

萬鈞匯知中學

學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

萬鈞匯知中學

1. 學校抱負和使命

我們抱着「人人可教」信念，我們致力推行以學生為本的全人教育，以「活的教育」（A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生]）（ACTIVE Education）作為總綱，輔以「深度學習」（Deep Learning）為導引，透過建立及鞏固同學於在學階段的三大學習領域：知識、態度、技能，讓同學在不同範疇都有全方位而具個性的發展。我們透過熱誠專業的學校管理與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生潛能，建終身學習的基礎。我們亦藉着多元化的活動，鼓勵學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會，熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

2. 辦學目標

1. 培育擁有豐富的知識和創意，能夠立足於未來社會的時代精英。
2. 培育擁有高尚的品格和品味，並且具備國際視野的香港新一代。
3. 創辦一所擁有高國際聲譽，高教育成效的亞洲第一流綜合型中學。

3. 校 訓

真 · 善 · 美

「真」是指「真誠、真心、真意」，是指人的內在本性，同時是指外在事物的「真知、真理、真相」。人當明辨是非、格物致知，尋求「真知、真理、真相」並付諸實行，達致「擇善而固執」

「善」是指與生俱來向「善」的赤子心。在應對不同的問題時，抱持做人的基本良知，從「善」而行，定能達至心有所安，亦會啟迪周遭群體營造互信及和諧。在廣泛傳揚及實踐後，便能創建美好社會。

「美」，從內在本性的角度來說，是指「美德」、「完美」。同時是指「美行」、「美事」、「美感」、「美景」、「美好」，是人從內心出發的行為及內心對外在一切動態及靜態事物的感受。凡能淨化心靈、引起內心迴響的事物及情境，均令人感受生命本身的「美」，堅持追求「美好」事物的初心。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：提升學習效能，優化教學模式</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課程、課業、評估各方面照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步 ➢ 推動跨課程閱讀，提升學生閱讀技巧及加強閱讀氛圍 ➢ 強化運用資訊科技於學與教的效能 	<p>部分達標</p>	<p>本校特設教學好點子時段，並利用校務會議時間讓老師分享適異教學心得，同時引入中文大學學校改進計劃支援，推升本校老師適異教學及分層評估能力，由查簿報告及科組會議可見，老師普遍能掌握依學生能力設計分層課業之技巧；本校將把設計分層課業以照顧學生多樣性設為恆常性工作。</p> <p>配合教育局推行高中優化核心科目措施，本校已重新規劃高中選修科目的時段，以及重整四科核心科目的課時，讓更多學生能按其能力及需要修讀三個選修科目或校本課程，以照顧不同學生的需要。學生情意及社交問卷數據反映高中學生認同學校提供充足學習機會。學校將於下一周期持續優化高中選修課程組合，為學生選科提供更大彈性。</p> <p>本校積極推動跨課程閱讀，並推動學生運用 Know-Want-Learn (KWL) 閱讀策略，學生已能有效地運用有關策略進行閱讀活動及反思。受惠於申請校本支援服務推動跨課程閱讀，本校已於各科開展跨科閱讀活動。而在恢復面授課堂後亦開辦親子閱讀工作坊，以引入家長持分者的參與，進一步加強閱讀氛圍。學校將繼續舉辦各類推動閱讀的活動並申請賽馬會電子悅讀計劃津貼，加強推廣電子閱讀氛圍。</p> <p>受疫情影響，加速了師生熟習使用 Zoom 和 Microsoft Teams 進行課堂教學、課後補課、視像會議等遙距教學技巧。學校亦不斷為老師提供 IT 培訓和支援，並協助全體教師取得「Microsoft Innovative Educator (MIE)」的認證。未來，學校將繼續優化和改進資訊科技在學與教中的應用，進一步提高學生的學習成效，同時於教師評鑑中加入「翻轉教室」和「使用電子筆記」等，推動教師更積極地推動資訊科技在學與教的應用。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p>關注事項二：推動正向教育，促進全人發展</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不同持份者掌握「正向教育」的理念及實踐方式。 ➤ 建立學生正面的自我形象，透過「關愛共融」的校園文化，強化學生性格強項。從欣賞自己，推展至欣賞他人，並培育學生關懷社會，關心世界的處世態度。 ➤ 提供不同機會，肯定學生多元潛能，從個人己至社群，開拓視野，探索人生方向 	<p>部分達標</p>	<p>本校著力推行正向教育，讓不同持份者掌握「正向教育」的理念及實踐方式，當中包括學生、家長以及教師。在學生方面，本校致力讓他們認識正向教育，讓各班在全人教育課時段接觸「正向教育」及「二十四個性格強項」的主題內容，並以此為題完成壁報設計比賽，建立學校的正向氛圍，透過班主任會議及持份者問卷顯示，學生能從中加強對正向教育的認識，並可運用所學，積極正面地面對生活。在家長方面，透過舉行家長工作坊，讓家長明白正向教育的概念，藉此讓家長與子女之間建立正向的相處模式，有助學生積極正面地成長。</p> <p>在老師方面，本校安排老師參與正向教育的工作坊，更加掌握及了解二十四個性格強項，以致在教學上、帶領創藝小組及其他多元發展上也可應用得宜。透過上述活動，有助不同持份者掌握正向教育的理念，學校將於日後不同活動中，繼續著力實踐正向教育，將正向訊息滲透校園。</p> <p>從正向教育引伸，本校希望建立學生積極正面的自我形象，推行「關愛共融」的文化。在校內，引入了二十四個性格強項貼紙，並鼓勵學生推廣「美人美事」活動，鼓勵同學作行好事，透過提名實踐良好品德的同學，加以宣揚其良好的行為，令校園氣氛更見和諧。在創藝小組上，引入了性格強項小冊子，讓老師、教練與學生共同檢視自身的表現，找到值得被讚許及可加以強化的地方作出改善，並好好發揮性格強項，創藝小組將於日後繼續優化小冊子，以提升學生在其的發展及成長。另外，透過舉行每年恆常進行的班服務學習，讓學生培養同理心，了解別人的需要，共培育關心世界的態世態度。</p> <p>為提供更多不同機會予學生，本校致力推動「一人一比賽」，鼓勵學生多嘗試及參與不同活動，以擴闊眼界及視野。而在校內亦推行各項獎勵計劃，以發掘學生的多元才華，當中包括摘星證積點獎勵；出席及守時達人獎；星光舞台、中六畢業盃及萬鈞匯知盃等，讓學生從個人到班別均可有獲得獎勵的機會，從而肯定個人的潛能。從各班會議中可見，各班學生積極參與不同的活動，致力為個人、班別爭取佳績，亦期望往後能有更多活動。學校將於日後擴闊學生表演的機會，讓學生一展才華，參與更多不同活動。</p> <p>本校亦積極開拓學生的視野，讓他們作好生涯規劃的準備，探索人生方向。透過在初中認識不同大專院校的資訊，在中三接觸及早認識不同選修科的課程內容以作好選科準備，延伸至高中運用不同的職業性向工具，探索自己的個性及升學就業方向，並參與學校安排的院校參觀活動、商校合作計劃等，以了解及認識各行各業的資訊，好讓學生作好完整的生涯規劃，與社會的需求接軌。從升學就業的問卷可見，學生能從不同的講座、工作坊、參觀活動及商校合作計劃中，提高對升就前路的認識，並掌握了更多具體資訊，在往後的周期計劃，本校將更積極推動學生參與對外活動，以提高學生在生涯規劃上的準備。</p>	
--	--------------------	---	--

