



萬鈞匯知中學

Man Kwan QualiEd College

2022-2023

學校周年計劃

Annual School Plan



辦學宗旨

本校自二零零三年九月一日創校以還，本著「人人可教，皆可成才」的信念，以「真善美」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

本年度是本校第六個學校發展計劃(2020-2023)的第二個學年，我們的主題為「全人發展，全面增值」。我們期望同學不但可在愉快的環境裡學習，更能達理想的學習效能。我們以「活的教育」(A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生]) (ACTIVE Education) 作為總綱，輔以「深度學習」(Deep Learning) 為導引，透過建立及鞏固同學於在學階段的三大學習領域：知識、態度、技能，讓同學在不同範疇都有全方位而具個性的發展。

我們深信在「活的教育」的教育模式下，配合著「人人可教，皆可成材」，定能有效推展三大關注事項的各種措施，讓學生充份發揮自己的長處和強項，於在學階段能夠愉快學習，並激化同學的好奇心，及對知識的探索精神，從而使同學產生對學習的滿足感及成功感，並能自我提升，達致全面增值，為終身學習及未來人生奠下良好基礎。

收生準則

本校本著「人人可教」的信念，故我們樂意為認同本校理念和有志的青年提供學習的機會，希望他們日後成材，貢獻社會。

本校收生準則如下：

- 一、 學業成績：30%
- 二、 品德操行：30%
- 三、 學業以外的表現：20%（包括各項課外活動，如體育、藝術、戲劇等）
- 四、 面試表現：10%（必須在父或母陪同下進行面談，不設筆試）
- 五、 本校學生親屬：10%

萬鈞匯知中學

2022-2023 關注事項

- 一、提升學習效能，優化教學模式
- 二、推動正向教育，促進全人發展
- 三、培養共通能力，貫徹終身學習

關注事項 一：提升學習效能，優化教學模式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生英語能力，優化初中英文班及雙語班的英語教學	<p>一 鞏固學生運用學科英語的能力，加強由初中至高中的漸進學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過成績數據了解、支援及跟進英文班學生的學習進度及中文班學習英文的情況。 2. 鞏固學生學科英語能力，由初中至高中進行漸進學習，讓科與科之間作連貫，將以科學科及英文科作試點，科學科為主導支援英文上的學習，如學習詞彙及作答技巧等。(科學老師與英文老師每學期最少進行兩次會議，並製作教材兩份)。 3. 校網加入自主學習版面，提供各科中英字詞、學科知識及有用中英連結，讓學生在課餘時間仍有各科中英學習材料以鞏固及延伸學習。 4. 增加有關國際節日，如 Thanksgiving 及 Halloween 的主題活動，讓學生加深對國際節日及文化的認識，加強學生英語交流的機會。 5. 推薦學生參加如 TOEIC Bridge, TOEFL Junior 及 IGCSE 等的英語國際試。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議紀錄收集的學期成績數據中，多於 70% 學生成績有進步。 2. 90% 學生能運用網站材料自學或進行延伸學習。 3. 90% 學生參與有關英語主題活動。 4. 80% 參與學生能在英語國際試中獲得達標成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議紀錄及持續評估紀錄 2. 自學教材統計及學生習作 3. 英文學習活動參與紀錄 4. 英語國際試成績 	全年	周家欣 (統籌主任) 黃灝峻 (首席主任) 蔡詠竹 (英文科科主任)	課後學習 支援津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化持續評估模式，加強教師及學生的評估素養	<p>一 加強老師評估素養，運用大數據，促進教與學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學習評估，運用校內成績數據整合各科各級成績追蹤數據庫，進行最少3次學生成績數據整合及全年兩次老師教學反思。 2. 中五下學期及中六上學期進行成績估算，識別及跟進需重點關顧學生。 3. 善用公開試成績大數據，每科最少購買兩份公開試學生試卷，分析學生成績，並檢視公開試科目模擬試卷的程度及整理學生成績估算數據。 4. 老師於科會議中討論，以學校報告探討學生表現較弱的題型，再讓老師利用數據優化教與學。 <p>二 完善持續評估，促進學習成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各科評估的基線(標準)模式。 2. 全年設最少兩次教學好點子時段，製造空間予老師檢視及討論評估的基線(標準)，各班實行時的調適安排及運用電子評估工具的效度。 3. 設持續評估時間表，避免不同科目聚集在相同時段進行評估。 <p>三 使用電子評估工具進行評估及前測後測，以數據化評估達至「促進學習的評估」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入選擇題批改軟件，配合數據分析，運用評估成績數據回饋學與教。 2. 老師全年最少一次利用電子評估工具進行持續評估及/或課堂評估。主科老師電子評估次數為最少兩次，收集評估數據，聚焦檢視並改善學生弱項及教學盲點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於教學反思紀錄各部份回饋中，多於90%回應為正面回應及檢討意見。 2. 80%學生在評估素養問卷上正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學評估素養反思紀錄問卷 2. 學生評估素養問卷 	全年	周家欣 (統籌主任) 黃灝峻 (首席主任) 李芷晴 (副首席主任)	賽馬會校本多元計劃

