



萬鈞教育機構

Man Kwan Educational Organisation



匯知中學

QualiEd College

2018-2019

學校周年計劃

Annual School Plan



辦學宗旨

本校自二零零三年九月一日創校以還，本著「人人可教」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

在過去，我們已按步完成了三個「學校發展計劃」，鞏固了學校的發展。第一個「學校發展計劃」(2003-2008)的目標是「創立基礎，明確穩固」，希望在此時期建立一種明確的共同理念和文化，一套明確的管理制度和學習流程，一個安定自足有助於工作和學習的校園環境；並且在本區建立起綜合型優質中學的學校形象和德智才藝兼備的優秀學生形象。至於第二個「學校發展計劃」(2008-2011)的目標是「持續發展，優化長遠」，此時期學校的重心在於優化已穩定的機制措施，在執行上做到嚴謹，強調的是執行措施時的高質素和高成效。第三個「學校發展計劃」(2011-2014)，其目標是「繼往開來，穩中求變」，此時期學校重點在既有的穩健基礎上，加強各類型活動涉及學術化、國際化和 I.T 化的元素，藉此拓展學生視野，增加學習趣味和效能。同時，積極拓展國際交流和升學渠道，為學生爭取更寬廣的發展機會。

第四個「學校發展計劃」(2014-2017)，其目標是「放眼世界，活出精彩人生」。此時期學校重點是希望同學藉著參與擴闊視野、放眼世界的活動，更促使同學建立熱愛生命，勇於面對逆境的優良品質，從而能活出精彩人生。本年度開始的第五個學校發展計劃(2017-2020)，其目標是「活出精彩人生--貢獻社會」，我們希望同學透過多元化的學與教、良好的品德教育及均衡的才藝課程，能建立自身的核心價值，並做到推己及人，貢獻社會。經過多年來的發展，我們已成功建立了穩固的基礎，這個包括了專業優秀的校董會領導，穩定堅實的行政和老師團隊，明確突出的「匯知創藝」形象，良好的社會/社區網絡和擁有自尊、自信、自律及自強的學生。今年我們會在保持創藝優勢的前提下，除繼續鞏固學業成績

和品德教育外，藉優化資訊科技於學與教，推動 STEAM 教育和培訓資優學生，提升學生學習的動力和自主性，令不同能力學生得到充足的發揮機會。同時深化全人發展，重視發展生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，面對未來社會的挑戰。今年我們仍要求學生為自己清晰訂立目標，努力不懈，建立美好的人生，達至「明明德」的境界。

收生準則

本校本著「人人可教」的信念，故我們樂意為認同本校理念和有志的青少年提供學習的機會，希望他們日後成材，貢獻社會。本校收生準則如下：

一、 學業成績：30%

二、 品德操行：30%

三、 學業以外的表現

〈包括各項課外活動，如體育、藝術、戲劇等〉：20%

四、 面試表現〈必須在父或母陪同下進行面談，不設筆試〉：10%

五、 本校學生親屬：10%

2018-2019 關注事項

1. 提升學習效能
2. 培育良好品德
3. 強化資訊素養

關注事項 一：提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強照顧學生多樣性	<p>A 課堂教學實踐</p> <p>1 適異教學課堂實踐計劃 加強課堂上的教學效能，由每一位老師及每一科的課堂設計適異教學，老師運用多元的教學策略以照顧學生多樣性的學習。</p> <p>2 同科同儕觀課計劃</p> <p>2.1 觀課焦點配合主題強化教學適異性課堂實踐設計教案及教材。</p> <p>2.2 被觀老師會設計一節適異教學課堂，以照顧學生多樣性的學習。</p> <p>3 教學好點子交流學習圈計劃</p> <p>3.1 交流及分享老師適異教學(課堂實踐)的經驗，進行點子交流，互相給予建議。</p> <p>3.2 提供交流平台，讓教師分享教學策略的心得，或推廣在課堂實踐的良好經驗，提升教師在這方面的專業能力並建立科組學習圈。</p> <p>B 評估設計層面</p> <p>1 適異教學課業設計初體驗計劃</p> <p>1.1 設計適異教學課堂時，老師如何分辨學</p>	<p>1.1 老師提交兩個具適異教學設計的教案及教材</p> <p>1.2 老師檢視能在課室內照顧學習差異達80%</p> <p>2.1 所有同儕觀課教案及教材均按適異教學課堂編排</p> <p>2.2 所有同儕觀課老師均以適異教學作填寫觀課321紀錄表，以同儕觀課落實教學情況</p> <p>3 老師100%出席分享會</p> <p>4 老師能完成設計分層課業(最少2個層級能力)全年任教各科</p>	<p>1.1 全體老師參與並完成課堂實踐上下學期最少各一次。</p> <p>1.2 適異教學-課堂實踐」計劃課堂實踐檢視表</p> <p>2 觀課321紀錄表</p> <p>3 全體老師參與並完成教學好點子交流分享全年共四次(上下各期各2次)，分享適異教學課堂實踐。</p> <p>4 老師自行提交學生分層課業設計的功課。</p> <p>5 分層課業設計初體驗檢視表。</p>	全年	區美坤 (首席主任) 各科科主任	

