



萬鈞教育機構
Man Kwan Educational Organisation



匯知中學
QualiEd College

學校報告

School Report

2014-2015





4 目 錄

引言	P. 2
一. 我們的學校	P. 3-6
二. 關注事項的成就與反思	P. 7-27
三. 我們的學與教	P. 28-32
四. 我們對學生成長的支持	P. 33-43
五. 學生表現	P. 44-47
六. 回饋與跟進	P. 48-49
七. 2013-2014 學年財政摘要	P. 50

引言：

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教，皆可成材」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是匯知中學第十二年，亦是進入第四個「學校發展計劃」的開展期。在第一個「學校發展計劃」裡，我們的目標是「創立基礎，明確穩固」，希望在此時期建立一種明確的共同理念和文化，一套明確的管理制度和學習流程，一個安定自足有助於工作和學習的校園環境；並且在本區建立起綜合型優質中學的學校形象和德智才藝兼備的優秀學生形象。透過本校校董的鼎力支持及全體師生家長的共同努力，第一個「學校發展計劃」目標已順利完成。我們的第二個「學校發展計劃」，目標是「持續發展，優化長遠」，此時期學校的重心在於優化已穩定的機制措施，在執行上做到嚴謹，強調的是執行措施時的高質素和高成效，進一步提升整體的成績和校譽。目標是使各界人士在認識本校綜合型學校的理念和特色後，更會認同和推崇本校綜合型學校的理念和特色，以及肯定本校學生的“產出”成果。我們的第三個「學校發展計劃」目標是「繼往開來，穩中求變」。因應社會大環境之變化（如 334 新高中學制之展開），在本校前二個「學校發展計劃」所建立之核心價值和基礎維持不變之餘，學校的作業實務、常規、策略、流程、結構與方法則可不斷變動，以達至更高的辦學水平和教育效能，讓學生得以更全面的照顧。

本年度我們踏入第四個「學校發展計劃」(2014-2017)的第一個學年，本年度的目標是「自強不息，創造佳績」。今年我們在保持創藝優勢的前提下，除繼續鞏固學業成績和「雙品」教育外，更藉優化資訊科技於學與教，提升學生學習的動力和自主性，深化全人發展，重視發展生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，面對未來社會的挑戰。

一、我們的學校

1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5	5	5
人數	136	135	135	183	180	184

2. 本年度實際上課日數：190 天

3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(中一 至 中三)

學習領域	平均百分比
中國語文教育	20.08%
英國語文教育	20.08%
數學教育	14.6%
個人、社會及人文教育	14.6%
科學教育	8.3%
科技教育	4.9%
藝術教育	11.8%
體育	4.2%

4. 中六畢業生出路：

出路類型	百分比
本地大學課程	8.2%
本地全日制副學位課程	25.5%
職業訓練及持續進修課程	39.6%
海外升學	18%
重讀	2.7%
全職就業	3.8%
其他	2.2%

5. 參與全港性校際比賽的學生百分比（包括學校音樂節、朗誦比賽、戲劇節、舞蹈節、校際田徑與球類比賽等）：

級別	百分比
中一至中三	58.27%
中四至中六	36.79%

6. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比：

級別	百分比
中一至中三	100%
中四至中六	100%

7. 學生出席率：

級別	百分比
中一	98.05%
中二	98.30%
中三	98.21%
中四	97.66%
中五	97.53%
中六	97.42%

8. 學生處於可接受體重範圍的學生百分比：

級別	男生	女生
中一	37.9%	47.4%
中二	42.4%	28%
中三	43.4%	48%
中四	42.6%	26%
中五	56.2%	44.4%
中六	45%	57.7%

9 教師資歷及專業受訓：(本校共 68 位教師)

教育程度/類別	人數	分比百
學位	68 人	100%
碩士	21 人	30.88%
博士	1 人	1.47%
獲認可教育文憑	67 人	98.52%
照顧不同學習需要 (基礎)	8 人	11.76%
照顧不同學習需要 (高級)	6 人	8.57%

10. 教師經驗：

0-5 年	6-10 年	11 年或以上
24 人	26 人	18 人

二、關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學習效能

成就

1 校內及校外成績：

- 1.1 上學期及下學期學生校內成績：參照本校全年兩次統測及兩次考試的數據分析及報告，各科組於分級定期會議中，就課程計劃、進度、教學策略、測考成績及科科有目標科本計劃作出檢討及改善。比較中一至中五級上下學期成績，22 個班別中有 19 班總平均分見進步，其中更有部份班級平均分增長超過 10%。
- 1.2 校外成績：本校過去一年著力加強學生學業成績的增值，以「科科有目標」計劃起動，各科組老師設定科本學習目標，並透過一系列中央補課增值課程強化學生學習效能及提升公開試成績。雖然於中三全港系統性評估數據資料中，各科達基本水平學生百分比稍為回落；但在本年中學文憑考試中卻獲得不錯成績。其中中文科、英文科、數學科及通識教育科有部份班別超過全港合格率；歷史科合格率更達 100% 之佳積；旅遊與款待科更連續三年超越全港合格率。較之去年合格率有 8 科成績見進步，當中包括中文、英文、通識教育、企業及會計財務、化學、中國歷史、資訊及通訊科技及視覺藝術等。部份科目有學生獲得傑出成績，於通識教育科及生物科中均有學生取得 5* 級成績；中文科更有學生獲 5** 級之驕人成績。本年度學生達致升讀大學及專上課程的基本 3322 成績要求有 23 人，比去年增加超過 20%。
- 1.3 增值表現：本校過去數年一直致力優化各科課程，照顧好各科各級的學習差異，讓能力較遜色的學生能補底進步，亦讓尖子學生能飛得更高。本年學校增值資料報告中，英文科的增值得分為 2.49，增值表現高於平均。其他增值達平均的科目中，不少增值表現亦比去年同類數據顯示進步，當中包括中國歷史(上升 2.5 分)、地理 (上升 3.74 分)、化學 (上升 2.91 分)、物理 (上升 4.08 分)、企業、會計與財務概論 (上升 2.01 分) 及資訊與通訊科技 (上升 2.24 分)。

策略一：優化正規課程

1. 引入校外專家及資源，鞏固學習效能。

為強化初中學生的學科能力基礎，本年中、英、數、通四大主科就中一及中二級課程訂定各科能力焦點，期望強化學生的學科基礎以銜接高中學習。

科目	能力焦點
中文	初中反思能力、高中思維能力 初中的中文課程加入「範文」元素，以加強學生對語文的認知性並及早適應高中的課程
英文	WRITING：STEP BY STEP
數學	加強初中數學表達能力及基礎課題鞏固
通識教育	中一級學生作答的解說能力至中二正反思維能力

除課堂教學外，各科亦於課業及測考中引入對應能力焦點的元素：如中文科於每課功課後加入反思題，操練學生反思能力，亦有於測考評估中加入要求學生展示反思能力的題目；英文科透過優化句式教材，幫助學生於寫作中更多運用特定句式；數學科於課業發放和批改中強調學生的正確數學表達能力，亦抽取部份高中相關的課題優化課堂教學；通識教育科則於課業中強調學生在背誦基本知識以外，如何加強學生闡述答案的步驟。比較過去一年的學生學習生活問卷調查結果，中二級學生於「我對學習很有興趣」(47% → 57%)、「我的學習能力有改善」(57% → 71%)及「我的學業成績有進步」(57% → 63%)三項的贊成百分比中皆有明顯進步。

2. 融辯入教計劃

為提升學生的說話及思辨能力，中文科(中三至中五級)及英文科(中四至中五級)引入辯論元素於課程中。除課堂教學外，亦有舉辦級制的辯論比賽。

中三至中五級中文科於上學期分別舉行了兩場班際辯論比賽初賽，優勝的班別於4月20日及4月24日進行了中三至中五級的辯論比賽決賽，現場氣氛熱烈，參賽同學展現了高水準的思辯能力。英文科於5月5日及4月25日分別舉辦了中四級及中五級辯論比賽，透過課堂的訓練學生表現出對說話能力的信心，不單能解說自己的理念，層次組織鮮明，更能向對手作出針對性提問，整個比賽期間現場氣氛良好。透過學校持續培訓，學生的思辯能力獲得提升，其中學校辯論隊同學表現尤其出色，多次於聯校和學界的辯論比賽獲取獎項，成就可見一斑。

3. 運用非華語學生教育支援撥款，發展校本非華語生中文課程

本校於今年聘請了 2 名專職非華語導師，抽離式教授中一至中六各級非華語生中文。透過設計及推動各級校本非華語生正規及課後延伸中文課程、支援通識教育科中文課程（高中各級課後 15 小時）。

除抽離式課堂外，本校亦為非華語學生報考及預備參與公開試。中四級 5 位非華語學生應考 GCSE 中文考試，當中 4 位同學獲得最高 A* 級別；而中五級 6 位非華語學生亦於 6 月份應考 GCE 中文考試，其中 5 位同學獲合格成績，合格率達 83.3 %。

4. 持續跨科協作學習

為融會各科知識及提升學生的共通能力，本校設跨科協作學習課業，相關學科的老師合作製作及設計單元教案、教材，並於課程內推行，進行教學後甄選學生習作，並於學術週中展示優秀作品。

級別	統籌科目	協作科目											電腦資訊	主題/內容		
		中文	英文	數學	通識	科學	視藝	普通話	音樂	地理	人史	體育			戲劇	
中一	英文		✓						✓						英文民歌	
	英文		✓										✓	E-LEARNING 小組設計教材及教案		
	英文		✓							✓				保護環境		
	中文	✓											✓	詩詞演繹		
	中文	✓												✓	E-LEARNING 小組設計教材及教案	
	數學			✓				✓							圖形學習 (協作教學)	
	數學			✓											✓	共同備課小組設計教材及教案
	數學			✓											✓	統計 (歷境日)
中二	英文		✓						✓						英文民歌	
	英文		✓											✓	E-LEARNING 小組設計教材及教案	
	數學			✓										✓	E-LEARNING 小組設計教材及教案	
	中文	✓					✓								說明文	
	中文	✓													✓	E-LEARNING 組設計教材及教案

中	通識			✓					✓				論述題寫作技巧
三	英數	✓	✓										Healthy Living

策略二：強化非正規課程

1. 中六關注學生學習支援資料計劃

為更有效強化中六學生的學習效能，本校於中五級暑期時為中六級同學作出文憑試各科成績估算，整理出一系列特別關顧學生名單並向全體任教中六的老師發放資料，讓各科老師對學生橫面及縱面學習能力有透澈認知，亦方便老師針對性安排各類補課予中六學生。透過本計劃，去年定出 38 位重點關顧學生（18 位尖子及 20 位有個別科目缺失之具潛質學生）。其中 8 位重點關顧同學因修讀選修三或個人校外補習而未能參與；而中六級中、英、數、通任課老師各為餘下 30 位同學提供課後延伸補課（中文科 9 人次、英文科 3 人次、數學科 14 人次、通識科 5 人次）。於及後的文憑試中，18 位尖子同學中，16 位能取得符合入讀大學的基礎成績。

2. 中文、英文、數學初中達標計劃

本計劃為中一、中二級中英數老師推薦之中游同學（中一級共 36 人、中二級共 33 人）隔星期進行額外補課，由 10 月底開展，全年共完成 18 堂。透過問卷可知，60 % 參加同學認為計劃讓我學會有效的學習。

3. 非華語學生課後中文學習支援計劃

運用教育局非華語支援撥款，本校為各級非華語學生安排不同的外聘課後支援計劃，當中包括有中一小導師伴讀計劃（11 人）、中二小導師伴讀計劃（9 人）、中三 GCSE 中文課程應試技巧班（8 人）、中三通識科補底課程（8 人）、中四 GCSE 中文課程應試技巧班（5 人）、中四通識科補底課程（5 人）及中五 GCSE 中文課程應試技巧班（5 人），整體課程出席率達 77 %，而學生表現皆見投入。

