

「人人可教 皆可成材」

校監
譚萬鈞教授

有教無類

在封建時代，教育是貴族特權階級的專利，故此孔子倡議「有教無類」，令教育普及化，對激化個人潛能之顯現、社會平等與和諧，以及隨後中華文化及文明之發展，均有莫大的貢獻。時至今日，教育乃政治、經濟、社會各環節發展的關鍵性元素，已是人類社會的共識，而普及教育亦已成為世界各國的國策，。

回顧香港戰後的社會發展，教育普及化不單為個人提供爬升社會階梯所需的能量，更為香港社會各環節發展培育所需人材及提供知識與資訊，甚至建構國際網絡，令香港發展成為一開放社會及國際大都會。可惜近年市場理念泛濫，衡工量值之管理法則亦被引用來評估教育事功之成效，因而激化教育界內之惡性競爭，加上適齡學童人口下降，學校的延續發展以至生存，與及教育工作者的職業穩定性，均受到威脅，「有教無類」這個教育工作的終極目標，漸於教育界中淡化，代之而興者乃「擇優而教」的風氣，誠為憾事。踏入二零零六年，絕大部份小學已變成全日制，中學已由五加二進入三加三的六年連貫學制，二零零八年香港實施十二年免費教育，為每一個學童提供機會，讓他完成十二年中小學教育。任何學校在收錄小一或中一學生時，就應作出道德承擔，負責為該等學生提供有效的中小學教育；際此學制改革之始，教育工作者極需重新理順其使命及任務，方能有效回應社會對教育的訴求。

人人可教

「人人可教」涵蓋幾個理念，其一是指每個人都可以享有教育的權利。任何一個人，都不應該受到家庭背景、社會經濟地位，以至個人才能等因素所限制而失卻受教的機會。這種受教的權利，應該受到社會的保障。在社會制度層面，現今世界中絕大部份國家都有明確的政策甚至法律條文規範；在實踐層面，身為教育工作者，我們更應全心全意去維護這種權利。很多前線工作者，在學童因病曠課時，他們都設法替該等學童補課，謀求減少學童因曠課而損失之學習機會。然而，當學童因其他理由損失學習時數時，諸如遲到，教師則鮮有作出特別安排補課，減少學童之損失。尤有甚者，竟有教師因學童課堂表現欠佳而要求學童離開課室，剝奪學童學習機會；在上述情景中，前線教育工作者都未能貫徹其專業使命，保障學童之受教機會。故此，如何在實踐層面全面照顧及維護學生學習機會是教育工作者值得反思的重要課題。

此外，「人人可教」也不僅是為孩子提供一個學習機會，更重要的是我們深信每一個孩子都有與生俱來的才能，終有一日可以成材，至於甚麼是“材”，下文再談。關鍵的問題在乎我們是否能夠營造充份的機會，誘導學生發放潛在的能量。過去一段時間，很多人都將才能與學業成績，甚或考試結果畫上等號，忘掉中國一句俗語：「行行出狀元」所指出多元智慧的理念。哈佛學者侯活加納的「多元智能論」(註一)正是這個理念的理論基礎，指出人的才能不是單元而是多元的。沒有人是天生的失敗者，只要我們能給與孩子們合適的教育和培養，每一個孩子皆可成材。

其三，要實現「人人可教 皆可成材」，教育工作者必須擁有一顆父母心。天下父母無不愛護子女。天下父母絕不會擇優而養，父母會毫不計較地給與子女關愛，在任何情況下仍對孩子不離不棄。在每個父母眼中，每個孩子就如未打磨的寶石，他們深信，只要經過適當的教育，他們的孩子終究可以發出生命的光芒。因為只有父母才會毫無保留地相信自己的子女將來定有出息，會對孩子寄於殷切的期望，並會全心全意地支持孩子去實現他們自己的理想。父母對子女的期望過高，會對子女造成過大的壓力，摧殘子女的活力；但調校恰當的期望所產生的壓力，卻是子女努力求上進的啟動力。同理，老師對學生的期望，配以恰當的教學方法，定能誘導學生增值。

