




萬鈞匯知中學
Man Kwan QualiEd College

學校報告
School Report

2020-2021





目 錄

引言	P. 2
一. 我們的學校	P. 3-5
二. 關注事項的成就與反思	P. 6-20
三. 我們的學與教	P. 21-25
四. 我們對學生成長的支持	P. 26-33
五. 學生表現	P. 34-36
六. 回饋與跟進	P. 37-38
七. 學年財政摘要(2019-2020)	P. 39

引言：

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教，皆可成材」的信念，以「真善美」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，建立綜合型優質學校，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是本校第十八年，過去的五個學校發展周期，本校強調在執行校政工作時須以學生為本，認真嚴謹，深思熟慮，令各方面表現具高質素和高成效。透過本校校董的鼎力支持及全體師生、家長的共同努力已建立了良好的根基，令綜合型學校的理念和特色得以徹底落實，整體的成績有所改善，校風、校譽也獲得稱讚，深受家長和社會人士認同。

本年度我們踏入第六個「學校發展計劃」(2020-2023)的第一個學年，目標是「全人發展，全面增值」。本校在保持創藝優勢的前提下，還強化同學的心性意志，及培育同學正面的價值觀和態度。學校以「活的教育」(ACTIVE Education)理念--(A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生]) 透過多元化的學與教，良好的品德教育，塑造同學能建立自身的核心價值，及勇於面對人生的各種順逆。同時，我們繼續增值學業成績，藉優化資訊科技於學與教，推動體驗式學習，發展普及STEM教育，鼓勵學生奔向世界，建立國際視野，提升學生學習的動力和自主性。同時，深化學生生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，及早訂立目標，面對未來世界的挑戰，從而活出精彩燦爛的人生，貢獻社會。

一、我們的學校

1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	4	5	5
人數	169	153	125	128	133	142

2. 學生出席率：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
百分比	99.27%	99.12%	98.76%	98.63%	96.80%	95.48%

3. 本年度實際上課日數：192 天

4. 教師資歷：(本校共 69 位全職教師) 佔全校教師人數的百份比 (%)

教育程度/類別	分比百
學位	100%
碩士、博士或以上	35%
獲認可教育文憑	96%
特殊教育培訓	43%

5. 教師經驗：

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
19%	9%	72%

6. 2020/2021 學年開設科目

中一至中三

以中文為教學語言	:	中國語文、生活與社會、中國歷史、世界歷史、體育、普通話、中國文化美藝課程（茶藝、書法、國畫）、綜合藝術（音樂、視覺藝術、戲劇）
以英文為教學語言	:	英國語文
按班別/組別訂定教學語言/校本課程	:	數學、科學、地理、電腦資訊科技、科創時段

中四至中六

以中文為教學語言	:	中國語文、通識教育、旅遊與款待、視覺藝術、中史、歷史、體育、才藝課程（戲劇、音樂及創藝技能）
以英文為教學語言	:	英國語文
按班別/組別訂定教學語言/校本課程	:	學生經考核，可以使用英語修讀以下科目： 數學、化學、物理、經濟、地理、生物、企會財（會計單元及商業管理單元）、資訊及通訊科技

7. 學生支援

全校參與照顧學生的多樣性	:	<ol style="list-style-type: none">1. 因應學生學習能力進行適能分班教學。2. 各級主科因應卷別或學習能力分組教學。3. 推行各級「拔尖補底」計劃，並設「尖子計劃」及課後延伸學習，提升學習成效。4. 設有升就輔導老師，協助學生解決學習和生活上的困難。5. 特設 2 名成長導師、社工及義工服務統籌，支援學生成長。6. 推行資優教育計劃，甄選能力較強的學生，在學術和才藝上加以栽培。
「全校參與」模式融合教育	:	<ol style="list-style-type: none">1. 設一位統籌主任，並聯同全校老師、社工及成長導師支援學生需要。2. 運用三層支援模式，包括「優化教學」、「加強支援」及「個別加強支援」，按不同學生的需要、進度作出支援及調整，建設共融校園。具體措施包括定期召開個案會議、課程及課堂調適、開辦各類成長小組，舉行家長講座等。完成相關評估後，學校會因應評估結果安排校內考試調適，及協助申請中學文憑試調適。

非華語學生的教育支援	： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、小組學習等），幫助他們學習中文，以及舉辦文化共融活動，協助他們適應香港生活。
測考及學習調適措施	： 1. 本校全年透過持續評估及兩次考試（包括1月及6月），評估學生學習成效。大部分科目皆設校本評核配合新學制，而初中電腦科亦設專題研習以評核學生學習之能力。 2. 因應不同學生的學習困難，給予考試調適。每次考試皆設主科不達標補考機制，鞏固學生學業基礎。
學費減免計劃	： 本校設有學費全免或半免學費。有需要的學生(包括來自綜援家庭的學生及領取學生資助辦事處財政資助的學生)可提出申請學費減免。 # 本校學費減免計劃詳情包括家庭入息限額，請瀏覽網上版的 超連結 。

8. 家校合作及校風

家校合作	： 1. 本校家長教師會成立以來，積極參與學校生活，特設「家長資源中心」-溫情軒 2. 定期舉辦親子旅行、電影欣賞、歷奇活動、聯歡會及親子教育講座等。 3. 家長積極協助學校各大型活動的推行，參與本校義工活動和為「萬鈞教育基金」籌款，共同關顧學生的健康成長和培育正向價值觀。
校風	： 我們著重建立愛與關懷的校風，融洽的師生關係，為學生提供不同的積極輔導及支援計劃，如「摘星獎勵計劃」、「萬鈞匯知盃」、「萬鈞年度之星」、領袖培訓計劃、小導師計劃等。另外，開設學生必修的中國文化美藝課程，學習茶藝，修心養性。設立社會服務部推行全校義工計劃，鍛鍊領導才能，更規定學生每年須參與最少10小時的校外社會服務，培養自信。

二、關注事項的成就與反思

關注事項 一：提升學習效能，優化教學模式

成 就

一 課程、課業及評估各方面照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步

策略一 按學生學習特色及能力，進行課程重組及調適，推行分層適異教學

1 本校調配中文、英文老師各一名，協助有特殊需要的學生進行抽離式課堂學習。主要對象是中二及中三有讀寫困難的學生。中英文科皆設計了不同形式的教材幫助學生學習。此外，課後學習支援小組的設立，由中文及英文科教學助理每星期進行小組教學，當中 90% 或以上的學生出席活動，反應正面。再者，教育心理學家亦由去年與中二級中、英文老師進行每星期備課節，延展到本年度的中三級，與老師們分享教學心得，共同設計有效的教材。

雖然上學期受疫情影響，網課進行期間未能安排抽離式課堂學習，但下學期恢復半天實體課後，抽離式課堂學習對有中文讀寫困難的同學較顯著幫助，老師能針對個別同學的問題加以調整課堂及指導，同學在寫作信心及能力上有所提升。而課後小組教學則因疫情期間半天上課，改以網上形式於下午進行個別支援有需要學生，雖成效不及面授小組教學，但亦能維持同學對於學習語文的信心。另外，雖然受疫情影響第一學期考試取消，但比較中三學生第二學期考試成績及第一學期能力評估成績，重點支援班別學生中文各卷的合格率均有顯著的上升，而該班學生於英文科各卷成績的標準差亦縮小了，表示學生的學習差異收窄了，可見抽離式課堂學習、課後小組及對個別支援學生具一定的成效。