4. 中一至中三英文 ELE (英文第九堂)

英文科於中一至中三級學生設 ELE 課程，每星期一天課後安排一節課，全年每組設 13 節課，兩組合共 26 節。透過問卷統計可知，超過 75 % 的參與學生認同自己能夠透過拔尖補底班使自己學習英文上有進步。成績增值方面，比較中二級前後測成績，學生的平均分由原來的 18.5 分提升至 20.6 分，增值了 11.4 %；中三級學生的平均分更由原來的 10.9 分提升至 13.4 分，增值達 22.9 %。

5. 中三數學 TSA 補課

數學科於 4 月至 5 月期間為中三級六組共 32 位同學進行 TSA 加強課程，預備學生面對中三級 TSA 評估。整體學生出席率達 85 %，透過活動後問卷可知有 54 % 學生認為是次活動能幫助他在數學科的數學成績及 TSA 的成績，同樣亦有 54 % 學生認為該活動應繼續舉辦，另外亦有近 40 % 學生對上述兩項問卷調查表示中立，證明補課具一定成效。

6. 中六數學 L2 補課

除中三 TSA 外，數學科亦有就中六級應考文憑試的中遊學生進行中六數學 L2 補課，受惠學生來自中六各班共 73 人，任課老師於課後為學生進行 3 次以上的課後補課。透過活動後問卷可知有 97.68 % 學生認為是次活動能有效提升他在數學科中學文憑試的成績；全體參與學生認為該活動應繼續舉辦。

7. 中學文憑試中英文說多點計劃

本校為中六級學生於停課後安排中英文科說多點計劃，提供額外口試操練機會。於 5 月分中文科參與額外口試操練學生共 261 人次，英文科參與額外口試操練學生共 118 人次。透過額外操練，學生於文憑試中文口試中合格率达 79.8 %，英文口試中合格率亦達 56.5 %，當中更有 7 位同學分別於中文及英文科口試中獲 5* 以至 5** 級成績，可見說多點計劃具一定成效。

8. 中文、英文、數學、通識高中達標計劃

本校為中四至中五級能力中游的學生提供長假期持續學習的中、英、數、通識科的外聘課程，已於聖誕節節舉行第一階段共 8 小時課程，受惠學生共 96 人次（中文科：19 人次、英文科：30 人次、數學科：26 人次、通識科：21 人次）；第二階段課程於復活節假期進行，共 24 小時課程，受惠學生共 57 人次（中文科：13 人次、英文科：17 人次、數學科：15 人次、通識科：12 人次）。綜合而言，兩次長假期達標計劃的活動後問卷都反映參與學生對計劃大都表示滿意。

9. 中央補課增值課程

本校為針對應考公開試的學生（中三應考 TSA，中四至中六應考 DSE），以老師為單位，每位老師每年補課時數為最少 8 小時，其中最少 5 小時為暑假前的課後 / 聖誕 / 復活假學生增值補課，另外最少 3 小時為暑期後學生增值補課。去年每位老師平均為學生進行 11.95 小時補課。透過伙伴計劃的意見收集，絕大部份老師均表示計劃能有效幫助擴闊教學空間及爭取時間追補課程，鞏固學習基礎。

策略三：優化評估以促進學習

1. 多元功課試點計劃

各科設多元化評估課業，形式有專題匯報，計劃書、論述題@Edmodo，作說腦圖@ popplet 概念圖案等等，本年參與計劃的學科增加至 12 科，透過多樣化評核方式以鞏固及發揮學生不同的共通能力，從中提升學生學習信心及學習效能。

科目	級別	試點班別	課業內容	個人 / 小組	課業類型
音樂	S 1 - 3	1B, 2B, 3B	樂器、音樂家及樂團專題匯報	個人	匯報 ppt
數學	S 3	3ABCD	歷境學習活動：測斜儀	小組	測斜儀
創業技能	S 4	4ABCDE	創業金計劃書及匯報	小組	創業金計劃書
旅款	S 4	選修	旅款專題報告	個人	旅款專題報告
物理	S 4	選修	論述題 @ Edmodo	個人	討論區留言
化學	S 5	選修	論述題 @ Edmodo	個人	討論區留言
生物	S 4 - 5	選修	論述題 @ Edmodo	個人	討論區留言
英文	S 3	3AB1, 3AB2	Fashion labeling Comic strips	個人	Worksheet
中文	S 2	2B	作說腦圖 @ popplet	個人	腦圖 pdf
通識教育	S 1	1A, 1B	概念圖	個人	工作紙
資通	S2	全級	flash 專案製作	個人	flash file
地理	S5	選修	專題報告	小組	專題報告

透過科主任定期查簿報告，老師能有效於日常課業設計中注入創意以評估學生的共通能力，普遍同學於多元課業中表現認真及有興趣。

2. 設立中央功課輔導計劃

本年度中央功課輔導計劃延展至中三級，以協助中一至中三級同學計劃強化做功課習慣。初中家長除了能透過即日短訊掌握學生欠交功課留堂的訊息外，亦會每兩月收到學校電郵統計其子弟有關各科功課表現評估報告，讓家長可督促其子弟的功課。經全年統計學生有 97% 能準時交功課，比去年更見進步。

3. 初中考試不達標補測計劃

針對校內考試評估，本年將考試未達補測計劃延伸至初中一至中三級，藉以加強學生對考試重視及鞏固學生的學科基礎，並凝聚積極備試的氛圍的效果，大部份參與計劃之學生均展示成績上的進步。

於本年度教育局持分者問卷上，家長對學生學習觀感的看法分數有所提升，而各持份者的分數均達 3 以上，反映上述各目標及計劃均有一定成效。

策略四：提升老師的教學效能

1. 建立專業教學伙伴，加強「協作 – 實踐 – 回饋」(PIE) 的教學：

本年全體老師在專業發展時數記錄統計大都達標，完成不少於 6 小時校外培訓；平均每位老師參與超過 15 小時的培訓。

針對中、英、數、通各主科的教學提升及資料共享，本校設主科專業交流觀課計劃 - 中英數通四大主科設優化教研課 (PARALLEL LESSON)，透過同科同級老師共構教案，進行一課兩講及互相觀摩，以提升老師教學效能。全年合共完成觀課 16 次 (中英數通各 4 次)。選修科亦設有專業同儕觀課計劃，全年合共完成觀課 8 次透過科任老師與科召集人自組觀課以優化特定課題的教學。

此外，中一、中二級中、英、數 e-learning 小組更合作設計了 72 個教案於初中數碼班運用，成效顯著。

反思

鑒於本校學生一向學習基礎和能力欠佳，本校一直關注其成績改進的表現。本年本校推行了不少提升各級學生學業成績的計劃。就觀察所見和問卷回應，大多數同學皆樂於參與相關的計劃，並完成老師指定的課業。同時我們的老師亦樂於在教學上進行專業的交流，參與校外的學科培訓，藉此提升教學技巧和效能。

然而在本年度持分者問卷，不論學生(3.6)、老師(3.1)和家長(3.3)皆在「我對學生的學習觀感」上反映比較遜色；在中三全港性系統評估試(TSA)成績資料顯示中文、英文及數

學科達標學生百分率有所下降 -- 中文 44%；英文 39%；數學 42%；學校增值數據有些科目表現亦未達全港平均的水平；同時本年度公開考試雖然部份科目成績超越全港合格率，但仍有六個考試科目合格率比去年輕微下降，這確實值得我們去深思提升學生學業成績的方法。

因此，我們相信要提升學與教效能，提升學生的學業表現應從初中的基礎課程入手，維持他們對學習的興趣和尋求知識的動力。過去兩年，本校已就中一、中二主科課程作出檢視，並規劃出各科基礎能力重點，務求讓學生掌握各主科核心課程內容。來年更會把聚焦核心課程的策略延伸至中三級，並引用教育局校本支援服務以強化英文及數學兩科的於初中的課程。此外，為更有效評估各科於課程優化的成效，來年各科於查簿計劃中將加入科本抽查重點，以對應相關課程焦點的落實。另外，加強營造學校的學術氛圍、具體落實課堂上照顧學習差異的教學法及加強資優學生的培訓等都應作出檢討。至於高中面對文憑試，本校將進一步優化對高中學生的成績估算，提升對學生的期望，並透過一系列中央補課增值課程幫助學生達成學習目標，從而提升整體學生學術成就。

關注事項二：全面提升資訊科技於學與教

成就

本校透過豐富初中課程，加入遊戲製作及程式編寫的學習，強化學生資訊科技能力，並藉此培養同學之解難、創意及邏輯運算思維。為達更佳的學習效能，我們於中一及中二級各設立一班的 iPAD 數碼班，使同學更廣泛地使用輔助軟件學習以提升興趣。其他的班別方面，學校則提供一人一電腦以加強運用資訊科技於學與教。本年度學校亦以多元化的延伸學習活動以提升學校資訊科技學習及運用的氛圍。為達到優化資訊科技於學與教，本校一直致力提升老師運用資訊科技於教學的能力，本年度舉辦了一系列的老師培訓計劃，並設有 e-learning 小組共同備課節，加強老師於資訊科技教學上意見交流及相互支援。

策略一：強化學生學習資訊科技之能力，並培養學生解難、創意及邏輯運算思維

1. 初中課程引入數碼遊戲製作及程序編寫

初中學生都要分階段完成指定的網上程序編寫課程名 LEARN.CODE.ORG，並完成數碼遊戲製作的報告，進度如下：

中一級：

同學按指標完成 STAGE1-7 網上程序編寫課程，中一 B 及 C 班同學完成率達 90%，A 班亦有超過 70% 同學能完成課程要求，唯 D 班只有 40% 同學達標。此外，全部同學亦按要求完成為自己所屬的課外活動小組製作了一個學會 Apps。並於下學期透過 KUDO 學習 3D 數碼遊戲製作，完成報告遞交。由此可見大部份同學已初步了解程序編寫的基礎。

中二級：

同學按指標完成 STAGE 1-12 網上程序編寫課程，中二 A 及 B 班同學完成率分別達 80% 及 92%，C 及 D 班亦分別有 60% 及 55% 同學能完成課程要求。此外，全部同學亦按要求完成 SCRATCH 數碼遊戲製作，加深程序編寫的認知。同時，全級每一位學生都已完成一個自行製作的 (FLASH) 動畫設計數碼遊戲。

中三級：

同學按指標完成 STAGE1-20 網上程序編寫課程，每班都超過 80% 同學能完成指標。此外，全部同學亦按要求完成 CONSTRUCT 2 學習 Android 數碼遊戲 Apps 製作，同學亦分別於上及下學期告完成一個 GAME，進一步了解學習程序編寫。

1. 中一二數碼學習班的中文、英文及數學三科使用 iPAD 作為學習工具，進行 BYOD 教學，並以課本及其他學習 APPS 輔助，學習氣氛良好。根據上學期的問卷調查顯示，超過半數的數碼班同學對使用 iPAD 學習都持正面的態度。其中有將近兩成的同學意見中立，同學可能仍在摸索和習慣中。

		同意	中立	不同意
1.	使用電腦上課,課堂氣氛比傳統課堂踴躍。	65%	27%	8%
2.	使用電腦上課,課堂內容比傳統課堂豐富。	66%	26%	8%
3.	我對使用電腦上課的科目提高了學習的興趣。	63%	28%	9%
4.	我喜歡使用電腦上中文課。	60%	28%	12%
5.	我喜歡使用電腦上英文課。	59%	27%	14%
6.	我喜歡使用電腦上數學課。	56%	31%	13%