這個論點，不是一廂情願的想法，而是具備學理根據的。有學者進行實驗，將一批學童隨機分成兩組，但卻告訴教師兩組學生的才能有差異，令教師對學童產生不同的期望；實驗結果證明「優秀」組別的學生表現較佳。具體的事實是，當老師對學童懷有高期望時，老師會對學生提供更多更大的學習空間、較大的支援及更多的回應，有助增強學生對學校的歸屬感，提升學生的自我形象，鞏固學生努力求上進的信念，進而強化學生的學習動機及求學的興趣。在這種情況下，學生在學業成績能獲致更高的成就，是理想當然的事(註二)。這種「自我實現的預言」，並非單是希臘神話的構想而是每日都在校園中發生的具體事實。此外，亦有學者研究來自基層的學生與中產階級的子弟的學習情況；學者發現，老師在教導來自基層的學生時，估計他們的學生在完成學業後，都是加入基層的行業，故此他們對學生的期望亦作相應調校，在教導學生時，多採用傳統的方法，重教導學生如何執行上級付予之任務及對既有制度的服從性。反之，教師在教導來自中產階級之子弟時，他們的教學方法有很大的差異。由於教師估計他們的學生在畢業後會晉身管理層，教師都會採取較開明的教學方法，培育學生掌握思考、分析等高層次的學習技能與目標。這兩組學生的學習成果之差異，顯而易見，不言而喻，正如蕭伯納的作品「Pygmalion」中的主角賣花女的表述：“淑女及賣花女的分別不在乎她的行為表現，而是在乎別人如何看待她。”。歸根結底，其中之差異，皆源於教師對學生的不同期望。無怪乎有學者批判教育複製社會已有之階級科層。

莫講老師對學生不同期望會衍生不同的學生成就，單是「關注」已可改變人的行為。話說近百年前，在廿世紀廿年代，西方電器公司進行了一項實驗，將工人分作兩組，「實驗組」及「參考組」，學者在「實驗組」實施不同的工作時段，改變工作環境，諸如燈光強弱等，以便探索不同措施對工人生產力的影響。在「參考組」中，工作環

境及程序則保持不變，以便將兩組工人的表現作出比較。研究人員發現，「實驗組」的工人的生產力有所改善，但令他們感到詫異的是，「參考組」的工人也表現出同樣的進步。經過詳細的分析，研究人員達致一個結論，「參考組」的工人提升了生產力，主要是意識到在這段實驗期間，他們的表現是受到管理層的「關注」。

由此可知，缺乏「關注」的學童往往失卻自我完善的動力，而很多在成長路中偏差的學生，其中主要的原因乃是父母對其子女懷□不恰當的期望，遠遠偏離子女的核心能力，甚或父母對其子女的期望即使恰當，卻未能給予適當、正面及積極的支援，削弱該等學童追求上進的動力；在這種情況下，倘學童遇上挫折，就易偏離正軌。這些課題，正是老師與家長溝通的主題，確保學童可以健康成長，愉快學習。故此，作為前線的教育工作者，必須為學童作出評估，提供適當的教材，訂出恰當的進階要求，使用適當的教學法，務求達致「起點低，進步快」。

皆可成材

「成材」的標杆是什麼？

在消費主義泛濫的社會，很多人將金錢等同成就，以爭取財富為終生的目標。但學術研究及民間智慧均顯示，當人的收入超越基本生活的需求後，快樂並非隨□收入增長而增加，而盲目的追求財富很易流於捨本逐末，虛耗生命。根據「財富」雜誌的報導，1982年美國400強的富豪榜中，至2005年，只有百分之十三的人仍可在榜中出現，可見財富只是短暫的風光。而中外不少富豪，例如畢非特(Warren Buffet)與蓋茲(Bill Gates)等，捐獻其財產作公益用途的事例，顯示捨棄財富，協助他人，往往帶來無窮的愉悅。因此人生在面對金錢這課題時，是思索及掌握理財方法，而並非無止境地追求。

歷史上很多事例顯示，歷史人物之所以能名留千古，皆因他們能建立令社群受惠的實質功業，絕非因為他們對名氣與權位的追求。在日常生活中，不難發現，至力追遂名氣與權位的人，最終會體驗到兩者都是浮光掠影，更可能是兩利的刃；利慾可蠱心，權力令人腐敗，處理不當，最終傷己害人，變成煩惱而非快樂的根源。