<p>關注事項三：培養共通能力，貫徹終身學習</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養學生的運算思維及設計思維的能力 ➤ 透過現象式學習，解決現實生活中所遇到的問題，培養學生解難能力 ➤ 建立學生學習習慣，建立自我管理常規 (學生部) 	<p>部分達標</p>	<p>本校引入「中大賽馬會智為未來計劃」的資源，於過往三年逐步推展人工智能教育，並已於初中各級建立整全的人工智能課程。所有初中學生能夠從基礎知識、實驗應用、倫理討論等不同角度，多方面了解人工智能於影像、聲音、語言文字處理等的應用。透過完成學習內容，學生能提昇運算思維等共通能力。本年度，學校更成為「中大賽馬會智為未來計劃」的「領袖學校」，協助帶領學界發展人工智能教育。</p> <p>校本課程的「科創科」，讓學生參與設計物聯網裝置，培養他們的思維能力。學校已建立完整的物聯網課程，如水耕系統、物聯網套件等，讓學生動手設計 COCOROBO 物聯網裝置。課程強化學生設計思維及提供「動手造」的學習經歷，幫助學生把思維轉化為實際的物聯網裝置，培養學生的創造力、實踐能力，提升他們的邏輯思維和分析能力。雖然受到疫情網課的影響，本校仍成功透過進行線上線下的專題研習，推行現象式及問題導向式教學，成功地培養學生的解難能力，解決現實生活中所遇到的問題。上述校本課程內容已納入恆常性工作，持續提升學生共通能力。</p> <p>本校希望提高學生的學習動機，並建立良好的學習習慣，故特此推行「Easy Goal 交齊功課計劃」。科任老師會就學生提交功課的表現作評估，評分內容包括準時性、認真程度等課業質素等，而在提交功課表現上有優異表現的同學，將可獲發積點及小食作獎勵，以表揚他們在各科的課業水平均獲得老師的認可，從而推動學生持續進步，亦讓有傑出表現的學生成為校內同學的學習榜樣，提升校園的學習氛圍。</p> <p>就提升學生的自我管理常規，本校推行「班班有期望」計劃，由各班班主任帶領學生共同設定班別的期望，當中可按各班班本的情況而定，例如出席及守時率、上課表現、參與比賽的要求等。在班主任的推動下，學生向班別定下的目標共同進發，在過程中或會遇到未如理想的情況，但憑著師生共同的方向，有助學生建立自我管理的常規。</p>	
--	--------------------	--	--

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

學習表現

學生於掌握和應用所學的知識技能的表現

在香港中學文憑考試中，本校學生過去三年的表現平穩。四個核心科目中，每年考試均有不少於 5%的學生能取得第四級或以上。全部科目成績中，英國語文、數學必修部分、數學延伸部分(代數與微積分)、通識教育、經濟、地理、歷史、旅遊與款待、生物、化學、物理、「企業、會計與財務概論」(會計) 均有學生取得第 5 級或以上，部分科目更有學生成績等級達至 5**，成績斐然。在全港性系統評估表現中，因疫情關係，本校學生亦參加了善用系統評估材料的評核，以便學校掌握學生的學習表現。比較三年間的成績數據，學生於中國語文、英國語文及數學科的表現平穩。在中一入學前評估測試表現中，本校根據學生於評核試中的成績，為學生作出適能分班安排，以照顧學生不同學習需要。比較三年間的學生成績數據，學生於英國語文科的平均分數有上升，在 2022 年增值達平均。這說明學生在英文科目方面的進步表現符合整體學生群體的平均進步水平，即學生在英文科目方面的學習成果得到了有效地提高。中國語文及數學科之增值表現尚有進步空間。檢視學校增值指標所見，本校於核心四科及最佳五科於三個學年均均有輕微進步。大部分學科在每年間的增值得分均錄得增加，正面顯示學生於不同學科的進步與學科知識基礎的建立。

ⁱⁱ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

即使過去受到疫情所限，但本校仍不遺餘力推薦學生參與各種不同類型的學術公開比賽，例如香港學校朗誦節(中文及英文朗誦)、香港學校音樂節、哈佛圖書獎、大灣區資優數學競賽、國際初中科學奧林匹克 - 香港選拔賽等，豐富學生的學習經驗。藉不同比賽，學生能掌握和應用所學的知識和技能，廣闊其學習成效。而在各類型比賽中學生不但投入參與，更能連繫個人所學，發揮至有關比賽中，獲得卓越成績。於 2022-2023 學年直至 4 月為止，各科已參與逾 40 個大小形式不同的全港及國際性的公開比賽，並獲得超過 30 個具認受性的獎項。上述學習經歷擴闊學生視野，亦增加他們對學科的認知。

學生在學習活動和課業的表現

而校內學習方面，雖然受疫情影響暫停面授課，學生仍可透過網上進行的持續評估，提高他們學習上的增值，增強他們的知識基礎。於各科一年五次的會議紀錄顯示，大部分學生皆能在每學期的持續評估中達致科目所設立的「基線」(符合評估基本要求)，並以漸進形式鞏固個人學習，藉此提高個人在總結性評估的成績表現。比對過去三年間的不同班別考試成績數據，各科在同一時間均見有所進步。

觀察學生參與學習活動的情況，2020-2022 學年期間，雖然在疫情中期半天課節及在有限制參與課外活動的情況下，各科也積極推動校內外的學習活動：如網上讀書會、新聞社評朗讀比賽、Folk Song Festival、NET cooking fun、Slogan design competition、香港水足印定向活動等，大部份學生積均積極參與。在回復面授課後，本校更積極舉辦不同科目的活動，以提高學生學習興趣，引起他們的學習動機。學生於過程活動投入，氣氛濃厚。同時各科學辦的學習活動更廣闊。例如中文科中秋猜燈謎，製作月餅，英文科 Easter Egg Hunt，數學科「合 20」比賽等等。學生當中表現積極，有助帶動其學習動機及擴闊其知識領域。

而課業方面，本校老師亦為不同班別提供適切程度的「分層課業」，藉此為學生作出學習上的調適，亦為學生建立穩定的學習基礎以及提升他們於學習上的自信。本校推行有關措施已有一定經驗，學生已適應有關課業的安排，亦能就個人所學，選取合適自己的學習材料，進一步加強學生個人在測考上的成績表現。

學生的共通能力表現

除了於各學科教學進度中融入九大共通能力外，本校特設校本 STEAM 教育學科 - 科創科，及融入編程及人工智能課程元素的初中電腦與資料科技科，針對培養學生的共通能力設計課程，並設有專題研習；老師透過現象式教學，培養學生的共通能力。觀察學生自評可見，超過九成學生表示他們的溝通能力、協作能力、創造力、解難能力、及明辨思考能力都有明顯的成長。在學生的反思文章、專題研習的成果，均能印證學生在共通能力方面，獲得全面的提升。

本校亦透過舉辦不同的大型活動，讓學生培養共通能力。本校每年舉辦聯校中四學習營、聯校辯論比賽及聯校境外交流團。雖受疫情影響，2020-2022 年的聯校中四學習營安排於網上進行，仍有超過 85%學生同意活動對他們的學習及個人成長有幫助，能加強學生的溝通能力、自學能力及協作能力。聯校辯論比賽方面，更有接近 90%學生認為活動能提升他們的提升學生溝通能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力及協作能力。此外，隨著 2022-2023 年疫情放緩，本校將逐步復辦海外交流團，並將於 2023 年 6 月底進行聯校東歐藝術交流團，透過境外交流，加強學生的各項共通能力。

每年 11 月，本校均會舉辦「歷境學習日」，讓學生走出校園，進行各級各科實地考察。各統籌老師均表示活動能有效提升學生的共通能力，當中超過 80%老師同意活動能提升學生的溝通能力、明辨性思考能力、創造力、自學能力及協作能力。有關結果亦與活動後學生的歷境工作紙的反思相呼應，透過不同活動，學生認為自己各項共通能力皆有所提升

學生的語文能力和閱讀習慣表現

2020-2023 年的發展周期，本校中文科進行橫向及縱向的課程規劃，於閱讀及寫作的教學上設計分層課業，以照顧學生的多樣性。透過於持續評估設定各級基線，讓普遍學生能達到學科基礎要求。綜觀學生考試表現，多能盡力作答試題，唯閱讀能力較弱，尤其文言文，學生表現明顯較為遜色。本校中文領域以加強讀寫結合，提升運用語言能力(寫作能力) 為目標，希望透過學與教策略，重點強化學生的寫作能力。於 2021-2022 年度及 2022-2023 年度，本校參與教育局語文教學支援計劃，以優化初中單元讀寫結合的設計以及縱向課程規劃，規劃六年的語文學習課程，從而提升學生學習效能。另外，本校亦參與為期二個學年的「賽馬會觸境生情語文教學計劃」，在中二級試行運用 VR 眼鏡觀察景色，以讀寫結合模式學習語文，從而提升學生寫作技巧及寫作內容之豐富度。由課堂觀察及學生課業表現可見，上述策略及措施初見成效，初中學生的寫作能力整體上亦有所提升。

本校設計英文課程時把日常教學中不同類型的閱讀文章結合相關的閱讀策略，幫助學生理解理解文章意思及獲取閱讀要點。就聽、說、讀、寫四卷，學生在閱讀及說話卷別表現較理想，學生普遍具信心透過說話發表自己的想法，能夠使用簡單日常用語及句型去表達自己；於小組討論中，亦能夠使用適當的回應，去維持及繼續有關討論。