2. 除兩班數碼學習班外，其餘中一中二班別亦有一人一電腦。主要於中文、英文及數學三科推行。9 月至 6 月已使用電腦學習時數約 131 小時。整體使用率理想。老師亦樂意使用電腦作為輔助教學的工具。

策略二：多元化延伸學習活動 提升學校的資訊科技氛圍

1. e-Learning 延伸學習及活動及數碼遊戲博覽會。上下學期出席數碼遊戲博覽會總人次共 222 人，達到預期目標。並展出了 26 個學生製作的數碼作品，

包括 12 個學會 APPS、12 個 SCRATCH GAMES、4 個 KODU GAME、10 個 FLASH 動畫及 16 個 SMARTPHONE GAMES。

e-Learning 延伸學習及活動方面，中一至中六分科進行 iPad 遊戲比賽，每次為期三天，包括中文科、英文、數學科、物理科等。上學期已分別於 2014 年 10 月 27 至 29 日舉辦了英文科及 2014 年 11 月 18 至 20 日舉辦了中文科的學科遊戲比賽，學生參與率極高。兩次活動共有 340 人次參加。下學期已分別於 2015 年 3 月 9 至 13 日舉辦了化學科及 2015 年 4 月 21 至 23 日舉辦了數學科的學科遊戲比賽。兩次活動共有 171 人次參加。

2. IT 學會校園 IT 氛圍活動，全年舉辦了三次活動，包括

10 月 - 探索老師小秘密：利用 iPad 及 AR Code 進行擴增實境互動，同學透過 iPad 及應用程式 Aurasma 掃瞄老師影像，從而獲取老師的小秘密並於 iPad 螢幕上顯示出來，活動約有 30 人參與。

12 月 - Kinect 體感學習遊戲：透過體感遊戲 Jumpido 學習數學，同學以體感形式控制遊戲角色回答問題，訓練學生身體協調性及基本數學知識，活動約有 30 人參與。

5 月 - Sphero 初體驗：試玩 Sphero 智能球，學生透過 iPad 控制 Sphero 完成任務，活動約有 30 人參與。(活動花絮：<http://qcitclub.blogspot.hk/>)

從觀察所見參與的同學極為投入，每次有以上活動於午膳期間於小食部進行，同學都踴躍參與，樂在其中。活動反應理想，學生亦對活動感興趣，學生大多出於好奇心而留意及參與活動，而當有同班同學參與其中時，亦會令其他同學圍觀甚至加入，氣氛熱烈。但由於活動時間不太長，令參與人數明顯較少，營造的校園 IT 氛圍不足，故來年會再發掘更多有趣的小遊戲，並會延長活動時間，讓更多同學能參與。

3. IT 尖子方面，到目前為止，同學已參與過 13 項校外比賽。獲獎項目包括：

- a. 香港傑出資訊科技學校競賽 2015(最後四強)
- b. AppJamming Summit 2015 程式設計比賽(最受歡迎應用程式大獎)

- c. 第五屆中學生網頁設計比賽(優秀獎)
- d. 「智能手機，智醒用家」故事攝影比賽(高中組亞軍)
- e. 第七屆健康資訊學生大使計劃(獲選成為健康資訊學生大使)

另外，有一位同學正修讀 Microsoft MCSE 認證課程，並獲得相關認證。

策略三：提升老師運用資訊科技教學的能力

1. 為了讓老師學習製作教學短片，我們已為老師舉辦了一次短片製作工作坊，老師反應良好，以最簡單及現有的軟硬件(USB 實物投影機及 SCREEN CAPTURE 軟件)教老師自行錄製教學片段，方便日後同學自行溫習相關題目。下學期培訓主題以經驗老師分享資訊科技教學為主，內容包括 EDMODO 及 OTUS。除示範軟件應用外，當中主要分享學生的學習成效。大部份老師認同培訓對老師有幫助或會使用相關軟件於課堂教學。

甲. 第一次 IT 培訓/講座--教學影片錄製及剪輯工作坊(3/12/2014)				
		同意	不同意	沒有意見
1	教學影片可減少老師解答相同問題的次數	30	8	15
2	教學影片可改善能力較弱的學生學習進度	30	6	17
3	是次教學影片錄製及剪輯工作坊對我有幫助	35	0	18
4	我會嘗試製作教學短片	36	5	12
乙. 第二次 IT 培訓/講座--IT 教學分享(7/5/2015)				
		同意	不同意	沒有意見
1	是次 IT 教學分享對我有幫助			
a	英文科 OTUS	29	4	19
b	中文科 EDMODO	27	2	22
2	我會嘗試以下教學平台		是	否
a	OTUS		28	24
b	EDMODO		33	19

另外，根據 e-Services 資料顯示，約有 29% 老師曾參與資訊科技培訓課程。內容包括資訊科技於學科上的應用，軟件應用工作坊及資訊科技教學分享會等。

- 學校推行「IT 教學齊參與計劃」的老師培訓計劃，藉此推動老師於上下學期各一次製作以資訊科技為主的教材，並用於班內一次。在這個計劃當中有 11 位老師於上學期製作並提交了教學短片。而下學期亦有 16 位老師完成了教學短片。所有老師都完成了「IT 教學齊參與計劃」的指標，超額完成的老師亦有不少。

3. 學校由任教 iPAD 班的老師組成 e-Learning 教學小組，共同備課為使用 iPAD 於學與教些提供互相協作的機會，以優化老師在使用 iPAD 於課堂的效能。小組老師於會議中提出了不少的 IT 教學建議，同時亦為中一及中二級中文、英文及數學製作了 56 個數碼學習的教案，供全體老師參考。

反思

1. 無疑同學在程序編寫及製作數碼遊戲課程中有不錯的參與，完成率頗高。但其後發現同學所制作的製成品(App) 上載網上免費平台 www.como.com 十分困難，同時又不能放上 App Store 讓別人下載，故須考慮中一應用制作更改其他應用程式，代替現時的 App 制作，以增強作品質素及制作效率。而中二及中三級的作品主要由老師安排框架再製作，這可鼓勵同學完成作品。可建議老師亦需多鼓勵能力較強的同學自己增加創意，提高製品的質素。基於以上建議，下年度會引入 3D 模型製作/ LEGO 編程設計等的學習。至於 LEARN.CODE 的課程方面，來年會安排少量課節時間指導能力較弱的同學或由能力強的同學作小導師協助有困難同學完成 LEARN.CODE 指標。
2. 隨著資訊科技於學與教的角色愈趨重要，使用 iPAD 於學習勢必是未來學習的模式，從今年數碼班的經驗可見，同學大致歡迎使用 iPAD 去學習，過半學生認為使用電腦確有助提升課堂的學習氣氛、內容及學習興趣，本校會繼續朝著 BYOD 的方向前進，來年會全級中一引入 BYOD 政策，加強運用 iPAD 於主要科目的學與教，再逐年推展至其他科目。

關注事項三：培養學生自律守紀

成就

針對本年度的關注事項—建構自強人生，本校通過各級階梯式的主題及活動，再配合自強身心成長計劃，藉此使學生循序漸進地建構屬於自己的自強人生。本校通過兩個策略達成上述目標，且有不俗的成效。

策略一：透過各級自強身心成長計劃中的活動，使學生能循序漸進地建構屬於自己的人生。

1. 在 11 月 27-28 日舉行了「自強身心成長計劃-----中一成長營」

參與是次宿營活動共有 120 位中一同學，佔全級接近 90% 的同學。在每個活動環節，同學都表現積極投入。根據活動後的問卷調查，有超過 90% 的同學認為參觀大學環節，能使他們感受到大學氣氛，有助訂立自己的目標；同樣，有超過 90% 的同學認同是次宿營活動，能使他知道自律守紀的重要，又可增加他的溝通技巧，更明白團體精神的重要，同時，亦可提升自己的自理能力。

由此可見，參與是次「自強身心成長計劃-----中一成長營」的同學能對應目的而得到莫大裨益。透過以上的問卷結果得知，各目標均有超過 90% 的同學表示達到，可見是次活動成效理想。

2. 中二級「成長日營」於 11 月 27 日完成，參加學生人數為 135 人。是次活動主要由路德會青彩中心及香港職業發展服務處為本校學生籌備有關突破自己、訂立目標的活動。活動完結後以問卷調查方式，調查學生的對此次活動的成效，有近 8 成學生表示認同活動有成效。

3. 中三「選科在我手」於九月初，本校邀請了香港青年協會為中三學生主持「MY TYPE 工作坊」。在成效方面，學生於完成工作坊後把學習心得撰寫於明德紀錄冊，並完成青年協會的問卷。當中有 91.2% 的學生表示此活動可以幫助他們思考中四選科問題；並有 92% 學生認為此工作坊有助他們對升學做準備。此外，學習心得並於 3 月進行《基本職業興趣測驗》(中文版)》，以便作為學生中三升學選科時的參考指引。

4. 中四聯校學習營於 10 月 18 日完成。參加者為萬鈞教育機構三校中四全級學生 (匯知校 181 人)。是次活動邀請了伯裘校友葉健強先生分享其逆境自強經驗，三校亦分別邀請了入讀大專的校友分享其學習心得；透過學術分享及個人成長工作坊以建立同學逆境自強的精神，提升對文憑試的信心，繼而提升同學對文憑試的應試能力，加強溝通及協作能力。
5. 中五境外學習團於 7 月 2 日至 3 日舉行。這次學習團分別到訪了廣船國際集團、華南理工大學、中國文化建築—光孝寺及白雲山和記黃埔中藥公司。行程兩天雖然天氣炎熱，但同學仍投入及專心聽取各講解人員的講解，並完成相關的反思練習，相信中五級同學在此行獲益不少。
6. 中六「築」出個未來於 9 月 19 日進行前期準備工作，中六級學生先為自己本年及未來升學及就業訂立目標，並把有關的目標紀錄於《明德紀錄冊》內。於 9 月 26 日，本校共邀請了 6 名校友及 1 間社福機構與中六級學生分享。每名中六學生可以自由選擇出席 2 個講座。6 名校友及社福機構分別來自於升讀本地學士課程、副學士、高級文憑、毅進文憑、商業、教育及銀髮行業 (長者工作) 有關。完成活動後，學生須於《明德紀錄冊》內撰寫感想，記下當天領悟之心得。老師亦於活動後以訪問的方式了解同學對是次活動的看法，大部份(近九成)學生表示活動對他們認識未來升學及就業方向有所幫助，有個別學生表示希望可以於未來增加不同的行業，以擴闊學生對職場的認識。

策略二：透過各級不同的主題活動，使學生強化自我素質及透過別人經驗，有助切實地計劃自己的人生。

1. 透過中一、中二級提升自理能力活動及各級特定訓練主題，使同學強化自我素質，有助日後可切實地計劃自己的人生。而中一、中二級則針對同學執書包及儲物櫃的能力。首先，在中一、中二級全年安排了兩次共 4 節的全人教育課，透過明德紀錄冊，教導同學執書包及善用儲物櫃的方法。
整個活動由九月至今，班主任已檢查同學書包及儲物櫃的整齊度達 15 次，當中超過 90%的同學達標，書包及儲物櫃的整齊度令人滿意。此外，學生部主任聯

同影子班主任定期對各班進行突擊檢查，藉此不斷提升同學的自理意識。由九月至今，中一級及中二級各被突擊檢查達 5 次，當中超過 98%的同學達標，書包及儲物櫃的整齊度令人滿意。由此可見，此活動的確能提升同學自理能力的意識，成效顯著。