故此，本文所指的「成材」，並不是狹隘地以名、利或權位來界定。成材的標準，古人(左傳·襄公二十四年)倡議的「立德」、「立功」與「立言」，對教育工作者及父母均有高度參考價值。

立德

「立德」的概念較為普及，簡單來說，「德」的概念中較重要的元素，包括「誠信、勤奮及自尊」。誠信是誠意與公信力。誠意乃尊人與敬事的基本。意誠方能令我們「心」正，而「正心」可令我們行事處處顯得光明磊落，散發親和力及同化力，贏得他人之尊重。人無尊卑，事無大小，我們均須以恭敬的態度處理。佛學有言，如來智慧，藏於眾生；周遭的男女老少，成功與失敗，都有我們可以學習的地方。在後現代社會中，混沌理論也指出，驟眼看來是小事，卻可能影響大局。這種觀點，與全面優質管理的理念不謀而合，在管理的層面，事無大小，均須妥善安排及照顧，方能達致最大的成效。遠的不說，近年不少影響全球的事件均源於某些人忽略了一些關鍵的小事情，以至弄成大災難。當中為人最熟悉的莫如美國二零零一年的九一一事件。就以本港於二零零三年的非典型肺炎事件來說，源於本港的病情，波及世界其他國家，更由香港擴散至越南、星加坡、台灣、加拿大等地，最終卻擴散至香港千多人受到感染，更弄致本港近三百人送命，無數患者受後遺症困擾，追源究始，其源頭只是一位來國內的病人。

「信」是指言而有信，言出必行，故此，「誠信」涵蓋「意、言及行」三個環節，連成直通軌道，在社會行為網絡中便能建構長久、堅固、可靠、可預測的座標，累積成無價的公信力，行事遂能獲取廣泛的支持；即使從較功利的經濟角度來看，互信關係可減低交易成本，擴大社會行為的成本效益。

「勤奮」是做事的態度，「勤能補拙」是中國傳統智慧，強調後天的努力可補先天的不足。西方諺語「Practice Makes Perfect」也帶出同樣的理念。這種積極的做人做事態度亦是千萬人成材的要訣。金庸筆下的郭靖正是最佳的寫照。現實生活中，我們不難發現不少成功的事例中，勤奮是不可少的元素。

「自尊自重」是為自己選定座標。很多人在社群中尋找一己之定位，錯誤地將名利作為人生終極目標，這種捨本逐末的行事方式，只會令人不自覺地墜入痛苦的旋渦，無法自拔。其實在生命這水平□上，人人平等，生活愉快與否，端視你的內心境界是否平和。只要我們能保持赤子之心，自然能做到問心無愧，心無罣礙，不卑不亢，瀟灑自如，做事必能暢快順遂。

現代社會強調個人權利，但人本身就是「群體的動物」，不能脫離社會而獨自生存，而人類群性之本質，令每一個人在挫敗時，在得到他人之支援後，倍易從低潮中復起。反之，人的歡樂、成功與知識，與人共享，亦會帶來更大的喜悅。即使權力、財富、地位，若能與他人共享，其權力、財富、地位亦只會增加而不會減少。誠然，經濟學上，個人的「自利」行為會產生社會共同利益，但這些「利益」均乃物性而非人性。觀乎世界首富蓋茨(Bill Gates)，他在領導及管理其資訊科技企業，必需以「自

利」的原則來出發，優化其公司效能及產品質素以冀在市場上能贏取消費者的支持。但來到自身的財富時，他卻豪不猶疑地作出大巨額的捐獻，扶持弱勢社群。故此，若我們都從人之群性本質來看人生種種的得與失，多與他人共享個人之「得」，那社會中互信程度必會相應提升，對建構「社會資本」，有積極的效應。故此，在求學時期，我們亦須培育學生「共享」的概念。

要培育學生達致「立德」的目標，教育工作者的任務又如何去釐定？教育工作者為有效地培育學生的品德，應採取多元化、生活化及社會化的策略，並掌握每一個機會，隨機教學，讓學生能從具體的事例中，參透品德課題的實質意義。但歸根結底，身教肯定遠比言教重要；而事實上，一般學生在人生閱歷上雖比不上他們的教師群，但他們對他人意誠的洞察力，絕對不弱。只要老師能堅守教學誠意，學生最終會受到感染，而老師的言行，亦成學生日後行為表現的座標。