	<p>3. 由電子持續評估擴展至電子課堂評估，持續推行 BLENDED LEARNING，讓電子評估工具融入日常課堂教學之中，成為協助老師了解學生學習進度及評估學習成效的常用工具。</p> <p>4. 老師可因應科本特色自選電子評估工具，如教育城平台 VLE，STAR，OQB 等。</p> <p>5. 鞏固進行前測後測科目，設以電子評估進行前測後測的成果分享(英文科、數學科)，設以電子評估進行前測後測的成果分享，探究在不同科目進行此項目的可能性，促進學習。</p> <p>四 優化多元教學模式，提升教與學效能：</p> <p>1. 拓展 MR 混合實境教育於教學的應用，在試點科目中文科參與賽馬會「觸景生情」計劃，課堂中加入元宇宙概念相關教學和多樣化的項目如 Microsoft HoloLens。</p> <p>2. 統整及發展電子教學平台使用，購買常用電子教學平台如 Kahoot!，Quizizz，Mentimeter，Padlet 等的專業版帳戶(premium account)。</p> <p>3. 善用教學短片，配合翻轉教室/KWL 閱讀策略，培養學生預習習慣。</p> <p>4. 每位老師每年最少一次上載一條教學短片，同時統整雲端教學短片庫，整理各科現有短片分類，豐富短片庫教材，以營造一個全面及豐富的預習教材及自學教材庫為目標。</p> <p>5. 運用 TEAMS 平台，結合 ONENOTE 及 FORMS 作網上評估或練習。</p> <p>6. 利用教育城 VLE、STAR 及 OQB 平台設計及發放練習或持續評估，協助老師掌握學生學習進度。</p>	<p>1. 學生於進行「觸景生情」計劃虛擬實境教學後填寫問卷，並收到 90% 以上正面回覆。</p>	<p>1. 檢視學生「觸景生情」計劃虛擬實境問卷數據</p>			<p>賽馬會「觸景生情」虛擬實境計劃</p>
--	---	--	--------------------------------	--	--	------------------------

<p>鞏固跨課程閱讀及跨學科協作，提升學生閱讀技巧及加強閱讀氛圍，培養學生融會貫通的能力</p>	<p>一 由教授閱讀策略 KWL，延伸至跨課程閱讀及跨學科協作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中各科全年最少使用一次閱讀策略 KWL 於課堂教學中，以加強預習文化，同時要求學生反思所學。 2. 由 KWL 閱讀策略，擴展至課堂閱讀及寫作結構運用 (英文科 hamburger structure)。 3. 落實有系統的跨課程閱讀及協作活動，在不同級別推展跨學科閱讀及協作。 <p>二 增設課外閱讀及分享時段，加強閱讀氛圍，追求大學問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦不同領域學習元素的書展，配合延伸活動，多角度推動閱讀。 2. 設午間讀書會，由語文老師、教學助理及外籍老師帶領學生分享讀物，全年最少 12 次、好書分享及推介最少 10 篇篇章。 3. 全校集會或級集會配合老師及學生好書分享及推介。 4. 拍攝老師及學生好書分享短片及上載圖書館好書分享頻道及圖書館網頁，營造閱讀氛圍。全年有 6 段好書推介短片在校網發放。 5. 與家教會合辦親子讀書會，向家長推動閱讀風氣，鼓勵在家也閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% 中一至中三學生完成以 KWL 為主題的閱讀紀錄。 2. 90% 學生完成跨課程閱讀習作。 3. 90% 學生能以 KWL 閱讀策略完成英文科寫作要求。 <ol style="list-style-type: none"> 1 80% 學生參與跨課程閱讀計劃，並在校本閱讀習慣計劃問卷中收集到多於 80% 的正面意見。 2 午間讀書會紀錄中能顯示每位參與學生最少能分享一次個人讀物，並全體會員於年度終結問卷中收集到多於 80% 的正面回饋。 3 最少有 15 對親子參與親子讀書會；80% 親子對讀書會問卷反應正面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視中一至中三級學生閱讀紀錄 2. 跨課程閱讀習作紀錄 3. 英文科查簿紀錄 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與跨課程閱讀計劃 2. 午間讀書會紀錄及出席人數 3. 親子讀書會出席人數及問卷 	<p>全年</p>	<p>黃灝峻 (首席主任)</p> <p>周家欣 (統籌主任)</p> <p>蔡詠竹 (英文科科主任)</p> <p>李麗君 (圖書館負責老師)</p>	
--	---	--	---	-----------	--	--