	<p>生的能力，而作相關的分層能力課業，照顧學生學習多樣性。</p> <p>1.2 讓老師及早體驗如何設計與教學分層有關的課業設計。</p> <p>C 適異教學課程設計層面</p> <p>1 適異教學課程(數學科試點計劃)</p> <p>1.1 以中四其中一班(4E 班)，按學生能力設計課程，教學進度及試卷編排不同於其他班，照顧學生學習多樣性。</p> <p>1.2 小步子開始課程設計有針對班本的做法。</p>	<p>目最少一次</p> <p>5 不同能力的學生因評估的多元化或分層課業設計而加強學習表現及信心有所提升。</p> <p>6 本年 4E 學生表現與 17-18 年度的同一班學生表現(未有進行數學適異教學班本課程設計)全年數學成績進步增幅點達 10% 或以上。</p>	<p>6 教學進度表、課業及及測考卷學生表現。</p>			
--	---	---	-----------------------------	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續深化語文學習氛圍，照顧不同學生學習需要	<p>1 延伸中英兩語學習環境，營造輕鬆語境氛圍，樂於學習兩語</p> <p>1.1 英文科設多元的語境例如進行主題式活動。</p> <p>1.2 設多元學習活動提升中文語文能力。</p> <p>1.3 校園及課室語境佈置。</p> <p>1.4 為非華語學生提拱中文學與教支援。</p> <p>1.5 開辦「職業英語課程 (VEEP)」為高中學生提供另一個提升英語競爭力的單元證書課程。</p> <p>2 拔尖計劃</p> <p>2.1 推薦學生參與校外中英文比賽及海外國際英文試。</p> <p>2.2 將展示 Project-based learning 優秀作品張貼。</p> <p>3 與其他科協作 初中各科繼續 25% 課時英語學習元素。</p>	<p>1.全年中英文每月均有最少 2 項活動提供。</p> <p>2 學生積極參與各項活動，投入活動，參與率比去年增幅率有 2%。</p> <p>3 一年最少三次更新語境字彙。</p> <p>4 職業英語課程(VEEP) 出席率達最少 80%。</p> <p>5 參與學生能達 75% 明白並掌握常用學過的字詞。</p> <p>6 中英文全年初中最少有二次 Project-based 作品張貼展示。</p> <p>7 推薦學生參與校外中英文比賽最少一年三次。</p>	<p>1 持續全年於午間及課後舉辦語文活動。</p> <p>2 校園及班房張貼語境資料。</p> <p>3 學生語境活動的參與率。</p>	全年	<p>周家欣 (英文科主任)</p> <p>鄭文詠 (中文科主任)</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三、發展校本電子學習，運用不同電子學習策略及評估，照顧不同學生學習需要	<p>1 善用科技創造有利學習環境</p> <p>1.1 初中主科廣泛使用電子書。</p> <p>1.2 初中主科各科網上閱讀 / 練習平台，加強學生自主學習。</p> <p>1.3 ENGLISH BUILDER</p> <p>1.4 智愛中文平台</p> <p>1.5 數學新思維電子書(熱身練習及進展性評估)</p> <p>2 各科組/ 各老師運用多元化的電子學習模式及翻轉教室。</p> <p>3 與資訊科技支援組協作，支援老師運用電子教學软件的專業知識及技能，並以電子專題回饋評估學生。</p> <p>4 推廣 ONENOTE 電子筆記的應用，讓學生建立筆記檔案，讓學生有系統地整存個人筆記。</p> <p>4.1 中一級中文科、英文科及數學科引入 ONENOTE 電子筆記，讓學生有系統紀錄各科筆記及學習資源，方便老師檢查及評核。</p> <p>4.2 預先為老師及學生開設相關登入帳戶，免除學生申請時要家長確認及雙重認證的問題。</p> <p>4.3 為中一級各班中文科、英文科及數學科開設</p>	<p>1 100%初中學生具備自攜工具學習及使用主科電子書。</p> <p>2. 通過校本自設問卷，有 90%老師及學生表示認同電子書有助延展學習並感興趣，投入其中。</p> <p>3. 學生全月至少完成一份網上閱讀 / 練習平台。</p> <p>4. 初中各科有 10-20%使用電子學習元素</p> <p>5. 觀察老師樂於在課堂上運用資訊科技教學。</p>	<p>1 每名初中學生訂購 IPAD 及電子課本</p> <p>2 會議審視學生表現和進度</p> <p>3 通過問卷了解老師及學生對運用資訊科技教學的意見</p> <p>4 老師資訊科技自評表</p> <p>5 學科電子學習專題習作提交 查核紀錄表</p> <p>6 隨機抽樣檢查學生 ONENOTE 電子筆記</p>	全年	<p>周家欣 (英文科主任)</p> <p>鄭文詠 (中文科主任)</p> <p>陳思樂 (數學科主任)</p> <p>鄧志文 (首席主任)</p>	IPad 及 ONENOTE