2. 本年度數學科適異試點班延伸至中六(4D、5E、6E)。此項計劃由科任老師就學生能力而自設適異數學科教學進度表、功課，以及獨立持續評估及考試，讓數學能力稍遜的學生建立信心，以不放棄的心態應付數學科文憑考試。有關計劃在本年度全年實行。由於本年度第一次考試取消，故未能比較學生於兩個學期考試的表現。但第二學期考試當中，4D 學生的卷一平均分比 4ABC4 的平均分高 3.9 分；5E 學生的整體平均分較去年第二學期考試高 6 分。由此可見，中四及中五數學科適異試點班效果不錯，可提升同學在數學科基礎部分的掌握。另外，6E 學生在公開試成績雖未有顯著提升，但相比起 2019-2020 年度 6E 的公開試成績，本年度學生獲得評級的比率上升 7%。來年起教育局將在高中數學科推行優化措施，措施的內容正與此項計劃的做法極為相似，所以本校會於來年因應教育局的建議及學生在公開試的表現調整教學內容及教學策略，在來年 5D 及 6E 繼續推行此計劃。

3. 本校本年度共有 31 名非華語學生，當中有 29 位學生參與抽離式課程，2 位學生參與 DSE 課程。100% 非華語學生皆在課程及課外活動得到支援。日常以抽離式

上課，由非華語課程老師專責設計適合他們程度的課程外，還協助高中同學訓練及報考 GCSE 及 GCE 課程，讓同學可銜接大學課程。本年度中六級 77% 考生皆在 GCSE 取得符合升本港大學最低要求，而超過 90% 非華語學生則在第二階段校內能力評估中成績有所進步。課外活動方面，我們為初中同學舉辦茶文化講座、小導師伴讀計劃；高中同學參與升就體驗課程、並安排中五學生於歷境學習日與本地生一同於視像中觀賞天壇大佛及心經簡林，達到共融效果。學生表現投入，課程及活動皆有其價值，日後會持續推行。

策略二 深化各科實踐分層課業設計，加強課堂的教學效能

1. 為持續加強課堂上的教學效能，去年本校要求中一至中五級各科教師，在教學內容上，設計 20% 分層課業，以照顧課堂上的學習差異。本年度更將此要求提升到 40%。綜觀各學術科目，中英文科老師皆能按照指引製作相關分層課業—中文科繼續以寫作卷別為主軸，設計及深化分層工作紙協助學生掌握寫作步驟。英文科以閱讀卷別為主軸，延伸至寫作及聆聽卷，依據學生能力設計分層課業，提升學生在英文閱讀、寫作、聆聽技巧及詞匯和句式運用上的能力。其他科組老師大部份皆能達到學務發展部的要求，並將有關分層教材存放在教材資源庫上。部份科主任在查簿後反映有些老師的分層課業設計不錯，值得分享。整體老師在教學上認同此措施，學生亦能適應這種模式，故來年繼續推行，以照顧不同類型學生的學習需要。

策略三 推動適異教學的技巧交流

1. 本年度繼續舉行同科同儕觀課計劃，觀課焦點繼續配合主題—適異教學。被觀老師會設計一節適異教學課堂，以照顧學生多樣性的學習。計劃中，所有被觀老師所設計的教案及教材設計中最少包括一個適異性課堂實踐策略，並在課堂中實踐。每位參與觀課老師自選同科的老師課堂作教學觀摩，並填寫同儕觀課 3-2-1 紀錄表，紀錄大家在觀摩中所得的反思，回饋教學。大部份老師認為透過老師之間互觀交流得益匪淺，故來年會繼續推行。
2. 本年校內延續互相分享教學好點子的文化，以分享適異教學課堂實踐的教學心得，本年度雖因疫情影響需進行網課關係，但老師仍能於下學期完成最少 1 次分享計劃教材，於實體課堂實踐，並於第二次考試期間進行分享及檢討。老師亦將已設計的教案及教材上載到學科資源庫，好讓老師參考及使用。本校老師認為計劃有助加強教學交流及分享，亦可確立各科各級評估的程度要求，故來年會延續是項計劃，以增強老師教學交流文化。

策略四 為資優學生提供課程，提升學生學習素質

1. 本年度本校聘請曾考獲文憑試 5** 導師，為高中學生進行英文，數學及通識教育增值計劃。當中英文科進行了 16 次恆常網上課堂，亦在 4 月初公開考試前進

行一節試前重點溫習課；數學科將學生分為增潤班及尖子班，為學生提供共 9 節的網上課堂；通識教育科則重點在公開試前進行兩節主題式網上增潤課程，兩節課分別以答題技巧、題型拆字及熱門議題重溫。成效方面，英文科恆常課程同學的公開試成績均與老師估算的一致或有提升一級；80%參與通識教育科增潤課程的公開試成績與老師估算的一致或有提升一至兩級。由此可見，在導師為學生在公開試前的重點指導下，大部份學生都可保持，甚至發揮得比預期中好。

2. 本年度本校運用多元學習津貼一共為中二至中四學生提供三次思維訓練、時間管理、哲學、邏輯等課程，讓學生透過此類訓練課程，提升學習素質，同時擴闊視野。透過學生問卷調查，超過 80%的學生認為此類訓練課程對其學習有幫助。透過老師問卷調查，90%的老師認為此類課程有助學生提升學生的思考能力及共通能力。有見及此，來年本校會延續此計劃，並將當中哲學的部份內容融入課程教學。

二 提升學生閱讀技巧及加強校園閱讀氛圍

策略一 推動跨課程閱讀，培養學生運用 Know-Want-Learn(KWL)閱讀策略和反思能力

- 1 為加強學生閱讀技巧，本校本年度第一學期於初中中、英文科課堂教學融入閱讀策略 KWL 的教授，並著學生於閱讀習作中運用此策略。當中全體中一至中三學生均能運用閱讀策略 KWL 完成閱讀習作及紀錄。此外，中文科與生活與社會科在本年度上學期以閱讀策略 KWL 為軸心，進行了一次跨課程閱讀活動；英文科則與科學科協作，亦以 KWL 為軸心，在下學期進行了一次跨課程閱讀活動。透過這些閱讀活動，加強了學生對閱讀的興趣及掌握閱讀策略運用。另外，受疫情影響，原定於實體全人教育課進行的升就課亦因轉以網課進行而改變了形式，故本年度的網上升就課未有正式引入閱讀策略 KWL，待來年延續。
- 2 本年度圖書館課將閱讀策略 KWL 介紹融入初中圖書館課，而部份科目的科本閱讀計劃(主題：健康生活)均有運用 KWL 閱讀策略，當中包括中文科、英文科、科學科及生活與社會科，這些科目均已於本年度完成科本閱讀計劃，並把學生佳作存檔。來年閱讀策略 KWL 將推展至更多科目的科本閱讀計劃，亦會融入各科教學中，讓學生有更多機會運用此閱讀策略，提升學生的閱讀技巧及能力。

策略二 英文科引入教育局校本支援計劃，與校外專家共同帶領推動跨課程閱讀

1. 本年度本校英文科引入教育局校本支援計劃，讓英文科老師與校外專家共同帶領推動跨課程閱讀。本年度以中一及中二級起動，開展英文科與科學科及地理科的跨課程閱讀，製作跨課程教學資源套，並於中一及中二級進行了一至兩次的跨課程閱讀活動。當中學生表示活動加強了他們對閱讀的興趣，並發掘出跨課程閱讀帶來的可能性，讓他們透過閱讀鞏固科目學習內容之餘，亦可加以延伸閱讀。

