨首屆江港澳青少年創客成果展」，3B 林蔓嫻及袁詠琛所設計的手機應用程式「幫襯」，榮獲銀獎。
11. 5C 楊浩然參加由「香港基本法推介聯席會議」舉辦之「第 18 屆全港中學生辯論賽(基本法盃)準決賽」，榮獲最佳辯論員。
12. 3A 江欣桐、符殷檣、劉志珍、楊希翹、袁詠琛、林蔓嫻參加由「江門市政府」舉辦之「江港澳及海外華裔青少年創客成果展」，榮獲銀獎。

13. 4B 葉緯縉、鄭艷雅參加由「香港華語辯論會」舉辦之「第五屆華辯盃辯論賽」，榮獲最佳辯論員。
14. 2B 吳雅欣、思彤、劉煜鏗、梁文迪參加由「香港青年協會」舉辦之「香港學生科學比賽」，奪得社區關懷大賞及最佳表達獎。
15. 中文辯論學會參加由「基本法推介聯席會議」主辦之「基本法辯論賽」總決賽，榮獲全港亞軍。
16. 2B 劉煜鏗及梁文迪遠赴羅馬尼亞參加「Infomatrix 2019 世界賽決賽」，榮獲全球銀獎。
17. 5B 徐志宏、5B 黃浩桓、5C 李峻銘、5D 李學橋參與由香港傷健協會主辦之無障礙城市定向 2019，榮獲亞軍。
18. 2B 梁文迪、劉煜鏗、思彤同學，及 6B 朱浚謙同學參加香港青少年科技創新大賽，包辦資訊科技組別的初中及高中組二等獎。
19. 4A 陳沛乾、鄭嘉樂及 4B 陳朗程 參與由聯校資訊科技學會主辦之 JSIT FormulaR 2019 機械人方程式賽車錦標賽 — 循線速遞分流賽，榮獲一等獎，並得獎狀。
20. 3A 謝君翱參與由理腦思科儀教具社主辦之 2019 年全港學生科技大賽(避震爬山車)，榮獲季軍。
21. 3A 楊然皓、謝君翱參與由理腦思科儀教具社主辦之 2019 年全港學生科技大賽(編程智能庫黑線大賽)，榮獲季軍。
22. 2A Akhtar Nayyab 參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦之第七十屆香港學校朗誦節—英文組，榮獲季軍。

體藝方面：

1. 3A 劉志珍參加由「法國豎琴比賽協會」主辦之「第 5 級分組賽」，榮獲銅牌。
2. 2B 思彤參加由「香港賽馬會」主辦之「香港賽馬會四人同進足球賽女子 U14 同心碗」，榮獲季軍。
3. 6C 劉仲晞參加由「香港三項鐵人總會」主辦之「2018 陸上兩項鐵人聯賽-第 1 站」，榮獲男子精英青年組季軍。
4. 3D 黃卓希參加由「香港青年協會」主辦之「香港青年協會賽馬會社區體育盃 2018」U16 冰球賽，榮獲亞軍。
5. 6E 麥依文參加由「岑伯龍舞蹈學校」主辦之「第十四屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名大賽」，榮獲青少年標準舞單人單項華爾滋冠軍及青少年標準舞單人單項探戈亞軍。
6. 2B 思彤參加由「香港賽馬會」主辦之「女子青年足球訓練計劃 2017/18 區際錦標賽(14 歲以下組別)」，榮獲九人賽季軍及七人賽殿軍。
7. 2D 黃卓希參加由「香港青年協會」主辦之「香港青年協會賽馬會社區體育盃 2018」U16 冰球賽，榮獲亞軍。
8. 2D 田尚熹參加由「西貢區體育會」舉辦之「西貢區青少年跆拳道邀請賽 2018-2019」，榮獲季軍。
9. 6D 許秉釗、黃珀鴻、關健聰、6E 胡啟謙、郭俊生及徐顯華參加由「香港學界體育聯會」