2. 中三及中四級的同理心活動，主要是由各班主任設計合乎各班情況的同理心教育及推廣活動。此活動於九月開始由班主任構思，並與學生發展部行政商討。於十月開始，班主任於級集會開始向學生分享同理心的主題。於十一月的全人教育課堂中，由班主任帶領學生討論 8 個不同的案例，以讓學生表達他們對於事件中人物的感受，並開展班中的同理心活動。每班每名學生均有一位同學作關心對象，於日常生活中鼓勵互勉，以培育學生的同理心。3 月進行分享會，分別於中三及中四級有學生代表分享他們的學習成果。學生亦於分享會結束後，把有關心得紀錄於明德紀錄冊內，以反映學生對同理心表現的情況。另外，中三及中四分別就有關的活動撰寫學習感想，以深化學生所學。在 4 月份的問卷調查得出結果，有 84.45%的學生認為是次活動可以幫助學生提升同理心意識，有 82.22%的學生認為「同理心」活動對自己個人成長有幫助。

3. 各級生涯規劃

3.1 本校的升學及就業課(下稱「升就課」)，主要是運用香港輔導教師協會及教育局課程發展組合編的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為主要教材，並加以校本教材，以切合學生的情況及學生的情況。於上學期，各級進行升就課次數如下：中一級 4 次，中二級 3 次，中三級 3 次、中四級 7 次，中五級 7 次，中六級 12 次。於下學期，各級進行升就課次數如下：中一級 4 次，中二級 4 次，中三級 4 次、中四級 4 次，中五級 4 次。於 5 月本校進行的問卷調查得知，各級均反映升就課對他們建立生涯規劃有明顯幫助，數據如下：中一級 85.03%、中二級 82.54%、中三級 91.41%、中四級 88.54%、中五級 77.11%。

3.2 為了加強學生的生涯規劃發展，本校於本年度積極引入具可信的職業興趣性向測試活動，讓中三、中五及中六學生更了解自己的興趣、能力及發展方向。中五級於 1 月完成了由香港輔導教師協會及香港中文大學教育學院院長梁湘明

教授共同發展的《職業興趣測驗(香港版)》(下稱 CII)。透過 CII，學生可以進一步了解自己的未來方向，而升學及就業輔導老師，亦可以根據學生報告，進行生涯輔導工作。

3.3 於九月開始，本校開始為中五及中六級學生提供多元的規劃人生活動。中六級為例，本年共舉辦了 14 場升學講座，主題包括本地、台灣升學資訊，以及面試應對技巧等。校外參觀共 12 次，參觀人次為 172 人次，職場參觀活動共 4 次，參觀人次為 259 人。透過以上活動，讓學生可以透過不同的活動，了解未來的人生發展方向。另外，本年本校亦積極發展科本合作的規劃人生活動，讓學生透過參與不同的大專課程，了解未來的人生方向。於上學期與英文、通識教育、生物及物理科舉辦了 4 次體驗課，參與學生人次為 107 人。於參加活動後，老師亦以抽查的形式，訪問同學對於活動的成效，同學一致表示對他們認識未來的出路有幫助。於體驗課方面，升學及就業輔導主任亦與有關的機構聯絡，以了解學生的表現。有關機構一致表示學生的表現非常理想。

另外，於 5 月本校邀請了香港青年協會為中六級 20 名尖子學生進行面試工作坊。於面試過程中，本校學生可以參與個人及小組面試，亦在過程中，由專業社工指導本校學生在面試時應有的技巧及態度。在社工及學生的回應中，均表示此活動可以幫助學生有信心面對未來的不同大專院校的面試。

3.4 中六級學生於去年已完成了 CII 測驗，本年升學及就業組老師亦根據去年學生完成的報告，為每名中六學生提供平均 2 次的小組輔導，受惠學生共 186 人。有個別學生亦會有升學及就業輔導老師作跟進及協助。

中三級方面，全級學生於 3 月進行《基本職業興趣測驗(中文版)》，以便作為學生中三升學選科時的參考指引，本校升學及就業輔導主任亦於 4 月的選科講座中，為學生簡介有關測驗的分析結果，以及如何協助學生的於中四時進行選科的參考。

另外，由去年開始設立退修補課節，由本校升學及就業輔導老師及曾接受基本培訓老師，於學生的退修堂中，為學生提供升學及就業輔導工作，參與是次活動共有 66 人，次數為 34 次。於 2 月，升學及就業輔導組以問卷調查方式了解

學生對課堂的成效，在問卷調查結果得知，有 81.93% 學生認為此課堂對於學生的升學及就業方面有幫助。

3.5 家長講座方面，於 10 月 18 日舉辦了多元出路升學講座，出席家長共約有 120 人。於 2 月家長日，共有 67 名中四至中六學生家長出席講座。而有超過 100 名家長出席家長日當天的升學及就業展覽攤位。

3.6 去年本校於升學及就業輔導中，增加了小組及個人輔導，加強學生對於未來人生方向的規劃有更清晰方向。根據去年中六級的問卷調查得悉，學生對於個人輔導小組活動中，分別有 81.93% 認為輔導可提升學生對自我能力的認識、有 81.92% 的學生表示此輔導對他們認識自己的興趣有幫助，至於認識自己的方向方面，共有 81.93%。

根據上述各項活動的評估資料，得知本校在針對建構自強人生的活動上皆有成效。而在本年度於「不同持分者對學校的意見」資料中，學生、老師、家長在「我對學生成長支援的觀感」一項中的平均分都接近 4 分(3.99 分)。(老師(4.1 分)、家長(3.9 分)、學生(3.8 分))，表現不俗。

另外，在本年度「學生學習問卷」中得知，有超過 90% (97%) 的學生認同學校積極培養他們的品德；有 85% 的學生認同自己自律守規；也有超過 90% (96%) 的學生認同自己的自信心增強了。此外，於本年度 E D B 情意問卷中，整體學生在成就感(初中 2.94、高中 2.82)、經歷(初中 2.96、高中 2.85)、機會(初中 3.05、高中 2.9)、整體滿感(初中 2.94、高中 2.85)的滿意平均數也比全港平均數為高。以上各項數據資料均說明本部之政策能針對本年度的關注事項—建構自強人生。

反思

1. 不同就學階段，也會作出不同之人生目標建構；但對於閱歷不深的中學生來說，「建構自強人生」似乎對他們來說是太困難。所以本校也設定不同級別，有不同目標之「建構自強人生」計劃，令學生在六年的中學生涯中有著全面之人生發展目標，充實人生。
2. 根據本年學校周年計劃，為培養學生學習構思自己之人生目標，本部先定一項自強身心成長計劃，令各級皆有不同形式之活動，以表達不同目標。接著再透過各級不同的主題活動，使學生強化自我素質及透過別人經驗，切實計劃自己的人生。通過問卷、部會意見等，此計劃可達至最少 80% 之老師及學生的認同。最終結果，以本校自設的問卷中，有 95% 的中一及中二學生認同「今年的提升自理能力活動有助我提升自理能力」，而 82% 的中三及中四學生認同「同理心活動對其個人成長有幫助」。
3. 當然，在本年度「學生學習問卷」中，也得知有超過 90%(97%) 的學生認同學校積極培養他們的品德；而有 85% 的學生認同自己能自律守規；也有超 90%(96%) 的學生認同自己的自信心增強了。而在本年度情意問卷中，整體學生在成就感 (初中 2.94、高中 2.82)、經歷 (初中 2.96、高中 2.85)、機會 (初中 3.05、高中 2.9) 及整體滿足感 (初中 2.94、高中 2.85) 的滿意平均數也比全港平均數高。以上各資料皆反映本部在針對建構人自強人生的關注事項上的措施，均能達到預期之成功準則。
4. 至於科本合作方面，本校於去年共舉辦了 15 次科本合作活動，普遍曾參與有關活動的學生，有 88.58% 的學生表示活動對他們認識學科與他們未來發展方向有幫助。至於本年未可以為所有選修科學生提供 100% 參與有關活動，未能達到去年的目標。原因是有個別科目對於相關行業的體驗較少，又或未能成功獲有關機構取錄參與相關活動。因此，於來年計劃可以由學科老師及升就組老師合作，共同搜尋有關的體驗活動，讓學生可以有機會把學習的學科與他們未來的生涯

發展掛鈎。

5. 在為提升學生之品德、才藝、力行各方面的措施上，我們以明德紀錄冊、創藝小組紀錄冊、學生學習問卷及校本問卷收集意見等評估方法來衡量此方面的成功準則。首先，在全校出席率及守時率上，可如以往保持 98% 達標成效。而在本年度「學生學習問卷」中也得知有超過 90%(97%)的學生認同學校積極培養他們的品德。

可惜，當中在本年度「學生學習問卷」中，只有 85%的學生認同自己能「自律守規」；而在本年度之全校違規率也未能比去年下降 10%，當中以學生欠帶課本筆記、欠做功課、嚴重遲到、展示或使用手提電話為最大問題。而且加上 SEN 學生的問題，可見學生之自理自律能力仍未達至最佳效果。而在本校「人人有方向」的問卷意見收集上，也見學生在一項「我明白本年度學校『人人有方向』的政策，教我制定自己方向及目標有幫助」的認同率達 4 分或以上只有 80% (最高為 6 分)；而在另一項「在本學年有實踐訂立目標及方向」的認同率達 4 分或以上只有 76.4% (最高為 6 分)；而在「本年度『人人有方向』能提升我對自己的期望」的認同率達 4 分或以上只有 73.6% (最高為 6 分)。

由此可見，本學年學生雖知道本校之品德、人生方向的措施及目的，但可能偏重於理論、講解及老師提點的層面上，故未能達至普遍有九成之認同達標率。因此，來年本校之建構自強人生計劃將會強化學生在實踐層面上，意思即學生在原有本年的理解基礎上，來年便要作出具體之實踐，如在個人、班中、學校，甚至社區各方面上，都要落實實踐，發揮其優良品德。

三、我們的學與教

1. 初高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識並培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程改革設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科，高中開設十二個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。為配合學生不同興趣及學習需要，本校亦為高中學生提供選報應用學習課程模式一及模式二的多元課程。除此以外，本校亦設一系列校本課程如戲劇、視覺藝術，高中才藝課程(創業技能、音樂、戲劇及影視錄像)及全人教育課等，以配合新學制改革下社會的需要。

2. 從閱讀中學習

一如以往，本校致力實施一系列活動以推動學生「從閱讀中學習」。除每天設早讀時段外，本校透過購買電子剪報服務、圖書館電子化網站、閱讀大使，班際閱書量比賽，建立學生閱讀習慣。另外，本校年度之書深度閱讀計劃 — 中一至中三《釋放快樂能量》、中四《Urban Touch 三十間 30+》、在圖書館上一節課、《Urban Touch 三十間 30+》作者急急子的年度之書閱讀專題講座、中英文書展、參觀公共圖書館、書店等，亦成功營造全校閱讀風氣。本校初中設中文月讀家廣泛閱讀計劃和“English Reading Scheme”，高中配合各文憑試科目及高考科目的科本閱讀計劃，舉辦閱讀講座及交流，以培養學生廣泛閱讀的興趣。還有，配合本年主題閱讀活動的英語戲劇欣賞(English Drama Appreciation)，外聘英語劇團 Chunky-Onion 演出“灰姑娘”，提升學生閱讀興趣。還有配合 4.23 世界閱讀日而推行交換圖書計劃活動，反應滿意。而 3A 林穎彤及 4A 陳璟鋒分別於教協主辦第 26 屆中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽的初級組及高級組比賽中獲得榮獲推薦獎，可見本校推動閱讀中學習之成效。

3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的營造也同樣需要重視。因此，我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升學生的語文能力。我們的重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報張貼各科的常用字詞及用語，當中更會定期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱材。在課室張貼課室常

用語言，希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每星期的全校集會，我們更讓不同年級的學生擔任司儀，並以英語進行全校早會，從而營造語言學習環境。本年度，本校的英文組老師全年定期進行全校性‘Talk To Me’，當中的參與老師及學生更於小息及午膳時間以指定主題交談，英文組事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會，還有逢星期三於早讀時段設 news headline，由校園電台放送英文時事議題，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。除此之外，英文組還於學術雙週期間在有蓋操場設置攤位，同學都擁躍參與攤位，並透過當中的小遊戲學習 sentence pattern。

