



萬鈞匯知中學
Man Kwan QualiEd College

學校報告
School Report
2022-2023





目 錄

- | | |
|----------------------|----------|
| 一. 我們的學校 | P. 2-4 |
| 二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 | P. 5-30 |
| 三. 學生表現 | P. 31-40 |
| 四. 學年財政摘要(2021-2022) | P. 41 |

(1) 我們的學校

1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	4	5	5	4
人數	149	152	153	158	125	126

2. 學生出席率：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
百分比	98.74%	98.06%	98.66%	98.33%	97.14%	97.7%

3. 本年度實際上課日數：171 天

4. 教師資歷：(本校共 68 位全職教師) 佔全校教師人數的百份比

教育程度/類別	分比百
學位	100%
碩士、博士或以上	33%
獲認可教育文憑	81%
特殊教育培訓	39%

5. 教師經驗：

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
31%	9%	60%

6. 2022/2023 學年開設科目

中一至中三

以中文為教學語言 : 中國語文、生活與社會、中國歷史、歷史、體育、普通話、綜合藝術（音樂、視覺藝術、戲劇）

以英文為教學語言 : 英國語文

按班別/組別訂定教學語言/校本課程 : 數學、科學、地理、電腦資訊科技、STEAM 科

中四至中六

以中文為教學語言 : 中國語文、通識教育、公民與社會發展科、旅遊與款待、視覺藝術、中國歷史、歷史、體育、才藝課程（音樂及創業技能）

以英文為教學語言 : 英國語文

按班別/組別訂定教學語言/校本課程 : 學生經考核，可以使用英語修讀以下科目：
數學、化學、物理、經濟、地理、生物、企會財（會計單元及商業管理單元）、資訊及通訊科技

7. 學生支援

全校參與
照顧學生
的多樣性

1. 因應學生學習能力進行適能分班教學。各級主科因應卷別或學習能力分組教學。
2. 推行各級「拔尖補底」計劃，並設「尖子計劃」及課後延伸學習，提升學習成效。
3. 設有升就輔導老師，協助學生解決學習和生活上的困難。
4. 特設 2 名輔導員、2 名社工及 1 名服務學習統籌，支援學生成長。
5. 推行資優教育計劃，甄選能力較強的學生，在學術和才藝上加以栽培。
6. 本校逢星期五下午全校進行「全人教育課」，內容包括 中華文化美藝（例如茶藝、書法、國畫）、外語課（例如西班牙文、韓文、日語等、價值觀教育、國安及國民教育和生涯規劃活動等。

「全校參與」模式
融合教育

1. 設一位 SEN 統籌主任，並聯同全校老師、社工及成長導師支援學生需要。
2. 運用三層支援模式，包括「優化教學」、「加強支援」及「個別加強支援」，按不同學生的需要、進度作出支援及調整，建設共融校園。具體措施包括定期召開個案會議、課程及課堂調適、開辦各類成長小組，舉行家長講座等。完成相關評估後，學校會因應評估結果安排校內考試調適，及協助申請中學文憑試調適。

非華語學生的教育支援	： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、小組學習等），幫助他們學習中文，以及舉辦文化共融活動，協助他們適應香港生活。
測考及學習調適措施	： 1. 本校全年透過持續評估及兩次考試(包括1月及6月)，評估學生學習成效。大部分科目皆設校本評核配合新學制，而初中電腦科亦設專題研習以評核學生學習之能力。 2. 因應不同學生的學習困難，給予考試調適。每次考試皆設不達標補考機制，鞏固學生學業基礎。
學費減免計劃	： 本校設有學費全免或半免學費。有需要的學生(包括來自綜援家庭的學生及領取學生資助辦事處財政資助的學生)可提出申請學費減免。 # 本校學費減免計劃詳情包括家庭入息限額，請瀏覽網上版的 超連結 。

8. 家校合作及校風

家校合作	： 1. 自創校以來已成立「本校家長教師會」，積極參與學校生活，特設「家長資源中心」-溫情軒。 2. 定期舉辦親子旅行、電影欣賞、歷奇活動、聯歡會及親子教育講座等。 3. 家長積極協助學校各大型活動的推行，參與本校義工活動和為「萬鈞教育基金」籌款，共同關顧學生的健康成長和培育正向價值觀。 4. 學期初班主任定期與學生家長匯報其子女在學校的表現。每年11月舉行各級家長座談會。每年2月則舉行全校家長日，積極與家長保持溝通。同時，凡本校大型活動，例如開學集會、陸運會、聖誕才藝匯演，以及畢業典禮等皆邀請家長到來參與。
校風	： 1. 我們著重建立愛與關懷的校風，融洽的師生關係，為學生提供不同的積極輔導及支援計劃，如「摘星獎勵計劃」、「萬鈞匯知盃」、「萬鈞匯知年度之星」、領袖培訓計劃、小導師計劃等。 2. 開設學生必修的中國文化美藝課程，如學習茶藝，修心養性。設立社會服務部推行全校服務學習計劃，鍛鍊領導才能，更規定學生每年須參與最少10小時的校外社會服務，關心社會，建立正向人生。 3. 還有完善、多元及配合學科需要的生涯規劃，讓學生及早建立目標，清晰出路，令學生更具自信，態度積極。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 一：提升學習效能，優化教學模式

成 就

一、提升學生英語能力，優化初中英文班及雙語班的英語教學

策略一 鞏固學生運用學科英語的能力，加強由初中至高中的漸進學習

措施一 本年度中一級從兩班英文班增加至三班，以英語作為教學語言的科目亦新增歷史科，進一步加強及鞏固學生的英語能力及學科知識。每學期亦會收集學生的測考數據與過往年度作比對，參考值得保留的部分及持續增強須重點處理的項目。同時，本校亦參加了與香港理工大學協作的校本支援計劃，重點在中一級歷史科及中二級地理科進行共同備課及示範或協作教學，加強教師以英語教授其他科目的技巧，以及提昇教師於教授非英文科目時提昇學生英文的能力。

措施二 鞏固學生學科英語能力，由初中至高中進行漸進學習，讓科與科之間作連貫，英文科聯同科學科進行協作，以 KWL 為軸心，在下學期進行以「力和運動」為主題的跨課程閱讀活動，並於英文課堂教授相關的語文句式及文體結構，讓學生可以從跨課程閱讀活動中運用適當的閱讀策略及培養良好的學習習慣和正確的價值觀，更可以啟發學生的思考，加強了學生對閱讀的興趣及掌握閱讀策略於科學科的運用。

措施三 本年校網中加入了各科中英字詞庫，除了配合各科學習內容的中英文字詞，還加入了小練習，學生可運用課後自學的時間於網上重溫所學。此外，本年度本校繼續豐富各科翻轉教室資源庫，各科老師可從資料庫中選取教學短片以配合課堂教學，亦可發放短片予學生於課後重溫，鞏固學習。

措施四 本年引入以國際節日 Thanksgiving 及 Halloween 的主題活動，學生可以深入地了解世界各地不同文化傳統和慶祝活動。Thanksgiving 是美國的一個重要節日，用於表達對祝福和團聚的感激之情。這年度學生在外籍老師帶領下完成了一個以火雞為題的手作，並製成心意咭送給身邊的人。學生一方面了解這個美國的習俗，同時也培養了他們感恩的好品德。Halloween 是一個很受學生歡迎的節日，這年學生於活動中完成萬聖節主題的小任務以換取糖果獎勵。參與活動的學生既可學習到相關的小知識，同時亦增強跟外籍老師交流時的自信心，寓學習於娛樂。

措施五 本校為學生設計了一個英語國際試的學習階梯，隔年推薦初中學生參加 TOEIC Bridge 及 TOEFL Junior 考試，並推薦高中學生參加 IGCSE 等英語國際試。本年度共有 19 位中二級學生及 32 位中三學生參加了 TOEFL Junior 考試，當中照過 70% 學生取得 2 級或以上的分數。高中方面，除了參加推薦 14 位中五級學生參與 IGCSE 英文科考試外，本年度亦推薦 18 位中五級學生參加 IELTS 考試。參加 IGCSE 的 14 位學生當中，超過 70% 學生取得達標成績；而 IELTS 的成績則超過 50% 學生考獲 5 級成績。

策略二 善用資源網絡，開拓大視野

措施一 本年度同學參加 Global Leadership Link，在這次會議中，學生就如何解決香港的經濟不平等問題與來自台灣、新加坡、愛爾蘭等地的學生進行交流討論。學生一方面分享自己對經濟不平等問題的研究和想法，同時也學習到其他地區學生的觀點和研究成果。

措施二 為增加新鮮感，本年度改為參與其他機構舉辦的文化交流活動，如互文教社 (ICE intercultural Education) 及 AFS 國際文化節。透過交流活動，學生能接觸到不同文化、語言和觀點，開拓他們的國際視野，同時亦能提高他們的英語溝通能力和跨文化交流技巧。

措施三 因應疫情放緩，本年度於下學期開始復辦各類學科遊學團及聯校英語遊學團。本年度全港學校首次進行公民與社會發展科內地考察團，本校中五級學生亦於 6 月中旬參與深圳創新科技及藝術文化內地考察一天團，參觀深圳市綠航星際太空科技研究院及觀瀾版畫村，認識內地於創科及藝術的發展，並於考察後完成相關課業及於 7 月初進行考察後分享交流會，分享所見所聞。另外，學校亦於 6 月底舉辦聯校東歐藝術 9 天團，學生前往德國及奧地利進行藝術參訪及文化交流，加強學生使用英語的自信心，增廣見聞。除了學科遊學團及聯校英語遊學團外，學校亦推薦學生參加其他不同的遊學團，如「資優日本 STEAM 升學、企業、文化交流團」，「2023 同心迎亞運，奮進現代化 “千名香港青年浙江行” 」及「潮汕文化交流團 - 尋找的我家鄉的故事」等。

策略三 透過不同活動，加強英語語境

措施一 為了讓學生享受學習英語的樂趣，本校一如以往舉辦了英文民歌節，由英文科老師在課堂利用英文民歌歌詞教授英文文法、句子結構和字詞發音，再由音樂科老師教授歌曲由來、節奏及音韻。本校還舉辦其他民歌活動，包括民歌點唱、民歌欣賞及班際英文民歌比賽等，讓學生透過學唱民歌學英文。

- 措施二 讓學生展示他們的表演才能，本校亦舉辦班際英文戲劇比賽，由外籍老師與戲劇老師協作，在英文課堂上教授學生英語咬字發音、語調及對白的意思，而戲劇老師則著重演繹方法、表情及動作的運用，透過體驗式學習加強學生的投入度及自主性，從而提昇學習成效。
- 措施三 本年度本校外籍老師在小食部旁舉辦了 5 次主題為「如何透過烹飪節省金錢」的烹飪活動 NET COOKING FUN。外籍老師除了與學生一起烹飪，亦會講解菜色的由來及如何在節省金錢的前提下品嚐美食。烹調食物後，外籍老師更與學生一起邀請其他學生品嚐美食。此外，為培養學校的閱讀氛圍，本校外籍老師於本年度共主持了 6 次 BOOK SHARING CLUB。活動內除了由老師和學生輪流作好書分享，引領學生閱讀外，更就書中內容作延伸討論，作深度學習及分享。
- 措施四 中四 Language across Curriculum (LaC) 課堂，旨在幫助學生在各個學科中更有效地運用語文技巧，提升他們的學習成果。課堂中，老師引導學生閱讀、分析和撰寫與各學科相關的文本，並進行討論和寫作練習。這樣的學習經驗有助於學生理解和應用語文知識，並將其運用到學科中。他們透過閱讀學科文本、進行討論和寫作活動，培養批判思考、分析和表達能力。
- 措施五 為加強英語學習氛圍，本校在級集會中進行了 5 次 NET「英語一分鐘」時段。透過短短一分鐘的英語學習機會，不但可以維持學生高度專注，而且激發他們對英語的興趣和提升他們的英語能力。外籍老師的分享內容更加入了「堅毅」等德育主題，讓英語學習更生活化。
- 措施六 校園語境佈置及英語學習氛圍，提供豐富的語境，讓學生不只於課室內，還可於課室外學習英語。本校每個課室均設有 ENGLISH CORNER，英文老師貼上英語字詞及句式，加強課室的語境佈置，讓學生多留意學習重點及利用其內容於課堂學習，教師亦定期更新學習內容並利用不同的模式進行課堂教學。此外，本校各樓層均設語境壁報。除英文科外，人文學科亦有與時事配合，在樓層間貼上中英文字詞，讓學生在校園遊走時邊走邊學。壁報同時配合跨課程閱讀及正向教育，貼上相關的中英文字詞、諺語及句子，鼓勵正向思維，讓學生在課室內外均可看到不同的中英對照字詞、句子及篇章，隨時進行英語的學習。走廊及梯間亦貼上與正向教育元素相關的字詞、句子及學生作品，有助豐富學生英語學習環境。校園的英語語境佈置方面亦有進行優化，各樓層英文壁報於第二學期特別假期後增添互動學習二維碼，以網上問答遊戲方式鼓勵學生參與活動及了解不同的英文諺語。隨著本年度疫情後復常，參與人次由過往的 80 次錄得了多於一倍的增長，此舉為學生提供愉快和輕鬆語言環境，亦方便學生進行自學，從而提升學習效能。