- 舉辦之「男甲羽毛球學界決賽」，榮獲亞軍。
10. 本校學生參加由「香港標準舞總會」舉辦之「第 19 屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽」，榮獲以下獎項：
6E 麥依文榮獲(青少年)高級單人華爾滋亞軍及倫巴組第六名。
6D 陳彥霖及 6E 麥依文榮獲(青少年)高級單項華爾滋冠軍、Cha Cha Cha 組季軍、倫巴組季軍、(成人組)單項公開 D 組探戈及華爾滋季軍。
 11. 足球隊參加由「學界體育聯會港島及九龍地域中學分會」舉辦之「學界足球比賽 A 組冠軍賽」，榮獲冠軍。
 12. 匯知步操及管弦樂團參加由「香港步操及鼓號樂團協會」舉辦之「香港步操樂團公開賽 2018」，榮獲金獎。
 13. 1C 李頌然參加由「恆友發展公司(康樂組)」舉辦之「第十六屆黃何盃攀岩先鋒(難度賽)男子少年組」，榮獲亞軍；參加「中國香港攀山及攀登總會」舉辦之「學校體育推廣計劃-2019 運動攀登比賽」，榮獲男子組(12-13 歲)季軍。
 14. 3A 李昊朗參加由「沙田體育會」主辦，「康樂及文化事務署及香港武舞藝術聯會」協辦之「2019 沙田武術錦標賽」，榮獲棍術第一名。
 15. 5C 楊浩然參加由「沙田文藝協會有限公司」舉辦之「沙田戲劇匯演(決賽)」，榮獲最佳男演員。
 16. 2A Kaur Gurpreet, 2B 梁曉忻、黃煦欣、3B 鄭凱蓉、林蔓琪、3D 李思叡、4A 高卓希、4C 王靜雯參加由「紅十字會青年及義工事務部」舉辦之「2017-2018 年度傑出青年團比賽」，榮獲 2017-2018 年度傑出青年團比賽調景嶺區冠軍。
 17. 4D 林志賢參加由「香港獨木舟總會」舉辦之「學校體育推廣計劃外展獨木舟比賽 2019」男子組 T1 200 米及 500 米，榮獲亞軍。
 18. 現代舞學會參加由「香港學界舞蹈協會」舉辦之「第 55 屆學校舞蹈節-現代舞(中學組)」，榮獲中學組現代舞-甲級獎。
 19. 彈網學會參加由「中國香港體操總會」舉辦之「香港中學彈網錦標賽」，榮獲男子丙組團體亞軍及男子乙組團體亞軍。
 20. 本校戲劇學會參加由「香港藝術學院」舉辦之「學校戲劇節」，榮獲以下獎項：
 21. 傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。
5B 黃浩桓及 5C 楊紹廷榮獲傑出劇本獎及傑出導演獎；
3A 曾卓琳、3C 古浩廷、5A 何昕童及 5D 鄭菀霖榮獲傑出演員獎。
 22. 欖球隊參加由「香港學界體育聯會」及「香港欖球總會」舉辦之「2018-2019 香港學界七人欖球賽」(男子丙組)，榮獲杯賽季軍。
 23. 羽毛球參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「男丙羽毛球學界 4 強及決賽」，榮獲殿軍。
 24. 柔道學會參加由「香港大學學生會柔道會」主辦，「正東柔道會」協辦之「香港學界柔道邀請賽 2019」，榮獲亞軍及季軍。
 25. 羽毛球隊在學界男子丙組決賽中，勇奪殿軍。
 26. 2D 陶慧瑩參與由 FAI 國際航空聯盟主辦之飛翔的夢想.創意繪畫大賽 2019，榮獲組別 C 季軍，以及作品代表香港參加世界大賽，並得 Transtec 無人機套裝及無人機教學課程。
 27. 6B 李芷澄參與由 FAI 國際航空聯盟主辦之飛翔的夢想.創意繪畫大賽 2019，榮獲組別 C 亞軍，以及作品代表香港參加世界大賽，並得 Transtec 無人機套裝及無人機教學課程。