本校更特聘兩名外籍教師，以協作教學形式任教英語會話和戲劇。另外，為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校安排外籍教師在午膳時段於校園走廊及課室內與學生交談英語；又於校內‘English Cafe’設計英語活動吸引同學參與，並有 young reporter 小組，出版英語刊物，營造校園英文語境。

4. 全方位學習

為配合新高中課程之其他學習經歷及校本評核，本校除舉辦一次全校歷境學習日(12月5日)外，還增加科本歷境學習自由行，各級學生全年至少二次的考察機會，例如有中一級的參觀香港中央圖書館及商務印書館門市；中二級有運動教育計劃 – 滑冰示範，可體驗學習滑冰技巧，除此以外亦有戲劇科<<小熊維維>>音樂劇欣賞活動；中三級有冰球體驗活動，學習在冰面傳球、盤球動作技巧；高中通識教育科參觀公民教育資源中心及衛生署控煙辦公室，參加中心主題導賞工作坊；高中中文科帶學生前往九龍寨城公園利用實景指引學生利用步移法、定點描寫、多角度寫文章段落。高中中國歷史科學生參觀孫中山紀念館以認識孫中山的生平事跡，並了解民國初期國內的問題；英文科帶學生欣賞‘Around the world in 80 days’，提升學生對英語的興趣；生物科學生參觀可觀中心進行考察，透過從顯微鏡觀察河溪生物，認識河溪的淡水樣本及其生物多樣性；地理科學生參觀米埔自然保護區。此外，同學透過與伯裘書院和賽馬會毅智書院聯合舉辦之聯校中四學習營，以及各級籌劃和參與校外義工服務，亦能走出課室，拓展學習空間。

在環球學習方面，本校本年舉辦台灣義守大學生物及商業課程體驗活動、台中升學考察交流團、韓國生活文化體驗交流團及暑期澳洲柏斯 14 天英語遊學團，讓同學接觸不同國籍的人士文化交流，拓闊視野。透過活動後問卷顯示，100%參與同學認同遊學團整體質素優良。

5. 照顧學生學習差異

本校注重照顧學生學習差異，重視適能學習。為提升教學效能，首先在各級編班方面，初中皆按學生能力分班施教。其二，本校中文、英文、高中數學和通識教育科皆設分組教學。為切合學科的特性，中英文口語、中英文作文、中文戲劇和影視錄像科皆設分組小班教學。為照顧學生能力之差異，能力稍弱的班別也設有課程調適，並附以 i-Pad 作教學工具，老師在課堂教學方面能更彈性處理教材及調配資源以切合學生的需要。

本校著重以資訊科技提升不同學生的學習能力，故於中一及中二課室設一人一手提電腦，同時設中一、二數碼班，增加 I.T.學與教時數，並設跨科共同備課節以設計教案，資訊科技與中文、數學、英文、通識、音樂等進行 I.T.學與教，有助照顧學生學習差異。來年將進一步把資訊科技學習元素貫通整個中一級，透過 BYOD 學生自攜 i-Pad 上課、引入電子書及一系列 I.T.教學活動以提升學生學習效能。

在保底措施方面，本校透過補課、額外口語強化溝通訓練、老師個別指導等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。中三設 TSA 口語訓練及達標課程，協助中三級學生應付公開試；初中設考試不達標補測計劃，若學生於兩個學期考試中成績未能達標，須參與再溫習及補考，以確保學生掌握各科知識基礎。

為照顧不同能力的同學，本校本年推動中央補課增值課程，統整各科老師於課後、長假期及暑期的補課安排，既可避免補課時間相撞造成學生學習損失；又可老師能按班中同學的能力差異分批進行拔尖、補底等各類型補課。過去一年統計所知，每位老師均有為學生進行各類型增值課程，平均補課時數超過 10 小時 (11.95 小時)，當中更有老師全年為學生安排超過 50 小時額外增值課程 (53 小時)，可見老師對學生學習上的用心照顧。透過伙伴計劃的意見收集，絕大部份老師均表示計劃能有效幫助擴闊教學空間及爭取時間追補課程，鞏固學習基礎。

6. 課程管理

課程管理方面，本校透過每星期學務發展部會議、一年五次科務會議、學科分級會議、策劃課程安排和了解教學進度和盲點。各學科領域主任透過會議、觀課、查閱作業及審視試卷，更可深入掌握各級的課程設計和實施情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。

7. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓相關老師可隨時在教員室或課室運用所備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自主或互動學習，讓學生更易掌握課堂所學。

中一至中三級各設一英文班，主要以英語授課，其餘班別採用雙語教學，增加課堂的英語教學元素，加強學生接觸英語的機會及提升學生的英語運用。而中四至中六級理科、財經科、資訊與通訊科技科及地理科等，因應授課老師及學生之需要，採用彈性語文政策，設雙語教學。此外，老師教學認真，有愛心和耐心，課堂裡透過師生互動、生生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造力和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，善用提問技巧，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。中一及中二級利用資訊科技的教學，加強學習的互動，增強學生學習興趣及學習動力。至於中一數碼班對專注力不足的學生有極大幫助，從學生學習生活問卷調查結果顯示，有 60% 中一數碼班學生認為自己對學習很有興趣，可見運用資訊科技教學對維繫學生的學習興趣和動機確有成效。

本校科主任透過示範教學、與新老師共同設計教案、觀課，與老師分享教學心得，加上科主任藉本校的優質觀課計劃，對科老師的教學給予適切的指導和回饋，有助老師改善教學效能。此外，專業交流觀課計劃提供機會讓同級同科老師共構教案及互相觀摩，讓老師之間彼此學習，提升教學質素，並分享教學資源。本校老師積極參與本校、教育局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的專業水平。

8. 學生學習

經過本校有效的適能教學策略和本校老師悉心設計課程和教材，使大部份學生認同對學習有興趣，能愉快學習。學生上課時多能留心聽講和參與課堂活動，並樂於回應老師的提問。學生亦能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能互相交流，分享學習成果。學生掌握學習技巧並透過不同的途徑提升學習的成效，如智愛中文網、學科網頁、“E-class”交功課，數碼班則使用 edmodo 及 otus 作寫作訓練。學生亦透過影視科“non-linear editing”、數學軟件遊戲等活動，提高對學科學習的興趣。學生積極參加校內和校外的科務活動和比賽，如戲劇比賽、校際朗誦節、辯論比賽、閱讀報告比

賽、科學比賽、商科國際成就計劃的工作影子計劃等，擴闊學術視野。最後，公開考試方面，本校學生於本年中學文憑考試上 16 科中共有 9 個科目合格率較去年上升，如包括有中國語文、英國語文、通識教育、化學、中國歷史、歷史、資訊與通訊科技、企業及會計財務科、視覺藝術，成績令人滿意。

9. 通過評估，促進學習

本校老師利用多元化的評估和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量，高中老師每星期須給予最少一小時三十分的家課量。家課形式由老師自行制訂，每天各科家課紀錄上載內聯網上，方便家長及同學查閱。而各科的測考數量及比重，均會有清晰的指引並紀錄在「考試備忘手冊」內。另外，我們亦有嚴謹的審卷制度。各擬卷老師須於擬卷前與任教老師召開擬卷會，以商討有關考試題目，擬定好的試卷，便會交由各科組的學務領域主任核實。在有關總結性的評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。在持續性評估方面，各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多元評估模式，如學生自評和互評，這有助培養學生的反思能力。

評估數據與資料的運用，我們相信是檢視課程，與教學政策的重要工具。我們會把兩次統測及兩次校內考試成績，按不同科目作逐一分析。此外，一些校外公開成績如中學文憑考試及全港系統性評估試結果，文憑試學科增值數人據資料，我們均會根據學生表現，由各科組主任分析及制定跟進措施和優化教學策略。

四、我們對學生成長的支援

1. 負責及推行部門

在學生成長支援方面，本校設有學生發展部以培養及照顧學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組和升學就業輔導組。由本部首席行政統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育上，有均衡發展。在 2014-2015 的持分者問卷中「我對學生成長支援的觀感」，各持分者(老師 4.1 分、家長 3.9 分和學生 3.8 分)的平均分都接近 4 分(3.99 分)；可見在學生支援方面是被肯定的。

學生發展部每周會召開部會議，讓各主任了解各組之運作，令彼此能更緊密合作。副校長、成長導師及社工均應邀出席會議，對該段時期各小組的運作及整體學生發展工作提出意見及不足之處，並共商改善的方法。另外，本部首席主任每天早上均會與校長及其他各部首席主任開早餐會，了解各部之每天工作。此外各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。透過上述的行政措施安排，藉此協助學生的成長。

學生發展部透過老師的身教言教、同輩間的扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立了校園及學生的秩序，更讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見，學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

2. 入學前計劃

為了使學生儘快適應本校的生活，故本校推行一系列迎新活動，使學生預早熟悉本校的老師、同學和環境，從而慢慢產生歸屬感，為學生進入初中和高中的校園生活而作好準備。

我們為小六升中一新生舉行「這個暑假不太閒」，這是為期一個月的暑期適應課程及活動，主要內容包括英語課程、步操訓練、戲劇訓練、藝術培訓、影視技巧、攀石彈網及電腦學習等，藉著多元化學習活動協助中一新生在九月新學年開課之前已適應新環境的中學生活。同時，透過不同的活動，可使師生之間、同學之間建立互信、互愛的關係。

中四生活體驗日，主要內容：包括學校介紹、課程介紹、目標訂定和歷奇訓練等，轉校中四新生可盡早認識學校，同時，亦可與原校生建立學習伙伴，互相勉勵，共同訂定將來升學的目標。

3. 訓輔並重，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

學生發展部的自律組制定清楚賞罰標準：操行評級、儀容校服、校內外行為表現、請假等。而校規之制定更曾諮詢家長、學生之意見，並達至共識。所有資料均詳列於教師手冊及學生手冊內。每年學期初，自律組老師會透過全校集會或級集會提醒學生自律守紀的重要，務求學生可時刻警惕自己的行為表現。各老師處理學生違規行為時亦會採取積極輔導的方向，訓輔並重，除向學生說明其行為及處分背後的意義外，同時，也會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能更認識其子女並協助其子女改善在校行為。

記過處分學生只是一種手法，為使學生能自發性提升自律能力，本校也推行匯知盃、三優班別及摘星計劃等正面鼓勵措施，希望透過同儕力量、欣賞氛圍，潛移默化，使每一位同學都可遵守校規，提升品德修養。不但成為擁有自尊、自信、自律、自強之良好品格的好學生，亦為將來成為社會上的好公民奠下基石。

匯知盃設立旨在為了加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及班中之團結力量。各項的班際競賽，勝出之班別均會在匯知盃中加分，這可令各同學在校內生活中表現更積極、投入、進取。而每年在匯知盃得分最高的班別，可於學期結束前，全班同學與班主任暢遊主題公園，以示獎勵。另外，匯知盃更設有最佳進步班別，每學年於下半年獲得最多進步分數之班別，亦可於學期結束前，全班同學與班主任共同舉行一次大食會，以示鼓勵。

三優班別為自律組所推行的班際競賽，用以提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。本年度更增設最佳出席班別及最佳守時班別，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在多被欣賞下成長。

為營造全體同學準時進入課室及準備上課用品的意識及習慣，近兩年本部亦推行「I'm Ready」計劃，從中維持及鞏固學生守紀受教的自律精神，並建立井然有序的課室秩序，藉此提升課堂的學習氣氛及效能。當中計劃分為常規比賽及襟章設計比賽。而從年終的問卷意見收集中，整體同學在「活動能提升準時進入課室及準備上課用品」一項中，得分有 3.2 分（最高為 4 分）；而在「同學能繼續準時進入課室及準備上課用品」一項中，得分有 3.4 分（最高為 4 分），因而可見此計劃是有成效的。