<p>推行適異教學，照顧學習多樣性</p>	<p>一 優化課程規劃，支援教師及提高教學效能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國語文科：參與教育局校本支援計劃： <ol style="list-style-type: none"> 甲、參與教育局校本支援計劃：高中核心優化課時 – 新課程設計 / 網絡學校。 乙、賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃。 2 中文大學學校改進計劃 QSIP 來年重點協助科組加強自主學習的教與學。 3 中一設三班英文班，增加中一級英語教學元素。 3 中四及中五開設以英語作為教學語言的選修科，培育以英語為主要學習語言的尖子學生。 4 中四核心科課程優化，並設第三選修時段，設經濟、中國歷史及數學延伸部份(單元二)及其他校本課程，為學生提供多方面的學習機會及支援校本課程包括哲學、邏輯、跨課程閱讀、證書課程等。 <p>二 依據學生學習能力進行課程調適：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面檢視數學科適異班效能，優化課程及教材。 2. 配合高中核心科目優化，中四及中五級數學科設基礎+非基礎課程及基礎課程班別 (4D, 4E, 5D 及 5E)。 3. 高中中文、英文、數學及中六通識教育科適能分組教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% 學生在年度有關自主學習計劃的中文大學學校改進計劃 QSIP 問卷中回覆正面數據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視中文大學學校改進計劃 QSIP 學生問卷數據及回饋 	<p>全年</p>	<p>周家欣 (統籌主任)</p> <p>黃灝峻 (首席主任)</p> <p>李芷晴 (副首席主任)</p> <p>簡慧茵 (中文科主任)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 多元學習津貼 2 中文大學學校改進計劃 QSIP
-----------------------	--	---	--	-----------	---	---

	<p>三 善用資源，加強資優教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請 DSE 5**導師，加強學術尖子增值。 2. 推薦及跟進學生加入資優教育學苑成為學員。 3. 運用多元學習津貼，為資優生提供思維訓練、時間管理、哲學、邏輯等課程，提升學生學習素質。 	<p>2. 90%學生問卷或面談有正面回應和表達。</p>	<p>2 參與計劃的學生問卷或面談</p>			
--	---	-------------------------------	-----------------------	--	--	--

關注事項二：推動正向教育，促進全人發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以正向教育培養學生全人發展方向	<p>一、以「二十四個性格強項」導向觀察學生表現：</p> <p>1. Easy Goal: 中一至中三，建立學生「交齊功課」、「帶齊課業」上課的習慣。 由班長或科長於早上班主任節收齊同學功課，並交科任老師。科任老師按學生交功課情況填寫紀錄，以兩月為單位，如同學有優秀表現，則可獲禮物或積點作鼓勵。</p> <p>2. 創造可觀察學生二十四個性格強項的活動或崗位： 2.1 班會活動(如生日會、午餐聚會等)/聖誕聯歡會/旅行日/一人一職/班會幹事等。 2.2 各級旅行日/陸運會/啦啦隊比賽/MKQCBA/壁報設計比賽等。 2.3 創藝小組活動/比賽等。 2.4 創科時段/課堂活動/功課及評估表現等。</p> <p>3. 中一至中二級安排雙班主任，為學生提供緊密的關顧及支援，讓同學能投入校園生活。同時，透過班主任的引導，讓同學從不同的學習活動中認識自己性格特質。</p> <p>4. 中三級的班主任將由經驗豐富的老師或曾任教該班的老師擔任。班主任在全人教育課或日常的分享，讓學生深入了解自己不同的性格特質，規劃升學及就業方向的目標。</p>	<p>1. 90%中一至中三學生最少獲獎一次。</p> <p>2. - 90%學生認識「二十四個性格強項」概念和有助認識自己的性格。 - 80%學生認為知道自己的性格強項和有助未來的發展。</p> <p>3. 90%學生能認識自己的性格特質。</p>	<p>1. Easy Goal 得獎名單及數據</p> <p>2 明德組二十四個性格強項問卷及創藝小組問卷</p> <p>3 明德紀錄冊及週記</p>	全年	<p>梁敏華 (統籌主任)</p> <p>莊向陽 (首席主任)</p> <p>黃佩珊主任 (SENCO)</p> <p>陳嘉媛主任 (明德組主任)</p> <p>楊滄婷 (創藝組主任)</p>	