閱讀方面，過去三年本校重點培養學生的閱讀習慣，除了優化早讀課及閱讀檔案外，亦引入閱讀策略 KWL，在課堂及閱讀檔案內運用，以培養學生於閱讀前、中、後各階段分別進行預測、期望、反思，以加強學生閱讀的效能。經過三年，學生已能熟練地運用 KWL 策略於閱讀及學習之中。另外，本校增設中英文午間讀書會，讓學生互相分享閱讀，從而推廣閱讀，建立學生的閱讀習慣。由於疫情關係，2020-2021 年讀書會改以網上進行，但仍有超過 100 位學生參與。而在 2021-2022 及 2022-2023 年，因逐步回復面授課，本校分別進行網上及實體的讀書會，以切合半日及全日上課學生的需要，當中參與人次則增加到每年約 150 人次。從不同的閱讀活動及閱讀獎勵計劃的參與發現，學

生已成功初步培養閱後反思及分享的習慣。在借書量方面，雖因網課關係實體書借書量出現下跌趨勢，但教育城 e 閱讀電子平台的閱書量則有持續上升的趨勢。同時，讀後感「好書情報站」的實體版及網上版完成數量亦出現同樣情況，2021-2022 年疫情期間的網上「好書情報站」的數量更是疫情前實體版的 2 倍以上，雙月最高達到 600 份，可見學生的閱讀習慣逐漸由閱讀實體書為主轉移到實體與電子書並行。過去三年，本校圖書館亦聯同各學科舉辦不同的主題書展，當中包括攝影、STEM+、中國歷史、國安教育等的主題書展及延伸活動。本校亦設科本閱讀計劃，各科在全年不同時段進行，以培養學生的閱讀習慣。

情意發展和態度

學生的自我概念表現

本校秉持「人人可教」的辦學理念，並非擇優而教，因此所取錄之學生或存在一定學習差異，部份學生於學術表現上或未如理想，或欠缺自信。學生持分者問卷數據可見，學生於「我對學習有自信」一題的同意排序為 7，屬該項調查最低；受疫情影響，學生參與實體活動機會減少，學生於「同學積極參與課外活動」一題的同意排序為 6，屬該項調查第二最低。上述數據可見學校仍要著力幫助同學建立正向自信的觀念，幫助學生認識自己，發揮所長。為激勵同學追求卓越，本校持續推行「摘星計劃」、「萬鈞匯知盃」、「萬鈞匯知年度之星」等一系列獎勵計劃，讓學生的良好行為獲得認同和嘉許。

而為幫助學生建立健康、正面的自我概念，本校設立一系列師友計劃及生涯規劃活動。每年準中一同學自七月起將參與為期四星期的「這個暑假不太閒」中一適應課程，除了讓同學提早習慣校舍及校園生活外，亦透過安排高年級小導師擔任師友角色，協助新同學適應中學生活。高中小導師亦會於往後日子繼續關顧同學，幫助同學自我認識並按其性向參與校內各個不同活動小組。本校於校園內的梯間、走廊牆佈等每個角落都張貼學生優秀作品，讓學生欣賞其他同學表現之餘，亦能增加信心，持續學習。

本校亦於各級設定不同生涯規劃元素的升學就業輔導課和工作坊，初中級會集中由自我認識到選科輔導，令同學們反思自己的強弱項，以及趁早發展自己感興趣的方向，為高中生活做好準備。高中則會針對升學及擴闊職涯路向為主，安排參觀大專院校、面試技巧分享、到校講座等，令學生提早了解不同學系與課程的收生情況。活動後問卷調查也反映大部份學生對活動反應正面。中一同學認為活動對加強自我了解方面有幫助。(20-21 - 96%. 21-22 - 81.4%) 中二同學認為活動有助了解未來夢想及方向(20-21 – 94.8%. 21-22 76.7%)。中三同學認為活動對升學等將來目標有幫助(20-21 – 93.5%. 21-22 85.6%)，可見初中學生在全人教育課中能好好學習及認識生涯規劃方面的路向，為將來作好準備。

學生的學習態度表現

透過過去三年持分者問卷所見，在學生對其自我個人學習方面，平均得分均為 3.6 (5 分為滿)，比全港數據中位數 (3.4) 為高，整體表現平穩。在學生對教學的觀感中，平均得分為 3.8 (5 分為滿)，比全港數據中位數 (3.6) 為高。然而，不論是老師、學生或家長，於持分者問卷中各持分者對學生學習的觀念的同意排列皆屬各項中最低。而在校本學生學習生活問卷調查可見，學生於「我對學習很有興趣」及「我的學業成績有進步」兩項的同意百分比屬最低，反映學校仍需要加強學生學習的支援，以提升其學習信心、態度及學習成效。

觀乎學生持分者問卷結果，學生於「我對學習有自信」、「我經常在課餘閱讀課外讀物」、「我能自動自覺地學習」等各項數據皆表現較遜色，反映學校應提升學生閱讀量、幫助同學掌握學習技巧及建立自主學習習慣等方面下功夫。

學生的品德表現

本校致力建立關愛校園的特質，老師對學生不離不棄，鼓勵學生朝著本校的校風：「自尊、自信、自律、自強」建立自己的人生，幫助學生以成為「萬鈞匯知人」為榮。透過舉行班際比賽、德育講座、班主任輔導課、才藝課程及創藝活動，大部分學生已培養出具關愛別人、自律守己、尊重他人、熱心社會服務的良好品格。

此外，本校積極推動服務學習活動，除了每年每班皆會進行班服務，並設服務時數為升班標準之一；本校亦設有服務學習團，讓學生透過組織不同的服務學習，學習成為義工領袖，照亮他人，擁抱幸福感。過去三年，本校學生在服務學習的成果亦獲得社會大眾的肯定：如獲選為聯合國青年使者，亦有不同獎項如：「傲齡動力—友待長者就業計劃」、「耆才斜棟族」廣告短片創作比賽、「愛心行動獎 2021-2022」學生大使及嘉許狀、第 21 屆西貢區傑出學生選舉優異獎、香港義工獎 2022 愛心學校及社會福利署黃大仙及西貢區優秀個人義工、優秀義工計劃（獲獎項目：長幼電競計劃）及優秀義工小組（獲獎組別：服務學習團）。從上述的成就，可見本校在服務學習上的成果獲得大眾認同，更可肯定本校學生在當中獲益良多，有助加強個人的正向成長。

為培育學生紀律、責任感及領導才能，本校設有七隊制服隊伍。各隊伍除了於一般集會進行步操訓練外，亦會於每周早上集會及學校大型活動負責升旗儀式，透過參與及觀賞升旗，讓隊員以致全校同學建立對國家的歸屬感及培養國民身份認同。於二零二二年十二月三十一日，本校從各制服隊伍中派出共十六位學生參與由社區應急輔助隊舉辦的中式步操大匯演，活動讓學生率先學習中式步操的技巧及步操指令等，並參與大型活動，擔任重要的崗位。此外，本校亦積極推動學生參與基本法、憲法、國安法活動，當中包括教育城國慶日網上問答比賽、全民國情知識大賽、有問有答《基本法》問答比賽、全民國家安全教育日網上問答比賽、明日領航者計劃—「家」「國」網上問答比賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等。當中本校於 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽中學生獲得「嘉許

獎」、2021「國慶日」網上問答比賽獲得最積極參與學校獎、2022 國家安全網上問答比賽獲得最積極參與學校獎、2022 全民國情知識大賽學生獲得四等獎，本校更獲得最積極參與獎，透過推動同學參與上述活動，加強學生國民身份認同，培養學生的愛國精神。

過去本校銳意發展運用資訊科技於學與教，全校學生已熟習使運用資訊科技學習，包括在課堂上和課外整理個人學習材料，例如善用 Microsoft OneNote 管理個人學習筆記，或以 Google Classroom 向老師遞交電子功課、善用網上平台進行翻轉教室活動等；靈活使用網上視像平台學習，擴闊課時等。科創科、電腦與資訊科技科的專題研習，均展示學生能掌握資訊科技的運用。學生於中文、數學等科目，更運用 VR、MR 等技術輔助學習，成效量顯著。於初中圖書館課中，學生會學有關資訊素養的內容，如中一級習學習版權頁、索書號分類及搜尋圖書方法；中二級學生學習影印機使用守則及使用網上查書系統；中三級則學習 Wisenews 及網上搜尋資訊技巧。此外，本校在不同科目推動專題研習，當中包括英文科、通識教育科、科創科、電腦與資訊科技科及旅遊與款待科等。老師會教授學生如何有效及正確搜尋有用的資料，同時學生亦需要在習作中正確引用相關資料。而為加強學生能合乎道德使用資訊，學校亦於科組引入有關的課題，培養學生的正確價值觀。每位學生及其家長亦於開學初簽署約章，承諾遵守相關的操守。