二、優化持續評估模式，加強教師及學生的評估素養

策略一 加強老師評估素養，運用大數據，促進教與學

措施一 本校一向著重善用成績數據回饋教學，本年度各科組積極善用各項指標工具，包括各次校內評估成績數據、香港中學文憑考試的成績數據、學生在香港中學文憑考試各學科的試卷分析及香港中學文憑考試各科增值數據。各學科亦成功嘗試就學生不同的學習需要提出適切的教學調適，持續檢討學生評估結果和文憑試表現，就各學科不同的需要，積極協調及規劃發展策略，以提升學生學習表現。另外，本校參與「賽馬會校本多元計劃」，旨在建立數據為本的管理系統而闡釋學生多元需要，發展共通能力。經過過去的推廣，老師已初步了解如何使用「賽馬會校本多元計劃」系統內的學生成績數據，望能更有效地整合各科各級成績追蹤數據庫。本年度除使用有關平台外，亦於全年的測考後整合學生成績數據，標示出須跟進學生，由各級科組會議中作跟進。學期結束後，老師均會填寫教學反思問卷，適時檢視自我教學效能，及在往後重點改善不足之處。本年度收集的數據中，各老師均能指出自己教學上希望改進之處，同時也讓學校知悉如何能有效協助老師於教學效能上持續提升。

措施二 為盡早關顧學生及提升公開考試成績表現，本校每年於學生中五下學期及中六上學期進行測考後，由科任老師進行學生成績評估，隨後統整數據，以識別有潛質或需要個別支援的學生，進一步提升他們的成績。當學生被挑選後，便會進行對焦式的學術支援，期望他們能於公開試取得理想成績。參考本年數據，重點關顧的學生超過 80% 均能取得入讀大學副學士的門檻成績。

措施三 本年各科於檢視過去一年公開試成績後，同時參考了學校現存資料庫的學生試卷，從而決定購買學生試卷的數量及對象。在得到數據報告後，由科主任帶領科組開會共同檢視不同年度的公開試成績數據，以及分析各科各卷別的答題重點，整合校內及校外數據，調整教學進度及有關備試策略，為學生應試作更好的準備。在每年收到有關的成績報告後，科組均會利用已有的成績追蹤措施，由科主任帶領科任老師重點分析學生強弱項。初中的部分，老師主要處理中三全港試系統評估的報告，比對現時的教學進度，配合有關內容作出調整。而在高中的部分，老師會參考增值報告及文憑試成績分組報告，檢視校內適能分班及教學上為表現未達標的部分作出重點跟進。在過去的年度，本校大部分的科目均在文憑試中獲得正面增值。

策略二 完善持續評估，促進學習成果

措施一 本年度所有科目均有設定評估基線及調整持續評估深淺程度，照顧不同能力學生的學習需要。於老師的教學反思中，超過 90% 的老師均表示能透過持續評估並利用基線數據聚焦檢視並改善學生弱項及教學盲點，準確掌握學習回饋的數據並調節教學重點。老師亦因應班本學生的學習情況，適時以不同形式的評估了解學生學習情況，如提供作答框架提示、提供作答方向、提供調適資料、使用不同題型如選擇題、填充題、辨識、分析及建議題型等，從而調整教學，回饋學生學習，繼而提升學與教效能。

措施二 本校提倡分享文化，全年兩次教學好點子時段鼓勵老師把成功經驗互相分享，對教師專業發展提供支援，教學好點子學習圈推動老師有系統及有焦點地進行關於有效教學策略的討論。本年校內以確立各科各級評估的程度要求為主題，讓同事從交流中互相討論、分享及學習。在每學年的開始、中期及最後一次科務會議中，有關科目亦會就各班的持續評估基線模式作出檢視及評價學生表現。同時，本校亦在上、下學期均設有一次教學好點子時段，讓老師互相交流個人教學心得及分享基線評核的經驗，包括利用電子評估工具的情況，讓老師的教學藉此提升。

策略三 使用電子評估工具進行評估及前測後測，以數據化評估達至「促進學習的評估」

措施一 本年度為次年利用電腦軟件協助批改選擇題及利用其分析表，讓老師更快速及更準確掌握學生學習情況，提升學與教效能。本年度選擇題批改軟件的運用推展至更多須進行筆試的科目，讓科任老師更全面掌握學生學習表現。

措施二 本年度各科組嘗試運用不同的電子平台設計練習及持續評估，提升教學效能。每位老師全年均最少一次運用電子學習工具進行持續評估，當中老師均在會議中表達及分享對電子評估的評價，及分享不同電子評估工具的用處及其利弊。

措施三 因應推行情況，本學年從老師教學反思數據得知，已有超過 60% 的老師會利用電子評估工具進行日常教學。回顧本年數據，老師對有關方面的評價非常正面，並表示會持續利用有關電子教學工具及平台進行日常教學。

措施四 老師使用的電子評估工具主要包括教育城 VLE、STAR 及 OQB 平台，亦有其他 GOOGLE 或 MICROSOFT 等平台，讓老師掌握學生學習進度，適時調整學與教策略。在高中推行的校本課程中，有老師亦運用了有關平台為學生進行教學與評核，成效顯著。

措施五 本年度每位英文老師在課堂上每學期最少使用一次電子評估工具如 VLE，

STAR 作前測後測。透過電子評估，老師更有效分析各學生學習上的強弱項，亦有助老師找出學習盲點，制定針對的措施及調節教學節奏。各老師在科組會議內分享前測後測所用的範疇，不同電子評估工具的利弊及如何更有效運用電子評估工具。老師從中互相學習，優化教學，以促進學習。同時，本年度數學科在中四和中五級各進行了一次前測後測，並在科組會議內分享成果。綜合各班的推行情況，發現以電子評估進行前測後測在數學科上較適合能力較強的班別，讓老師能辨認學生某些錯誤的概念。相反，對能力稍遜的班別，前測後測則適合為鞏固知識之用，例如重溫初中已有知識，加強學生記憶及再強調重點。

策略四 優化多元教學模式，提升教與學效能

- 措施一 本年度本校拓展 MR 混合實境教育於教學的應用，在中一級科學科，中二級中文科及中三級數學科加入元宇宙概念相關教學。科學科將混合實境教育應用在中一級模擬滴管移取及混合溶液、在中二級模擬接駁安培計及伏特計及在中三級模擬平面鏡像的特性，讓學生透過各樣模擬學習活動掌握教學內容。中文科則參與賽馬會「觸景生情」計劃，在中二級課堂加入虛擬實境眼鏡的使用，豐富寫作前的輸入，令作文內容描寫得更全面。數學科亦在中三級運用混合實境教學教授平面與立體的概念，讓學生可以看到平面及立體「實物」，更有效理解學習內容。老師和學生均對應用 MR 混合實境教育於教學有正面的評價，來年會拓展至更多科目及級別使用。
- 措施二 參考過往老師使用電子工具的情況，為提升老師教學效能，本年度學校為老師購置了如 Kahoot!, Quizizz, Mentimeter, Padlet 等的專業版帳戶(premium account)，老師從而可以透過有關平台設計更多元化的教學活動，提升學生的學習動機。在學年結束的學生學習持分者問卷中，超過 80% 學生滿意及認同有關電子學習工具有助他們學習。
- 措施三 每位老師每年最少一次上載一條教學短片，同時統整雲端教學短片庫，整理各科現有短片分類，豐富短片庫教材，以營造一個全面及豐富的預習教材及自學教材庫為目標。
- 措施四 本校老師多年來建立有系統且資源量豐富的短片庫。本年度本校統整了各科已有的資源，並將其上載至雲端。各科老師運用 TEAMS 平台，結合 ONENOTE 及 FORMS 發放短片及相關練習，安排學生於上課前進行課前預習，以預備好課堂活動所需的基本知識，而老師亦善用翻轉教室教學短片或其他預習材料配合預習工作紙或課前練習工作紙鞏固學生預習習慣。老師亦教導學生於課堂學習前作好準備，如學生預先閱讀相關資料，思考當中的問題，以達致翻轉教學的目的，提升課堂的教學效能，並促進學生的自主學習。根據老師的教學反思意見中反映，老師日常教學亦會同步發放

及上載配合教學進度的短片，同步更新資料庫，讓學生能不限地方進行學習。

措施五 除了校本短片資源庫外，本校老師亦運用教育城 VLE、STAR 及 OQB 平台設計及發放網上練習及持續評估，學生於課堂內外均能於線上學習及進行評估，讓學生適時重溫所學，同時協助老師掌握學生學習進度，調節教學節奏及內容。

三、鞏固跨課程閱讀及跨學科協作，提升學生閱讀技巧及加強閱讀氛圍，培養學生融會貫通的能力

策略一 由教授閱讀策略 KWL，延伸至跨課程閱讀及跨學科協作

措施一 本校引入 KWL 閱讀策略已到了第三個年頭，由以往的教授使用技巧，到部份科目試點運用，至本年度各科將策略融入在課堂教學中。透過觀課及查看課業，各科已在課堂教學中運用 KWL 閱讀策略。學生能有效地進行閱讀前、中及後的相關預備及反思。部份科目更將 KWL 閱讀策略恆常使用，全校學生已掌握如何有效運用此閱讀策略於日常閱讀之中。

措施二 通過運用 KWL 閱讀策略，學生能更有效預習及反思。今年更由閱讀推展到寫作，在 Hamburger structure 的支持下，學生能夠以更有組織和發展的結構進行寫作。老師將 Hamburger structure 使用在日常課業當中，學生能夠更有效地組織他們的構思和建構內容。由引言、主體段落、到結論，學生能更完整地表達，使文章更具邏輯性和可讀性。

措施三 跨課程協作不但可在閱讀活動中體現，更可延伸至寫作、專題研習等活動。本年度本校在不同級別規劃跨課程協作活動，例如由中文科與戲劇科在中一級協作進行劇本寫作及演出；英文科與科學科在中二級協作進行力學課題的「紙飛機」閱讀專題研習；數學科與電腦及資訊科技科在中三進行的 MR 混合實境教學活動等。透過在各級進行不同科目的協作，訓練學生的邏輯思維，扣連各科學習重點，讓學氏更能理解所學，實踐所學。

策略二 增設課外閱讀及分享時段，加強閱讀氛圍，追求大學問

措施一 本校為多角度培養學生持續閱讀的習慣，舉辦不同領域學習元素的書展，包括中國歷史科、生活與社會科等。通過廣泛閱讀，學生能增長課外知識，延展課堂所學。書展後設延伸活動，例如問卷調查，讓學校更了解學生的閱讀習慣及興趣，繼續舉辦切合學生需要的閱讀活動及購置適合學生的書目。

措施二 為推動師生及生生之間的好書分享文化，本校善用午膳時間在圖書館設午間讀書會，由語文老師、教學助理及外籍老師帶領學生分享讀物，既維繫一群喜愛閱讀的學生，也營造校內好書分享空間。本年度共進行了 6 次午