本校英文老師將以本年度所學，延伸至發展來年中三跨課程閱讀教學資源套，繼續推動跨課程閱讀。

策略三 全方位推動閱讀氛圍

1. 由於本年度受疫情影響只可進行半天學習活動，早讀課的時段亦因此縮短，故本年度早讀課未能安排加入跨課程閱讀篇章及書籍閱讀時間。圖書館則增設跨課程閱讀篇章計劃，除了在圖書館桌上貼上不同跨課程閱讀篇章外，亦在電子閱讀平台及圖書館添置跨課程讀物，以供學生在網上閱讀、圖書館借閱或供老師在課堂使用。
2. 為加強閱讀分享氛圍，本校本年度增設午間讀書會，讓老師帶領學生在輕鬆的環境分享讀物，互相交流。雖然因疫情關係，課時縮短至半天，令原有的午間活動時間取消，但本校老師特意將分享會移師網上進行，全年進行了中英文網上讀書會分別 8 及 12 次，參與達 124 人次。雖然疫情限制了分享會的形式，但無阻老師和學生之間的閱讀分享。
3. 本年度因疫情影響，全校集會或級集會暫停。然而，為了推動閱讀分享，本校於本年度增設的深度學習週內加入閱讀課，內容包括老師好書分享及播放分享短片，最後亦有學生閱讀時間，藉此鼓勵學生多閱讀、多分享。
4. 本年度圖書館設立了萬鈞匯知圖書館好書分享頻道，全校共上載了十二段老師好書分享短片，由校長及各科老師以分享讀物的形式推介好書，鼓勵閱讀。來年將繼續有不同科目的老師好書分享片段，亦會加入不同學生的分享短片，進一步加強本校的閱讀氛圍。

策略四 營造校園良好的英語語境氛圍

1. 本年度雖因疫情改為半天上課，外籍老師將實體午間讀書會改為以網上形式進行，讓學生在輕鬆的環境分享讀物，互相交流。本校 2 位外籍老師在全年進行了英文網上讀書會 12 次，分享了 7 本不同的英文書籍，參與讀書會學生達 81 人次。
2. 過去三年，NET COOKING FUN 已成為我校恆常英語學習活動之一，本年度因受疫情影響，這活動改以網上形式進行。由本校 2 位外籍老師主理的 NET COOKING FUN 於 5 月份進行，在網上分享健康飲食及環保概念，同時分享不同國家的一些地道食品，學生雖未能大快朵頤，但仍可透過此網上學習經歷，認識不同地方的飲食文化及健康資訊。

3. 本年度的英文尖子故事創作小組及校園英文小記者缺乏了不少活動的採訪機會，但本校英文老師轉換了形式，推薦了創作小組學生及小記者參加不少校外徵文比賽，當中更獲得不少獎項，如香港資優教育教師協會主辦粵港大灣區「知識·資優」盃創意徵文比賽 2021、香港青年兒童文藝協會主辦疫情中的盼望 - 全港中英文徵文大賽等(詳細可參閱本報告之「學生成就」)。
4. 本校一向重視英語語境及英語學習氛圍，本年度更配合跨課程閱讀及正向教育，不但在課室、走廊及梯間貼上跨課程閱讀相關字詞及句子，更加入正向教育元素，鼓勵正向思維。除了張貼字詞及句子，英語學習活動中亦加入了這些元素，例如於外籍老師午間讀書會分享書籍《WONDER》，透過閱讀及分享推行正向教育。
5. 本年度本校英文老師繼續於課室的 ENGLISH CORNER 加入英語字詞及句式在課室作語境佈置，讓學生可在課堂學習有視覺的提示。此外，校園的英語語境佈置亦有進行優化，讓學生在課室內外均可看到不同的中英對照字詞、句子及篇章，隨時進行英語的學習。

三 完善持續評估，促進學習效益

策略一 優化持續性評估，以回饋課堂教學

1. 上年度開始，本校以持續評估模式代替過往的統測。因本年度 9 月至 4 月大部份時間進行網課，部份持續評估亦以電子評估形式進行。中六持續評估週則於十一月份以實體形式進行，運作順暢。在不同持分者會議及訪談中，各持分者均認為持續評估比總結性評估更具彈性，教師可因應課題調節教學，學生壓力亦較總結性評估低，普遍認同持續性評估對學生學習更有效，得到正面的評價。
2. 本校本年度繼續要求各科組嘗試運用不同的電子平台設計練習及持續評估，提升教學效能。每位老師全年需最少一次運用電子學習工具進行持續評估，當中老師均在會議中表達及分享對電子評估的正面評價，及分享不同電子評估工具的用處及其利弊。老師使用的電子評估工具主要包括教育城 VLE、STAR 及 OQB 平台，亦有包括一些 GOOGLE、MICROSOFT 或其他平台，讓老師掌握學生學習進度，適時調整學與教策略。此外，電腦協助批改選擇題及具有分析表，讓老師快速檢視學生學習情況，提升學與教效能。
3. 本年度本校以英文科作為試點科目，使用電子評估作為前測後測工具，望能達至「促進學習的評估」。全體英文老師本年度均最少運用電子評估工具在教授課題時進行前測後測，按學生前測成績調節教學內容及教學盲點，並根據後測成績檢視教學效能，檢討教學策略及跟進學生表現。老師同時利用前測所得數據為學生分層，推行適異教學。全體英文老師均在科會議中分享使用前測後測的心得及

注意事項，並逐步改良前測後測的設計。大部份學生後測的平均分數均比前測上升 10%至 40%。

中一至中三級 C 班為焦點跟進班別，由於受疫情影響計劃取消。

策略二 參與「賽馬會校本多元計劃」，建立數據為本的管理系統闡釋學生多元需要，發展共通能力

1. 本年度本校參與「賽馬會校本多元計劃」，建立數據為本的管理系統闡釋學生多元需要，發展共通能力。此管理系統仍在發展階段，但當中的數據為本校提供一個全面及清晰的數據平台，讓老師掌握更多學生成績數據，可設計更有針對性及有效度的教學策略，來年將繼續發展此管理系統，為老師提供更多更全面的數據。

策略三 運用電子筆記及網上實時視像平台擴闊學生在課堂內和課後的學習空間

1. 本年度大部份時間網課與實體課交替進行，故此學習上亦不能依賴實體筆記及教學材料，必須要以 BLENDED LEARNING 模式配合網上教學。有見及此，本年度本校老師善用 TEAMS 或 ZOOM 平台，結合 ONENOTE 及 FORMS 作網上評估或練習，同時，因應疫情靈活使用 TEAMS 輔助教學及/或進行網上教學，更繼續使用教育城 VLE 平台、初中 TAR 平台及高中 OQB 平台設計評估練習或持續評估，務求用實體及網上教學相糅合的模式提升教與學效能，擴闊學生在課堂內和課後的學習空間。

此外，整理筆記是同學紀錄及管理自己學習的一種好方法。本年度初中主科引入 ONENOTE 電子筆記，以便日後溫習之用。運用此工具後，學生可隨時隨地溫故知新，有效提升學習素質，老師亦可透過 ONENOTE 發放學習筆記及習作，其中部份高中主科或選修科亦有運用 ONENOTE 工具於教學上，反映電子教學已成趨勢。隨著實體課與網課並行，其他老師亦運用 ONENOTE 結合 TEAMS 網上平台教學，提高了學生學習的效能。透過全年科主任查簿及查筆記紀錄，可見 ONENOTE 在教學及收發課業中發揮了其用處。來年，這項措施會繼續發展至中四級。