摘星計劃為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學更可善用此計劃所得之成果抵銷自己之前的記過記錄，給自己有重新而改過之機會，確立正面而積極的人生觀。而在此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的開學集會禮中接受獎項，提升自我形象。

此外，凡有個別問題之學生除了會轉介給學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位學生成長導師，設計活動或以小組支援特殊需要學生，再加上生活導師、躍進計劃及品德提升

計劃，務求使學生能在關愛的環境下自我改善。

生活導師是專為一些在行為上有偏差傾向的同學而設，由學生部行政主任及成員為生活導師，通過和這些同學進行傾談、小聚等活動，幫助他們建立自信，並獲得照顧關懷和肯定，投入校園生活。

品德提升計劃於學期結束後進行，藉著一些德育文章閱讀及反思活動，希望可幫一些行為有偏差的學生對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，日後得以改善相關的行為。

本校 SEN 新生人數有上升趨勢；全校 SEN 人數亦多；故此，本校開始需要較大支援 SEN 學生。為了及早識別 SEN 學生的需要和提供更適切的支援，幫助他們融入校園，本校成立學生支援小組，以統籌 SEN 學生支援計劃，並以「全校參與」模式建立共融環境。同時，運用三層支援模式，按不同學生的需要、進度作出支援及調適：

第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）—及早識別；透過優質課堂教學，幫助情況較輕微的 SEN 學生，避免問題惡化。

第二層：加強支援（小組）—額外支援有持續困難的 SEN 學生。

第三層：個別學習計劃（IEP）—加強支援個別問題較嚴重的 SEN 學生。

第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）

1. 初中級課程調適：現於 8 月尾完成並存檔；透過剪裁課程，因材施教，增加學生成功感，成效理想。
2. 初中級課堂調適（參與老師：所有任教中一至中三各科老師）：已完成全年共 4 次收集。提升了初中各科任老師照顧學習差異的意識，成效理想。
3. 年終收集課堂調適建議：在 6 月 29 日完成收集所有任教初中老師對學生課堂調適的建議，並在暑假期間整理妥當，在 9 月開學前，派發給新學年的科任老師，讓老師及早預備。
4. 個案會議：在 3 月份召開了中一至中三級學生個案會議。各科任老師就著班中 SEN 學生上課情況交換意見。

第二層：加強支援（小組）

1. 支援初中級特殊學習困難學生小組：174 人次參與，總共完成 120 節。內容包括：
 - (1) 中文趣味學習班
 - (2) 英文能力提升訓練班
 - (3) 數學挑戰擺滿 FUN
 - (4) 記憶潛能大爆發

100%的學生認為這些課程讓自己有所得益。平均分為 4.5 分(6 分滿分) ，學生整體滿意度的平均分為 4.7 分(6 分滿分) 。

2. 支援初中級專注力不足/過度活躍症學生小組：16 人次參與，總共完成 16 節。
-90%的學生認為這些課程讓自己有所得益。平均分為 4.4 分(6 分滿分)
-學生整體滿意度的平均分為 4.5 分(6 分滿分)

3. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組：16 人次參與，總共完成 17 節。內容包括：
 - (1) EQ 小博士—社交能力提升小組
 - (2) 多元智能訓練小組
 - (3) 好玩戲劇工作坊100%的學生認為這些課程讓自己有所得益。平均分為 5 分(6 分滿分) ，學生整體滿意度的平均分為 5 分(6 分滿分)

4. 支援其中 3 位初中級言語障礙學生訓練：總共完成 4 節。透過言語治療師的觀察，3 位學生在表達能力及發音方面均有輕微進步。由於本校仍有不少言語障礙的學生未得到適時支援，因此建議在 2015-16 學年增加可被支援的學生人數。

5. 支援初中級自信心或社交能力較弱的初中級 SEN 學生小組-----喜樂的藝術：10 人參與，總共完成 6 節。接近 90%參與學生表示在小組能認識自己的強項；100%參與學生表示更欣賞自己，活動成效顯著。

6. 支援有專注力不足、情緒需要的學生小組-----香港教育學院特殊教育與輔導學系—專注力、情緒及社交小組(小組訓練及個別輔導)：總共完成 10 節。
負責社工的觀察及回饋，學生投入面談，願意學習，態度正面。

第三層：個別學習計劃 (IEP)

支援情況較嚴重的初中級 SEN 學生：4 人參與，總共完成 20 節。透過社工的觀察及回饋，學生投入面談，願意為自己某些方面訂立目標，慢慢學習。參與學生的家長亦肯定子女的進步。但在學業上，老師則認為幫助不大。因此建議新一學年，將需參與 IEP 的學生集中處理一個範疇，使成效更顯著，同時，邀請科任老師參與會議，共同執行已商討的方法。

共融活動：

1. 大哥哥大姐姐計劃

邀請高中學生參與培訓，學習帶領 SEN 學生，以協助 SEN 學生成長。15 人參與，總共有 10 節，已完成 10 節。

-100%的學生認為這些課程讓自己有所得益。平均分為 4.7 分(6 分滿分)

-學生整體滿意度的平均分為 5.4 分(6 分滿分)

2. 中二、中三共融教室各兩節：

270 人參與，已完成。兩級均有超過 90%的學生同意自己投入活動。中二級有接近 90%的學生；中三級則接近 80%表示明白感恩的重要。透過班主任及社工觀察，學生投入參與，積極回饋。

3. 中四、中五共融講座一節：

363 人參與，已完成。透過班主任及社工觀察，學生專心聆聽，亦願意分享自己的想法。

4. 和諧校園共融嘉年華：

分別在 29/6-30/6 舉行，參與級別：中一至中三級。透過負責社工的觀察，學生投入參與各類共融攤位遊戲，從中感受別人的感受。學生在前後講解時均專心聽講，踴躍回饋。

教師培訓：

全體 75 位老師(包括成長導師)培訓 3 次，共 5.5 小時：已完成。老師專注聆聽，亦從中多瞭解 SEN 學生。透過問卷調查，接近 95%的老師表示培訓使他們更了解 SEN 的學生。

家長講座：

家長講座 3 次，共 4 小時，53 人次參與，已完成。參與家長均踴躍發問及分享經驗。透過問卷調查，接近 95%的家長表示講座內容使他們更了解 SEN 的子女。

本校除關顧整體學生外，也積極照顧個別學生的需要。透過有效的機制，及早識別有需要的學生而推展支援工作，包括聯絡家長、家訪、轉介社工或教育心理學家等。在這方面老師和學校社工都合作無間。遇有突發事件，教職員也能積極支援。本校亦特設「成長導師」一職，專責協助輔助 SEN 學生成長的工作。

另外，每年的模範生選舉是表揚在品德、學習、服務、領導及創藝這五方面有優異表現的同學，鼓勵同學挑戰自我，建立優良的校園風氣。模範生須經老師推薦及嚴格的甄選才誕生。

透過以上的種種活動和措施，學生都認識學校積極培養他們的品德，這從 2014-2015 年度「學生學習生活問卷」中得知：有超過 97%的學生認同學校有積極培養他們的品德。

4. 多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，經過多年努力，本校之創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。

本校創藝小組提供之類型頗為全面，分為學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，共 38 個創藝小組，通過各小組導師之帶領下，令學生增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃-----所有中一及中二同學均要參加一個制服隊伍。本校共設有七個制服團隊：包括男童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會，以及步操及管弦樂團。從 2014-2015 年度「學生學習生活問卷」的結果中，百分之一百的學生皆有參與制服團隊。通過步操訓練，學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。學生在參加制服團隊時，也表現投入、理想。

星光舞台的設立是希望為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信及組織能力。我們鼓勵學生自我或集體創作，充分發揮學生的創意，使他們一展所長。本學年安排各創藝小組於午膳時間在星光舞台作示範表演，目的為學生創造更多表演空間，讓學生建立自信及培養組織能力。

另外，在聖誕才藝匯演，全方位學習日、文化祭、中英文話演出及各種校內或校外表演或比賽等，均讓學生發揮潛能的機會，發揮自己之創藝才華，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

「賽馬會創藝之星」選舉為表揚學生在音樂科、視藝科、體育科、戲劇科以及有關的公開比賽中卓越成就，透過任教才藝課程老師的推薦，並經由老師及家長代表組成創藝評審委員會於六月進行評審，選出第十二屆賽馬會創藝之星。得獎學生除了獲得相等於本校一年學費之學習券外，更可留下手印於本校之星光大道上，及留名於

禮堂的光榮榜上，以表揚及認同他們的創藝成就。

此外，學校旅行、陸運會等活動均能提升學生對自我體格鍛鍊之意識，加強學生對班的凝聚力及發揮他們的運動潛能。

以上各類活動的價值都被肯定，這從本年度「學生學習生活問卷」中得知：「我的自信心增強了。」、「我的溝通能力改善了」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能等。」均有超過 95%的學生表示認同。

5. 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

學生發展部之明德組重視學生之品德、公民及生命教育，務求使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。

逢星期五，本校特設兩堂為「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊以及填寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主題十分多元化，其中涉及不同的主題，如「學生實用急救」、「社會共融」、「藥物及性教育」、「建立朋輩相處，促進健康人生」、「如何善用資訊科技」、「逆境自強」、「性教育專題工作坊」共 11 場不同的講座及工作坊，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如「品德教育」、「倫理」、「公民教育」、「人際關係」等。

此外，於全人教育課中，亦加入了不同的學習元素，以豐富學生的個人經歷，如在初中共加入了外語課程(共 12 次)、中國文化美藝課程(共 8 次)。於中一及中二級其有三次制服團隊訓練活動，中三級則加入了財經體驗課(共 7 次)，中一至中三級分別舉行了才藝體驗活動(共 4 次)、等。本校希望透過多元的學習經驗，以擴闊學生的視野，提升學生對認識自我的能力，發展他們的才華，藉此讓學生對個人、家庭、校園、社會、國家有所認識、關心，並有助學生日後成為有識見，富責任感的公民，讓本校學生在「德、智、體、群、美」五育得到全面發展，並且加強學生的國際視界，提升學生的品德情意。

為了加強學生對於國民教育的意識，本年度分別於每月第一個上課日舉行升國旗及升校旗儀式，並設有國旗下的講話，讓學生透過參與升旗活動，以及校長分享，讓學生對於國家、社會及國際事務加以認知。

為了讓學生可以把以上不同的活動經驗加以沉澱，本校明德組老師更自行編製了校本的《明德紀錄冊》，讓學生在參與以上的活動後，把學習心得以不同形式紀錄下。另外，在不同的活動紀錄中，亦附有一篇延伸閱讀文章，以深化學生於不同活動所得到的啟發。另外，為了讓學生參與活動的紀錄得以整全，本校為每一名學生設立學生學習概覽(SLP)，紀錄學生於「其他學習經歷」(OLE)中曾參與的活動紀錄。這亦讓學生

可以在每年學期結束時，回憶自己曾參與的活動，並為未來一年作出更切實的計劃。

以禮待人是本校教育學生的重要元素，於本學年，本校推行了「做個有禮匯知人」活動，學生於學期初簽訂了禮貌約章，承諾於本學年可以做到「點頭、微笑、說聲好」的禮貌行為。而在 8 次的校務會議中，老師可以以投票的方式，選出表現得有禮貌的班別。經過一年的努力，於學生生活問卷調查中，有九成學生表示他們的禮貌意識有所改善了。

此外，為使學生在本校就讀期間有一全面性之全人教育，通過各級階梯的主題及活動，再配合自強身心成長計劃，藉此使學生循序漸進地建構屬於自己的自強人生，也回應本校的關注事項：建構自強人生。