	<p>相關教室平台，並將學生及老師加入相關教室平台。</p> <p>4.4 為任教老師提供 iPad 及 Apple Pencil</p> <p>4.5 為中一級全體老師提供培訓，令課堂運作更為暢順。</p>	<p>6. 初中學生能利用電子學習工具完成最少一份課業。</p> <p>7. 中一級中文科、英文科及數學科每個學生有 40% 的課堂筆記用 ONENOTE 傳送及完成。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化 STEM 課程的推展	<p>1. 連繫大專院校優化初中 STEM 課程</p> <p>1.1 延續第二年教育大學 大學-學校支援合作計劃。(主題：利用自主學習作為中學階段實踐 STEM 教育的策略)</p> <p>1.2 進行支援會議、共同備課及觀課評課。</p> <p>1.3 設計初中 STEM 專題研習教材及教學活動庫</p> <p>1.4 提供老師 STEM 培訓課程。</p> <p>2. 優化校本課程</p> <p>2.1 加強科技學習模式於理科及其他學科：如運用增強實境(AR)、虛擬實境(VR)及虛擬實驗應用程式於教學上。</p> <p>2.2 初中電腦科持續優化 Arduino 課程，引入 micro:bit、3D 設計及打印、2D Design Laser Cut 及食物打印機的基本應用以增加製品的多樣性和提升趣味創意。</p> <p>2.3 舉辦聯課活動 STEM 午間講堂及 School Maker Faire，營造校園 STEM 學習氛圍。</p> <p>3. 拔尖培訓</p> <p>3.1 推動 STEM 尖子積極參與大型 STEM 比賽</p> <p>3.2 參與海外 STEM 展覽、比賽及遊學活動，奔向世界。</p> <p>4. 全年舉辦 4 次校內 STEM 午間講堂及 School Maker Faire 2019。</p>	<p>1. 有關老師積極參與由教育大學主辦的 STEM 培訓課程，並於老師問卷及學生問卷反映相關支援服務能提升老師推動 STEM 教學的信心及學生學習的效能。</p> <p>2. 老師於教學進度表中編列增潤的科技學習元素及於科務會議中分享課堂實踐情況。</p> <p>3. STEM 午間講堂參與人數較去年增加 10%；學生於 School Maker Faire2019 的問卷有 90%學生認同活動和有所得著。</p> <p>4. STEM 尖子全年參與不少於 3 次海外比賽及交流活動。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 各 STEM 午間講堂參與人數統計。School Maker Faire2019 問卷調查。</p> <p>3. STEM 尖子參與比賽、展覽及交流活動。</p>	全年	黃建新 (助理校長)	

關注事項三： 培育學生良好品德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生自律行為，增強學生對班別及學校的歸屬感	1. 實行中一至中三級雙班主任： 班主任共同跟進每一個學生的情況，達至更全面關顧學生各方面的成長需要。	1. 初中班別學生的違規紀錄較去年下降15%。	1. 學生違規紀錄數據紀錄。	全年	梁敏華 (首席主任)	
	2. 班主任會議，共同訂立目標/班規則： 2.1 開學前召開班主任會議，訂立目標和規則，班主任會跟隨班規則及與學生一起執行(以「班班有期望」計劃為藍本)。 2.2 任教老師及班主任共同執行相關的班規。 2.3 於九月底、十一月、一月、三月、五月召開檢討會議，各級老師分享班規的執行情況及各班學生表現之情況。	1. 各班別成功訂立班規。 2. 班主任自評問卷，有95%班別可以成功落實班規。	1. 級班主任會議交流紀錄。 2. 學生行為表現 3. 班主任自評問卷	全年	梁敏華 (首席主任)	