2. 本年中一至中五學生已自備自攜工具(IPAD)學習，學生利用平板電腦可同步處理多個應用程式學習，有利深化學習效能。此外，學生增加了使用平板電腦及其程式，讓他們能透過雲端科技，進行自我評估及與同儕協作，以完成研習活動。因此，隨著教師和學生使用資訊及通訊科技，學與教的過程已有所轉化，其成效更形顯著。初中學生在語文科須參與智愛中文平台、參與 ENGLISH BUILDER 網上平台以及數學科電子書配套的網上練習。透過練習平台，學生可自我評估學習能力，按成績尋找不足，加上練習的主題不單緊扣課本所學，亦緊貼時事，擴闊學生眼界。100%學生達到學科指定完成的練習。

反 思

- 1 我們本年加強照顧學生多樣性的措施，但疫情導致部份項目改為網上形式，與預期效果未能相比較。然而，適異教學發展仍需要持續深化，包括分層課業設計、適異教學課程規劃、高中數學適異試點班等，為鞏固學生的學習基礎作適切的教與學安排。我們檢討現行各班照顧學習差異的適異工作紙，分層課業，無疑老師確實是花了不少心思，可獨立照顧任教的不同班別需要，但在每級每科的學生應掌握的基本學科知識和技能上，也應有一致性的安排，以確保全級每個學生的基本學習進度。因此，來年本校會優化教學好點子時段的運用，除預留此時段讓老師就適異教學課堂作設計及交流外，老師亦會利用此時段討論及確立各級持續評估的基線，確保教學及評估的橫向及縱向的發展。另一方面，學術能力較強的學生和資優學生亦不容忽視。來年本校會繼續加強補課、聘請過去取得文憑試 5** 的導師與本校高中學生補課及分享應試技巧，提高學生公開試成績，亦會透過有系統的成績數據追縱，為有需要的學生提供更多支援。照顧資優學生方面，本校本年度透過參與「賽馬會校本多元計劃」建立資優人才庫，並全年舉辦時間管理、邏輯思考等資優課程，讓不同能力的學生在學習上皆可得到適切之照顧。然本年度的課程均以網上形式進行，希望來年待疫情退卻，可以面授形式進行，達至更佳效能。
- 2 本年度我們重點加強跨課程閱讀及運用閱讀策略 KWL，營造校園的閱讀風氣，讓學生感受閱讀的樂趣，從而喜愛閱讀。未來一年，本校會着力深化及延展此策略，加強學生閱讀的廣度與深度，從而提升其語文能力，以致自學能力及共通能力。為進一步加強跨課程閱讀，來年將延伸至更多科目的協作，當中將包括數學科、音樂科、地理科、視藝科、歷史科等。而為加強運用閱讀策略 KWL，來年各科均需在教學中使用此閱讀策略，以進一步強化學生的閱讀技巧及自學能力。
- 3 本校一直致力透過推行持續性評估及運用多元化評估模式，促進學習的評估，提升教學效能。去年起更加入電子評估工具，以有系統的評估數據回饋教學，達至「促進學習的評估」，同時擴闊師生學與教的空間，讓教師適時知悉學生的學習進度，調整教學；學生亦可透過多元習作及評估來提升學習興趣及果效。未來將會發展及實踐更多有效的電子化評估方式，善用評估數據回饋學與教效能，提升老師的評估素養，促進老師分析和應用數據的能力，進一步加強運用評估回饋策略的工作。此外，就本年度以英文科作為試點科目而使用電子評估作為前測後測工具，對促進學習有一定程度的幫助，將於來年與全體老師分享，計劃將於來年推展至數學科。

- 4 疫情期間，本校老師靈活運用網上教學平台和實體課堂教學，使其相糅合，發揮教與學最大的效能。網課持續多時，本校適時以網上教學平台進行教學及發放學習材料；本校師生仍可以網上平台及電子學習工具輔助實體教學，使教與學互補不足，相得益彰，令學生自學能力得以提升。疫情至今尚未退卻，故未來一年本校會繼續運用此形式，促進教與學的效益。

關注事項二：推動正向教育，促進全人發展

成就

一. 透過多元化的活動，讓學生初步了解自己的性格強項，建立學生正面自我形象，從中培育學生關懷社區、關心世界的處理態度

策略一 營造「正向教育」氛圍

- 1 本校期望在不同的集會上以「正向教育」為主題，分享相關正面訊息，惟因疫情關係，集會機會大幅減少，我們安排不同持份者仍能透過錄像分享相關的訊息，如校長、老師、家長和校友在全人教育時段、集會和典禮上對學生加以勉勵。同樣，因疫情關係未能有足夠時間完善壁報，但各班均在壁報上張貼不同性格強項的字眼，以讓學生對其認知，以此在課室內建立正面氛圍。
- 2 鑑於疫情影響，令課時十分有限，不少活動未能如常舉辦的，學校嘗試在不同方面關顧學生及營造「正向教育」氛圍，如班主任加強週記的功能，在週記內收集班中同學的近況，又或在不同渠道上多加提醒學生正向態度的重要性，讓學生建立及維繫正面的價值觀。根據學生持份者問卷結果顯示，有 72% 同學同意學校積極培養學生的良好品德，亦有 63% 同學同意老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展等，藉著「正向教育」的推行，可讓學生在身心靈上有更健康的成長，期望來年可以有更充裕的空間，營造更深厚的「正向教育」氛圍。
3. 疫情下的一年，學生情緒或多或少也感覺困擾，老師也難以察覺需要支援的對象。為使學生在疫情下保持正向的心境，本校特意安排不同的情緒健康講座，從新角度切入了解學生的情緒需要，在 2021 年 4 月 16 日本校舉辦「藝 X 述」青少年情緒健康導航教育講座，當中有 92.3% 學生表示是次體驗有助放鬆身心，97% 同學表示會正面探索情緒，更有 100% 同學表示會反思自己的情緒健康，可見這些講座有助了解及支援學生的需要。

策略二 發掘潛藏在生命中的「性格強項」

1. 我們深信每一位學生都有他們的性格強項，可以在不同的崗位上發揮所長。故

此各班特設「一人一職」，為學生提供不同機會，在班中出一分力。當中班主任會觀察不同學生的性格強項，按班本情況委任學生擔任不同崗位的工作，讓他們在課室及校園內都能看見自己的價值，從而一步一步加強自我形象，並加強歸屬感。學生持分者問卷中可見，學生感受到「老師對我們有很大的期望」平均分 3.9(不同意的僅 2.7%)，可見「一人一職」計劃的確可以加強學生的動力，惟本年因疫情關係，未能維持一如既往的校園生活，只能半天上課，學生未能持續地完成整年的職責，或未能從中很清楚了解自己的性格強項。

2. 在疫情的影響下，服務學習亦只能有限度地進行。班服務方面，鼓勵各班以網上或家中模式進行線上服務學習，內容包括使用 ZOOM 實時與服務對象傾談及分享才藝等，亦推動學生進行電子化手工製作，將關懷弱勢社群的賀卡，短片等，透過不同途徑轉達給服務對象，表達關懷。本校義工隊同學與香港浸會大學合作「長幼電競齊體驗」，在疫情期間舉行近四個月線上服務計劃，藉推動長者參與電競活動，提升長者使用資訊科技之能力，並從活動中推動互動欣賞文化，有助發掘學生性格強項。