間讀書會，師生均投入參與之餘，學生也表示活動能提升他們的閱讀技巧及興趣。

措施三 本年度級集會時段播放好書分享及推介片段，讓師生齊集一同觀看老師及學生好書分享短片，一來可以促進師生及生生之間的閱讀心得交流，二來可以使學生更有效吸收分享者的閱讀經驗，提升主動閱讀好書的動機。

措施四 本校促進師生在閱讀領域上互相交流，藉以鼓勵學生培養廣泛的閱讀興趣，強化校內閱讀風氣。本年度本校累積拍攝 9 段師生好書分享短片，並上載圖書館好書分享頻道及圖書館網頁，營造良好的閱讀氛圍。

措施五 本年度本校首次舉辦主題為「成長與成功有妙法：親子共讀，正向教育好書齊齊讀」親子讀書會，與主要來自初中的家長及學生一同分享讀物。各對參加的親子不但可以有共讀的時間，分享會中還有親子正向好書推介及閱讀策略介紹，既提供一個親子閱讀的平台，亦教導親子在家一同享受閱讀樂趣的方法。

四、推行適異教學，照顧學習多樣性

策略一 優化課程規劃，支援教師及提高教學效能

措施一 本年度參與教育局語文教學支援組校本支援計劃。透過定期會議，小組制定了中文科的縱向規劃，涵蓋了中一至中六的課程。本年尤其針對高中核心優化課時，為高中課程重新編排教學單元，加入了教育局建議篇章及延伸篇章在教學進度表內。其次，本校亦針對校本評核修訂了教學策略及語文教學活動，既因應學生能力及興趣選取了合適的閱讀材料，也配合文憑試校本評核，每年在中三及中四舉行閱讀口頭匯報比賽，循序漸進的讓學生掌握閱讀報告及閱讀口頭匯報的技巧，以達到校本評核的要求。再者，本校運用了歷屆文憑考試之閱讀考材，配合單元，作為高中閱讀策略教授的教材，並設定工作紙以訓練學生靈活運用所學。最後，高中核心優化課時的政策所釋出之課時，本校加入了哲學邏輯課及跨課程閱讀課，讓學生能進行廣泛閱讀及擴闊視野。

本年度本校參與了賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃。是項兩年計劃，期望透過 VR 實境學習，提升學生寫作能力。我們選取了中二級作為學習試點，在描寫景物的單元進行寫作教學活動。學生先有閱讀課，學習描寫技巧，然後以西貢碼頭作為景點，利用 VR 眼鏡作實境體驗，運用步移法、定點描寫及細緻描寫，即席寫作一篇 450 字或以上的文章。縱觀全級學生表現，在寫作內容方面較以往豐富，七成以上同學在此學習方法下可達到 450 字或以上的要求，當中亦不乏佳作。我們亦安排了中二級科任老師在校務會議向全體老師分享歷程，並展示學生佳作，效果不錯。此外，一篇優秀作品亦交給主辦方—香港中文大學製作學生作品集。

- 措施二 本年度本校參加了中文大學「學校改進計劃 QSIP」，旨在加強自主學習的教與學。計劃貫穿整個學年。本校質素保證部及學務發展部核心小組與 QSIP 團隊進行會議，就校本自主學習的期望和推行情況，商討推行計劃的合適科目、老師和協作範圍。最終決定以中一為試點推動自主學習計劃，科目包括英文、數學、地理、歷史和科學科，並於十月初教師發展日舉行「加強自主學習的教與學」全體教師工作坊，向所有老師介紹自主學習的理念和實踐策略，希望藉此建立老師團隊自主學習方向的共識和提升整體專業能量。隨後，英文、數學、人文和科學科於十月期間進行了四次針對科組「加強自主學習的教與學」的工作坊。工作坊內容由課堂流程、筆記製作、功課設計到評估內容一應俱全。工作坊過後，老師便將學到的理論在課堂中實踐。中文大學 QSIP 團隊為英文、數學、地理、歷史和科學五個學科於二月至三月期間進行了各兩次焦點觀課及議課。觀課前期老師於科務會議中與其他科任老師進行共同備課，商討觀課課題、課堂安排及活動、工作紙及功課設計。被觀課老師也會與 QSIP 觀課人員緊密溝通，修訂觀課內容；觀課後亦會進行議課，QSIP 觀課人員會提供專業意見，協助老師反思教學，從而優化課堂。我們亦召開了全年工作總結檢討會議，提出各科組推行計劃的亮點和改善方案，讓本校未來推行「自主學習的教與學」有更明確的方向和策略。為整個教學團隊於未來實踐「自主學習的教與學」建立穩固的基礎。
- 措施三 本年度中一級從兩班英文班增加至三班，以英語作為教學語言的科目亦新增歷史科，進一步加強及鞏固學生於有關科目的使用語言的能力及相關學科知識。除此之外，在本年度的校內大型活動中，亦挑選了中一級學生擔任英文司儀，提升學生在英語口語方面的能力及信心。
- 措施四 為更配合學生於升學上的需要，本校高中的生物科及物理科均有開設全英語組別，重點培訓於理科及學習能力較高水平的學生，使他們更能發揮學術潛能。比對英語組及過往雙語組的數據，使用英文修讀的學生的最高成績比以往雙語組為高，反映有關措施能切合學生實際需要。
- 措施五 隨著 2021 年 9 月開始推行的高中核心科課程優化，本校設第三選修時段已踏入第二年。因應學生能力和性向，本年度中四級第三選修時段設生物、中國歷史及數學延伸部份(單元二)及校本課程。校本課程分為包括哲學、邏輯、跨課程閱讀、表演藝術、AI 設計課程等內容，為學生提供多方面的學習機會。此外，本年中五級第三選修時段更增設 IGCSE 及 IELTS 國際試應試班，並推薦學生參加相關考試。來年亦計劃繼續開設證書課程，推薦學生參加，讓學生更能裝備自己，面對升學就業的挑戰。

策略二 依據學生學習能力進行課程調適：

措施一 本年度適異班 6D 在 DSE 合格率为 20.8%，當中更有一位同學獲 4 級，相對以往適異班的成績有明顯進步。檢視學生此班學生於中四至中六級的校內、校外考試表現歸納出以下原因：(一)6D 班由同一位老師由中四級開始任教，三年內的適異課程集中鞏固了學生的數學基礎能力，並有效掌握及跟進學生的進度；(二)疫情的緩和全面復常讓學生能較集中應付考試；(三)配合數學科新設的 GO 高高補課及校內中六模擬試後測驗，6D 班學生有較多機會與中六級其他班的學生一起補課及練習，以助朋輩互相學習，加強學術交流，亦讓老師適時檢視適異班與其他班同學在同一課題的程度。

措施二 配合高中核心科目優化，中四及中五級數學科設基礎+非基礎課程及基礎班別 (4D, 4E, 5D 及 5E)。本年度根據以往教授適異班的經驗，首次整合了往後基礎班的高中三年課程大綱，包括略教和重點教授的課題，令課程更完整及有連貫。同時加入公開試內的初中課題為日常教學重溫部份，並納入查簿內容，加強學生的基礎知識重溫。

措施三 為配合學生能力及提升學生於公開試的學術表現，本年度中四及中五的中文及英文科，以及中六的中文、英文、數學及通識科均有按學生能力進行適能分組教學。參考本年度全體中六學生的公開試表現，分組教學對能力較高組別的幫助較大，約有 50% 的學生成績比老師估算成績為高。而在學習能力一般的組別中，亦有 20% 的學生成績超越過往數據，成功取得升讀大專院校的成績門檻。

策略三 善用資源，加強資優教育

措施一 本年度本校聘請曾考獲文憑試 5** 導師，為高中學生進行增值計劃。成效方面，超過 70% 參與增潤課程的學生公開試成績與老師估算的有提升一級，30% 參與學生的成績與老師的估算一致。由此可見，在導師為學生在公開試前的重點指導下，大部份學生都可保持，甚至發揮得比預期中好，故此計劃將繼續推行，並考慮擴展至初中程度，讓學生更早適應公開試模式及鞏固學習基礎。為了更能適切地提供教學支援予學生，中文科、英文科及數學科提早於本年度的中四級及中五級開展增潤課程，使具更佳潛能的學生在教師額外指導下有進一步的學習機會，提升學習效能，亦能為學習能力稍遜的學生提供適切支援，幫助學生打穩學習根基，而參與的學生均認同計劃有助提升其學業成績及學習技巧。

措施二 本年度本校共推薦了 15 位學生參與資優教育學苑的網上甄選課程，並於過程中跟進學生的網上學習進度，唯最終學生未能成功成為資優教育學苑學員。另外，本年度資優教育學苑新增了一位校長提名名額，唯因錯過了確認的時間而放棄了成為學員的資格。

措施三 本年度學校運用多元學習津貼，為高中資優生提供相關課程訓練，當中包括資優運算思維訓練，外語學習及邏輯思維課程。同時，學校亦運用課後學習支援津貼，為合資格的經濟困難資優學生提供拔尖課程及閱讀及寫作技巧訓練課程等，提升資優學生的學習素質。

反 思

在過去仍是困難的一年，疫情轉趨緩和，學生的校園學習逐步復常。我們在一些工作上得以成功，可歸納以下的因素：

首先，經歷兩年多的實體和網上混合教學，我們在教學模式上取長補短。疫情穩定復常，本校教學工作由疫情前集中於實體教學的模式，到疫情期間的網上授課與實體授課交替進行，至本年度全面復常，老師教學及學生學習均有很大的蛻變。本校現時採取混合式學習，在實體教學輔以網上教學材料及內容，老師在實體教學之餘亦運用不同的網上學習平台進行課堂互動，佈置課業及其他學習活動，提升學與教的效能。另外，隨著疫情復常的步伐，學校於本年度舉辦不同的境內、境外實體學習活動。有些歷境活動在有限的時間中完成，反而增加了活動的緊湊性和效能。加上本年度恢復通關，教育局推出不同的內地考察計劃。如本年度跟完成中五級公民及社會科國內一天考察團。雖然行程緊密，在觀察中學生投入認真，有效地讓他們對深圳的歷史文化和發展的認識，切合國情教育的需要。還有，本年本校邀得文憑試 5**的導師與本校高中學生補課及分享應試技巧，學生的公開試成績亦得以提升。來年本計劃將擴展至中三級，提早發掘各科尖子學生並加以支援，讓學生更早預備涵接高中課程，鞏固初中所學之餘，亦能於日後更快適應高中學習的改變。

其二，成功引入外界支援，優化老師的教學策略。本年度本校再度與中文大學「學校改進計劃 QSIP」合作，培訓老師來加強自主學習的教與學。中文大學「學校改進計劃 QSIP」講者透過講授、示範、實例分享、小組討論等讓老師們對「自主學習的教與學」有更全面的理解和反思。最後，在加強自主學習的教與學計劃分享會，邀請了被觀課老師及學生分享計劃中面對的困難和得著，讓老師們能夠相互學習和分享最佳實踐。從會議上觀察老師的交流分享 切實地有效幫助他們掌握自主學習的技巧，並且運用於日常的教學上。

其三，教學上強化科技的使用，引發學生的學習動機和趣味。隨著科技發展，本校持續將科技應用到日常教學中，以加強學生的學習動機及提供更多元的學習方法。本年度本校中文科、數學科及科學科均在初中加入 MR 混合實境教學的元素，讓學生於一個沉浸式環境學習。來年本校除了繼續擴展 MR 混合實境於學科上的應用外，亦會加入生成式人工智能的運用在教與學之中。生成式人工智能愈見普及，師生如能善用此科技於教與學之中，定能將教與學效能發揮得更好。除了教授師生

運用生成式人工智能，本校亦將重點提升學生的資訊素養，教導學生正確善用科技，以輔助學習。

至於窒礙計劃因素方面，首先，經歷了三年的實體和網課混合式教學，尤其學生從投校園的課堂學習模式。他們需要一定時間的適應，同時疫情緩和初期，為保障校園衛生，在課室上學生的座位設有透明膠板，老師在安排課堂活動上受到一定的限制，減少了很多分組討論和合作的學習機會，令課堂的互動性減弱，無疑也影響了本年度某些計劃的施行。其次，學期初因應部分學生未滿足注射疫苗的要求，令某些級別未能即時全日復課，令他們的學習課時有所不足；亦令這些學生未能參與學校安排的歷境學習活動，損失了他們學習的機會。還有，在疫情期間，先後有老師確診未能回校上課。或需聘請代課老師，不但影響學生的學習進度，在執行本年度提升教學措施的執行上難免造成影響。