學生自我管理技巧的表現

本校特設全人教育課，當中設有一系列德育講座及班主任課節，幫助學生裝備自我管理技巧和培育正確價值觀。例如由教育心理學家主講「心理小學堂 – 壓力管理你要知」講座，幫助同學學習壓力管理技巧；於自我管理活動中，教導學生整理個人儲物櫃及打掃課室方法；社交 GPS 活動教導同學與人相處應注意之事等，以及一系列與性教育、遠離毒品有關的工作坊。

本校特設星光舞台，旨在為學生創造表演平台，發揮多元才藝，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信心、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。本年度疫情減退，本校恢復安排學生進行常規的星光舞台表演，內容包括跆拳道、流行樂隊、花式跳繩、街舞等多元表演，全年演出場數多達十場，讓學生透過表演加強自信心，減輕學習壓力，學生亦能學習到與人合作的技巧和與人之間的相處之道。每年聖誕才藝匯演亦為學生提供良好的發揮潛能的平台，以展現學生的才華和創造力。學生、教師和家長們也能參與其中，自由報名或組成團隊合作表演。疫情後復辦的報名反應相當熱烈，共 24 隊演出單位，包括師生合演及老師表演。此項活動不僅讓學生展現自己的才華，也能增進學校師生之間的情感，加強校園文化建設。

為幫助學生建立健康的生活方式，本校積極推動同學參與體藝活動。本年首次舉行中六畢業盃，為中六學生舉辦多項運動比賽，包括足球、籃球及躲避盤，除了希望加強學校的運動風氣，也想藉着中六學生離校前，讓他們減輕公開試帶來的壓力，留下美好的校園回憶。過去三年在疫情影響之下，不少體育活動都受到影響，未能按照以往形式如常舉行活動。故本校把 2021 至 2022 年度的陸運會改以運動體驗日方式進行，提供十多種運動項目與學生選擇，例如田徑、攀石、彈床、保齡球、BMX 單車、攻防箭、運動講座等等，以盡量維持學生參與活

動及體驗式學習的機會。而 2022 至 2023 年度則因疫情放緩，大部份學生終能前往運動場恢復舉辦陸運會；至於因為疫苗通行證，而未能前往運動場的學生，本校仍安排在學校進行奧林匹克講座，希望能推動學生在疫情後重新建立做運動的習慣，加強建立常規運動的意識。而本校辦學團隊機構轄下三校亦於本年度復辦聯校陸運會，本校參與人數共 185 人，獲得獎牌數目為 90 面。反映學生已開始逐步重整運動操練步伐。本校體育校隊亦積極重投學界比賽，本年度田徑隊、足球隊及乒乓球隊均在學界比賽中獲取佳績。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

課程組織

學校課程規劃

本校重視學生全人發展，透過各種正規及非正規課程，為學生提供多元學習經歷，以達至七個學習宗旨。於學術層面，本校設「學科發展組」，其成員由各科主任所組成，並隸屬於學務發展部，部內成員均留意香港教育最新趨勢，帶領其科組成員發展學校課程；於非學術層面，本校亦設明德組及創藝組，隸屬於學生發展部，負責推動學生各類價值觀教育、課外活動及才藝活動。

為提升學生語文能力，本校自 2020-2021 學年起，因應入學學生程度及課程安排，在中一級加開一班英文班，即全級有兩班英文班及三班雙語班。初中方面，英文班中的數學、科學、地理、電腦與資訊科技及科創科，均會使用英語作為學習語言。因應過去疫情發展及學生程度，在不同學年間老師在英文班內的教學語言使用英語比例亦會逐年相應提高，以配合入學學生的適應能力而作出支援。在雙語班中，維持 20%的課程內容會提供英文版學習材料。於 2022-2023 學年，本校已因應收生成績及配合教育趨勢發展，中一級加開至三班英文班及兩班雙語班。高中方面，選修科目亦有開設不同語言修讀方案以配合初中班別升級的銜接。在 2021-2022 學年起，本校於中四級開設以英語為教學語言之物理及生物科選修組別，藉此提升學生的英語運用，讓學生追求更卓越的表現。

此外，本校亦積極推動跨學科專題研習，學生在指定課題內自選題目、並配合跨課程閱讀完成有關課業。通過跨學科專題研習，學生能夠深入探討不同學科之間的關聯性，理解知識內在的連貫和相互作用，不論學科知識及語文能力均有所提升。而為配合 STEAM 教育發展，本校科創科已獨立成科。初中電腦與資訊科技科及科創科亦同步引入專題研習，讓學生能透過所學知識應用到科技上，同時配合科創技能元素，讓學生創作其個人獨立科創成品。學校亦會於開放日等時段公開展示學生的部分優秀作品，給予學生肯定並提升學生於學習的自信心。

評估方面，本校把過去全年兩測兩考的總結性評估，轉換為結合持續評估和全年兩考的階段性及總結性評估方式。持續評估重點在於維持學生平日學習水平，強調將課程內容以不同小部分扣連，讓學生更容易掌握學習重點。因應班別差異情況，自 2020-2021 學年起本校亦訂定了有關評估的「基線」模式，即每個評估都有要求學生達致一定基本能力，確保不同程度學生在其學習水平上均能達標。每個學科亦可在進行持續評估時使用電子工具，以協助教師更快分析學生學習表現的同時，亦為學生提供了使用電子工具作學習用途時的方法及經歷。

為加強電子教學元素以提升教學效能，自 2020-2021 年起，本校已恆常設定教師需上載教學短片至本校資源庫內，推動翻轉教室及學生自學。累積至 2022-2023 學年，有關短片庫已累積超過 200 條教學短片或有關超連結，讓學生能利用有關資源輔助學習及配合教師課程所需，在家作預習之用。於 2022-2023 學年，本校亦參加了 QSIP 重點支援中一學生自主學習計劃，輔以翻轉教室等非常重要的學習工具，隨著經驗的累積，學生已能熟練進行有關操作，以提升學與教的成效。

豐富學生學習經歷

本校課程編排均根據教育局的指引進行，當中包括各科課時的分配，正規課程與非正規課程的配合以善用「學時」，及於高中開設甲類及乙類的香港中學文憑試科目以促進學生全人發展。初中方面，除了將課時按教育局的建議各科課時分配，亦加入了校本課程的元素，包括初中戲劇科，外語課（中一級西班牙語、中二級韓語及中三級德語）及文化美藝課程（中一級茶藝課及中二級國畫課），拓闊學生的學習面，讓學生在正規課程以外有更多的學習空間。高中方面，除了甲類科目的正規課程，本校亦以模式一形式讓學生於中五級開始修讀乙類應用學習科目，學生可從不同機構開辦的六十多個課程中選擇適合自己興趣、性向及升學就業方向的課程修讀，豐富學生的學習經歷。除此之外，本校亦因應 2021 年教育局推出優化高中核心科目於高中增設校本課程。校本課程內容包括哲學、邏輯思維、設計、表演藝術及其他證書課程。透過參加不同的課程及學習活動，擴闊學生學習空間，同時加強學生思考及創造力。

為善用「學時」的概念，本校為學生舉辦不少校外學習活動。除了每年舉辦的歷境學習日外，各學科均會舉辦不同的外出參觀或體驗活動，透過多元歷境學習，誘發學生的學習興趣與創意，培養學生主動及積極學習。以英文科為例，透過參與不同機構舉辦的文化交流活動、會議去促進學生的環球學習，幫助他們了解世界、關注全球事務，培養國際視野和跨文化交流的能力。縱使受疫情影響，學生減少了親身面對面的交流，學校仍積極安排網上虛擬導賞（virtual tour），由海外本地生作導遊，實時帶學生遊歷當地名勝並介紹當地文化。網上 virtual tour 地點包括丹麥、以色列、伊拉克等。本年度學生更參加了 Global Leadership Link 跟世界不同各地的學生交流各地的社會問題，亦參加了 AFS Intercultural Fair 及 ICE Hong Kong 作文化的交流。

由 2020-2021 年度起，本校每年設三次深度學習週，舉辦跨領域的學習活動，透過體驗及實踐學習，將學科知識與實踐結合，提升學生在品格素養、公民意識、協作能力、溝通能力、創造力和明辨思考能力這六方面 (6C) 的能力，從而提高學習成效。雖受疫情停課影響，首年活動需改為網上進行，學校仍舉辦了邏輯推理、天文、外語、運動、STEM、中國文化美藝、拉濶遊世界等活動，分級別進行。次年更