	<p>5. 強化學生「堅毅」及「勤勞」的態度：各級級集會中加入有關「堅毅」、「勤勞」主題的分享，安排外籍老師以「堅毅」、「勤勞」作出「英語一分鐘」的分享。</p> <p>6. 家長講座： 由社工、輔導員與機構合辦每年兩至三次家長講座，帶出家長與子女應有的相處之道和建立快樂家庭的方法，鼓勵家長向子女分享一代又一代人刻苦勞動的成果，在科技發達的世代，人們的堅毅精神亦無法被取代，使家長及學生有所得著。</p>	<p>4. 班主任會議上，90% 班主任對學生了解自己的性格強項有正面的評價</p> <p>5. 80%家長對講座內容和得著反應正面</p>	<p>4 班主任會議</p> <p>5 家長講座問卷</p>			
--	---	--	--------------------------------	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「正向教育」氛圍，讓學生學會欣賞自己，再欣賞他人，進而培育關懷社會，關心世界的處世態度。	<p>一、發掘潛藏在生命中的「性格強項」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我最強的「性格強項」並配合英語學習: 從自我認知到自我嘉許，在學期初讓學生從二十四個性格強項中找出一個最突出的「性格強項」，並以性格強項的英語，記錄在「儲物櫃」的名牌上。 2. 感恩雙週記之旅 --- 建立學生的正向思維: 九月開始，學生在週記中與班主任以不同形式具體分享「感恩的事/堅毅的人物/勤勞的人物/成功經驗/逆境自強等」正面事件，再分享他們生活的事情，為學生修築「正向學習旅途」。 3. 全校壁報設計比賽: 全校壁報設計比賽，以「堅毅」、「勤勞」為主題，配合新聞、歷史人物、故事等，讓學生學習正向態度，邁向積極人生。 4. 正向金句: 在「關愛班相」海報中，加入有關「正向教育」的金句名言等，渲染班中鼓勵、欣賞等氛圍。 5. 美人美事嘉許證書: 班主任透過校內不同的活動，就同學們行為表現，在上、下學期皆有同學獲得表揚和讚賞，頒發美人美事嘉許證書(列出性格強項)，提升學生發展這些性格強項的信心。 6. 正向 STICKER: 當發現學生能善用性格強項，便會以正向 STICKER 嘉許同學的表現，藉此鼓勵同學在日常生活中多發揮二十四個性格強項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明德組問卷 <ul style="list-style-type: none"> - 90%學生可從參與的活動中知道或找出自己的性格強項。 - 80%學生認為知道自己的性格強項有助提升自信心。 2. 教育局(學生)持份者問卷-「我對學生成長支援的觀感」結果獲理想的分數。 3. 班主任會議上，班主任對學生了解自己的性格強項有正面的評價。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明德組問卷調查 2. 教育局(學生)持份者問卷「我對學生成長支援的觀感」 3. 班主任會議 	全年	梁敏華 (統籌主任) 莊向陽 (首席主任) 黃佩珊主任 (SENCO) 陳嘉媛主任 (明德組主任) 楊婷婷 (創藝組主任) 何綺雲 (社會服務統籌)	賽馬會校本多元計劃