三、回饋與跟進

1. 寬廣的知識基礎

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校正規課程涵概八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識並培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程改革及高中核心科目優化設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科；並因應社會發展趨勢，來年科創科更名為 STEAM 科，培育 21 世紀所需人才；來年高中增設第十二個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。除此以外，非正規課程方面，本校亦設一系列校本才藝課程，如戲劇、高中音樂 初中中國文化美藝課程(包括 茶藝、國畫、書法)、外語課課程(包括日語、韓語、西班牙文、法文等)，以及全人教育課等，配合新學制改革下社會的需要。

為更能配合學生的性向及興趣，為學生提供更有彈性的選科安排，來年本校將優化高中選修科組合，將第三選修的科目與第一及第二選修的科目重新整合，並優化校本課程規劃，減低學生選科的局限性，以配合不同學生的需要。隨著日後更多英文班的初中學生升讀高中，本校將繼續優化選修科的組合安排，以配合不同學生的需要。

閱讀是學生學習重要的一環，本校本年度著重營造校園的閱讀氛圍，讓學生感受閱讀的樂趣，從而喜愛閱讀。未來一年，本校將繼續加強推動電子閱讀，除了運用不同的電子閱讀平台及「樂遊書旅」閱讀歷程紀錄外，更購置了 50 部電子閱讀器及超過 120 本電子書，讓學生於課堂內外使用，進一步營造豐富及多元的閱讀氛圍，

提升閱讀風氣。

2. 語文能力

為加強學生的語文能力，近年本校均在中二及中三級中、英文科進行適能分組上課，旨在縮窄學習差異，並加強師生比例，令學習更有效。來年將繼續在初中級別優化適能分組，隨著本年中一級三班英文班升到中二級，來年中二級的適能分組將以雙語班和英文班來劃分，再按學生中、英文能力分組，務求更有效減少學習差異，令教學更有成效。中四及中五級增設生物、物理英文班，中四至中六級理科、人文學科及科技科等，因應授課老師及學生之需要，採用彈性語文政策，設雙語教學。

語境的營造也同樣需要重視，我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升學生的語文能力。我們的重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報張貼各科的常用字詞及時事用語，當中更會定期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱讀材料。在課室張貼中文科「至理名言」及英文科 English Corner，希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每月的全校集會及學校大型活動，我們更讓不同年級的學生擔任英語司儀，從而營造語言學習環境。本年度午間時段創設多元的語境例如進行主題式活動，如 NET COOKING FUN、TALK TO ME、NET TIME、GAME BOOTHS 營造輕鬆學習環境，其中本校老師全年定期進行全校性「TALK TO ME」當中的參與老師及學生更於小息及午膳時間以指定主題交談，英文組事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。

為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校更特聘三名外籍教師，以分組上課形式任教英語會話。另外，本校安排外籍教師在午膳時段於校園走廊及課室內與學生交談英語；又於校內「English Cafe」設計英語活動吸引同學參與，營造校園英文語境。

除了中、英語文學習外，本校非正規課程亦加入外語課，為學生營造一個多個語言的學習機會。本年度中一級設西班牙語課，中二級設韓語課及中三級設德語課。透過學習外語，不但提升學生的語文能力，更能讓學生認識不同國家的文化特色，讓學生擴闊視野，放眼世界。

3. 共通能力

本校著重學生在不同能力的發展。針對學生的溝通能力舉辦不少活動。除了上述提及的英文語境活動外，中文科亦在中三及中四級設口語溝通比賽，訓練學生的口語溝通能力。本校三位外籍老師亦在課堂內外與學生進行會話練習，為學生營造一個真實的語境。數學能力方面，本校數學科設不同課後課堂及活動，例如高中 GO

高高補課及去年配合校慶的合二十數學比賽及攤位遊戲等，多角度訓練學生的數學能力。運用資訊科技能力方面，本校除了初中電腦及資訊科技科及高中資訊與通訊科技科外，更特設初中科創科，來年更名為 STEAM 科，以配合社會發展及培養學生運用資訊科技能力。

持續推行中一至中四戲劇科，這科目旨在訓練學生說話溝通、創意思維、語文表達、協作能力和解難能力等，讓學生在愉快學習的氣氛下，潛移默化其共通能力。本校亦以不同形式加強學生的思考能力，例如在高中校本課程加入邏輯思維及哲學課，以訓練學生的明辨性思考能力。在初中亦加入專題研習及跨課程學習的課業及延伸活動，以發揮學生的創造力和解決問題能力。

4. 國民和全球公民身份認同

為推動本校國民和全球公民身份認同，本校已在各科教學加入國民教育及國安教育的教學內容及活動，相關內容清楚在各科教學進度表列出。本校亦參考每年由教育局提供的「國民教育－活動規劃年曆」，舉辦不同的國民教育活動，當中包括不同節日的慶祝活動、圖書館主題書展、校內校外《憲法》及《基本法》活動及比賽等，本學年學校成功申請優質教育基金「我的行動承諾加強版」，與星島日報合作，使用他們的網上學習平台，老師輕易在平台上搜索有關國民和國情教育的資料，以便有效引導學生對國家的認識，這計劃將持續至明年。

另一方面，本校推薦學生參加不同內地考察團及交流團，當中包括公民與社會發展科內地考察團，浙江省省政府城市杭州交流考察團及潮汕文化交流團等。隨著疫情過後，本校將更積極推動國內交流團，將計劃申請不同的教育局交流活動和資助計劃，讓不同的年級的學生可到國內參觀認識國家一日千裡的发展，加強與內地學生交流，加強國民身份的認同。

關注事項二： 推動正向教育，促進全人發展

成 就

一、以正向教育培養學生全人發展方向

策略一 以正向教育為藍圖，幫助學生認識及發掘自己的性格強項

措施一 就級本需要編排班主任，協助學生發掘性格強項

本校於中一安排雙班主任，以助初入中學生活的學生投入校園，提供緊密的關顧和支援；中三級則是預備踏入高中生活的前奏，特意安排具經驗的老師擔任班主任，

以支援學生深入認識及探索自身的性格強項，好好規劃升學及就業方向。在恆常的全人教育課中，班主任亦會安排不同的升就課或德育自選課，引導學生深入思考不同課題，配合學生寫週記的活動，由班主任帶領學生加以認識自己的性格強項，對建立正向的人生觀有重要幫助。在學生的持份者問卷中顯示，68.1%學生同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」，亦有69.1%學生同意「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」，可見本校老師積極幫助學生成長，過程中除了幫助他們發掘自身的性格強項外，更會帶領他們思考前路，協助他們解決目前遇到的困難等，使學生可以健康正面地成長。

措施二 從課室中發掘學生的性格強項

透過舉行不同活動，讓學生認識「二十四個性格強項」，並從中認識及發掘自身的性格強項。班主任或科任老師會就學生的性格強項而派發正向 sticker 作獎勵，以讓學生了解自己的優點並加以發揮，在班主任會議中，各班班主任均表示學生能細心思考自己的性格強項，而部份稍欠自信的學生，經過活動、自身努力及老師的帶領下，均可找到自己的性格強項，並張貼 sticker 在儲物櫃上。在「Easy goal」交齊功課計劃中，亦會獎勵具優秀表現的同學，以表揚其呈現優秀性格強項的學生，推動學生繼續進步。本年度80%學生最少獲獎一次，雖與原訂目標90%有少許差距，但相信計劃已發揮一定成效，成功推動部份學生提升盡責完成功課的心態，加上在班主任會議中，大部份班主任均表示此計劃帶來正面的影響，能提升班中完成功課的動力。與此同時，本校亦設有一人一職計劃，安排學生在班中擔任不同崗位，以服務己班，提高歸屬感。從學生的持份者問卷中顯示，62.5%學生同意「學校積極培養我們的領導才能，例如班長等」，本校旨在推動學生承擔不同崗位，推動他們從中認識及發掘自己的長處，加以發揮。

措施三 從活動中發掘學生的性格強項

在學年間，學校舉辦不同的活動，在班主任的帶領及推動下，有助學生發掘性格強項。班主任與學生一同參與旅行日、班服務學習活動、班際體育比賽等，以旅行日為例，本年各級在全校旅行日中舉行了不同主題性活動，例如中一級參與城市定向活動；中二級參與歷奇合作活動；中六級參與堆沙比賽等，從旅行日問卷可見，

全校有 78% 學生同意是次旅行日活動，有助幫助他們發掘自身的性格強項，而有 83% 學生同意是次活動有助提升處理難題時的「堅毅」精神，更有 88% 學生同意是次活動能讓自己對生活有更正面的感受（例如：愉快、輕鬆、平安及有希望等），綜上所述，學校安排的活動有助學生認識及發掘自身的性格強項，讓學生可以對生活持有更積極正面的態度。

措施四 從創藝小組中發掘學生的性格強項

在創藝小組的性格強項小冊子上，由負責老師或教練在學年初、學年中及學年尾就學生的性格強項作檢視。從起初制訂目標，訂定一年活動的發展方向，到中期作仔細審視，老師或教練會就學生已有一定發揮的性格強項作鼓勵及表揚；同時給予意見，以助學生繼續發掘不同的性格強項；到學年尾與學生一併檢視全年進展，確立成熟的性格強項，並就未有好好發揮的項目作檢視，讓學生在日加以改善。綜觀創藝小組的發展上，學生可以從中培養所屬小組的技能外，亦可在小冊子、教練及老師指導下對成長有正面的影響和幫助，從校本生活問卷中顯示全校 70.1% 學生表示同意「我的課外活動對我的成長有幫助」，可見本校於推動課外活動上，能讓學生有更理想的成長發展。透過上述活動，本校學生在明德組問卷上呈現出理想的情況。96% 學生認為自己具有正向價值觀，而 95% 亦認為自己可以在日常生活中，運用正向價值觀處理事情，相信可幫助他們應付日常生活的各種挑戰和困難。

策略二 創造正向氛圍，讓學生學會欣賞自己及他人

措施一 課室氛圍培養

本校於上下學期壁報設計比賽分別以「堅毅」及「勤勞」為題，讓學生就正向的主題作構思，並合力完成壁報，加上在正向金句及圖像的渲染下，使各班課室培養正向氣氛。同時在壁報中設有關愛班相，讓各班分享張貼合照，以建立正向的課室氛圍。在學生的持份者問卷中顯示，有 69.2% 的學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，相信學生在不同措施中除了感受到學校的關顧外，亦能從中培養他們學習關心別人、學會「堅毅」及「勤勞」等重要的品德價值觀，並在日常生活中加以發揮及實踐出來。

措施二 美人美事

除了幫助學生發掘自身的性格強項外，學習欣賞他人亦是幫助學生建立正向價值觀的重要方法之一。本校設有美人美事嘉許證書，讓學生多加留意身邊出現的美事，學會感謝他人的付出，從中有所學習及領悟。而證書上亦寫上學生所實踐的性格強項，讓其美行得以被表揚。美人美事活動有助提升校園的助人文化，在明德組問卷顯示，有 96% 學生表示認識了關心別人，也有 95% 學生表示會為人著想更多，相信本校學生將繼續實踐美人美事，加強學校的正向文化。

措施三 提升正向教育的訊息分享

在級集會或全校集會中，由副校長或助理校長就「堅毅」及「勤勞」作主題分享，加強學生的正向思維。同時，外籍教師就「堅毅」及「勤勞」作主題式的故事分享，製成「英語一分鐘」的影片，讓學生亦可透過英語提升正向觀。綜合上述兩項措施，本校銳意提升學生在成長環境中的正向氛圍，從明德組問卷中可見，達 92% 學生認為在學校活動中學會了「堅毅」，達 94% 認為在學校活動中學會了「勤勞」，可見學生在活動中能吸收重要訊息，學會兩個重要的品德價值觀。