加入了舞台及電影音響設計、電子繪圖、鑑證科學、音樂、書法等涵蓋八個學習領域的課程。同時，學校更於深度學習週中開展跨級選課的方式，讓學生自選課程，推動學生自主學習。學習活動後亦設反思課，讓學生反思自己於 6C 能力中的提升情況，以應用在日常生活當中。本年，我們持續將活動優化，加入了元宇宙、運動單車、美食製作等，提供寬廣而均衡的課程。綜觀三年深度學習週的推行，無論網上或實體形式舉行，超過九成老師及學生皆認同學校舉行深度學習活動。問卷調查可見，大部份學生皆希望深度學習能實體舉行；九成以上老師及學生認為深度學習能提升他們的 6C 能力，尤其是創造力。由學生反思紀錄可見，學生在普遍喜歡自己可選擇喜歡學習的活動，在不同領域亦能在學習上有所進步，並對學校提供多元課程表示感謝。

照顧學生多樣性

自 2020-2021 學年開始，本校已為配合教育局優化高中核心科目計劃作合適安排，於以往恆常高中的兩個選修時段以外，增設立選修三時段。除過往提供十二個涵蓋文、理、商三個範疇的科目外，亦增設額外兩個科目以配合新時段的安排，讓學生能因應個人能力、興趣以及升學路向，選擇個人高中選修科目。在 2021-2022 學年中，有 30.8% 中四級學生選擇了修讀三個選修科目，發掘更多個人學習面向。中三學生於下學期時會參與高中選修科講座，認識來年的高中科目安排。

為有效照顧學習差異，本校推行分層課業，分層課業量由總課業量的 20% 擴展到 40%，當中老師按學生在本科的學習能力及進程將學生分為不同能力組別，在相同的課業內容上設不同程度的支援或挑戰，當中包括鷹架式設計的工作紙，不同難易度的題型，作答框架提示及挑戰題，讓不同能力的學生在有適當的支援及挑戰下學習，以升學生對學習的興趣和滿足感。在中二及中三級中英文科上，本校採取合班分組模式，在減低師生比例下，讓老師有較大的空間照顧學生的個別差異。同時，在特定課題上，本校採取協作教學，兩位老師共同協作，更有效地照顧不同的學生的學習需要。評估模式亦按學生差異作出調整：各科把課程分成基線、延伸及高階三個層次，能力稍遜的同學只需完成基線部分，能力較佳的同學則進深研習高階部分。老師亦會根據不同層次的課程給予學生合適程度的課業及評估調適，做到「因材施教」，照顧學生的學習的多樣性。

在過去三年，本校共有 20 多名非華語學生。本校特別聘請了一位非華語中文老師及一位教學助理專職照顧非華語學生的學習需要。除了在中文課程每星期有 6-7 節抽離學習，適當調適學生的課程外，本校每年皆安排所有中四非華語生報考 GCSE、所有中五非華語生報考 GCE，且取得合格甚至優異的成績，務求讓他們取得入讀大學的資格。

資優教育方面，本校根據教育局的三習架構以培養資優學生。資優教育的第一層級為全校參與，除了分層課業內的挑戰部份外，初中考試亦增設挑戰題，讓老師更有效識別能力較高的學生。另外，本校亦設不同的資優課後學習課程，亦於深度學習周加入不同的資優元素，包括創意思維及運算思維等，為能力較佳學生提供課後學習的課程。此外，本校每年均推薦學生成為資優教育學苑的學生，同時推薦學生參與不同的校外資優課程，例如大專院校的季度課程及暑期課程，亦推薦學生參與校外資優比賽，如大灣區資優故事及演說大賽、粵港澳大

灣區資優人工智能盃創意徵文比賽、資優運算思維校際挑戰賽及大灣區資優數學競賽等，擴闊學生的學習面及學習經歷，學生在這些比賽中亦獲得不少獎項。

課程銜接

為幫助準中一學生盡早適應校園生活及建立一起成長的群體，本校於每年暑假設近一個月的「這個暑假不太閒」中一適應課程，除了讓同學熟悉校舍環境及認識老師及各師兄師姊小導師外，亦讓同學體驗部份中一課堂。

本校為中三級學生及家長提供一系列選科及升學工作坊，透過選科講座讓學生了解各選修科的課程內容、評估方法等資訊，更邀請於中五級修讀該科的同学為中三級同學作出分享，讓學生更了解修讀該科的情況，以全面的選科資訊支緩學生及家長。

初中課程亦加以優化以銜接高中不同的選修科，例如初中科學特設實驗試，考核同學進行實驗的技巧，亦幫助學生預備高中理科選修中的校本評核；中三級亦設校本基礎營商課，幫助學生及早認識商業社會及個人理財概念，為中四選科作好準備。

學生成長支援

識別學生成長支援上的需要

本校以學生發展部統領全校學生全人發展的政策，分別設立自律組、明德組、創藝組、力行組、升學就業組、學生支援組，各有專責主任及老師，共同策劃、推動及檢討當中的政策，讓學生在德、智、體、群、美的五育上有全面發展。

初中部份班別設有雙班主任制度，加強老師對學生的照顧及識別學生成長支援的成效。學生發展部與各班班主任維持良好溝通，合作無間，每級設立級主任，透過定期班主任會議，推動專業討論及學生成長工作。

除老師資源以外，本校亦善用各專業人員資源加強學生支援工作。本校與香港青年協會建立良好協作關係，兩名駐校社工為本校有需要學生提供專業輔導支援；此外，本校亦特聘兩名校本成長導師，專責關顧學生成長工作。

校本學生支援服務

在學生支援方面，本校以「訓輔合一」的模式，推動學生成長及支援的工作。本校處理學生違規行為，會以積極正面的方式，與學生共同探討他們行為的背後原因，並提供適切的訓輔計劃，糾正和建立學生的正確行為。

正向鼓勵學生正向行為和表現是有效推動學生全人發展的策略，因此本校設立多元化的獎勵計劃，例如多元才華傑出表現獎，目的是就學生在才藝、體育、制服團隊或服務上的傑出表現加以表揚及鼓勵，從而培養積極和正面的學習態度。另外，亦設有萬鈞匯知年度之星，目的是發掘及表揚品學兼優、才藝表現優異的學生，鼓勵學生積極求進。此選舉需要參選人在學業、品行、才藝方面均有突出表現，在老師推薦下參與評審和面試。以上獎勵計劃將於每學年上學期作宣傳，並於4月接受學生申請。於學校的日常生活中，本校亦透過「美人美事」活動，宣揚感恩訊息及歌頌美德，令學生學習別人優點及展現關愛文化。老師提名及表揚同學真善美的行為以便其他同學加以學習。從情意問卷中反映，同學都能從中獲得成就感。

而「摘星計劃」則為全校性的獎勵計劃，目的是讓學生在不同層面的良好表現也有機會被表揚，這除了鼓勵學生建立正面積極言行外，更讓學生從中獲得的優點抵銷自己的違規紀錄，獲得改過機會，也可確立正面而積極的人生觀。從學生情意及社交問卷中也反映出，同學認同學校給予機會及能培養同學自律守規。

豐富學生個人成長需要的學習經歷

除注重學生的學業發展外，本校亦著力發展學生多元才華，發揮其潛能技藝，加強學生之自信心。本校設一系列學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性之創藝小組，共 30 多個，每位初中同學均須參與最少一個創藝小組。在各小組導師帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。本校共設有七個制服團隊：包括童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會及步操及管弦樂團，並設「一生一制服」計劃，要求所有中一及中二同學均要參加一個制服隊伍。通過步操訓練、學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。學生更會在校內不同活動進行升旗儀式，協助推動國家安全教育活動。

本校著重培育學生成為領袖，以在不同方面更能發揮其專長，並持續加強其領導力，促進學生個人成長。本校每年均會邀請具良好品格的學生擔任領袖生，以協助維持學校秩序，更會於不同的大型活動中當值，以發揮其領袖角色。本校辦學團體轄下三所學校每年皆會舉辦「聯校領袖訓練營」，凝聚三校各學生團隊的學生領袖，擴闊他們的眼界及加強他們的領導才能。而為加強學生連繫，本校於過去數年均舉辦了非「帆」學堂活動，邀請約十五名學生參與領袖培訓活動，當中包括校內的理論課及合作完成任務，其後更會安排出海活動，在當中學習團隊精神及與人溝通的技巧，讓學生學習成為領袖，繼而在校內不同的班別，及創藝小組中發揮領袖角色。

本校透過全人教育課等時段，實行價值觀教育。於全人教育課中提供多元化的德育講座，讓學生接收不同的德育訊息，如：資訊素養、朋輩相處、性教育、精神健康及預防濫藥等，提升學生面對不同社會挑戰的能力。透過填寫明德紀錄冊和班本的德育自選課，同學能從不同的角度深化德育認知及加以反思，建立一個更健康，更有目標的人生方向。從情意問卷中可見，大部份學生認同講座能培養良好品德。此外，本校亦制訂了校本升就課時間，以輔導教師協會出版的生涯地圖及尋找生命的色彩為課本，讓學生思考將來高中選科、大專課程選擇，甚至是未來的職業志向，及早為未來做好準備。