策略三 透過多元化的獎勵計劃，提升學生的自我形象。

本校一直以來透過獎勵提高學生的自信心，讓學生建立更正面的自我形象。摘星計劃涵蓋多個範疇，從個人到班別，學生日常的美人美事、體藝成就、良好的學習成績，以及出勤守時的表現等皆可獲得摘星優點。在飽受疫情影響的校園生活下，本校仍能就學生積極卓越的表現作出嘉許，以提升自我形象。此外，疫情的影響，不少活動未能如期舉行，「萬鈞匯知年度之星」選舉因而取消，在本校安排下上屆得主透過網絡、影片或實體的活動作分享，如開學集會，中一新生迎新活動，勉勵同儕，又與中一新生分享學習經驗及讀書心得，藉此加強在校內推動品德及價值教育。學生持分者問卷中顯示學生「我喜愛學校」平均分 3.9(不同意的僅 4.2%)及「我和同學相處融洽」平均分 4.0(不同意的僅 3.4%)，反映我們本年度工作仍具良好成效。

二. 發掘學生多元潛能，擴闊學生視野開拓機會，探索積極和正向人生

策略一 組織多元化活動，結合科本課程，組織學生前往大專院校及職場參觀，豐富學生的學習經驗，為未來發展方向訂立目標

本校為學生升學就業提供機會，走出班房，連繫課堂上的知識。本年度特設不同的大專體驗課活動讓學生參與，疫情關係，以網上形式與明愛專上學院、職業訓練局柴灣分校合作，為中四至中六級學生提供網上課程體驗，讓學生可以更了解未來升學的課程。此外，本校安排學生自行選擇參與不同主題的體驗課程，提升學生的參與度。根據學期末升就問卷調查，有 97.7%的學生，認為體驗課程對他們的升學及就業有幫助，透過體驗課等活動了解更多升學資訊。

策略二 組織不同校內、校外職場體驗活動、講座、工作坊，針對學生需要讓學生了解社會職場的發展及升學趨勢

本校致力與不同的機構組織活動，提升同學生涯規劃經驗，本年度與香港僱員再培訓局、YES 青年就業起點、香港青年協會、香港總商會、籽識慈善基金、EGL 等機構合作，為學生提供不同的職場體驗活動，如寵物美容試讀班、KOL 及 SLASH 分享、未來職場人分享、會計師是怎樣的、真人圖書館等活動。根據升就問卷調查的結果，各項活動都有超過 90% 的學生認為對他們未來的生涯發展有正面的幫助。

策略三 加強學生個人生涯規劃輔導，支援學生生涯規劃的需要

本校為中五級退修學生及中六學生提供「一人一老師」輔導，支援學生生涯規劃。老師在退修課和課餘時間與學生共同探討升學就業的出路，在商討過程中加深學生對自身的認識，了解不同課程的內容，從而思考自己將來的出路，更可在選擇升學就業方向時諮詢老師意見。從升學及就業問卷調查及學生回饋中可見 90% 以上學生認為輔導計劃對他們有幫助，老師除了協助學生在面對升學就業方向的困難外，更可適切關心學生，與學生共同面對前路。

三. 培育老師及家長對「正向教育」理念的認知度

策略一 透過講座或工作坊，讓老師掌握「正向教育」的基本概念、「二十四個性格強項」、「成長思維」等知識

本校邀請香港城市大學正向教育研究室周靜芷姑娘進行兩次分享，透過不同形式，包括一次網上培訓(主題：如何應用正向教育/心理學工作坊)；以及一次實體培訓(主題：如何在學校場景展現學生性格強項)。當中針對老師自身對正向教育的看法及認知進行了一系列的培訓，讓老師先行掌握更多有關「正向教育」及「二十四個性格強項」的基本概念，並且透過示範具體的活動引導技巧，令老師從事例中學習如何在校園內全面及透徹地將「二十四個性格強項」推動，在課室內引起學生的思考，讓學生嘗試發掘自身的性格特質等。從培訓問卷結果中顯示，大部份教師同意學校舉辦的專業發展活動對自身工作的幫助，提高他們對正向教育的認識，能提高他們推動正向教育的信心，可見整體反應甚為正面，日後將循概念進一步深化，安排更多有關「正向教育」的具體推行技巧予老師參與。

策略二 透過老師交流分享，讓老師嘗試實踐「正向教育」的「二十四個性格強項」

本校首年推行「正向教育」，希望先從老師的層面著手，讓老師先了解「正向教育」及「二十四個性格強項」的概念外，也增加老師彼此之間的交流機會，提供不少途徑讓老師分享運用「二十四個性格強項」去觀察學生的所得的經驗和推行「正向教育」的反應。不同崗位的老師可以透過會議作出交流及分享，如班主任可透過各級會議與同儕交流，就該級的特性互相分享；創藝小組老師則可以透過伙伴聊天等機會分享及交換想法。從行政與老師進行面談和交流的反應，大部份教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，老師在推行「正向教育」上擔當重要角色，也認同老師們與學校一致培養學生建立正確的價值觀，能促進「正向教育」的推行成效。

反思

1. 本年度因疫情關係，學生近半時間只能上網課，實體課也大多只為半天，使不少活動也未能如常舉行。當中包括級集會、出席及守時達人比賽、萬鈞匯知年度之星選舉等活動，因此未能與預期的果效作比較。本校針對未能舉辦的活動作檢視，在各方面調整措施，如班主任將週記的功能加強，在週記內收集班中同學的近況，又或在不同渠道上多加提醒學生守時的重要性，讓學生建立及維繫正面的表現。
2. 由於疫情持續一段時間，學生在校園內生活的時間比預期中少，正向教育的滲透度未如預期所想。本校希望讓老師先行掌握更多有關「正向教育」的概念，再運用「二十四個性格強項」觀察學生，從學生身上發掘更多可能性。惟空間有限，且活動量也不足，無疑對於正向教育的推行有所影響。來年希望校園生活可以逐步重返正軌，讓學生可以在不同的活動及措施中認識自己更多，發掘自己的性格特質，從而好好發揮。例如「一人一職」措施，本年因課時、網課等的限制未能讓學生有很大程度上的發揮，來年希望可以加強學生對自身職位的認同感，故加入班主任簽發委任狀一舉，並且定期與學生檢討工作表現，讓學生發揮所長之餘，也可以持續進步，深化措施效能。
3. 本年的「正向教育」為初探，所推行的活動均希望讓學生及老師先有基本接觸，而來年是好機會將不同措施深化，讓「正向教育」及「二十四個性格強項」滲透更多。我們期望下年度學生能全學年實體回校上課，故校園和課室內的正向教育氛圍應作進一步的強化，期望學生確認和欣賞自己的性格強項，如來年將印製正向 sticker，讓學生有較多機會取得正向 sticker，了解自己在甚麼方面有理想表現而被讚許，加強自我形象。同時，來年也可根據「正向教育」及「二十四個性格強項」為題而完成壁報設計，全校各班學生群策群力，合力完成緊扣主題的壁報，既可加強班中同學的連繫感，也可以令「正向教育」進一步滲透校園當中。
4. 本年度我們帶領學生體驗不同職場的活動，深受老師和學生的認同，讓學生積極探索正向人生和未來的出路。因應學生的需要，我們仍須持續引入外界的機構舉辦更加多元化的生涯規劃活動，來年我們會延續與不同機構合作，如理財工作坊、My Assets 工作坊、Mr. WORK 勞作室及參觀廉政公署/紀律部隊等，為學生提供更多學習及體驗機會，使學生能切身地了解社會職場的發展及升學趨勢。
5. 最後，因疫情關係，本年未能舉辦「正向教育」家長講座及工作坊，展望來年可以再辦有關的講座及工作坊，讓家長可以掌握更多相關資訊，協助子女建立正向人生。