	<p>3. 班際出席比賽及班際守時比賽：</p> <p>3.1 透過良性競爭、同儕力量及表揚制度，一方面提升同學在出席及守時方面的意識，另一方面亦可讓班主任針對性地了解班中在這兩方面的情況，班主任可藉此經營班級。</p> <p>3.2 每月高中班別出席及守時表現最佳的一班，獎勵外出用膳一天。</p>	<p>整體全年學生出席及守時數據各達 97%。</p>	<p>整體全年學生出席及守時表現。</p>	<p>全年</p>	<p>譚家明 (主任)</p>	
	<p>4. 「關愛」及「尊重別人」活動：</p> <p>4.1 為了加強「班級經營」的成效，本校於全人教育課設計「關愛」及「尊重別人」主題課。</p> <p>4.2 與初中英文及高中通識教育科協作，透過寫作及討論，建構學生這兩方面的態度。</p>	<p>1. 95%學生參與學校舉辦的活動。</p> <p>2. 通過問卷調查，有90%學生表示對「關愛」及「尊重別人」的表現有幫助。</p>	<p>1. 學生活動的作品</p> <p>2. 班主任會會議紀錄</p> <p>3. 問卷調查</p>	<p>九月、十二月、一月至三月</p>	<p>梁敏華 (首席主任)</p>	

<p>2 回應社會情況，建立、鞏固及深化學生個人品德</p>	<p>1. 明德工作坊(全校性)</p> <p>1.1 以精神健康及預防濫用藥品，朋輩相處，性教育，資訊素養，珍惜生命、逆境自強為五大社會及德育關注主題，邀請不同機構到本校與學生分享。</p> <p>1.2 學生使用《明德紀錄冊》(級別性)記錄和反思。</p> <p>1.3 由明德組按五大社會及德育關注主題，各級學習範圍編制之紀錄冊，學生由班主任帶領學生閱讀及分享。</p> <p>1.4 德育自選課(班別性)</p> <p>由班主任按班別的情況，於教育局「德育及國民教育」中的「生活事件」中挑選合適的教材施教。</p>	<p>1. 80%學生認為分享講座有助他們了解及深化相關主題。</p> <p>2. 學生於《明德紀錄冊》的反思能具體說明他們學到的相關的品德主題</p>	<p>1. 持份者問卷調查</p> <p>2. 學生於《明德紀錄冊》的表現</p> <p>3. 班主任會議</p>	<p>全年</p>	<p>葉偉民 (助理校長)</p> <p>梁敏華 (首席主任)</p>	<p>1. 社福機構(如青彩中心、家計會、母親的抉擇、基督教網絡成癮協會、衛生署、青協)預計開支約\$1,2000</p>
--------------------------------	---	--	---	-----------	---	---

關注事項三：強化資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生及家長有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	<p>1. 在全人教育課設資訊素養工作坊及講座，就不同角度，較高年級的主題會特別著重教導學生對所獲資訊評估的技能，訂立與資訊素養的分享主題。</p> <p>中一級：活在社交網絡與媒體的世界 - 社交網絡陷阱。</p> <p>中二級：網絡私隱保護。</p> <p>中三級：網絡理智，分辨瘋傳的是事實/謠傳資料真偽。</p> <p>高中：舉辦有關資訊素養講座。</p> <p>2 強化家長對資訊素養的認知：</p> <p>2.1 中一級暑假不太閒舉行家長講座 (學生一同參與),講解家長在培養學生正確使用資訊科技以配合電子學習中的角色及教養模式。</p> <p>2.2 與家長教師會合作舉行資訊素養講座。</p>	<p>1. 透過《明德紀錄冊》內之問卷調查，大部分學生掌握資訊素養認識和應用。</p> <p>2. 大部分學生在生活問卷及EDB持分者問卷中關於品德改善的問題表示認同。</p>	<p>1. 《明德紀錄冊》內問卷調查。</p> <p>2. 學生生活問卷及EDB持分者問卷。</p>	全年	梁敏華 (首席主任)	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 培養學生識別和定義資訊的需求、獲取資訊、評估資訊和整理資訊，以產生新意念的技能。</p>	<p>1. 將資訊素養教學結合科本課程教授：</p> <p>1.1 識別和定義資訊的技能：中一級生活與社會科專題研習課程、中文科及圖書館課。</p> <p>1.2 獲取及整理資訊的技能：圖書館課及中二級生活與社會專題研習課程。</p> <p>1.3 評估資訊的技能：圖書館課及通識科。</p> <p>1.4 整理資訊以產生新意念的技能：中三級生活與社會科專題研習課程。</p>	<p>1. 科主任收集科任老師對整體學生在課堂及課業上的表現作報告，大都有正面的反映和評價。</p>	<p>1. 老師觀察學生能於課業及課堂的討論關注資訊素養的表現。</p>	<p>全年</p>	<p>區美坤 (首席主任)</p> <p>莊達成 (生活與社會及通識科主任)</p> <p>劉嘉琪 (圖書館主任)</p> <p>鄭文詠 (中文科主任)</p>	