本校亦積極透過推動學生生涯規劃活動，豐富學生學習經歷。例如與高中不同選修科合作，推薦學生參與商校合作體驗計劃，認識與學科相關的升學就業資訊。本校亦安排學生接觸不同大專院校，當中包括提供基礎、職專文憑到高級文憑、副學士、學士學位的院校，學生有機會參觀及認識各類課程，讓不同能力和性向的學生，皆有機會了解更多升學資訊，清楚知道自己將來的路向及課程選擇。本校亦會在家長日及放榜日邀請各大專院校到校擺放攤位，讓學生及其家長均能查詢院校情況，掌握充足資訊及準備，迎接未來升學就業的選擇。

切合學生群性發展需要的支援策略

為加強班級經營，本校設立「班班有目標」、「自訂班規」、「班相顯關愛」、「一人一職」、「出席達人」等措施強化班級經營。透過班主任推動班中同學積極投入班風建立，發揮個人強項並加強班別的歸屬感。本校亦善用每年旅行日及陸運會作為加強班級經營的策略，除了鼓勵各班制作「班衫」，突顯班別文化外，陸運會更設全校啦啦隊比賽，以每班作為單位，班主任與班中同學共同設計打氣口號，於陸運會當日進行表演，勝出的班別可獲得於全校面前表演的榮譽。透過持分者問卷中反映，同學都認同學校對學生有成長支援，而且認同師生關係良好，以及喜愛學校。

除了單次比賽外，本校亦設有歷時全年，全校最大型的班本比賽 - 「萬鈞匯知盃」。透過統計全校各班於不同校內表現 (如出勤、守時等) 及校內、校外比賽獲獎的項目，每年選出初中及高中萬鈞匯知盃的得獎班別；除了獲獎班別全班同學能到海洋公園暢遊一天外，得獎班別的班主任更能獲得該年最佳班主任的殊榮。

在過去三年，本校共有 20 多名非華語學生。在共融活動方面，我們根據非華語學生的需要，每年均舉辦中一適應課程，讓華語及非華語學生一同上課；我們亦重視共融文化，讓學生在歷境學習中，與華語學生一起到天壇大佛、心經簡林；學生們也一同學習茶藝、國畫，在共融活動中理解中華文化之博大精深。

為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援

每年度中一註冊日，特殊教育統籌主任、特殊教育支援老師、社工及輔導員都會逐一與有特殊教育需要的學生及家長進行面談，藉此初步認識該生及家庭支援的狀況，以便日後制訂不同的支援方案。

本校亦善用資源引入專業團隊支援學生學習需要，如聘請學生支援教學助理，為第二層的學生提供課後支援課堂，為未能即時跟上大班進度的學生，提供課後支援課堂，希望學生透過課後課堂，可解決大班課堂上的難題，學生便有信心繼續參與大班課堂中。本校亦聘請教育心理學家、言語治療師，透過跨專業的協作，為有不同學習需要的學生提供支援服務或小組訓練，給予適當的輔導和幫助，讓他們多方面的潛能得以充分發展，融入校園的生活。

除了學習外，本校也關顧學生的情意發展、與人交往等發展上，因此本校設立了不同的支援小組：社交能力、執行功能、情緒管理、生涯規劃、共融活動，為有不同學習需要的學生，提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活，發揮潛能。

評鑑及回饋

為能有效對焦了解學生成長支援計劃的成效，並優化學校工作，學校善用各種工具及會議從質化及量化方式進行評鑑。量化方面，學校每年透過學生持分者問卷、學生情意問卷及學習生活問卷數據，分析了解各班以至全校學生成長需要，如個別班別出現異象情況，學生發展部將於校政會議中提出，並進一步了解數據背後反映之學生狀況，提出適切的應對或改善方案。質化評估方面，學校會參考班代表會議、創藝小組代表會議及定期級主任會議內容，了解學生意見及情意發展。

就不同學習需要的學生支援成效，特殊教育統籌主任會召開一年三次的各級學生會議，於每個學年開學前，整理妥當小學的各類報告及/或上個學年科任老師的資訊後，便跟新學年該級的所有科任老師提醒需關心或注意的事項，務求為有不同學習需要的學生，提供適切的學習機會和支援，中期及學期末亦會就學生支援成效進行評估，有關資料將被系統化整理，以便來年任課老師參考。

家長持分者的意見能有效幫助學校評鑑學生成長支援的成效，除每年的家長日面談，及家長持分者問卷外，學校亦增設更多促進家校溝通的平台。如每年學期初的班主任陽光電話，幫助學校了解學生於長假期後的新學年適應情況；每年亦設班主任座談會及校長答問大會，邀請家長到校進行交流，讓學校了解學生成長情況。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

策劃

本校以「人人可教，皆可成才」為辦學理念，又以「真善美」為校訓。我們重視學生的全人發展，以「深度學習」和「活的教育」作為教育的模式。除常規課程外，本校提供多元化的非常規課程，包括才藝課程、創業技能、領袖培訓、服務學習、創科教育、戲劇教育、中國文化美藝課程、價值觀教育、國民教育等，並且每年舉辦本地的歷境學習，又常與國內及世界不同國家進行遊學團活動，旨在讓學生進行文化交流，擴闊國際視野。

學校的運作及管理透明度

本校十分重視學校運作的透明度，關顧教職員的工作環境、福利、條件和發展。把握不同機會讓教職員了解各項制度設立的目標和理念，並設立不同渠道收集教職員對學校的意見，其中包括常設於教員室內的教職員意見收集箱、邀請老師代表出席每次的校政大會，以及透過創校建立至今，以關顧和支援為大前提的「教師伙伴計劃」，聆聽老師的意見。行政和老師在互信下，「知無不言，言無不盡」，因此本校教職員仿如「大家庭」般，互助互勉，相處融洽。此外，本校校監及執行校董經常參與本校校務會議，既講解學校理念、校訓及發展方向，更關懷老師實際工作情況，不時以小組形式與老師們進行面談，詳細講解老師對學校政策的詢問，給予老師情意上的支持。

本校設有「校政概覽」，詳列學校各項工作重點，以電子版形式上載於學校伺服器上讓老師隨時查閱。每學年首次的校務會議上，各部門亦會把當中的重點資訊輯錄成工作小冊子，派發與每位老師，讓老師清晰本年度工作的重點和細節，藉以增強會議的效度。為確保措施的執行成效，全年各部門皆有四次的會議，就着其負責的工作措施執行情況進行檢討，收集老師工作上的困難和意見，適時作出修訂或加強。

學校的自評機制及制定發展優次的表現

多年來本校一直按照教育局要求以校情為本以三年為一周期制定關注事項，以及撰寫學校發展計劃。每年通過學校自評，定立工作目標，策劃每年學校的關注事項，並於翌年付諸實行。在學校自評的過程中，十分重視現今教育的七個學習宗旨，適切地在我們的關注事項上滲

入相關的元素，以配合本校全人發展的理念，亦藉此培養學生不斷自我增值，終身學習的生活態度。本校的自評機制行之有效。首先，每年本校皆使用教育局提供的持份者問卷（包括學生、家長和老師）和學生情意及社交問卷（對學校態度），以及本校的學生生活問卷，以數據蒐集不同持份者對本年度學校工作的意見。第二，本校就每年重要的關注事項，會使用相關項目的校本的問卷獲取有用的數據，還會藉著一年兩次的班代表會議收集學生對關注事項的意見和執行情況。第三，本校會透過學校的教師伙伴計劃和家長教師會定期收集他們對該年關注事項的工作安排，以及成效的意見。第四，每年學期末，本校會召開下年度學校計劃的全體老師會議，把以上收集到的持份者問卷數據和意見公開給全體老師知悉，就着該年的關注事項，以小組形式討論其效能，把成效欠佳的項目或刪除、或修改；具成效的項目，則再作優化和擴張，成為下年度關注事項的工作方向。以上的學校自評模式，已內化成學校每年的恆常工作中，順利和有效地運作。

學校因應發展優次制訂推行策略的表現

在制定學校發展優次和具體的推行策略上，我們以實踐學校的「人人可教，皆可成材」這理念為優先的考慮。考慮本校學生的學習差異，我們重視推行適異教學，盡力照顧不同需要的學生，鞏固學生的學習基礎。同時，我們相信學生「皆可成材」，不只在於學業成績，我們相信每個學生皆有他們獨特的一面，當學生的才能被激發，自然能強化學生的自我形象、自信心、以及各種的共通能力。因此我們積極推動學生多元潛能的發展，確保每個學生皆可接受多元化和全人發展的教育機會，令他們自信地成長，並藉着不同範疇的培訓，加強他們在每個價值觀的內化和展現。為實踐以上策略，本校在班師的人手比例所投放的資源高於官津學校的水平；而本校法團校董會及領導人員皆具有豐富的理財經驗，以審慎態度按照學校發展的優次有效分配運用政府的資助和所收取的學費。學校更積極爭取外界的資源（例如教育局各項不同的津貼、優質教育基金等），以確保學校各項措施皆有良好的成效。