關注事項三：培養共通能力，貫徹終身學習

成就

一. 培養學生的運算思維及設計思維

策略一 推展人工智能教育

- 1 為裝備學生迎接未來科技發展，本校於各類課程中加入了人工智能元素。除了於科創時段中新增了「人工智能初體驗」及「人工智能手機應用程式應用」外，更參與由香港中文大學及香港賽馬會慈善信託基金合辦的「中大賽馬會智為未來計劃」，於初中電腦與資訊科技課程中加入整全的人工智能課程內容，以優化有關學習。教學內容包括：人工智能介紹、人工智能基礎、看世界、聽、人工智能與倫理人工智能與未來工作。透過課堂觀察、課業評估所見，學生皆對人工智能課程展現濃厚興趣，由香港中文大學提供的課程後問卷分析結果顯示，約 90 % 同學對基本 AI 知識內容表示同意，當中以人工智能語音識別的回應最佳，92.5% 同意自己知道 AI 程序是通過機器學習以達到語音識別；90.6% 同意自己明白 AI 語音助理如何能說簡單人聲句語，反映學生對相關課題的興趣。

二. 透過現象式學習，解決現實生活中所遇到的問題，培養學生解難能力

策略一 優化初中科創時段課程及電腦與資訊科技科專題研習

1. 校外資源方面，本校獲得優質教育基金撥款推行 STEM+小先鋒計劃，內容包括兩個階段為 STEM+尖子及初中級同學進行的三個課程，課程分別為 Micro:bit 智能遙控車工作坊 (中一級)、鐳射切割及產品設計課程 (中二級) 和 3D 立體設計及食物打印課程 (中三及中四級)。因受疫情影響需要把部分工作坊內容延期或改以網上形式進行，然而同學仍投入積極參與學習，於工作坊中學習到設計思維及相關儀器的操作技巧，並發揮所學進行設計及製作作品，參與同學於課程後皆會提交一份課程報告書以總結學習成果，由報告書內容所見，學生表達能學習到相關的科學知識，學到如何製作產品平面圖，並於組裝小車及編程的過程中獲得成功感等。從第一階段工作坊問卷調查數據中，大部份學生都認為本活動有助提升 STEM 教育氛圍：問卷以 5 分為最高分，同學在協作能力(4.0 分)、創造力 (4.2 分)、批判思考能力(4.15 分)、解難能力(4.15 分)項目中表示自己有進步，認同有關計劃有助學校推展 STEM+教育 (4.25 分)。

受疫情影響，原定於計劃中期及最後階段舉辦的 STEM+小先鋒 Maker Show 及 QualiEd College School Maker Faire 2021，則改為透過網上舉行。同學的成品於 3 月 31 日深度學習週中的 virtual maker show 及圖書館的 STEM+小先鋒作品展中先後展出，本校有超過 370 人次參與及就最佳創客作品進行投票活動；及後亦於 6 月 24 日全港小學 STEM+博覽 2021 暨深度學習體驗日中展出，除本校同學外亦有 13 間小學共約 700 人參與有關活動。由問卷數據可見超過 70% 參與同學認同博覽能提升同學對 STEM+學習的興趣。

2 校內整合方面，延續去年開設科創時段課程的經驗，於課程中新增了物聯網 (IoT)、人工智能 (AI) 等元素的課程，全年設三個循環週期進行，於初中三級推行共 18 個跨學科課程，所有初中同學都完成了相關科創時段課程的報告書，從老師的評核報告中發現，學生表達對科創活動的投入，更發現到不少學生的有趣點子，大部份同學都覺得科創活動很有趣。問卷所得，絕大部份學生認為自己的協作能力 (83 %)、創造力 (84 %)、解難能力 (83 %)、設計思維能力 (84 %) 及批判性思考能力 (85 %) 等都有進步。

本年科創時段共 18 個課程，當中增了兩個關於物聯網的課程。一個是「IoT 蝦菜共生」，同學透過運用 IoT 裝置監測種植過程，同時搜集溫度、濕度、光照強度等環境資料及其變化趨勢以研究最適合的蔬菜生長環境，並製作小型蝦菜共生系統。另一個是「5G 物聯網的應用」，同學運用設計思維和創意解難能力，動手製作一個智能垃圾分類裝置，以 AI 技術解決垃圾分類的問題。獨立檢視上述兩個課程的問卷結果可見，數據優於 18 個課程的平均比例 (協作能力 (93 %)、創造力 (94 %)、解難能力 (93 %)，反映新增的課程能有助學生學習科創知識及培養學生的共通能力。另外，新增兩個關於人工智能的課程，一個是「人工智能初體驗」，同學發揮設計思維和運用協作能力，研發 AI 情緒識別燈，舒緩都市人的情緒和生活壓力問題；另一個是「人工智能手機應用程式實作」，同學運用 App Inventor 平台，製作包含影像辨識元素的手機應用程式。問卷結果顯示超過 90 % 學生認同自己的批判思考能力和運算思維能力有進步，反映兩個課程能透過 Cocorobo 及 App Inventor 等平台，提升學生的編程能力，以延伸電腦與資訊科技科中 Micro:bit 及 Arduino 專題研習的編程學習。

策略二 推動學生參加校外和世界比賽及推薦尖子學生參與 IT 專業認證培訓及考試

1. 本校推薦尖子學生參與校外專業認證培訓及考試，參與培訓的學生學習電腦操作、多媒體製作、互聯網應用、編程初階、辦公室應用軟件運用、雲端應用等知識，本年共有 10 位同學分別獲取 MTA-Python 微軟國際認證、青年資訊科技大使獎勵計劃銅章和微軟 AI-900 國際認證等專業認證證書。而參加「青年資訊科技大使獎勵計劃」的同學及後亦於校內、校外進行一定時數資訊科技服務活動，協助老師推廣校內資訊科技教學，並就資訊素養進行反思。從學生反思文章可見，同學於學習過程中逐步建立學習資訊科技的信心，透過指導老師及同學所付出的努力，令同學最終能考獲相關國際專業技術認證。

2 雖然本年度的學習活動仍受疫情所影響，如 Learning & Teaching Expo 等原定參與的活動皆取消。本校師生仍盡力運用線上線下模式推展和參與各類展覽，如深度學習週 virtual maker show 及全港小學 STEM+ 博覽 2021 暨深度學習體驗日。老師亦透過線上平台為學生進行訓練、參與各類校外賽。當中同學除了參與超過 10 個本地比賽外，亦參與了世界青年科學及科技碗 2020 及 Drone Odyssey Challenge 2020 等國際賽事，並取得佳績，包括：機電工程署 / 社聯舉辦之樂齡科技博覽

暨樂齡科技顯愛心 2019，榮獲銅獎、香港青年協會舉辦之世界青年科學及科技碗 2020 榮獲優異獎、新加坡科學中心舉辦之 Drone Odyssey Challenge 2020，榮獲 Certificate of Distinction、World New Economy Council 舉辦之智慧學校提案比賽，榮獲亞軍及最佳表現獎等(詳細可參閱本報告之「學生成就」)。