此外，老師需培育學生的內省能力(Intrapersonal intelligence)，學習抽離自我，養成恒常自我反思的習慣，確保言行不會偏離正軌。現代科技發達，資訊膨脹速度驚人，而每項社會資訊均有其正負面，但傳媒在報導此等訊息時未盡全面，往往令一般人的價值觀念受到衝擊，故此，每當此等事件出現時，均是我們反思的機會，以便進一步鞏固我們的品德信念，達致擇善而固執的境界。但在真實的人生中，有效反思的最大障礙往往是自己，已有的經驗，無論是成功或失敗的，及已有的知識，都是反思過程中的包袱甚至盲障。故此，每遇到大是大非的課題時，可由零開始，採橫向及逆向的思考方式去反思，可以更透徹的探索更深層的課題，將一己的道德信念構築得更嚴緊牢固。

立功

「立功」在社會層面，可解說為保家衛國的事工，在個人層面，可指豐功偉蹟。在現實社會中，職業分工，縱橫交錯，建構完備之經濟體系；然而，職業無分貴賤高低，對經濟制度而言，任何環節脫口，均造成整體經濟一定程度之損害，故此，極需要每一個人在其工作崗位上，盡心盡力，完成其工作，方能維繫整體最大之利益。英雄石像需要腳下的石基，方能矗立；石像與石基的石塊，其「功」並無差異。從全面優質管理的角度而言，機構成就有賴機構內每一成員的盡心盡力的衷誠合作。一個國家的國力的強與弱，亦視乎每一位國民是否能盡其本份，倘你目睹日本百貨公司的售貨員嚴謹的工作態度時，你就不會為日本經濟成就而感到訝異。因此機構內每個角色對機構整體而言，同樣重要。故此，只要學生日後在社會工作能夠做到“石塊”之角色，完成其任務及職責，已可視為立功。

「立功」最簡單的闡釋，是將事情辦妥，達標完成。一般情況下，辦事都有一些標準的程序，諸如界定事情，擬定策略，選取措施，進而執行以至完成任務等。當中，第一個步驟是弄清楚要辦的「事」是什麼(What)，凡事皆有其主觀性及客觀性，現實生

活中，如果所有人都能察覺事物的客觀性，建立一個共同溝通平台，則很多事情都變得簡單易辦。但不同的人在理解事物時，正如解讀密碼，往往都帶有主觀成份，其成長經驗，思考層次及價值取向都影響人的判斷，因而往往只能掌握事物的部份真相，正如盲人摸象的故事，它絕不是一個寓言，而是真實人生的寫照，顯示出每個人都有其盲點。故此，在理解事物的過程中，最重要的還是保持高度的客觀性。

第二步是做事的策略。過去的經驗是很多人搜索的起點，但在瞬息萬變的資訊年代，將以往成功的方案全盤套落新的時空，未必有效。已往的經驗必須根據當前的時空加以修訂，針對新的形勢及人事環境，制訂新的方案，方能成事。在思量策略時，不妨從最簡單的開始。這正是「四兩撥千斤」或「引爆點」(Tipping Point) (註三)背後的構思。很多事情都可以採用簡單的策略而獲取理想成效；事實上，繁複的策略在解說時費時傷神，容易引致在執行過程中出現誤差。故此在思量策略與措施中，須多重創意。創新思維的潛台詞就是在尊重傳統之餘，不要盲目崇拜傳統，多採橫向、逆向思考方法，從而達致以四兩撥千斤的方案，謀取最大的成本效益。

在選取成事的措施時，須釐定緩急先後，與及成本效益，決定以何種措施進行。在將措施付諸實行時，其成效則視乎執行人員對整體及個別工序的理解及協作，而無暇的協作，則有賴隊員間是否能夠做到求同存異，互相包容及支援，達致高度互信的境地；倘缺乏互信，即使是專家隊伍，也未必能有效完成任務。而低度的互信，只會令交易成本飄升。在協作過程中另一個經常浮現的課題是權力的運用。團隊中不同工作崗位均賦予不同的權力，以促進團員間的協作，增進協作成效；但在權力使用的過程中，權力使用者的能力及誠意，當然會對團隊協作產生正面及積極的效應，相反，只賴職位上的權威而忽略團員情意上的感受，協作的成效肯定會被削弱。