	<p>7. 「幸福扭蛋機」： 學生可抽到含有正向字句和減壓玩具的扭蛋，透過反思工作紙和全人教育課的延伸活動，與同學分享堅持夢想、永不言棄，鼓勵等的語句，為學生製造幸福感。</p> <p>8. 「百份百，我做到！」： 鼓勵學生持之以恆地參加創藝小組，將會按各創藝小組的學生出席情況，例如:100%守時、零缺席等，獎勵有卓越表現的創藝小組成員。</p> <p>9. 走進社區，從服務中觀察:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過班服務的籌備和推動，老師及同學觀察各人表現，分享他們對服務對象、同學等正面表現，在老師引領下認識二十四個性格強項，建立學生正面態度，尋找自己特質。 - 義工服務表揚計劃 完成服務學習後，各班選出一位「具堅毅精神」的同學，在級集會中作出表揚，讓學生學會互相欣賞，建立和諧正面的氣氛。 	<p>4. 各創藝小組的出席及守時率達 90%。</p> <p>5. 85%班服務問卷調查反映學生對服務學習給予學生校外學習機會和有所得著。</p>	<p>4. 檢視創藝小組的出席及守時率數據</p> <p>5. 班服務問卷</p>			
--	---	--	---	--	--	--

關注事項三： 培養共通能力，貫徹終身學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM ⁺ 課程，透過現象式學習，培養學生解難能力、設計思維及運算思維	<p>一、優化初中科創科：</p> <p>1. 科創科共五個單元，涵蓋科技教育、科學教育、數學教育等學習領域。</p> <p>2. 整合初中科創科的課程內容，加入量化評估框架。</p>	<p>1. 100%初中學生能完科創科的「學習歷程紀錄」，老師對學生的表現有正面評價。</p>	<p>1. 會議檢視學生科創科作品或學習歷程紀錄</p>	全年	<p>周志忠 (助理校長)</p> <p>曾銘康 (首席主任)</p> <p>譚家明 (副首席主任)</p> <p>蘇俊賢主任</p>	
	<p>二、推展人工智能教育：</p> <p>1. 結合「中大賽馬會智為未來計劃」，建立人工智能學習階梯，為學生提供適切的發展契機。</p> <p>2. 成立人工智能工作小組，提出兩項具體建議，並按時間表逐步實行，就課程、活動、硬件等方面，全面規劃學校人工智能發展。</p> <p>三、發展AIOT 物聯網學習：</p> <p>於初中15個課室、成真館裝設IOT設備，將IOT物聯網技術融入初中電腦及科創課程，讓學生掌握物聯網的發展及使用。</p>	<p>1. 75%參與學生認同自己的STEAM能力有所進步。</p> <p>2. 90%科創科老師於會議對學生本年度人工智能學習有正面回應。</p>	<p>1. 學生 STEAM 能力表現問卷</p> <p>2. 科創科老師於會議檢討</p>			<p>1 中大賽馬會智為未來計劃</p> <p>2 Microsoft 人工智能先導學校計劃</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 創造機會，讓學生從實踐中學習，活用各項共通能力。	<p>一、強化課堂以外的活動計劃，營造校園「STEAM」氛圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展「學校 IT 創新實驗室」活動，包括增潤課程、認證課程等，加深學生對資訊科技的認識。 2. 善用社交網絡平台，發佈 10 則學校科創活動訊息，強化與不同持分者聯繫，建立創新發展形象。 3. 推動學生參與香港電腦教育學會「青年資訊科技大使獎勵計劃」，培育學生資訊素養，並著力將科技回饋社會，服務社區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%參與學生認同自己的共通能力有所進步。 2. 100%參與「青年資訊科技大使獎勵計劃」學生能獲取銅章或以上的獎項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共通能力學生表現問卷 2 學生參與「青年資訊科技大使獎勵計劃」活動成績 	全年	周志忠 (助理校長) 曾銘康 (首席主任) 譚家明 (副首席主任) 蘇俊賢主任	政府資訊科技總監辦公室，學校 IT 創新實驗室計劃
	<p>二 推動學生參加校外活動及比賽，擴闊視野：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生參加校外比賽，包括學生創新發明品、學生科學研究、機械人及無人機編程等。 2. 推動學生參與 STEAM 展覽，例如「School Maker Faire」、「Maker Faire Seoul」等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參加校外比賽獲取獎項及 75%學生於反思文章中，表示共通能力有所提升。 2 老師在會議上對學生共通能力和比賽作品有正面評價。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生參與活動/比賽的成績和事後的反思文章 2 老師會議檢視學生比賽作品 	全年	周志忠 (助理校長) 曾銘康 (首席主任) 蘇俊賢主任	學校資助部份學生參與國際比賽的費用