策略三 建立學生支援網絡，讓學生正向成長

措施一 新生支援

本校特為中一新生舉辦「這個暑假不太閒」暑期適應課程，在升中過度階段，安排各類課程讓新一新生參與，除了讓學生增進知識外，亦有助他們適應新環境，盡快投入校園生活。而活動尾聲亦特設結業禮，讓中一新生、家長及全校師生一同見證他們的學習成果，分享喜悅，在是次結業禮中，出席的中一新生超過 95%，各學生亦負責不同表演崗位，包括中英文集誦、音樂及戲劇等，獲得在場逾 200 位家長親臨見證，有助中一學生在入學前加強信心，以正面積極的心態適應校園生活。

另外，本校亦為其他級別的新生舉行迎新日，主題為「新生啟導新里程」，透過校長講話、介紹學校、生涯規劃資訊講解、社工小組輔導及校園導覽等活動，讓新生可以進一步認識本校，有助學生加快適應校園生活，正面迎接新里程。

新生加入本校後亦會加入最少一個創藝小組，幫助他們在課室以外的時間，更大程度投入校園生活，從新生參

與創藝小組的數據中可見，100%新生均加入了最少一個創藝小組，當中包括體育、音樂或藝術性的小組，能有助學生更快適應及投入本校生活。

措施二 校園支援

在「這個暑假不太閒」中，本校特設「伴你高飛學長計劃」，當中安排了中三或以上的學長擔任小導師，以幫助中一新生適應校園生活。而小導師們的工作絕不僅限於暑假期間，更會在學年間不同時間提供支援，不論在學業上、人際關係上或其他事情上，均會盡力協助中一新生，幫助他們解決問題。過去一年，100%的小導師也曾協助中一新生，包括午膳聚會，送贈小禮物關顧新生等，有助中一新生投入校園。從校本生活問卷中顯示，達75%中一級學生對「我的學校生活愉快」表示同意，可見暑期的迎新課程、學長小導師的關顧及學校不同措施均對中一新生有幫助，能讓他們正向地成長。

二、營造「正向教育」氛圍，讓學生學會欣賞自己，再欣賞他人，進而培育關懷社會，關心世界的處世態度。

策略一 提供不同活動和機會，肯定學生多元潛能，開拓學生視野，探索人生方向

措施一 為學生提供多元學習經驗，與未來生涯接軌

隨著疫情放緩，本校特意安排學生到校外參與不同的升學就業活動，當中包括大專院校參觀、院校體驗課、到校面試工作坊及真人圖書館活動等，透過帶領學生親臨院校參觀及參與體驗課活動，有助學生在更大程度上了解其課程或院校的相關資訊，在考慮升學路向上可有更多實用資訊作參考，在升就組的活動問卷顯示93%受訪中四學生及82.5%受訪中五學生也認同上述活動能開拓對不同行業或大專生活的認識。另外，本校繼續與香港總商會進行商校合作計劃，參與學生需要在過程中擔任不同職位，學習相關工作在職場上所需要的技能。本校學生對於升學就業方面的活動抱有正面看法，從升就組的問卷顯示92%受訪中五學生認同升就課充分地提供報讀大專課程、認識資歷架構及其他升學途徑的資訊；92.3%受訪中四學生認同本年度升就活動能增強理財觀念，甚或開拓個人創業的想法；98%受訪中三學生認同升就課有助思考高中選科；90%受訪中二學生認同工作坊活動能加強對升學就業的認識；92.6%受訪中一學生認同本年度升就活動有效增進對升學就業的認識。可見，透過不同的升學就業活動，有助加強本校學生對前路的認知

外，亦可增強他們的信心，以應對日後的各種挑戰。除了親身體驗之外，吸收重要資訊也相當重要。本年度與突破機構合作，舉行真人圖書館、未來職場人分享及商校合作等，安排了不少行業的人士到校進行分享，當中包括港隊運動員、YOUTUBER、初創企業家、AI公司負責人及舞台幕後工作人員等，透過具經驗人士的詳細分享，除了可以將實用性資訊帶給學生之外，亦提供機會予學生吸收他人的成功心得，增加對不同職業的了解。從升就組的問卷可見，97.5%的受訪中四學生，認同本年度的升就活動有助啟發他們對未來發展的憧憬，可見活動成功增加學生對未來的信心及期望。

措施二 儲物櫃上張貼性格強項名牌

在每位學生的儲物櫃上，均張貼上一張列明其性格強項的名牌，讓學生有機會檢視自己，發掘自己較為具自信的性格強項特質，在儲物櫃上作展示，能培養學生的自信心，有助加強其性格強項的發展。經過學生一整年的努力，配合校內各項措施的推動，從校本生活問卷中，本校 63.1%學生同意自己的自信心有所增強，能助將來應付不同挑戰。

措施三 幸福扭蛋機

本校申請賽馬會幸福校園實踐計劃的幸福扭蛋機活動，希望透過營造正向及歡樂的氛圍，幫助學生抒發情緒及減輕壓力，借助扭蛋活動增進同學之間的聯繫感，更可讓學生認識及關注心靈健康，一步一步提升本校學生在校園中的幸福感。在活動期間，學生表現相當積極，從明德組的活動問卷可見，有 98%學生表示會支持朋友，亦有 92%學生表示會問候別人及其近況，還有 94%學生表示在朋友傷心時，會逗他開心，足見是次活動有助學生提高對朋輩的關心，亦可提升他們對於人際關係的重視，從中建立正面價值觀，具一定成效。

措施四 服務社區，發揮性格強項，展現正向活力

本校一向致力推行服務學習，透過班主任帶領各班委任的社會服務大使，策劃班服務學習活動，當中包括遊戲、分享及傾談環節，服務不同人士，例如老人、幼兒及殘疾人士等，讓每一位萬鈞匯知學生透過付出，學會與人分享自己所擁有的一切，建立正向人生。從學生的持份者問卷中可見，69.2%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，68.8%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」，可見

經過學校安排的服務學習機會，學生能從中學會培養良好品德，一步一步提升與人相處的技巧，以致將來可以在社會上立足，活動正面積極的人生。

除此之外，本校設有服務學習團，旨在培訓服務學習的領袖同學，從學生的持份者問卷中可見，70.7%學生同意「經過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」，本校發現不少學生對於服務學習有著深厚興趣，故安排有能力、有興趣的學生接受不同的訓練，當中包括與人溝通的技巧，了解受助對象的需要和特性，設定服務學習活動的細節及活動具體執行的實踐方法等，讓一眾有意在服務學習領域上發展的未來領袖可以慢慢學習，吸收成為領袖的重要養份。這群領袖在學年間籌備了服務學習嘉許禮，參加了不少機構舉辦的活動及比賽，例如樂齡科技 360 專才培育計劃、長幼 KOL 攝製小組，拍攝以長者為主題的短片等，持續爭取及連結外界資源如商界、學界及傳媒，包括太古地產、浸會大學及聖安德肋小學等，更參與了海外服務學習交流團，到韓國進行服務學習的心得交流，並發揮萬鈞匯知人的精神，盡力服務他人。透過上述活動，本校服務學習團發揮重要作用，除了將所學所得帶回各班，在班服務加以運用之外，更有不少學生屢獲外界機構的肯定，例如 5B 袁穎恩同學參與首屆愛心行動獎並榮獲愛心大使獎項等，可見本校學生能從服務學習領域上建立正確價值觀，邁向正向人生。

反 思

就成功因素而言，首先在客觀環境上，學期中疫後復常，令不少計劃可陸續展開。在上學期初，本校並非所有學生均已接受疫苗注射，故此在安排學校活動上受到一定的限制，當中包括學校大型活動的安排、課外活動的參與情況等。但縱然全港也受到疫情所帶來的影響，本校亦堅持為學生創造更多學習空間，以及照顧不同學生，包括未曾接受疫苗注射的學生，使學生不會因為任何原因而缺失了學習和參與活動的機會。而透過有限度舉行的活動，亦獲得全體師生及家長的一致認可，隨著疫情的放緩，本年度已有更多空間讓本校為學生創造學習機會，得以將正向教育深化其中。

第二、策略上因時制宜，機動改變措施，迎合環境和學生的需要。縱然本年度上學期仍受疫情及疫苗注射的限制，但本校亦繼續舉行全校

旅行日及陸運會。以往旅行日，本校會安排全校各班到不同地方進行歷奇活動、班會遊戲及一同燒烤，但礙於社交距離的關係，本校轉為為各級舉行主題式的活動，當中包括「城市遊蹤」、農莊體驗活動及團體堆沙活動等，讓同學在保持社交距離的大前提下，仍可參與團體活動，從活動中建立及培養同學與同學之間的關係，提高對班別的歸屬感。活動過後，雖有師生表達仍嚮往過去旅行日的燒烤的活動，但同時亦有不同意見表示此較新穎的旅行日，亦能吸引學生投入其中，為學生帶來正面的影響和體驗。又或以陸運會為例，因運動場未能讓沒有注射疫苗的學生進入場所，本校亦希望為學生提供參與體育活動的機會，故此同步舉行校外的陸運會，以及在校內舉行創新的運動體驗日，包括高疊盤、沿繩下降及飛索等新興運動。我們深信不同的學生亦有參與體育活動的機會，而實際上是次活動亦為學生帶來重要的作用，使他們獲得寶貴的經歷，從中培養身心靈健康，帶有正面效果。

還有，因疫情放緩的關係，除基本的服務學習，包括探訪老人家、傷殘人士等逐步回覆。更成功之處，於學期末舉行海外服務學習交流團，讓學生從本地實踐義工服務的技巧，擴展到海外進行，是次服務地點為韓國，學生一行十多人，透過服務學習團可以將他們的性格強項好好發揮，更可以將這些寶貴的經驗植根心中，建立正向人生。本校將繼續吸收不同服務學習的寶貴經驗，期望日後可以持續到不同地方舉行服務學習，將萬鈞匯知人的精神傳揚開去。

其三、老師團隊的配合，積極協助。本年度校內舉辦了不同的活動，包括聖誕才藝匯演，為學生提供機會一展所長，在聖誕佳節與全體師生分享喜悅，亦有舉辦不同體育比賽，如班際籃球比賽、師生足球比賽及中六畢業盃等，借助運動可以讓學生建立及培養團隊精神，提升對學校的歸屬感，讓學生更積極正面地投入校園生活。每次比賽的時候，參與其中的學生定必竭盡所能，汗流浹背，而觀賽的同學亦會落力打氣，整個校園都充滿著雀躍的氣氛。隨著新興運動的發展，本校一直希望提供更多不同機會讓學生參與及嘗試，幾年前開辦躲避盤學會，而這兩年間亦曾獲得校外比賽的殊榮；另亦有同學組隊參與輕排球總會舉行的聯校比賽，更榮獲亞軍的殊榮，可見本校老師不遺餘力，為學生積極開拓視野，期望透過更多不同活動及比賽，發揮所長，培養正向人生。

至於窒礙計劃的因素方面，疫情的影響難以避免。過去兩年疫情網課對本年計劃的推展，欠缺穩固的基礎。就正向教育及二十四個性格強項的重要概念，本校已完成三年推行周期，起初兩年，因學生未能時常在校園內如常上課，以至措施的推行上難免遇到阻礙。而過去一年，學生的校園生活接近完全復常，各項措施的滲透度得以提升。大部份措施得以如常舉行，包括：全年週二至週四也會舉行級集會，進行訊息講話、頒獎及德育資訊分享等；Easy Goal 交齊功課計劃、一人一職計劃、出席及守時達人比賽、美人美事的提名及頒獎、萬鈞匯知年度之星選舉、多

元才華傑出表現獎等，讓學生可以透過全年各個德育活動，讓正面積極的訊息得以渲染校園。上述措施得以如常推行們尚且補足往年未能舉辦的活動，為學生持續培養及建立正面的價值觀仍有所不足。