28. 2A 陳逸桐 參與由 FAI 國際航空聯盟主辦之飛翔的夢想.創意繪畫大賽 2019，榮獲組別 B 冠軍，以及作品代表香港參加世界大賽，並得 Transtec 無人機套裝，無人機教學課程及獎狀。
29. 3A 楊希翹、3A 王麒恩、4A 陳沛乾、4A 艾巧兒、4A 嘉紫蕎、4A 麥朗晞及 4C 李成軒參與由青年會書院主辦之創意思維世界賽香港賽區 2019，榮獲長期題 2 組別 III 冠軍，並得獎盃。
30. 2C 施誠駿、3A 楊文達、楊然皓、張曉瞳、3B 鄭詩穎、余心田、袁詠琛、3C 羅嘉晴、盧柏廷、3D 張毅麟、4A 沈懷諾、4B 楊銘然、4E 關子揚、5A 甘子軒、6D 蕭朗然、樊凱琪、6E 麥依文參與由香港步操及鼓號樂團協會舉辦之香港步操樂團公開賽 2018，榮獲金獎。

其他方面：

1. 2B 張睿珈及 4B 劉鎂儀參由「香港教育專業人員協會」主辦之「V-ARE-ONE 義人行學界義工計劃 2017/2018」，榮獲傑出義工學生獎。
2. 3B 程家蔚及 5D 劉靜雯參加由「義務工作發展局」主辦之「4C 青年義三領袖計劃」，榮獲傑出青年義工領袖獎。

六、回饋及跟進

本校在本年度的主題為「豐盛人生，奔向世界」，我們以「活的教育」(ACTIVE Education) 作為指導總綱，透過自主探究體驗、資訊科技、創新思維的學習模式、關愛校園文化、全校性義工服務及獎勵計劃等等，培育學生的多元能力及品德情意價值，並擴闊學生的眼界及生活體驗，以衝出香港，奔向世界為目標，讓學生能建構普世價值觀及正向自信的豐盛人生。從各層面的數據收集，皆足證明本年度的三大關注事項，配合著上述的目標，能成功推行，並達預期的效果：

在提升學習效能方面。本年度重點加強照顧學生的多樣性，開展推行適異教學。各老師於任教科目中進行不同數量的課堂實踐，並於實踐後上載課堂實踐自我檢視表。整體老師反應正面，認為就多元化的教學活動、照顧不同學習風格或能力的學生，及給予回饋方面，均達到預期目標。另外，適異教學課程中的數學科試點計劃，在中四 E 班進行，包括自設適異數學科教學進度表、功課以及獨立統測及考試卷等，從縱向橫向對照的檢視中，發覺 4E 同學在統測及考試的表現均有極大的提升。因此，適異教學仍會於下年度持續深化及推行。另外，是關於 STEM 課程的推展。本校本年度延續透過教育局校本支援服務中的大學——學校支援計劃，跟香港教育大學科學與環境學系合作，以「利用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略」為主題，進行一系列到校支援活動，包括共同備課、觀課及老師培訓等，從老師、學生意見及問卷結果得知，成效顯著。此外，本校積極推動 STEM 尖子參與各項培訓、展覽及比賽，全年大小活動超過三十多個，成果豐碩。本地獲獎項目包括：第八屆國際編程機械人競技賽 2018 香港區賽區冠軍及季軍、JSIT Formula 2019 機械人方程式賽車錦標賽一等獎、香港學生科學比賽 2019 初中組全港冠軍。海外獲獎項目包括：羅馬尼亞 Informatix 2019 World Final 2019 全球銀獎、Odyssey of the Mind Hong Kong Regional Tournament 2019 香港區冠軍，獲邀赴美國參加世界賽、韓國國際編程機械人競技賽 2018 總決賽二等獎及團體大獎等等，肯定了本校師生在 STEM 教育發展上的努力。在未來一年，我們仍以「衝出香港，放眼世界」為目標，讓學生透過參與不同類型的本地及國際賽事，建立自信，鞏固知識基礎，及開闊眼界視野。