各級建構自強人生主題及自強身心計劃安排如下：

中一、中二：提升自理、互相提醒，助己助人

1. 定期舉辦班際比賽，如執拾書包比賽、執拾儲物櫃比賽，加強訓練。
2. 自強身心成長計劃-----中一生活營及中二成長日營
透過在營中的歷奇活動、自行執拾被舖、晚餐設計及燒烤比賽、自行執拾餐具等，加強訓練。

中三、中四、中五：學習同理心、互相勉勵，訂定目標、裝備自己

1. 中三及中四級同理心分享日，透過班主任與學生共同主持全人教育課，學習體會別人的感受。
2. 自強身心成長計劃-----中三選科在我手
透過選科講座及各科簡介小冊子，讓學生能清楚地選擇中四的選修科目。
3. 自強身心成長計劃-----中四級聯校學習營
透過與聯校同學的互相砥礪、互相交流，一起訂定學習目標。
4. 自強身心成長計劃-----中五社會體驗日及中五境外學習團
透過讓學生體驗社會上不同的角色及嘗試模擬計劃自己的人生，使學生切實地感受生涯規劃的重要。透過帶領學生參觀香港境外的不同企業，開闊學生的視野。

中六：規劃人生、邁向理想

1. 自強身心成長計劃-----中六「築」出個未來
總結過去自己在升學就業的想法及經驗，加上校友的經驗分享，一步步切實地計劃自己的未來，開展人生。

6. 豐富活動組織經驗，為學生進行生涯規劃

為令學生在畢業前吸收多元化的學習歷程，使其在踏入社會前，作出過渡的準備工作。本校的升學及就業輔導組就此採用五大策略，為學生設計出全面性的生涯規劃。

6.1 小組及個人輔導：

本校一直深信，透過小組及個人輔導，對於學生於生涯抉擇時有很大的幫助，因此，於本學年，本校為中六級全級學生及中五級部分班別提供了小組及個人輔導活動。本校的升學及就業輔導組老師，安排每人跟進 17-25 位中六學生，老師會透過不同的輔導工作，了解學生的能力、興趣及志向，與學生共同探索他們的人生方向。另外，本校的升學及就業輔導組老師，以及部分的選修科老師特意在學生退修課時段，為學生提供小組輔導。在輔導的過程中，老師與學生，以及同組的同學一起探索他們的人生方向，尋找他們的夢想，了解他們的興趣、發掘他們的能力，讓學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。根據學生能力國際評估計劃於 2015 年初的報告指出，中學生認為老師為他們提供小組及個人輔導，最能夠協助學生於升學及就業時作出抉擇。而本校學生亦有超過八成的學生表現、小組輔導及個人輔導可以提供學生的對自己能力、興趣、未來升學及就業方向的幫助。

6.2 科本合作課程體驗活動：

為了讓學生把科本知識及未來升學及就業有所連繫，本校於本年度加強了不同的大專課程體驗課活動。

去年本校共舉辦了 15 次科本合作的課程體驗及與相關工作經驗的職業講座。曾合作的科目有通識教育、視覺藝術、資訊及通訊科技、創業技能、影視錄像、企業、會計與財務概論、生物、經濟、旅遊與款待科等。曾參與的是次學生共超過二百人次。另外，為了加強學生對於台灣大學的認識，本校更與生物及商業及財經科合作，舉辦了台灣義守大學生物及商業課程體驗考察團。從問卷調查得知，曾參與的學生中有 72% 的學生認為是次交流體驗活動對他們有幫助，亦從老師的小組輔導中得知，有個別參與是次交流的學生，亦開始探索前往台灣升學的機會。

另外，本校亦為學生提供不同的職場體驗，本年曾安排學生參與資歷架構美髮及化妝工作坊、印刷工作坊，旅遊與款待科亦安排學生前往海洋公園及參觀「東瀛遊」，以擴闊學生視野。本校亦積極推薦學生參與由教育局主辦的商校合作計劃，而成功參加三次的活動，學生均表示獲益良多。本校亦與勞工處合作，參與他們的「Mr Work 勞作室一模擬工作體驗」及「Mr In 互動面試劇場」參與學生分別共有近 40 人。根據問卷調查分析，分別有近 77% 的學生表示此活動對自己將來就業有幫助。

6.3 升學及就業輔導課：

本校初中及高中分別以香港輔導教師協會編寫的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為課程的設計藍本，並針對各級的成長需求，訂立不同的學習目標，透過班主任及校外機構教導學生如何規劃人生。各級學生的升學及就業輔導課如下：

中一至中三級共七次，中四級共八次，中五級共十次，中六級共十二次。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興趣、中三選科的注意事項、應用學習科課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。另外，本校亦於課程中引入外界資源，擴闊學生視野。就如中二級方面，本年的目標為讓學生探索自己的興趣；中二級班主任先讓學生透過不同的課堂活動，了解自己的興趣。其後由青協社工主持一些工作坊，讓學生更了解他們的興趣如何可以在生涯規劃中運用出來。根據青協的問卷調查，有超過八成的學生認為是次活動有助他們尋找自己的興趣。根據本校的問卷調查得悉各級學生認為升學及就業工作坊對他們將來的人生發展有幫助。中一級：85.83%、中二級：84.13%、中三級：92.19%、中四級：83.43%、中五級：74.71%及中六級：87.63%。

6.4 善用校友網絡：

本校創校十二年，校友網絡日漸成熟，於本年本校開始邀請校友回校，與中六級學生分享他們升學及就業經驗。如於 9 月 19 日，本校安排了六位分別來自升讀學士學位課程、副學士課程、毅進文憑，以及從事飲食業、護理行業的人士來校分享他們的升學及就業心得，並由本校中六級學生自行選擇希望參與的講座。另外，本校亦分別於 11 月 1 舉辦了兩次的校友讀書心得分享，讓學生以過來人身份分享準備文憑試的心得。

6.5 提供多元資訊：

本校除了在學校的圖書館設立升學及就業閣外，本校更積極邀請不同的大專院校到校分享不同的升學資訊。另外，本校老師亦為學生組織了不同的大學參觀活動，讓學生可以親身了解不同的升學及就業方向。就如中六級同學前往大學課程資訊日，中二級所有學生則前往香港中文大學參觀。以上活動都讓學生親身了解本地大學的學習環境，以及入讀不同大專院校的要求。在問卷調查分析，有八成的學生認為學校提供的資訊對他們有幫助。

7. 服務社群、培養同理心及領導才能

本校的社會服務由力行組統籌，舉辦的活動既全面又多元化，除專聘社會服務統籌一職負責統籌全校各類社會服務活動外，全校學生在學期間每年最少參與 10 小時的社會服務。透過服務不同的社群，當中包括組織，帶領及參與活動，貢獻自己的力量，讓學生明白幸福非必然的道理，藉此希望培養同學的同理心，珍惜自己所擁有，

好好努力向上，計劃自己的人生。本年度本校社會服務總時數為 13130 小時。近年，社會服務為「其他學習經歷」的必然元素，本校的社會服務已發展得很成熟和繼續優化。社會服務在學生心目中亦佔有一定的分量，這從 2014-2015 年度「學生學習生活問卷」中得知：「我的社會服務活動對我的成長有幫助。」一題，有超過 90% 的學生表示認同。

本校曾舉辦及參與的服務如：長幼同心關愛同行義工嘉許禮、中小學合作伙伴計劃-----「小學功輔暨多元學習計劃」、「快樂工程師」、探訪露宿者服務、探訪低收入家庭、探訪院舍長者及社區長者、上門清潔服務、復康共融服務如探訪聽障及智障人士等。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士、低收入家庭等。

社會服務為本校文化特色之一，透過潛移默化，學生亦被感染，在社區中彰顯本校的關愛文化，因此，本校曾有多位學生獲得全港傑出義工獎項。另外，通過與家長教師會合作，每年均舉辦很多不同類型的社會服務，為本校學生家長及校外各社區人士提供多元化的服務，宣揚關愛、平等的文化。而以往家長幹事多只參加本校的社會服務活動，但近年，他們已經常擔任統籌角色，協助很多區內的社會服務活動，例如：義工嘉許禮。本校在家校合作下推展各類社會服務活動，鼓勵師生家長積極參與，共同締造充滿關愛和平等的校園。

五、學生表現

學術方面：

1. 6A 顏朗禧、6A 郭枳淇、6C 周君傑、6C 張曦溢、6D 陳廷豐、6D 陳嘉倩榮獲由「羅氏慈善基金、教育局」合辦之「高中應用學習獎學金」。
2. 6B 方敏賢榮獲由「環境保護署、環境運動委員會」及「教育局」主辦之「2013-2014 年度傑出學生環境保護大使」銀獎。
3. 5B 庄鳳儀於「基本法推介聯席會議」主辦之基本法盃—全港中學生辯論賽(普通話組複賽)榮獲最佳辯論員。
4. 6A 劉嘉盈於「基本法推介聯席會議」主辦之基本法盃—全港中學生辯論賽(粵語組新界東半準決賽)榮獲最佳辯論員。
5. 4B 陳嘉恩於「基本法推介聯席會議」主辦之「基本法盃-全港中學生辯論賽(粵語組新界東半準決賽)」，榮獲最佳辯論員。
6. 1A 何曉婷、2A 孫莉、2B 李元熙於「順德聯誼總會胡兆熾中學」主辦之「第六屆數學科 Super 24 邀請賽」，榮獲三等獎。
7. 6A 郭枳淇、6C 陳櫻文、6C 張曦溢、6D 盧敏鈺、6D 黎璟糠、6E 何建琛、6E 陳卓遙於「職業訓練局」主辦之「應用學習課程採購及營銷商業談判暨項目匯報比賽 2014」，榮獲優異獎。
8. 4A 鄧博文、4A 鄧譽晴、4A 葉朗殷、4B 范子浚、4B 黃樂庭於「萬維網聯會教育基金」主辦之「網頁設計挑戰杯 2014」榮獲藝術與文化優秀獎。
9. 「香港學校朗誦協會」主辦之第六十六屆香港學校朗誦節榮獲：
英文集誦亞軍: 中二
英文獨誦亞軍: 2A 莊艾欣、5B 梁蘊婷
英文獨誦優良獎狀: 1A 莫詠娜、1A 范詠心、1A 白莉莎、1A 簡夏莉馬、2A 陳渭雅、2A 艾文娜、2A Sukhpreet Kaur、2B 趙癸濤、2B 陳蕙婷、2C 蕭朗然、3A 白美恩、3A 成一美、3A 林沙菲、3A 文淑冰、3B 吳思穎、3C 萬苑潼、3D 傅國彰、3D 郭啓恩、4A 郭瑋淇、4C 黃浩智、5A 夏雯、5B 陳芷慧、5B 庄鳳儀、5C 陳穎妍、6C 容書韻、6C 張文融、6C 余凱盈、6D 葉榮傑
英文獨誦良好獎狀: 1A 曾詠芝、3B 王朗鋒、5C 李渙瑤
粵語詩詞獨誦優良獎狀: 2A 程晴、2A 孫莉、2B 陳蕙婷、2C 蕭朗然
粵語詩詞獨誦良好獎狀: 5B 陳芷慧、6D 葉榮傑
普通話詩詞獨誦優良獎狀: 3A 吳思穎、4A 莊雪雯
10. 5C 石嘉銘於「屯門傑出學生會」主辦之「傑生盃辯論賽 2015」初賽榮獲最佳辯論員。
11. 2D 施世耀於「First Code Academy」舉辦之「AppJamming Summit 2015 程式設計比賽」，榮獲最受歡迎應用程式大獎。
12. 5A 夏雯於「香港大學教育學院中文教育研究中心」及「玫瑰崗學校(中學部)」合辦之「第一屆全港非華語中學生粵語朗誦比賽」，榮獲高中組季軍。
13. 5C 石嘉銘於「屯門傑出學生會」主辦之「傑生盃辯論賽 2015 半準決賽」，榮獲最佳