三. 善用性格強項，建立自我管理常規

1 Easy Job 交齊功課計劃(中一、中二級)

學校非常重視學生在學習上的表現，希望透過不同計劃提升學生的交功課表現。故此，學校每月統計中一及中二級學生交功課紀錄，學生如於該月交齊功課，可以獲得小禮物作獎勵，藉此嘉許學生在學習的優秀表現。而表現未如理想的學生亦可以在名單上了解自己的功課表現，從中反思自己的不足之處，以作日後好好改善。根據中一、中二級任教老師問卷，超過 90%以上的老師反映 Easy Job 功課計劃有助提升學生的交功課表現，可見措施略見成效，反映自我管理能力有所改善。在學生持分者問卷中顯示「我經常認真地做功課」平均分 3.7(不同意的僅 7.2%)，反映計劃成效良好。

2 優化功過抵銷措施

針對學生違規事宜，本校就學生違規的程度而設立兩個層次的行為改進計劃，鼓勵學生為個人違規行為，承擔相對程度的責任，希望學生明白自己需要為所做的事承擔後果，最後才能成功達到功過抵銷。就本年度申請功過抵銷的學生人數及相關表現紀錄中，有 95%申請功過抵銷的學生能成功通過行為改進計劃，在自律週內達到指標，可見學生勇於改過，承擔責任，自我管理能力有所改善。在學生持分者問卷中顯示「同學能自律守規」平均分 3.9(不同意的僅 8.1%)，反映計劃成效良好。

3 從穿著整齊校服習慣，展現學生端莊儀容形象

本校向來著重學生形象，本年特推行 smart image 措施，讓學生學會配襯整齊的校服樣式，以校服配毛衣及運動服配風褸的配搭上學，以整齊的校服展現正面、端莊的學生形象。計劃推行後，不論在校內及校外活動，學生均能適當配襯整齊校服式樣，配合 smart image 措施，展現端莊儀容形象。可見在老師的指導和學生的努力下，學生的自我管理能力有所提升。

4 「班班有期望」：由班本出發，班主任與學生共同制定目標

學校推行讓班主任帶領學生制訂班本的期望及目標，並將目標書寫在大型海報上，張貼在班房的壁報上。在學年間，班主任會帶領學生共同努力，向所訂立的目標進發，在當中或有成功，或有失敗，但最重要的並非成敗，而是大家在追求卓越的同時，從中建立的正面情感，與同學們一起努力的美好時光，更重要的是了解自己的強弱項，將長處好好發揮，將弱點加以改善，透過「班班有期望」令自己和其他同學共同進步，學生協作能力和溝通能力也有所提升。

反思

1. 今年是首年與香港中文大學合作推行「中大賽馬會智為未來計劃」，本校學生大都對人工智能課程展現濃厚興趣。在計劃中老師透過共同備課時間，創作出以卡牌遊戲作為教具，教授同學有關人工智能知識的教學法，於部分班別試行後亦見不俗成效。來年本校會延續課程計劃，並把有關卡牌遊戲教具推廣至各班的教學，強化整體同學的學習成效。
2. 承接本年度於科創時段開設物聯網 (IoT) 課程的成功經驗，經老師商討後，希望把這課程擴闊，令更多學生體驗這方面的學習，與時並進，故本校已遞交計劃書申請優質教育基金，如獲批核，將於未來改建初中級課室及成真館，加入物聯網控制系統，並於電腦與資計科技科課程內加入 IoT 編程元素，讓同學能透過現象式學習，把課堂所學實踐於實地課室場景。
3. 本年度科創時段開設了 18 個不同的課程，讓同學能接觸科學探究、創客教育及編程教育等不同範疇的 STEM 內容，然而透過校外評核指出受限於循環課堂的安排，同學只能參與當中部分課程，而未能學習所有課程內容。為改善上述情況，經老師商討後，把學習範疇篩選，建議來年科創時段普及教授學生 10 個創科課程，確保他們能完整學習相關知識。
4. 為更有效以量化方式評估學生的學習成效，本校來年將於科創時段增置評量表，評估學生的科創成品，在基本知識或技能、進階知識或技能，及表達方式三方面進行評核。另外，在個人學習歷程報告中，包括學科知識、筆記部分(設計思維)及個人學習反思(共通能力/6C 能力) 三方面進行評核，藉此提升同學對科創學習的認同感。
5. 今年我們協助學生建立自我管理常規措施獲得一定成效，來年可以在這些措施上加大深度和廣度。如 Easy Job 交功課計劃，過去中一、中二兩級也有理想的成效，有助改善學生交功課的表現，故此，來年將推展至中三級，希望可以更進一步地鞏固學生交齊功課的習慣。另一方面，來年將會把 Smart casual 計劃的對象推展至全校學生，令全體學生建立正面整齊的端莊形象。另外，本年度我們推行的行為改進計劃取得不錯的成效，學生以此為目標積極爭取功過相抵，改善自律能力。有見及此，下學年計劃可提升質素的要求，若學生嚴重違規會有進階跟進，如額外參與義工服務，協助老師服務，與社工面談等，達標後才可以功過抵銷，令同學深刻反省，追求卓越，提高自我要求。

三、我們的學與教

1. 初高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識並培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程改革設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科；並因應社會發展趨勢，加入科創時段，培育 21 世紀所需人才。高中開設十一個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。為配合學生不同興趣及學習需要，本校亦為高中學生提供選報應用學習課程模式一的多元課程。除此以外，本校亦設一系列校本課程如戲劇、視覺藝術，高中才藝課程(創業技能、音樂及戲劇)及全人教育課等，以配合新學制改革下社會的需要。

2. 從閱讀中學習

本校致力實施一系列活動以推動學生「從閱讀中學習」。每天設早讀時段，學生除自備書籍外，還初中利用「好書共享計劃」進行多元化的閱讀。另外，「樂遊書旅」，紀錄學生閱讀歷程及種類，又透過購買電子書、電子剪報服務、圖書館電子化網站、閱讀大使，班際閱書量比賽，建立學生閱讀習慣。

本校致力加強科本協作，深化閱讀推廣，初中中文科設中文科月讀家廣泛閱讀計劃，學生須完成月讀家小冊子的各類書種，高中中文科配合校本評核閱讀檔案，讓學生廣泛閱讀，並完成 15 本書的「好書情報站」報告。另外，初中數學設《數學天才閱讀計劃》，中四及中五通識教育科、及中一及中二科學科及中三地理科皆借閱指定學科書籍並完成閱讀報告及閱讀檔案，而跨課程閱讀計劃以「健康生活」為主題，以培養學生廣泛閱讀的興趣、提升學習能力和共通能力。

此外，在圖書館上一節課、中英文書展、校內主題書展、外出參觀大型書店等，有效營造全校閱讀風氣。另一方面，圖書館的英文閱讀卡，供學生課餘網上閱讀，並設討論平台，鼓勵學生分享閱讀心得和嘗試創作的滋味。每年還有配合 4.23 世界閱讀日而推行交換圖書計劃活動，反應不俗。為提供全方位的閱讀空間予學生，本校於各樓層擺放流動圖書閣，學生可自由借閱當中的圖書，提升校園內的閱讀氛圍。

3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的營造也同樣需要重視。因此，我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升學生的語文能力。我們的重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報張貼各科的常用字詞及時事用語，並且定