在培育學生良好品德方面。本校本年度持續通過各級階梯式的主題及活動，包括中一、中二成長營，中三、中四、中五升學及選科講座，中六「築出個未來」等，除了培育學生的多元能力，建立團隊精神外，亦讓學生更深入認識未來升學及就業的方向，並擴闊對職場的認識。另外，透過「感恩」的主題活動，讓各班代表於級會中分享感恩事件，並製作相關壁報，宣揚感恩品德實踐於生活中。本年度亦繼續強化班級經營措施，包括優化班規，訂立師生權責，讓師生均對相關要求有更清晰理解。此外，在「輕鬆班相顯關愛」、中一中二聖誕才藝匯演、中六「旅行自由選」等班級活動中，亦強化了學生對本班及學校的歸屬感。本學年的另一重點為關愛及尊重他人，先由個人出發，培養學生學習關愛的品格，及建立尊重他人的價值觀和態度。為達以上目標，我們利用《明德紀錄冊》主題課、全校集會及級會分享、班級創意製成品、「德育 360」學生自製影片、「關愛、尊重他人」專題周攤位活動，令學生知道並實踐此一品德元素於其生活中。此外，透過義工服務，我們讓學生運用課堂所學貢獻社會，以達「互惠雙贏」之效，亦能承接以往所學，發揮同理

心。而義工交流團今年更遠赴泰國，令學生之關愛文化傳播海外。為了配合本校未來「增值」的大方向，來年班級經營計劃將會配合學習方向，以強化學生的學業成就，如訂立班規時配合學習心態，於中一、中二級推行學科龍虎榜及交齊功課獎勵計劃等，藉此鼓勵學生積極學習，獲取好成績。

在強化資訊素養方面，本校本年度將資訊素養教學結合科本教學，以培養學生正確使用資訊科技於學習上。初中資訊科技科教授電腦對社會的影響、生活與社會科教授網上交友的危機、中文科教授學生在引用網上資料的同時，需尊重知識產權等，高中方面，資訊科技科課程，包括知識產權及認識香港版權條例、互聯網上的保安威脅及辨別不同類型的惡意軟件。通識教育科則教授評估網絡行為，如上網成癮、網絡欺凌及罪行等。除學科外，學生於初中的圖書館課及高中的通識教育科獨立專題探究校本評核中，亦會學習善用網上及圖書館資料作學習工具，使學生掌握搜尋相關資料的方法，以及培養學生引用資料的同時，需要瞭解知識產權的重要性。根據老師觀察，大部份學生都能透過課業及課堂的討論深入理解資訊素養，並恪守資訊素養的行為和原則，但在引用資料的準確性、多元性及對資訊真偽判斷方面，學生仍有改善空間。在強化家長對資訊素養的認知方面，本校於中一級「這個暑假不太閒」調適課程結業禮前，舉行了「資訊素養家長講座」，以作好配合子女在電子學習的準備，共超過 150 名中一家長及新生參與，對提升家長於子女在電子學習的教養模式極有幫助。此外，本年度的「全人教育課」裡，我們亦設資訊素養工作坊及講座，主題包括「手機遊戲——由好玩到成癮」、「認識網絡禮儀」及「正確接收和發佈網絡資訊」等，從學生問卷中顯示，所有學生都認同講座及工作坊均能提升資訊科技的技巧及態度。導師們所給予的回饋，亦非常讚賞學生在講座及工作坊的表現，既積極又投入。延續本年度在強化資訊素養的工作，本校來年除了著重於道德層面的教導外，亦在技能層面及應用層面上進一步強化學生所學，特別是搜尋資訊的方法和評估所得資訊的技能。

總括而言，我們期望三年一貫的三大關注事項，在未來踏入推行的第三年，能總結經驗，深入鞏固，讓學生無論在學習及品德素養方面，都能「持續增值，學有所成」。

七. 學年財政摘要(2017-2018)

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	86.43%	不適用
學費	不適用	11.14%
捐款(如有)	不適用	--- %
其他收入(如有)	不適用	2.43%
總計	86.43%	13.57%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	80.26%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	12.07%	
學費減免 / 獎學金 ¹	3.04%	
維修及保養	2.24%	
折舊	2.39%	
雜項	--- %	
總計	100%	

學年的盈餘／虧損 [#]	全年開支的 0.08 個月
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損 [#]	全年開支的 8.54 個月
[#] 相等於全年整體開支的月數	

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於 10%) 不同。

- 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。