辯論員。

14. 2A 程晴、4B 陳嘉恩、4B 庄悅坤、5B 庄鳳儀、5B 梁蘊婷及 5C 石嘉銘榮獲由「屯門傑出學生會」主辦之「傑生盃辯論賽 2015 決賽」冠軍。
15. 4B 陳嘉恩榮獲由「屯門傑出學生會」主辦之「傑生盃辯論賽 2015 決賽」最佳辯論員。

體藝方面：

1. 5C 羅學文、6A 朱晉誠、6B 林溢暉、6C 陳善智於「將軍澳香島中學」主辦之「國慶盃友校接力邀請賽」榮獲冠軍。
2. 6A 杜偉民於「香港板球總會」主辦之「香港木球總會 U-16 聯賽」，榮獲獎盃。
3. 1C 黎健偉、4C 陳梓彥榮獲「香港業餘龍舟總會」主辦之「第十二屆夏日活力小龍賽 2014」冠軍。
4. 1C 黎健偉於「聖雅各福群會漁民文化村」協辦之「三棵樹可持續發展領袖計劃一龍舟活動」，榮獲亞軍及「香港外展訓練學校同學會」主辦，「香港獨木舟總會」協辦之「雙人親子賽」，榮獲冠軍。
5. 3A 吳思穎於「港大零售國際控股有限公司」主辦之「香港單車挑戰賽女子 12-15 歲個人十二公里賽」榮獲季軍及「女子精英賽公開組二十一公里」榮獲季軍。
6. 2B 陳蕙婷、4B 庄悅坤於「中國香港柔道總會」主辦之「二零一四年香港校際柔道錦標賽」榮獲銅牌。
7. 2A 李晴欣、2D 陳思瑜榮獲「康樂及文化事務署」主辦之「西貢區三人籃球比賽 2014(女子組)」季軍。
8. 2B 葉浚軒於「香港劍擊總會」主辦之「2013-2014 青苗劍擊培訓計劃第二期比賽(男子佩劍)」，榮獲「男子佩劍組別冠軍」。
9. 6B 林溢輝榮獲由「香港屈臣氏集團」主辦之「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2014-2015」。
10. 2B 沈焯輝、4B 庄悅坤榮獲「中國香港柔道總會」主辦之「二零一四年香港青少年柔道錦標賽」季軍。
11. 1C 黎健偉於「屯門獨木舟會」主辦之「屯門區獨木舟繞標賽 2014」，榮獲冠軍。
12. 4C 譚銘樂、4D 馮雋僖、5B 黃奕朗、5C 高朗、5C 郭文傑、5C 羅學文於「香港學界體育聯會」主辦之「學界羽毛球比賽第三組(九龍二區)」，榮獲甲組亞軍。
13. 3A 吳思穎於「南華體育會及香港業餘田徑總會」合辦之「南華體育會第 68 屆全港學屆田徑運動會」之女子乙組 800 米及 1500 米，榮獲亞軍。
14. 2A 李晴欣、2D 陳思瑜於「康樂及文化事務署」主辦之「南區少年盃籃球比賽 2015」，榮獲冠軍。
15. 「香港學界體育聯會」主辦之「港島及九龍地區中學分會：2014-2015 香港學界田徑比賽 (第三組四區)」榮獲：
男子丙組鉛球亞軍: 1A Singh Rajvrinder
男子丙組 1500 米殿軍: 1B 聶梓峯

女子丙組 100 米跨欄季軍: 2B 陳蕙婷

男子乙組 4x100 米接力亞軍: 2C 梁洛豪、3D 區竣淇、4C 黃浩智、4D 吳柏軒

女子乙組 1500 米亞軍: 3A 吳思穎

男子乙組跳遠亞軍: 3A 鄭宇杰

男子甲組跳高冠軍: 4B 黃鴻

男子乙組鉛球冠軍: 4B 余永逸

男子乙組鐵餅冠軍: 4C 黃浩智

男子乙組標槍亞軍及三級跳殿軍: 4E 鄭嘉俊

男子甲組 800 米冠軍: 5D 黎銘熙

男子甲組跳高季軍: 6C 鄭希志

男子乙組團體冠軍

男子組全場殿軍

16. 欖球隊榮獲「香港學界體育聯會」主辦之「2014-2015 香港學界七人欖球比賽(男子乙組)」碟賽冠軍。
17. 3A 吳思穎於「健靈慈善基金」主辦之「維特健靈慈善單車馬拉松(女子青年精英組 11-18 歲)」，榮獲第二名。
18. 3A 吳思穎榮獲「香港三項鐵人總會」主辦之「兩項鐵人」冠軍。
19. 1B 楊浩然、1C 馮天樂、2B 余俊杰、2B 庄玉麟、2C 梁洛豪、3A 姚俊雄、3B 麥煒暘、4B 陳沛鈞於「香港童軍總會東九龍地域」主辦之「地域籃球比賽乙未新春賀歲盃(童軍組別)」，榮獲季軍。
20. 3A 吳思穎於「中國香港體育協會暨奧林匹克委員會」主辦之「第 58 屆體育節」，榮獲第二名。
21. 足球隊榮獲「香港學界體育聯會-港島及九龍地域中學分會」主辦之「學界足球比賽 2014-2015 第三組(九龍一區男子甲組)」季軍。
22. 足球隊榮獲「香港學界體育聯會港島及九龍地域分會」主辦之「學界足球比賽 2014-2015 第三組(九龍一區男子丙組)中學校際足球比賽」亞軍。
23. 2C 黃珀鴻榮獲由「中國香港體育協會暨奧林匹克」主辦、「香港跆拳道協會」協辦之「第五十八屆體育節全港跆拳道男子色帶比賽 2015 搏擊賽」亞軍。
24. 2C 黃珀鴻榮獲由「Japan WATA」主辦之「第 13 屆日本公開國際跆拳道賽」品勢賽第三名。
25. 5D 曾慶寧、5D 司徒賢舜榮獲「教協」主辦之「第二十六屆閱讀嘉年華攝影比賽」亞軍。
26. 紅十字會榮獲由「香港紅十字會」主辦之「2013-2014 年度傑出青年團比賽(調景嶺區)」冠軍。
27. 「香港學界音樂及朗誦協會」主辦之「第六十七屆香港學校音樂節」榮獲:
古箏獨奏高級組良好獎狀: 4C 謝駿
小提琴獨奏四級優良獎狀: 4B 孫頌儀
28. 戲劇學會於「教育局」主辦、「香港藝術學院」協辦之「香港學校戲劇節比賽」榮獲:
傑出整體演出獎

傑出合作獎

傑出劇本獎: 5B 歐浩琳

傑出演員獎: 5B 歐浩琳、4B 陳嘉恩

六、回饋及跟進

本校在本年度的目標是「自強不息，創造佳績」。我們希望在既有的穩固基礎上，透過老師、同學的共同努力，讓同學可在學業和品德方面更上一層樓，再創高峰。從各持份者的意見反映，從各層面的數據收集，皆足可證明本年度的三大關注事項，能成功推行，並達預期的理想效果：

在提升學習效能方面，我們在優化正規課程上，下過不少功夫，包括在教學及課業中引入能力焦點的元素、在英文科引入外界資源（教育局校本支援計劃）作輔助、強化融辯入教計劃等等；而在強化非正規課程上，我們主要在行之有效的補課/增值計劃中再加以鞏固及改良，例如「中六關注學生學習支援資料計劃」，即為能力在達標邊緣的中六同學而設。另外，在提升老師教學效能上，無論是培訓計劃、專業交流觀課計劃及教研小組等，皆以「協作—實踐—回饋」（PIE）作為推展模式，務求達致教學增值的果效。從校內、校外試成績觀之，同學整體上在各級各科均有一定程度的進步。特別是在文憑試的表現，獲 **3322+1X**（入大學基本要求）及獲 **22222**（投考公務員基本要求）的同學均有顯著上升，唯在全港性系統評估試的表現，三科主科的表現始終和全港平均水平尚有一段距離。來年我們希望在主科的加強支援（三科主科皆參加了校本支援計劃）下，全港性系統評估試的表現有所改善，至於一些行之有效的措施，例如「中央功課輔導計劃」、「功課表現評估」及老師在「協作—實踐—回饋」（PIE）的專業交流，仍會繼續強化推行。

在全面提升資訊科技於學與教方面，本校本年度主力在初中級引入數碼遊戲製作及程序編寫，中一至中三級均有不同程度的課程要求。另外，亦以多元化延伸學習活動，提升學校的資訊科技氛圍，例如數碼遊戲博覽會、iPad 遊戲比賽、探索老師小秘密、Kinect 體感學習及 Sphero 智能球遊戲等。從老師的觀察，及問卷調查的結果，均顯示大部份同學在學習編寫程序的進度理想，而延伸學習活動亦廣受同學歡迎。而本年度在中一、中二級繼續推行的數碼班，班內同學普遍對使用 iPad 學習都持正面態度。至於提升老師運用資訊科技於教學上，學校先後舉辦多個工作坊，包括教學短片製作、Edmodo 及 Otus 教學軟件應用等，大部份老師均認同上述工作坊能幫助他們更有效使用相關軟件及短片於課堂教學上。來年在全面提升資訊科技於學與教方面，我們期望的是質與量並重。首先，BYOD 的推行，使各學科在運用資訊科技教學的比例大增，老師們除了獲 e-learning 小組提供教學意見外，在本科的科務會議上，商討如何處理好資訊科技教學亦將是個重要議題。其次，程序編寫仍將是來年資訊科技教學的主力課程，目標將是提升同學的製作效率及質素。另外，亦會引入 3D 模型製作及 LEGO 機械人編程設計等元素，務求令資訊科技的學與教更趨多元化。

在培養同學自律守紀方面，本年度各級均制訂了「自強身心成長計劃」的核心活動，包括中一成長營、中二日營、中三「選科在我手」、中四聯校學習營、中五境外學習團及中六「築」出個未來等，目的是配合同學在不同階段的成長需要，從而作出重點輔導。上述活動完成後，老師均能透過問卷調查，得悉同學普遍認同活動的成效，甚至加強了他們在成長階段的信心。另外，各級本年度亦特設訓練主題，包括中一中二級的自理能力提升活動，中三中四級的同理心活動，與及中五中六級的規劃人生活動，讓同學在強化自我素質之餘，亦可切實地規劃自己的人生。上述活動有部份是與校外機構協作進行，故此，我們的問卷調查對象，亦將這些機構包括在內。結果顯示，有關機構一致表示同學的表現非常理想，而同學本身所完成問卷，亦大部份認同活動確對他們的成長有裨益。來年我們仍會將生涯規劃作推行重點，配合措施包括引入更多學科相關的生涯規劃活動及不同行業的體驗活動，讓同學將學習與生涯規劃緊密地串連起來。另外，基於從實際數字及同學在問卷調查的意見，均反映同學在守規率及自理能力方面尚有不少上升空間，故此，來年將強化同學在品德修養及態度行為的表現，例如將要求同學完成「人人有方向、班班有期望」政策內的各項指標等，務使同學在建構自強人生的同時，亦能培育自己的優良品德。

七、2013-2014 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	83.86%	不適用
學費	不適用	11.45%
捐款(如有)	不適用	--- %
其他收入(如有)	不適用	4.69%
總計	83.86%	16.14%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	75.64%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	16.62%	
學費減免／獎學金 ¹	2.48%	
維修及保養	2.76%	
折舊	2.50%	
雜項	---%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損[#]	全年開支的 0.19 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損[#]	全年開支的 8.91 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免/獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

- 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。