三、回饋與跟進

1. 國民和全球公民身份認同

本校致力推動學生的國民身份認同，本年度積極推動不同制服隊伍成員學習中式步操及升旗的相關禮儀，目標是緊貼國家發展，在校內各項大型活動中進行升旗，以展現國家升就，歌頌祖國。在國家的重要日子中，本校亦會安排全校集隊進行「國旗下講話」的環節，本校學生的表現亦見理想，專注認真地參與升旗儀式，亦留心聆聽講者分享與國家相關的重要訊息。

有見及此，本校特意籌備組成升旗隊，強化中式步操及升旗的禮儀。本校先從制服隊伍著手，在學年間安排中式步操及升旗的相關訓練，讓學生進行體驗及學習，並於活動中實踐。而老師於活動中留意學員，綜觀學生表現亦甚為理想，因此本校銳意展開升旗隊的籌備工作，讓學生可積極進行練習，以在新學年起開始擔任各項活動的升旗工作，從而促進國民教育，培養學生對於國家的觀念和民族感情，認識及關心國家。

2. 共通能力

本校注重學生在共通能力上的發展，過去數年受著疫情的影響，難免對學生的共通能力帶來一定的影響，當中特別是學生的溝通能力，在大幅減少社交接觸；大幅提高社交距離下，學生需要更多時間與人建立關係，並一步一步提升溝通能力。本校在本年度內積極舉行不同的活動，讓學生提升與他人協作和溝通的機會，例如社交 GPS、幸福扭蛋機等，目標是讓學生有更多與人接觸的機會，從而提升社交關係，學會與人溝通和相處。本校將於來年度進一步提升學生的溝通能力，包括全人教育課中安排更多工作坊，讓學生從理論中學會更多與人溝通相處的技巧，繼續舉辦更多團隊合作的活動予大家參與，例如久未舉辦的啦啦隊比賽，可以讓各班有更多溝通協作的機會，提升各項並通能力。

3. 生涯規劃

本校一向重視學生於生涯規劃上的發展，及早為學生安排不同升學或就業的講座、工作坊及院校參觀等，讓學生可及早作準備，為自己打算。本年度，學生積極參與不同院校的開放日，亦積極了解不同地區的升學資訊，希望可以更快捷地得到更多升學資訊。

來年，本校將加強向學生發佈升學資訊，開設 whatsapp 升學頻道，將不同升學資訊更快發放至頻道上，讓學生可以更及時地掌握不同院校的信息，以為自己選取最適合自己的升學就業出路。同時，本校留意到國內升學也是近年的熱門選項，加上近年因疫情所限，亦暫未能舉辦升學交流團，因此來年將以內地為升學交流團的

目的地，開闊學生眼界，為學生提供多元出路的資訊。

4. 健康的生活方式

檢視過去數年經歷了接近停頓的校園生活，學生未能維持恆常的課外活動，以致生活方式面臨甚大的改變，轉而留在家中，大幅提升使用電子產品的時間。隨著持續數年的疫情逐漸放緩，本校在本年度間嘗試為學生創造更多音樂、體育等活動，讓學生建立健康的生活方式，當中包括陸運會、運動體驗日、旅行日、聖誕才藝匯演、星光舞台及各項體育班際比賽等。

上學期，縱然受著疫苗的限制，部份學生未能前往運動場參與賽事，但本校為未能參與陸運會的學生舉行校內運動體驗日，希望讓學生可以一步步回復往日的健康生活，透過參與運動比賽，建立良好的習慣。綜觀各項活動，學生表現積極，除了從各活動的參與度及熱烈度可見一斑外，不同學生亦紛紛希望本校在往後日子多加舉辦不同的音樂、體育活動，期望校園生活內可以有更濃厚的氣氛，從而建立積極正面的健康校園生活。故此本校亦將於 23-24 年度以建立健康的生活方式為關注事項，讓學生重新建立健康生活外，亦可擴闊在音樂、體育活動的接觸面，如參與體育活動的裁判、表演活動的組織等，以讓健康生活的信息植根學生心中，並於生活中好好實踐。

關注事項三：培養共通能力，貫徹終身學習

成就

一. 優化校本 STEM⁺課程，透過現象式學習，培養學生解難能力、設計思維及運算思維

策略一 優化初中科創科

本年度整合了校本之三年初中科創科課程，由以往 10 個 STEAM 教育主題重組為 5 個主題，加強學生綜合運用技術之能力。學生普遍於各課題中有更佳的作品及學習。學校亦曾透過「開放日」、二十周年校慶「我們的將軍澳展覽」等不同活動，建立平台讓學生展示學習成果，加強學生 STEAM 學習的成功感。根據老師課堂觀察、科組會議討論及學生學習歷程紀錄，絕大部分學生有良好表現，均能完成學習內容。而學生自我評估中，各項共通能力亦有進步，尤以溝通能力及協作能力最為明顯。

策略二 推展人工智能教育

本年度組成學生小組創作人工智能相關的「智能眼鏡」發明品，其中參與了 6 項比賽，亦曾 3 度於香港會議展覽中心等場地公開展示作品。學生表示活動除了提升對人工智能認識，更發展其協作、溝通等共通能力。普及化教育方面，本校繼續在校內推行「中大賽馬會智為未來計劃」，初中學生可接受完整的課程規劃，全面認識人工智能。完成課程及課業部份後，計劃安排以問卷及師生面談進行評估，超過 85% 學生認同在知識、技能、態度上均有所提升。面談當中，學生認為課堂上的實作教學最能讓其學習人工智能的內容。其中兩位學生因於人工智能學習上表現優秀獲頒「傑出學生獎」。

本學年，學校成為「中大賽馬會智為未來計劃」的領袖學校，獲得中大的教學資源，藉此舉辦一系列的人工智能學習活動，如 AI 生成藝術工作坊、人工智能機械人等。除於校內推動人工智能教育，本校亦擔起計劃的「領袖學校」角色，協助帶領學掌握人工智能教育，包括舉辦人工智能老師培訓日，吸引 20 多位中學的校長、老師親臨本校了解人工智能課程及校本推行情況。另外，學校完成由優質教育基金（QEF）資助的「5G 智能校園 AIoT 計劃」，將人工智慧物聯網的技術融入課程之中。參考計劃的學生問卷結果，超過 80% 學生認同計劃能有助引起學生學習 STEM 相關科目的興趣。同時，超過 80% 學生認同計劃能有助提升 6C 深度學習能力及資訊科技素養。參與活動的老師皆認同課程有助學生了解物聯網科技，亦能訓練學生設計思維、運算思維及 6C 能力。

二. 創造機會，讓學生從實踐中學習，活用各項共通能力

策略一 強化課堂以外的活動計劃，營造校園「STEAM」氛圍

隨著疫情緩和，本年度學校已全面恢復各項課後的科創活動，將 STEAM 延伸至課堂以外，進一步營造校園氛圍。例如深度學習週、全方位學習、壁佈及校內展覽等。同時，結合「IT 創新實驗室」的撥款，豐富學生學習的範疇。當中包括非同質化代幣（NFT）、立體設計及建模、元宇宙及芯片設計等，讓學生接觸最新的技術。從問卷調查反映，多項活動均有超過 75%至 85%學生認為自己 6C 共通能力有所提升，超過 90%學生滿意活動的推行，尤其能將學科知識實踐，大大增加他們的學習興趣及動機。學校推動學生學以致用，將學習到的科技知識帶到社區，感染更多學生及社區人士。學生積極投入服務活動，例如於「小學工作坊」擔任導師，協助參與活動的小學生掌握科技知識，同時了解科技所帶來的道德問題，從小建立正確的價值觀。最終，本校 21 位學生成功參與由香港電腦教育學會舉辦的「青年資訊科技大使獎勵計劃」，當中 8 位學生獲得銀獎，13 位學生獲得銅獎。

策略二 推動學生參加校外活動及比賽，擴闊視野：

學校推展普及化及多元化之 STEAM 活動，讓不同能力、興趣的學生能發展潛能。學校亦適時組織學生參與各項校外活動，如參觀、工作坊、比賽、交流團等。統計全年合共約有 40 次校內外的活動、展覽或比賽，佔 17.4% 的初中學生與 14.8% 的高中學生。

本校學生於多項比賽獲得獎項及展出機會，如香港創科展 2022-2023 學生隊伍獲優異獎；「再出發」3D 模型先導課程，獲得第二名；中大賽馬會智為未來計劃，學生獲選為傑出學生；NFT 設計比賽中亦獲優異獎。本年度，學生更衝出香港，參與日本筑波「Science Edge」科研比賽、東京 STEM 交流團等。透過各項活動及比賽，令學生有機會將創科知識實踐，同時與外界人士交流，互相觀摩學習，豐富學習經歷。

反思

就成功的原因而言，首先，本校在科創科的發展上，過去兩年打下了良好的發展基礎。整合及優化科創課程已見成果。以中二級鐳射切割與立體打印為例，學生能在學習中綜合應用鐳射切割與立體打印的技術製作作品，較以往分鐳射切割課題與立體打印課題之效果為佳。至於中一級 AR 擴增實境與 VR 虛擬實境課題中，增加了 Merge Cube 學習內容，並讓學生替「學校開放日」和「我們的將軍澳」展覽等活動中設計作品，延伸學習，學以致用，同時體現出課程整合的成效。未來可持續鞏固本校 STEAM 教育的優勢，繼續緊貼科技發展，為學生提供優質的普及化

STEAM 學習。

其二，學校領導層具前瞻性，積極投入資源，樂於接受新科技的在學與教上的支持。人工智能推行方面，本校發展階梯式的學習，為全體學生提供基礎、必要之培訓，又為領袖、有志學習人工智能的學生提供延伸學習與訓練。透過階梯式推行人工智能教育，有效照顧不同學習需要的學生，做到人工智能教育普及化的同時，亦能為社會培育精英人才。此外，「領袖學校」的成效亦十分正面，除引入有價值的校外資源，強化校本的課程外，同時透過計劃與學界交流，互相學習，砥礪前行。

其三，本校積極擴闊學生的眼界，推動他們參與本地和國際性的科創活動。透過鼓勵學生參加不同的學習活動及比賽，強化學生對學科概念的理解，還能讓學生看到這些概念在現實生活中的應用。此外，參加比賽可以讓學生體驗到競爭與合作的過程，進一步提升學習動機與興趣。STEAM 活動與比賽鼓勵學生發展創造力、批判性思考、溝通和合作等 21 世紀共通能力。這些技能不僅在學校裡有用，也是未來職場所需的重要技能。

回饋與跟進

1. 共通能力

本年度為學校三年發展計劃周期的最後一年，就學生於共通能力的學習與培養，經過三年的發展、推行與深化，成效漸見。未來可就七個學習宗旨繼續擬定各項策略與措施，讓本校學生能達至終身學習。綜合本年度的推行，籌劃未來發展，有數點可作關注和跟進：

老師於會議中提到 STEAM 重點是跨學科的綜合應用，在有限課時的前提下，相比學生的筆記或重覆性的文字表達，可讓學生有更多空間豐富他們的實作成品及演示技巧。未來可探討優化實作與學習歷程報告之課時與評估比例。配合教育局提出之 STEAM 概念及高小初中之新設編程及人工智能課程，建議科創科更名為 STEAM 科，課程內容加入「藝術 (A)」的元素，持續優化。

2. 資訊素養

學校科創教育愈趨成熟，學生的共通能力得到全面的發展及提升。隨著學生「知識」、「技能」得到提升，然而，近年來面對網絡世界與人類的生活愈加緊密，從網上獲取的資訊千變萬化、真偽難分。網絡安全和操守更應加強關注和教育。因此下一發展周期本校計劃強化學生的「態度」。未來，可著重培養學生的資訊素養，以迎接創新科技帶來的挑戰。

(3) 學生表現

學生的態度和行為

透過老師的身教言教、同輩扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立校園內學生的秩序，更讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

本年度本部繼續致力推行「正向教育」，希望在過去一年培養校園的正面氛圍後，在本年更給予老師更多機會，透過「二十四個性格強項」觀察學生的性格特質，也提供機會予學生在更大程度上探索自己的個性，從中發掘自己的性格強項，配合校園內的不同措施及活動，學生可以在正向校園環境下成長。本校深信每一位學生都有他的性格強項，只是等待被發掘，當我們願意為學生營造一個適切的氛圍，老師亦更容易地掌握學生的特質，學生便可發揮他們的性格強項，在不同的地方發光發熱。