任務完成後，檢討與評估是不可少的總結，經此反思程序，當中的經驗便成為個人及機構獨有的知識。

耶魯大學學者史坦博教授指出學校教育中的標準測試只可以反映學生的惰性智商(Inert Intelligence)，但不能顯示其實幹能力。(註四)史坦博更指出不同人的工作表現與認知能力測試成績兩者的相關系數非常低，只是 0.2(頁 224)，他這論點指出應試教育的懲結及不足，只可以培訓高分低能的人，並不能培育學生辦事能力。

為確保學生掌握「立功」的基礎，學校管理層需策劃全方位的學習活動，涵蓋全校的學生，刻意地營造機會，讓學生參與各種範疇及層次的活動，透過人與人之間的互動，令學生經歷不同的實境，從中學習組織、溝通及協作等做事方式，磨練其實幹能力及鞏固其自信心，成為他日進入社會辦事求成的基礎。老師可扮演的角色是與學生分析及檢討他們的經驗，建構成有系統的知識。與此同時，老師須明確指出身體健康及專注力的重要性；任何善於執行工作的人，健康欠佳，也是徒然，故此，維持健康生活至為重要；與此同時，不能專心致意的人，即使處理個別事件，也未必能達標完成，遑論創建個人事業。

立言

「立言」本乃指著書立說，達致獨樹一幟，成一家一派之言，傳誦千古的境界。現今資訊科技發達，「立言」的方式繁多，除了傳統的書報刊物外，也可透過互聯網或光碟發放。故此，在現今社會，著書立說，並非難事，但在今日的資訊年代，知識累積之資料豐厚，其論據要達獨樹一幟之地步，進而傳誦千古，卻非易事。「立言」背後的現實意義是，其立論不一定要驚世，重要的是其人能掌握良好的「說話」或寫作技巧，能暢所欲言，情理兼備，將本身的觀察與感受清晰地陳述，令受眾明白其論據。

要達致「立言」的目標，讀寫聽講的培訓當然不能少，這不單是學生他日持續學習必備的基礎，且言之有物，行文簡潔流暢均是「立言」的先決條件，當中就突顯了培育學生的閱讀興趣的重要性。閱讀更可牽引讀者在不同的時空穿梭，賦予他們之知識，超越其本身的體驗，不單擴闊一己的視野，更可提升一己的思維層次，強化思考能量及嚴緊度。事實上，內容貧乏的文章之可讀性不高，難以廣泛流傳，受人注目。

此外，分析能力亦同樣的重要。身處資訊年代，資訊不患少而患多，而每一項資訊的背後，都隱藏作者或編者的價值觀念。學生必須得到適當的培訓，讓學生能掌握批判性思考的能力，強化一己的洞察力，從不同的視角，分析及篩選所接收的資訊，明辨是非，並加以綜合及組織，融入並豐富本身已有的知識庫。

分析能力的培訓有助強化學生的組織能力。期望以口語、文字或圖象等方式，有效地表達一己的構想，組織能力是重要的考驗。表達的訊息包括人、時、地、事等複雜的訊息，這等訊息須經作者或講者依據其本身的意願與目的，加上對讀者群或聽眾群的評估，進行組織，以期對讀者群或聽眾群造成最大的衝擊及滲透力。故此，學生邏輯及批判性思維的培訓決不可少。

要培育學生的閱讀興趣，需由年幼開始，方能持久。但要培育學生的批判性思考能力，卻不是易事。現今社會中，媒介的滲透力廣且深，透過媒介的傳播，不少人均受主流輿論或權威的影響，如何誘導學生擺脫主流輿論或權威的桎梏，進行獨立思考，確是教育工作者的一大挑戰。有論者指出真正的良師是向學生強調懷疑的求學態度，包括老師本身的講學內容。故此，最基本的策略是教育工作者從自己做起，在進行教學工作過程中，持開放的態度，鼓勵學生從不同角度去分析事物，不要停留在「只知其然」的境地，而須達至「知其所以然」的層次；無疑，理念的探索遠比硬資料的傳遞來得艱鉅，而成效亦不如後者的教學方式來得快及來得明顯，但從較深層次來看，學生從探索理念的過程中的得□是持久而耐用的。