領導與監察

領導帶領學校持續發展的表現

本校校董們皆為資深教育界傑出人士。每位皆擁抱本校「人人可教，皆可成材」的辦學理念，同時亦能高瞻遠足地帶領學校發展方向，校監及執行校董皆非常關心教職員和學生，透過實地到校接觸及在大型活動及典禮中分享勉語，傳遞學校教育願景。除了透過法團校董會帶領學校外，校董們亦經常為本校老師及同學提供各類培訓和工作坊，身體力行支持學校發展。而校內事務則由校長所領導，帶領副校長、助理校長、統籌主任組成核心校政小組，帶領學校方向；各科組皆設有主任行政同事，發揮中層領導推展校政工作。自領導層，及至中層管理人員及全體教職員皆擁抱本校辦學理念，推動學校持續發展，致力實現學校願景。

領導層提升學校效能的表現

學校以實證和數據掌握學生學習成效和全人發展的現況，並透過全體教職員會議收集老師意見，檢視學校現況以訂定發展策略。校長帶領核心行政團隊作出強弱機危分析，全面檢視學校內外環境的現況，把七大學習宗旨融入學校關注事項及各種恆常工作中，規劃出實踐學校願景的方向和具體計劃措施。過程中持續檢視諸如公開試成績、學校增值報告等數據，修訂推行策略並積極聽取不同持分者意見。除了前述一系列質化、量化收集老師意見的措施外，每年學校亦會定期舉行職員會議及班代表會議；而除了家長日外，學校亦特設家長座談會，校長答問大會，及輕鬆·傾 zoom 等活動，加強家校溝通。學校亦會積極運用持分者問卷、情意問卷、校本問卷及各類持份者會議收集數據，並結合外評資訊，全面檢視校政運作，達至自評循環，不斷提升學校教育成效。

而除了校長、副校長等核心領人員外，學校設有五行政部門（學務發展部、學生發展部、學校發展部、資訊科技及創新發展、質素保證部），各部門分工合作，推動學校工作以幫助學生達至七個學習宗旨。學校亦設有人力資源小組及財務管理小組，幫助學校於執行發展計劃時進行有關人力和財務的管理，以審慎理財的態度管理學校中不同的資源，並積極申請如優質教育基金得不同的資源和津貼，為學生提供更優質的教育和學習環境。

領導層和中層管理人員專業發展的表現

學校皆以選賢任能態度選擇合適人選擔任學校領導以至各科組中層領導，帶領有關崗位工作。教職員晉升至高級學位教師或以上的職級時，必須撰寫其未來工作計劃，並通過校董觀課、面試，以確保晉升同事帶領學校工作的能力。辦學團體機構轄下三校核心領導團隊每星期皆

會召開聯校行政諮議會討論校政發展，由校監、執行校董及各校校長帶領三校核心行政掌握教育發展趨勢，改善校政推行情況。本校參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要推動教職員參與不同校外專業培訓，本校質素保證部扮演統籌角色，為每位教職員設有個人培訓檔案，詳細紀錄於各範疇的培訓時數，透過定期匯報、監察和分析教職員培訓情況，確保學校能與教職員與時俱進，不斷自我增值，並能學以致用。本校亦積極推動同事參與海外考察，過去本校老師曾到訪內地、日本、新加坡、英國、美國、芬蘭等地進行學習，了解世界各地教育最新情況。

領導層和中層管理人員管理變革的表現

校長、副校長、助理校長和各部首席主任緊密關注香港教育發展的政策和方向，積極參與教育局及學界、業界最新有關教育發展的發佈及工作坊，透過恆常的行政會議及每天的工作會議，修訂學校工作以管理變革。學校亦積極鼓勵教職員參與各項進修以推動專業發展，質素保證部扮演統籌角色，定期匯報、監察和分析教職員培訓情況，確保學校能與教職員與時俱進，不斷自我增值，並能學以致用。學校領導層致力把學校建立為學習型的群體，每年全體教職員皆會提交工作計劃，羅列所負責的工作內容及提出優化工作的計劃。校長、副校長及助理校長亦會定期與老師面談，主動了解老師工作計劃的實踐情況、面對的問題和困難，並適時提供支援。學校鼓勵老師團隊多進行專業交流和協作，除了每年恆常設有教師專業發展日外，亦定期設有「教學好點子」計劃，提供平台讓老師分享教學上的良好示例，或就特定教學法設計教學活動。學校亦會邀請於教學、輔導、運用資訊科技具有心得的老師於校務會議時段作出分享，激發學校團隊追求卓越的文化。同時，本校更設有老師進修資助，每年每名老師每年可申請上限 \$ 1000 的進修資助，以示對老師的支持。

領導層和中層管理人員策劃、統籌和監察的表現

學校管理層與教師團隊之間彼此互信，透過每週行政會議、每年的各部大會及群組正式和非正式的溝通，學校領導能高效能地發揮策劃和統籌學校工作的職能。由每年持分者問卷結果可見，老師團隊普遍滿意校長（本校得分 4.2；全港平均數 3.7）、副校長（本校得分 4.0；全港平均數 3.6）及各中層管理人員（本校得分 4.1；全港平均數 3.9）之領導。為有效監察和評估教職員之積效，本校設有完善的教職員評估制度，以雙向評估、上下互評為原則。被評估的教職員可清楚掌握自己於各範疇所獲得的分數（同時提供最高、最低和達標分數以作參考），以確保透明度。管理層更會與教職員進行面談檢討其強項和弱項，就未來個人培訓和發展的方向鼓勵各教職員，推動教職員專業成長。遇有積效尚待提升之教職員，學校亦會透過其伙頭、科主任及所屬部門行政主任作出支援和跟進，副校長亦會進行跨年度跟進以提升整體教職員之職能。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要?

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

2020-2023 本校之關注事項一為提升學習效能，優化教學模式。目標其一是於課程、課業、評估各方面照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步。針對學生學習和教學方面，由各持分者問卷所見，反映學生對自己的學業成功感較低，學校需運用不同方式鼓勵學生，強化學生的學習信心及培養各類共通能力。

由中學文憑考試成績及學校增值表現數據可見，過去三年縱然學生於公開考試表現平穩，甚至有個別同學獲得優良成績，但本校於文憑試中能獲取超越全港合格率的學科仍屬小數，部份學科的增值表現亦欠理想。於核心四科中，表現不達標的學生未見顯著減少，反映此類學生在語文及數學的知識均需要一定程度的加強，以達更寬廣及更穩固的知識基礎，應付日後升學或社會上的工作需要。於中英語文科表現上，學生的聆聽能力和閱讀能力表現較好，但是寫作能力則有待提升，學校須繼續強化學生讀、寫、聽、說的能力。學生持分者問卷、學生生活問卷等數據皆反映學生於學術表現上亦欠缺信心及成功感，學習表現較被動，在學習的興趣上亦有待發掘。

閱讀習慣方面，跨課程閱讀氛圍仍有進步空間，學生對於英文閱讀的興趣有待提升。他們一般較依賴老師提供材料，而較少主動去搜尋及閱讀有關書籍。學生持分者問卷顯示「我經常在課餘閱讀課外讀物」的認同度較低。另一方面，隨過去學校積極推動自攜裝置政策，學生普遍已熟習運用平板電腦的學習模式，學生閱讀習慣亦由傳統的紙本閱讀逐漸轉變為電子閱讀，未來學校亦更積極運用電子平台，提升學生閱讀的質與量。

受疫情影響，學生於過去三年的學校生活大受影響，不少大型活動被迫停辦或改以網上形式進行。學生持分者問卷可見，「同學積極參與課外活動」一題的同意排序屬第二最低；校本學生學習生活問卷中，學生於「我的自信心增強了」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的同意度亦屬偏低，可見在缺乏群體相處及活動平台下，學生朋輩關係及自信心難免受到影響。於今個學年隨疫情減退而復辦各類活動，學生的參與度呈現遠超過往的表現，可見絕大部份同學皆十分期望參與學校舉辦的各種體藝活動，未來學校亦運用不同資源，積極發展學生活動，幫助學生成長。