新生支援計劃

「這個暑假不太閒」中一新生適應課程：為了讓中一新生及各級新生盡快適應及投入本校的校園生活，本校推行一系列迎新活動，讓學生在暑假中預早熟悉本校的環境，認識老師和同學，從而建立對學校的歸屬感，為進入初中和高中的校園生活作好準備。本校為中一新生特別舉行「這個暑假不太閒」，為期一個月的實體暑期適應課程及活動。主要內容包括中文課、英文課、數碼編程、科學課、圖書館課、音樂課、戲劇課、影視課、設計課、服務學習課、攀石、彈網、攻防箭、親子工作坊等，藉著多元化學習活動，協助中一新生在九月新學年開課之前，可以適應校園環境及生活。同時，透過不同的活動，使師生之間和同學之間建立互信互愛的密切關係。

「新生啟導新里程」高中生活體驗日：此活動以實體形式進行，主要內容包括學校及課程介紹、由社工及輔導員帶領同學進行目標訂定和校園遊覽等，令新生可盡早認識學校，投入校園生活。同時，社工亦可提早認識新生，與他們建立關係，勉勵他們向目標進發，在正式踏入新學年之前，能作充分的準備。

訓輔並重，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

本校由學生發展部自律組制訂行為跟進計劃，當中包括就學生的操行評級、校服儀容、校內、校外行為表現，出勤及請假手續等表現作跟進，當中的措施亦曾諮詢家長、學生之意見，並達至共識。每年學期初，自律組主任以至其他學生部主任會透過全校集會或級集會等，提醒學生自律守紀的重要性，務求令學生可時刻警剔自己在校內及校外的行為表現。各老師處理學生違規行為時，亦會採取積極的態度為學生作出輔導，達至訓輔並重，也會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能更認識及了解其子女，協助學生改善自身的行為。此外，本校每學年會進行彩虹計劃，藉著一些行為改進的措施及不同的反思活動，希望可幫助一些行為有偏差的學生，讓他們對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，日後得以改善。

以上訓輔政策能令學生承擔個人行為及表現出責任感，糾正個人行為及建立正面及正確的人生觀。配合本年度推行的「正向教育」主題，使學生能抱持正面態度，自發性地提升自律能力。本校也推行「萬鈞匯知盃」、「出席及守時達人獎」及「摘星計劃」等正面鼓勵措施，希望透過同儕力量、共同建立欣賞氛圍，潛移默化，使每一位同學都可遵守校規，在校園正面的氛圍下提升品德修養，成為擁有自尊、自信、自律、自強之良好品格的好學生。

「萬鈞匯知盃」的設立旨在加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及凝聚班中之團結力量。各項的班際競賽，表現良好之班別會在「萬鈞匯知盃」中加分，這可令同學更積極投入校內生活，並能有更進取的表現。

「出席及守時達人獎」班際比賽，用以提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。此計劃亦設有「最佳出席班別」及「最佳守時班別」，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在互相推動及彼此欣賞的關愛環境下健康成長。

「摘星計劃」為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學可善用此計劃所得之成果進行功過抵銷，給學生有重新改過之機會，確立正面而積極的人生觀。此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的級集會中接受獎項，提升自我形象。

「萬鈞匯知年度之星」選舉旨為發掘及表揚品學兼優、才藝表現優異的同學，發揮潛能。提升學生在活動的投入度及領導素質，並鼓勵學生積極求進，成為全校學生之楷模。萬鈞匯知年度之星透過活動及分享，勉勵師弟师妹，分享學習經驗及讀書心得，藉此加強在校內推動品德及價值教育。

學生的潛能除了能在日常生活中發揮外，本校亦要求所有學生必須要完成一人一比賽活動，令學生可在學習生涯中至少要參加一個校內或校外之比賽。

為令學生在課堂以外吸取更多德育資訊，即使本年度面對不少突如其來的困難，例如疫情促使學校停課、學生未能如常進行校園活動及半天上課等，但本校仍希望為學生提供更多正面的生命教育活動，故此在星期五的下午時段進行全人教育課，當中某些主題如個人成長、積極人生、朋輩相處、人際關係、互相尊重等訊息更能令學生時刻緊記。

為使學生可在日常生活中多實踐美德，本校舉辦美人美事活動，由於半日面授課及保持社交距離的關係，級集會的次數大為削減，而每次集會時間只有約十分鐘，故此級集會集中進行升旗及重要事項提點等，而美人美事項目則由班主任在課室內帶領學生進行分享，從級班主任會議中，大部份老師表示學生能在班中分享美人美事，亦逐步建立欣賞別人的好習慣，在學校建立良好風氣。

為配合本年度「正向教育」主題，本安排各班於級會上完成了有關主題分享，惟因疫情關係，級會的分享也因而未能如常舉行，本校則藉班主任推動同學在週記內分享自身對有關主題的分享，老師更從班主任會議中，將學生的想法彼此分享，即使未能在同一實體環境下聆聽「正

向教育」的主題分享，也可在不同途徑下改變模式，延續活動意義。

此外，凡有特殊學習需要之學生除了會轉介學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位成長導師，設計活動或以小組形式支援他們，加上「生活導師計劃」、「領航員輔導計劃」及「品德提升計劃」，使學生能在關愛的環境下自我改善。

多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。經過多年努力，本校創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作。本校提供學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，共 30 多個創藝小組。各小組導師帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃，所有中一及中二同學要參加一個制服隊伍。本校共設有七個制服團隊：包括童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會及步操及管弦樂團。通過步操訓練，學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。除了學習不同制服隊伍的專業知識和技能外，學生更會在校內不同活動進行升旗儀式，展現訓練成果。

本校「星光舞台」的設立旨在為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信心、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。然而，因為疫情關係，本校未能安排學生進行常規的星光舞台表演。因此在聖誕才藝匯演及校內不同重要活動，例如畢業禮、中三成長禮等，讓學生有發揮表演潛能的機會，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

本校特別為資優學生設立「創藝尖子資助計劃」，為他們提供第三層的外間機構訓練，讓有潛質的學生接受更進階的訓練，以此協助財政有壓力的學生，有機會得到更好的發展。通過此計劃，讓學生展現才華，協助小組發展。

重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

學生發展部之明德組重視學生之品德、國民教育、公民及生命教育，務求使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。

逢星期五下午，本校特設兩堂「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊、德育自選課及填寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主題十分多元化，如「社會共融」、「預防濫用藥物」、「性教育」、「建立朋輩相處」，促進「健康人生」、「認識祖國」、「如何善用資訊科技」、「性教育專題工作坊」等，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如品德教育、倫理、公民教育、人際關係、國民教育等。為了發展班本的德育計劃，本校更設立 1-3 次德育自選課，讓班主任自行為該班學生進行針對性的品德教育。當完成了相關課程後，學生亦需要把學習心得紀錄在《明德紀錄冊》內。

為了加強學生在國家層面上的認知和意識，本年度的每週、重要日子和大型活動，本校都會進行奏國歌儀式，並由副校長或助理校長在完成升旗儀式後進行「國旗下講話」，加以認知國家、社會及國際事務，培養對國家的情懷。

本校在社會服務發展方向其中一大特色 — 全校皆服務(班服務計劃)，提供全面而普及的服務學習教育，讓全校同學於全年不同時段，透過社會服務領略助人助己之精神，達致「學在萬鈞匯知 用於社會」。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士、低收入家庭等。通過每次檢視及問卷資料，也可肯定學生於服務時認真投入及互相欣賞之文化，提升正向價值。本校恒常設立「萬鈞匯知義工隊」，推動一批願意持續服務社群之學生擔任服務領袖，策劃服務，了解社會需要制訂服務學習目標。曾舉辦及參與的服務如：「快樂伴你行」、「長幼電競齊體驗」、「與你同樂」兒童小組活動、長者學苑活動等，讓同學透過身體力行擔任領袖角色，關心社區兒童及小學生外，亦與小學生一同擔任義工，期望發揮同儕學習正面效應，讓義工精神植根社會。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

香港中學文憑考試 (21/22 年度)	
符合本地學士學位課程一般入學要求的學生百分比	5.30%
符合本地副學位課程入學要求的學生百分比	20.50%

(ii) 學業以外表現

學術方面

1. 本校參加由「教育局課程發展處」主辦之「2021『國慶日』網上問答比賽」，榮獲最積極參與學校獎。
2. 本校參加由「保安局及教育局」合辦之「2022 國家安全網上問答比賽」，榮獲得最積極參與學校獎。
3. 1B 梁梓晞參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳資優『合 24』挑戰賽 2021」，榮獲星中之星。
4. 1A 何欣健、1B 陳曉儕、1B 郝容潞、1B 李倩誼、1C 葉承熙及 1E 陳卓營參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳資優『合 24』挑戰賽 2021」，榮獲金獎。
5. 1A 雷楚賢、1A 楊麒霖、1B 陳啟發、1B 顧子晴、1B 林曉昇、1B 梁灝天及 1B 麥子軒參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳資優『合 24』挑戰賽 2021」，榮獲銀獎。
6. 1A 趙芷澄、1A 吳梓翱、1B 蔣日顯、1B 林日朗、1B 李智勇及 1C 余世安參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳資優『合 24』挑戰賽 2021」，榮獲銅獎。
7. 本校參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳資優『合 24』挑戰賽 2021」，榮獲「學校團體大獎 2022」。
8. 3A 何展穎參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中三金獎。
9. 2A 何欣健及 2A 葉一言參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中二銀獎。
10. 4A 李宗鍵參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲高中銀獎。
11. 1B 吳旨君及 1E 曾沛安參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中一銅獎。
12. 3A 繆昊環參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中三銅獎。

13. 4A 周俊堯、4B 鄭殷年及 4B 孫偉業參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中四銅獎。
14. 5B 黃俊翔參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中五銅獎。
15. 1A 敖天穎、1B 陳樂軒、1B 張寶泳及 1B 關汝晴參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中一優異獎。
16. 2A 江欣妍參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中二優異獎。
17. 3A 何宛珊、3A 李沛賢及 3B 鄧子遊參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲中三優異獎。

18. 本校參加由香港資優教育教師協會、君培資優教育舉辦之「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」，榮獲「卓越學校團體大獎」。
19. 1A 梁恩悅、5B 林竑熹及 5D 薛禧臨參加由「香港中華出入口商會」及「聯合出版集團」聯合主辦之「全民國情知識大賽」，榮獲四等獎。
20. 本校參加由「香港中華出入口商會」及「聯合出版集團」聯合主辦之「全民國情知識大賽」，榮獲《最積極參與獎》。
21. 6B 黃煦欣參加由「明曦公益基金會及香港資優教育教師協會」主辦之『慶回歸「明曦·資優杯」首屆京港中小學生徵文大賽』，榮獲中學組三等獎。
22. 6A Yousaf Qura Tul Aine、6C 林政熹及 6D 鍾竣宇參加由「羅氏慈善基金及教育局」合辦之「應用學習獎學金(2021/22 學年)」，榮獲獎狀及\$1,000 獎學金。
23. 本校參加由「中國法律研究中心」主辦之「第二屆憲法香港基本法學生問答比賽」，榮獲踴躍參與獎。
24. 5B 梁詩敏參加由「香港數理教育學會」主辦之「生物學素養競賽(2022/2023)」，榮獲三等榮譽獎。
25. 5B 任朗濤、6A 陳可汶及 6A 陳逸桐參加由「香港數理教育學會」主辦之「生物學素養競賽」，榮獲優異獎。
26. 5B 陳啟豪、5C 張浩齊及 6B 蔡伊傑參加由「香港數理教育學會」主辦之「生物學素養競賽」，榮獲積極參與獎。
27. 本校參加由「教育局課程發展處」主辦之「2022 國慶日網上問答比賽」，榮獲嘉許狀。
28. 6B 黃煦欣參加由「明曦公益基金會」及「香港資優教育教師協會」主辦之『慶回歸「明曦·資優杯」首屆京港中小學生徵文大賽』，榮獲中學組三等獎。
29. 5B 陳啟豪、6B 蔡伊傑及 6B 曾慶堅參加由「學友社」主辦之『明日領航者計劃-「家」「國」網上問答比賽』，榮獲嘉許獎。
30. 2A 何欣健、2A 葉一言、2A 趙芷澄及 2A 楊漪婷參加「資優運算思維校際挑戰賽(Gifted Bebras Challenge) 2023(香港賽區)」，榮獲初中組別全港冠軍隊伍。
31. 3B 鄧子遊、3B 黃冠喻、3B 陳啟恆及 3B 伍珽謙參加「資優運算思維校際挑戰賽(Gifted Bebras Challenge) 2023(香港賽區)」，榮獲初中組別全港殿軍隊伍。