提升學生的組織能力，亦需老師在教學的過程中多騰出時間與空間，營造更多互動機會，探索人、時、地及事的相互關係，包括先後、因果、主副等，讓學生磨練其組織

能力。這項目標，單靠幾個思考練習，很難達致，這類型工作，須恆常進行，方能獲取持久的功效。

當然，任何文章或言論，倘是言不由衷，非出自肺腑之真心說話，其文章行文之氣勢或言論的說服力，會顯得軟弱，皆因理屈必然詞窮，故此，教育工作的終極目標是啟迪學生認識自己並忠於自己，進而開拓自己的空間。循這方向發展，在後現代社會重視個人價值的氛圍下，即使資訊泛濫，每個人都可達致「立言」的目標。

「三立」與全人發展：

上文之「三立」目標，表面來看，簡單淺易，實則知易行難。皆因在現代資訊爆炸的年代，很多人生的大道理，均被修飾過度，反而令人困惑迷惘，易見樹木，卻忽略森林，遂趨向捨本逐末。現在應是反璞歸真，捨繁取簡，方易為人所參照。

上文對「三立」的論述，行文有先後的次序，而成材的元素，亦有主副。「立德」是成材的基礎，尤如樓宇之樁柱，確保個人可以在社群中屹立不倒，任何一個對工作或言行欠缺誠意的人，尤如建於短樁的高樓，很難在「功」與「言」任何一方面獲取任何持久的成就。此外，「立功」與「立言」，如上文所述，具備共通元素，包括語文運用、分析能力、溝通能力、批判性思考、創意思維等〔註五〕，無須拘泥刻意將此等元素之屬性分割。換言之，「三立」的表述，實乃建構全人發展的框架，透過「立德」培育人之本，「立功」「立言」培育成事之道；整套理念與現代教育思潮中培育全人發展的前瞻性概念具有共通性。

事實上，從人的生命周期來看，學校教育為期十多年，只佔人生的小部份時間；在現今知識更新極速的年代，人生前期所獲得的知識，肯定不足以解決人生後半期的事物。反而學生的品德基礎、學習方法、思考方法等卻可歷久常新，青少年在學期間，教育工作者最重要的任務，是培育他們的品德作為立身處世之本，並掌握共通能力，讓他們在未來的時空中，釋難解困，進而利用持續學習的技能，在浩瀚的知識海洋中，善用已有之技能與工具，開拓自己的空間，他日必然可以成材。

無疑在應試文化濃烈的環境下，教育工作者亦受到多方面有形無形的壓力困擾，但不妨想深一層，從「三立」的角度來看，考試成功獲取高分，乃由於考生記憶力強，思路清晰，表達能力佳，及時間控制得宜，這些元素均屬立功立言範疇，教育工作者在培育學生之立功立言的能力時，已同時強化了他們的應試能力，協助他們在公開試中獲取佳績，回應家長及學生的合理期望；老師們如仍放心不下，大可在培訓學生之應試技巧環節中加強力度，但絕不是扭曲教育過程及內容，捨本逐末，放棄全人教育的信念。

個人成材與社會發展

上文討論的起點是從個別學生的成材之路出發，進而探索教育工作者的角色，但人畢竟是社會群體的一員，「人人可教，皆可成材」理念的表述，如獨立於社會發展及群體利益，這理念只會淪為個人意欲的膨脹，有違教育事功的基礎理念，皆因教育事功的終極目標，乃在提升個人的表現的同時，提升社會群體的利益，這才是教育工作者培育學生成材的另一深層意義。

當社會結構及人民生活方式簡單時，人與人之間的互動均以誠信為基礎，個人內心世界趨向和平，社會整體呈現祥和的氣氛；這種社會生態在現今世界中仍可在某些歷史文化社會約制力濃厚的社區中發現。社會結構複雜化，人民生活方式多元化，加上物質享受成為時尚潮流，社會上的誠信氣氛變得淡化，成文合約變成互動的重要依據，人的社會行為變成外控而非內發。在這種環境中，個人的誠信顯得更為重要。