本校學生已能掌握基本的資訊技能，已無縫連繫著網上生活，學生常瀏覽不同的網上討論區、社交平台等，因此或會較容易受到網上世界的言論及錯誤資訊影響。隨著生成式人工智能等科技的發展，強化學生運用相關科技的技巧外，更需要加強培養學生認識應用新技術時所衍生的道德問題，使他們能夠在社會上負責任地使用、提供和互通資訊，並善用人工智能於其終生學習中，學校需及早培育學生的資訊素養，以幫助學生應對過程中所產生的知識及倫理問題。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

為加強老師專業成長及促進老師團隊交流，本校於校務會議時段設教學分享環節，邀請在課堂教學、課業設計、帶領學生創藝小組等不同範疇有卓越表現之老師進行分享。此外，亦訂立「教學好點子」課堂研究時段，讓各級各科老師就照顧學生學習差異、善用資訊科技於學與教及推動自主學習等各方面進行共同備課、試行及分享。為提升老師專業成長，本校於今個學年亦參加了香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)，以中一級為起點推行自主學習策略；除了全體老師工作坊外，亦於科學、歷史等重點支援科目進行課堂設計、觀課及評課，並將於稍後時間進行學生及老師的活動後分享會。

為發展學生閱讀的深度及廣度，本校善用各類電子閱讀及網上閱讀平台，如「智愛中文平台」、「English Builder」等能夠提供豐富、精美的英語教材和資源去協助學生們學習。同時為加強親子閱讀推廣，本年亦逐步開展有關閱讀活動，配合現有家長的高度支持，效果事半功倍。學校亦會繼續為學生創造提升溝通能力的學習機會，除了舉辦課餘活動讓學生多講英文，亦會善用外籍教師的資源。在午間，外籍老師會遊走校園，跟學生作輕鬆交談。傾談內容會是學生的興趣。

本校善用資訊科技於日常教學中，配合自攜裝置政策。學生配備平板電腦進行學習，有效運用 Microsoft OneNote 等平台進行筆記摘錄。本校亦已恆常設立資訊科技教學自評，把老師運用翻轉教室、課堂互動應用程式等狀況定為焦點，隨著教學資源的累積，目前本校翻轉教室短片平台上已有逾二百段短片，供學生按個人程度進行自主學習。過去三年的疫情同時亦加速提升學生應用資訊科技於學習的能力。透過校本科創科、編程教育、創客教育，本校積極推動學生學習各種創新教育科技，申請優質教育基金推動物聯網相關教育計劃，同時引入元宇宙教育方案於不同學科試行。隨著科技發展，人工智能的應用越來越普及，本校與香港中文大學協作設計校本人工智能課程，並成功成為智為未來計劃的領袖學校，有關的課程基礎及經驗將助本校培育學生善用各類科技教育於終生學習方面。

過去三年，本校推行深度學習週，透過舉辦跨領域學習活動，擴闊學生全方位學習經歷，提升學生在品格素養、公民意識、協作能力、溝通能力、創造力和明辨思考能力這六方面 (6C) 的能力。深度學習活動多樣化，涵蓋八大學習領域的內容，同時提供學生動手造、實境體驗的學習經驗。由活動中老師觀察所得及活動後問卷調查可見，老師及學生皆認為深度學習週能提升學生的 6C 能力，學生樂於參與，並期待有更多深度學習的機會。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

學校於下一周期其中一個工作，就是提升學生學習的成效。總結本周期學生學習表現所見，學生對學習欠缺信心，有待提升學習主動性，學校宜幫助學生建立學習習慣，從課前預習、課堂摘錄重點，到課後重溫及延伸學習等層面，裝備學生自主學習的技能，把學習的主導性歸還學生，並透過廣泛閱讀策略，提升學生進行自主學習的能力。而本年度受惠於香港中文大學「優質學校改進計劃」團隊的支援，本校於個別學科試行自主學習漸見成效，學校將於下一周期延續推行自主學習策略，優化老師於課堂的教學設計。同時，統整各科筆記格式，加強學生摘錄筆記的能力，並附以善用翻轉教室短片及各類網上學習平台，強化學生學習成效。學校亦會於下一周期提升推廣閱讀的軟硬件，優化圖書館設備，並透過電子閱讀器等裝置，提升學生閱讀動機和數量；學校亦會與老師、家長等不同持分者協作，推動全校閱讀氛圍。

幫助學生重建疫情後的校園生活亦是學校下一周期的重要工作，學校要幫助學生建立健康的生活方式，在身體、心理及社交關係上促進學生的健康，幫助同學樂於參與學校活動、抱持正確自我形象及建立和諧的際關係。除了把握各類大型活動的重辦契機，增加學生參與及展現才華的機會外，亦會優化深度學習週內容，把各種新興的體育、才藝活動融入深度學習中，提升學生對體藝活動的參與。同時，加強學生領袖的培訓，透過發掘體藝領袖，推廣校內健康文化，建立學生歸屬感。此外，學校亦會加強價值觀教育及國家安全教育工作，幫助學生於品德、國民身份認同等一系列價值觀上更臻完善，輔以班級經營，強化班會領導的角色，與班主任協作，推動班中同學建立班風及和諧融洽的相處環境。

人工智能技術席捲全球，未來人類的工作、學習、生活勢必有重大的改變。而為了讓學生在價值、態度、技能和知識上及早預備，學校將以「香港學生資訊素養」九個素有範疇為框架，有機結合各科及圖書館課學習內容，加強學生對資訊素養的認知。本校將加強校內資訊科技領袖角色，協助老師推廣資訊素養教育，同時亦會引入校外資源，舉辦一系列講座及工作坊，幫助學生能合乎道德地使用資訊。善用生成式人工智能科技將大大有助學校工作，學校除了於下一周期推動善用各類諸如 ChatGPT 等人工智能科技於日常教學和行政工作外，亦會繼續把 MR、IoT、AI 等技術運用至學與教中，提升學習成效外，亦讓學生為未來成為數碼公民作好準備。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 促進身心發展，營造健康校園
3. 提升資訊素養，培育數碼公民

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 中學教育學習宗旨) ^{III}	
		第一年	第二年	第三年			
1. 推動自主學習， 提升學習效能	1. 於課堂教學、筆記摘錄、課前預習等各方面強化學生自主學習技巧		✓	✓	優化課堂設計，擴闊課堂內學生自主學習空間	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力	
		✓	✓	✓	應用 5R 筆記法，提升學生摘錄筆記的技巧，培養學生摘錄筆的習慣		
		✓	✓	✓	運用翻轉教室等教材，提升學生課前預習的果效		
		✓	✓	✓	善用各類電子平台，促進學生於課後進行自主學習		
	2. 加強閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力			✓	✓		優化校內閱讀空間，增強學生閱讀動機
		✓	✓	✓	推動電子閱讀，提升學生閱讀質量		
		✓	✓	✓	推展跨課程閱讀，運用獎勵計劃、早讀課、讀書會等活動，加強及營造閱讀氛圍		

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 促進身心發展， 營造健康校園	1. 促進學生體格健康， 提升學生對體藝活動的 參與	✓	✓	✓	於體育科、才藝科及深度學習週活動 推動學生參與各類型運動及才藝活動	國民和全球公民身份認同 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式		
		✓	✓	✓	舉辦多元化才藝活動，培育學生體藝 領袖			
		✓	✓	✓	優化學校體適能設施，加強校園內對 飲食健康、生活健康的宣傳活動			
	2. 促進學生心理健康， 培育學生建立正面自我 形象及正確價值觀	✓	✓	✓	擴闊學生展現才華的平台，提升學生 自信心			
		✓	✓	✓	加強價值觀教育，強化國民身分認同 及了解國家安全的重要性			
	3. 促進學生社交健康， 建立和諧人際關係	✓	✓	✓	強化學生於班會崗位上的職能，推動 建立班會文化			
		✓	✓	✓	舉辦各級主題活動，強化學生溝通及 協作能力			
	3. 提升資訊素養， 培育數碼公民	1. 培養學生掌握資訊能 力	✓	✓	✓		善用校內校外資源，於各學科 教學內容中融入資訊素養項 目，加強學生對資訊素養的認 識	寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養
			✓	✓	✓		於全人教育課、圖書館課及資 訊素養週等活動中教授與資訊 素養相關課題	
2. 幫助學生能有效及符 合道德地運用資訊		✓	✓	✓	舉辦各類資訊素養講座及活 動，培養學生正確辨識及符合 道德地運用資訊			
		✓	✓	✓	培育資訊科技學生領袖，推廣 資訊素養			
3. 裝備學生掌握元宇宙 及人工智能等新興科技		✓	✓	✓	優化校園教學科技設備，推動 XR 實境技術應用於學與教，加 強學生掌握元宇宙技術			
		✓	✓	✓	優化人工智能課程，於學與教 中善用生成式人工智能，加強 學生掌握人工智能技術			

*請刪去不適用者