32. 3A 李沛賢、3A 廖昊彊、3A 何展穎及 3A 曾天行參加「資優運算思維校際挑戰賽(Gifted Bebras Challenge) 2023(香港賽區)」，榮獲初中組別全港優異隊伍。
33. 4A 張鈺郎、4A 周俊堯、4A 李宗鍵及 4B 孫偉業參加「資優運算思維校際挑戰賽(Gifted Bebras Challenge) 2023(香港賽區)」，榮獲高中組別全港優異隊伍。
34. 4B 鄭殷年、4B 張家榮、4B 陳梓翰及 5B 黃俊翔參加「資優運算思維校際挑戰賽(Gifted Bebras Challenge) 2023(香港賽區)」，榮獲高中組別全港良好隊伍。
35. 5B 林竑熹參加由「香港路德會」及「香港資優教育教師協會」聯合主辦之「大灣區資優故事及演說大賽」，榮獲星中之星。
36. 3B 陳綺晴參加由「香港路德會」及「香港資優教育教師協會」聯合主辦之「大灣區資優故事及演說大賽」，榮獲金獎。
37. 6B 黃煦欣參加由「香港路德會」及「香港資優教育教師協會」聯合主辦之「大灣區資優故事及演說大賽」，榮獲銀獎。
38. 2A 陳嘉穎參加由「香港路德會」及「香港資優教育教師協會」聯合主辦之「大灣區資優故事及演說大賽」，榮獲銅獎。
39. 3B 周芷茵參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽 2022(中文寫作)」，榮獲星中之星。
40. 4C 何鈞婷參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽 2022(中文寫作)」，榮獲金獎。
41. 4C 蔡睿希參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽 2022(中文寫作)」，榮獲銀獎。
42. 3B 周壁翹參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽 2022(英文寫作)」，榮獲金獎。
43. 3A 張皓榮、5A 鍾綺文及 6A 陳逸桐參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽 2022(英文寫作)」，榮獲銀獎。
44. 4C 何鈞婷及 6C 鍾嘉文參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽 2022(英文寫作)」，榮獲銅獎。
45. 5A 芯美兒參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽 2022(英文寫作)」，榮獲優異獎。
46. 3A 宛珊參加由「香港賽馬會慈善信託基金捐助、香港青年旅舍協會」主辦之『美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽』，榮獲初中組優異獎。
47. 2C 黎樂瞳參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優天文學家挑戰賽 2023」，榮獲銅獎。
48. 2B 梁灝天參加由「西貢區公民教育促進委員會」主辦之「西貢區粵港澳大灣區徵文比賽」，榮獲初中組優異獎。
49. 4A 周俊堯參加由「西貢區公民教育促進委員會」主辦之「西貢區粵港澳大灣區徵文比賽」，榮獲高中組優異獎。

科創方面

1. 4B 孫偉業、4B 陳啟豪、4B 梁詩敏、4B 楊嘉榮及 4B 朱啟浩參加由「香港青年協會」主辦之「2022 年度香港學生科學比賽」，於高中組生物及化學組研究項目專案設計類別中以「脫胎換骨」榮獲一等獎及高中組觀眾最喜愛大賞。
2. 2A 凌逸晞、2B 歐沛怡、3A 張鈺朗及 3B 羅淳德參加由「香港青年協會」主辦之「香港學生科學比賽」，憑藉發明品「Easy Train」榮獲「初中組發明品季軍」及「初中組觀眾最喜愛大賞」。
3. 3A 凌逸晞、4A 張鈺朗及 4B 羅淳德參加由香港教育局主辦之「STEAM Education Fair 2022」，以作品「Easy Train」榮獲金獎。
4. 4B 洪靖喬參加由「香港警務處」舉辦之「青興計劃」-「NFT 吉祥物設計比賽」，榮獲優異獎。

藝術方面

1. 3C 梁思朗參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，於分級鋼琴獨奏-一級組榮獲銀獎。
2. 2A 何展穎參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，於分級鋼琴獨奏-六級組榮獲銀獎。
3. 2C 王思晴參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，於分級鋼琴獨奏-六級組榮獲銀獎第二名。
4. 6D 梁寶熹參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，於分級鋼琴獨奏-八級組榮獲銅獎。
5. 4E 李蔚翹參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，於箏獨奏-中級組榮獲銅獎。
6. 3A 劉穎浠參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，於箏獨奏-初級組榮獲銀獎。
7. 3A 鄭穎諺參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，於柳琴獨奏-初級組榮獲銀獎。
8. 4C 劉子正參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 74 屆香港學校音樂節」，於揚琴獨奏-中級組榮獲銀獎。

體育方面

1. 1C 許丞晞、1C 林卓樺、1C 黃錦富及 1E 陳百韜參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲男子丙組 4X100 米接力殿軍。
2. 1E 溫曉倩、2B 許祉翹、2E 劉珈晴及 2E 劉珈晞參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲女子丙組 4X100 米接力冠軍。
3. 1C 黃錦富參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲男子丙組 200 米季軍。
4. 1E 朱穎怡參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲女子丙組 1500

米季軍。

5. 1E 溫曉倩參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲女子丙組鐵餅季軍。
6. 2E 劉珈晞參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲女子丙組 200 米冠軍。
7. 2E 劉珈晴參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲女子丙組 100 米跨欄季軍。
8. 1E 朱穎怡、1E 溫曉倩、1E 黃蒨珩、2B 許祉翹、2E 劉珈晴及 2E 劉珈晞參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲女子丙組團體亞軍。
9. 3A 洪子茵參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲女子乙組跳高季軍。
10. 6C 甄梓喬參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際田徑比賽」，榮獲女子甲組跳遠冠軍及女子甲組 100 米季軍。
11. 3D 羅靖橋、4A 胡守延、4B 吳愷鑫及 4C 陳正譽參加由香港學界體育聯會舉辦之「中學校際游泳比賽」，榮獲男子乙組 4x50 米自由式接力冠軍。
12. 3D 羅靖橋、3D 簡孝諺、4A 胡守延、4B 吳愷鑫及 4C 陳正譽參加由「香港學界體育聯會」舉辦之「中學校際游泳比賽」，榮獲男子乙組團體季軍。
13. 4A 胡守延參加由香港學界體育聯會舉辦之「中學校際游泳比賽」，榮獲男子乙組 100 米背泳冠軍及男子乙組 50 米背泳季軍。
14. 4B 吳愷鑫參加由香港學界體育聯會舉辦之「中學校際游泳比賽」，榮獲男子乙組 50 米背泳亞軍。
15. 5D 陳彥豪參加由香港學界體育聯會舉辦之「中學校際游泳比賽」，榮獲男子甲組 50 米自由泳亞軍。
16. 躲避盤隊參加由香港飛盤總會主辦之「全港中學校際躲避盤錦標賽」，榮獲碟賽亞軍。
17. 4D 姚芷琳參加「2022 亞洲溜冰賽(香港站)」，獲得季軍。
18. 3D 曾梓瑩、3E 劉珈晴、3E 劉珈晞及 4A 洪子茵參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女乙 4X100 米冠軍。
19. 3B 許祉翹、3C 甄珮嫻、4A 陳諾晴及 4B 梁曉瑜參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女乙 4X400 米殿軍。
20. 1B 甘曉霖、2B 郝容潞、2E 朱穎怡及 2E 溫曉倩參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女丙 4X400 米亞軍。
21. 5A 張心皓、5A 利建臻、5B 廖捷及 6A 楊祖榮參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲男甲 4X100 米殿軍。
22. 3D 馬曉然、3E 李雋、4D 吳希哲及 4E 林子諾參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲男乙 4X400 米亞軍。
23. 1C 黎峻燁、1D 李仲軒、2C 許丞晞、2D 黃錦富及 2E 陳百韜參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲男丙 4X100 米冠軍。
24. 3E 劉珈晞參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女乙 200 米冠軍及女乙 400 米冠

軍。

25. 4A 洪子茵參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女乙跳高亞軍及女乙跳遠殿軍。
26. 3D 曾梓瑩參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女乙 100 米季軍。
27. 3E 劉珈晴參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女乙 100 米殿軍。
28. 3C 甄珮嫻參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女乙 800 米殿軍及女乙 1500 米殿軍。
29. 2E 朱穎怡參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女丙 400 米亞軍。
30. 2E 溫曉倩參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女丙鐵餅亞軍。
31. 2B 郝容潞參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女丙 100 米跨欄殿軍。
32. 5A 張心皓參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲男甲 100 米殿軍。
33. 2D 黃錦富參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲男丙 200 米冠軍及男丙 400 米冠軍。
34. 2E 陳百韜參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲男丙 100 米殿軍。
35. 田徑隊參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女子總團體亞軍。
36. 田徑隊參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女子乙組團體冠軍。
37. 田徑隊參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲女子丙組團體季軍。
38. 田徑隊參加「2022-2023 年度中學校際田徑比賽」，榮獲男子丙組團體亞軍。
39. 4A 馮子俊、4A NAWAZ JABBAR、4C 葉皓倫、4C 黃泓舜、5A 陳君浩、5A NAVJIT-SINGH、
40. 5B 陳錫信、5B 葉翰霖、5E 陳司浚、5E 李汝軒、5E 吳駿銘、5E 譚國賢、6A 陳正然、6A 簡蘇利文、6B 黃景堯、6C 戴子豪、6C 萬子文及 6C 余洵鏗參加由「香港學界體育聯會」主辦之「港九中學分會第三組(九龍三區)-中學校際足球比賽」，榮獲男子甲組殿軍。
41. 2E 張天樂、3B 游樂賢、4C 黃鈞葆及 4D 張淳晞參加由「香港學界體育聯會」主辦之「中學校際乒乓球比賽(九龍二區)」，榮獲男子乙組亞軍。

其他

1. 3B 金俊汝、3B 游樂賢、3B 葉柏希、3B 周芷茵、3B 洪鍵臻、3B 劉禹霆、3C 陳昱毅、3D 杜卓宇及 5B 黃俊翔參加由香港警務處舉辦之「動物守護社區大使計劃」，並於校內設立「寵愛閣」，更獲委任為「動物守護社區大使」。
2. 5B 梁詩敏參加由聯合國兒童基金會主辦之「聯合國青年使者計劃」，榮獲聯合國青年使者。
3. 5B 袁穎恩參加由香港青年交流促進聯會、香港學生活動基金會、龍之家社會服務基金合辦之「愛心行動獎 2021-2022 頒獎典禮」，榮獲「愛心行動獎 2021-2022」學生大使。
4. 4A 胡惠喬、5B 蔡慧怡及 5C 勞皓朗參加由香港青年交流促進聯會、香港學生活動基金會、龍之家社會服務基金合辦之「愛心行動獎 2021-2022 頒獎典禮」，榮獲「愛心行動獎 2021-2022」嘉許狀。

(4). 財務報告

2021 / 2022 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	87.83%	不適用
學費	不適用	10.79%
捐款(如有)	不適用	-- %
其他收入(如有)	不適用	1.38%
總計	87.83%	12.17%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	78.11%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	15.34%	
學費減免 / 獎學金 ¹	2.44%	
維修及保養	1.93%	
折舊	2.18%	
雜項	-- %	
總計	100%	

學年的虧損 [#]	全年開支的 0.82 個月
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]	全年開支的 5.38 個月
[#] 相等於全年整體開支的月數	

大型基本工程的開支詳情(如有)：

- ¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的**全年整體開支**計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少 10%)不同。
- 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。