有志於立德的人，透過身體力行，在與他人互動時，會散發出濃厚的親和力，令人身心感到舒暢，進而令到周遭的人都受到感染，擴展誠信的言行，淨化個人及社會良知，營造誠信的社區。

致力於立功的人，不但可豐富本身的生命意義，也同時豐富他人的生命。即使是社會基層的清潔工人，在將工作完滿完成後，不但令其他人在使用該設施時感到舒適，同時也提升社區的衛生水平，令生活在社區的人的健康受到保障。同理，位高權重的領導人，在正確地執行其職責時，當然可惠及千萬人。在過去二百多年中，科技人員研究及製作之成果，不單改善人類生活水平，也大大減少疾病及天然災害對人類的困擾。

可見在人類社會不同層次及環節中，位處不同工作崗位的人，在完滿執行工作後，對社會群體均可帶來無限的生機。

在立言環節取得成就的人，為社群牽引出多元視角，激發全方位的思維，強化社群對人與事的理解。一方面可激發社群反思事物之深層意義，另一方面，可防止社會思維形態僵化，更利於營造開放及多元化社會。中國歷史上春秋戰國時代的百家爭鳴，西方發展史中的文藝復興，均引証出多元視角與思維亦為社會注入生氣及活力，有利人文及自然科學的探究與創新。

故此，從宏觀角度來說，立德，立功與立言最終成為推動人類社會進步的動力。

邁向精英

依據「成材」的目標，教育工作者以父母心，盡心盡力不離不棄地關顧學生的同時，可從更廣泛的環境因素，來理解學生的成就。學生就如一顆種子，散播在不同的環境及土壤。教師的工作，就要為學生清除環境的障礙，讓學生可享受充足的陽光與肥沃的土壤，健康地成長。老師亦如父母般，對學生寄予高期望，對學生有合理的要求，誘發他們的多元潛能。最終我們所培育的學生，看似平凡，但他們必可發放生命最大的能量，創出不平凡的生命。這正是教育的最重要最根本的真諦，亦是說明何以教育工作是生命影響生命的工程。

最後我想強調本文有關「三立」之表述演繹「成材」之目標，並非將教育平庸化，更不是為造就公開試成績平平的學生而確切的遁詞。無而，每位老師及父母均希望其學生及子女能於公開考試中名列前茅，但這種想法是不切實際，亦無必要；因為學生在完成中學階段時，即使其公開考試成績平庸，但倘能如上文所論述的掌握持續學習能力，並明辨是非，獨立思考，且能釐訂努力之方向及目標，以堅強的自信心及健康的自我形象，將目標付諸實行，進而以勤奮誠信待人處事，對自己及社會均有承擔，從老師及父母的角度的角度來說，有如此修為之學生及子女，夫復何求？從社會角度觀之，他們儲蓄了無限的能量，只要遇適當機遇，便會成為行中之狀元，社會之精英。

結語

總結全文，教育事工是以育人為本，教育工作者應恪守教育專業精神，不應擇優而教，應以父母心培育學生，因人而施教，並循序漸進，啟迪學生之潛能，好讓他們踏上成材之路。

全文完

(註一) Gardner, Howard *Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligence*. NY : Basic Books 1983.

(註二) Jussim, Lee *Self-fulfilling Prophecies : A Theoretical & Integrative Review*. *Psychological Review*. 1986, V93, N4, pp429-445.

(註三) Gladwell, Malcolm *Tipping Point: How Little Things Can Make a Big Difference*. Back Bay Books, 2002.

(註四) Sternberg, Robert J. *Successful Intelligence* N.Y. : Plume 1996。

(註五) 課程發展議會臚列九種共通能力，包括：

1.協作能力 2.溝通能力 3.創造力 4.判性思考能力 5.運用資訊科技能力 6.運算能力 7.解決問題能力 8.自我管理能力的研習技能

這九種共通能力基本上已涵蓋近年學者對成功論探索的主要結論。

(見於“學會學習—終身學習 全人發展“(6.2001) 中華人民共和國香港特別行政區 政府印務局印)