期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱讀材料。在課室張貼課室常用語言，希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每月的全校集會，我們更讓不同年級的學生擔任英語司儀，從而營造語言學習環境。午間時段創設多元的語境，例如進行主題式活動，如 NET COOKING FUN、 TALK TO ME、 NET TIME、 GAME BOOTHS 營造輕鬆學習環境，其中本校老師全年定期進行全校性‘TALK TO ME’當中的參與老師及學生可於小息及午膳時間以指定主題交談，英文組事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。

為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校更特聘 4 名外籍教師，以協作教學形式任教英語會話。另外，本校安排外籍教師在午膳時段於校園走廊及課室內與學生交談英語；又於校內‘English Cafe’設計英語活動吸引同學參與，營造校園英文語境。

4 全方位學習

為配合新高中課程之其他學習經歷及校本評核，本校除舉辦一次全校歷境學習日外，還增加科本歷境自由行，各級學生全年至少兩次的戶外考察，更配合全年三次的深度學習週，為學生提供多元的全方位學習經歷。此外，同學透過與萬鈞伯裘書院和賽馬會萬鈞毅智書院聯合舉辦之聯校中四學習營，以及各級籌劃和參與校外服務學習，亦能走出課室，拓展學習空間。

在環球學習方面，本校結合學科發展及生涯規劃，過去先後舉辦台灣亞洲大學及逢甲大學升學考察交流團、義守大學「體育及籃球集訓」體驗學習、聯校日本東京科學及科技文化交流之旅、聯校沖繩琉球文化深度體驗之旅及聯校芬蘭英語遊學團，拓闊視野，獲益良多。

5. 照顧學生學習差異

本校注重照顧學生學習差異，重視適能學習。為提升教學效能，首先，初中皆按學生能力分班施教。其二，本校中文、英文、高中數學和通識教育科皆設分組教學。為切合學科的特性，中英文口語、中英文綜合、英文作文和戲劇科皆設分組小班教學。在課程方面，各科均設有核心課程、延伸課程及增潤課程，老師可按學生能力彈性教授課程內容。另外，為非華語學生設計中文校本課程，進行抽離式小組教學，有助學生學習得到適切照顧。

本校著重以資訊科技提升不同學生的學習能力，故中一至中四級已全面推行 BYOD 自攜 iPad 上課，透過中英數三科共同設計教案配合各科增加 I.T.學與教時數，進一步把資訊科技學習元素貫通各科，初中三科主科更引入電子教科書(e-textbook)，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。此外，本校鼓勵學生運用 ONENOTE 作為筆記，提升他們的學習管理能力。

在保底措施方面，初中設考試不達標補考計劃，若學生於兩個學期考試中成績未能達標，須重新溫習及參與補考，以確保學生掌握各科基礎知識。中三設 TSA 口語訓練課程，協助中三級學生應付公開試。高中方面，本校透過補課、高中達標計劃及老師個別指導等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。本校設 5**導師補課計劃，為高中尖子提供額外補課，提升他們的心理素質及應試能力。本校利用長假期及暑期的補課安排，避免補課時間相撞；老師又可按班中同學的能力差異分批進行拔尖、補底等各類型補課。透過本計劃老師團隊均能有效擴闊教學空間及爭取時間追補課程，鞏固學生學習基礎。

6. 課程管理

本校「學科發展組」，強化各科課程領導，由各科科主任組成，發揮課程專業領導，發展科本課程、輔導教學、閱讀學習、課業評估等工作。同時本校透過每星期學務發展部會議、一年三次科務會議、學科縱向和橫向會議、策劃課程安排和了解教學進度和盲點。各學科主任透過會議、觀課、查閱作業、筆記及審視試卷，更可深入掌握各級的課程設計和實施情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。本校更參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)，為全體老師及科主任進行教學培訓，加強老師在課堂設計，科主任在觀課議課的技巧及進行分享交流，從而優化科組的發展。

7. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓相關老師可隨時在教員室或課室運用所備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自主或互動學習，讓學生更易掌握課堂所學。另外，本校重視教學目標訂定與檢討，設「科科有目標」計劃，科本老師為每班任教的學生定立班本學習目標，上下學期各一次，從中檢視課堂教學，修訂教學策略以適切照顧不同班別學生學習能力與風格，提升課堂學習效益。

中一至中三級各設一英文班，主要以英語授課，其餘班別採用雙語教學，增加課堂的英語教學元素，加強學生接觸英語的機會及提升學生的英語運用。中四至中六級理科、財經科、資訊與通訊科技科等，因應授課老師及學生之需要，採用彈性語文政策，設雙語教學。此外，大部份老師具豐富的教學經驗，教學認真，有愛心和耐心，課堂裡透過師生互動、生生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造力和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，善用提問技巧，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。

本校科主任與新入職本校老師和年資尚淺的老師共同設計教案、互相觀課，與老師分享教學心得，加上科主任藉本校的優質觀課計劃，對科老師的教學給予適切的指導和回饋，有助老

師改善教學效能。此外，本年同科同儕觀課及交流，配合新課程及電子教學等焦點，提供更多教學意見交流，讓老師之間彼此學習，提升教學質素，並分享教學資源。本校更設好點子教學分享，讓各科老師討論及設計教學資源，並於課堂實踐後進行檢討分享。本校老師積極參與本校、教育局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的專業水平。

本校中一至中四學生已自攜 iPad 上課，利用資訊科技的教學，加強學習的互動，增強學生學習興趣及學習動力。此外，本校老師亦致力開發各種資訊科技教學活動，除了運用不同電子學習及評估平台教學外，亦以教學短片進行翻轉教室教學，擴闊學生在課堂內、外的學習空間。透過老師團隊的努力，本校資訊科技教學已見成績，過去更獲教育局邀請向全港中學作公開分享，與業界同儕交流經驗。

8. 學生學習

經過本校有效的適能教學策略和本校老師悉心設計課程和教材，使大部份學生認同能愉快學習。學生上課時多能留心聽講和參與課堂活動，並樂於回應老師的提問。學生亦能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能互相交流，分享學習成果。學生掌握學習技巧，並透過不同的途徑提升學習的成效，如學科網頁、智愛中文平台、English Builder、數學科電子書網上練習平台。學生亦透過課堂上各科利用 iPad 以及相關學科程式，例如：Kahoot、nearpod、VLE、STAR、OQB 等，提高對學科學習的興趣和成效。學生積極參加校內和校外的科務活動和比賽，如戲劇比賽、校際朗誦節、辯論比賽、閱讀報告比賽、科學比賽、商科國際成就計劃的工作影子計劃等，擴闊學術視野。

9. 通過評估，促進學習

本校老師利用多元化的評估和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量，高中老師每星期須給予最少一小時三十分的家課量。每天家課上載內聯網家課表，方便家長及同學查閱。為培養學生「交齊功課」的習慣方面，本校設「中央功課輔導計劃」，全校學生參與，學生透過每次留校進行兩小時功課輔導，由老師及教學助理在場提點，有助加強學生對做功課的重要性。

各科的持續評估及考試數量及比重，均會有清晰的指引並紀錄在「考試備忘手冊」內。我們亦有嚴謹的審卷制度，各擬卷老師須於擬卷前與任教老師召開擬卷會議，以商討有關考試題目，擬定好的試卷，便會交由各科主任核實。在總結性評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。另外，為加強鞏固學生基礎學習，設初中不達標補考計劃，中一至中三級學生考試如未能達至指定

成績，學生均須參與補考，以確保學生達至一定基礎能力，並進入下一個學習範疇。

在持續性評估方面，我們視乎科目，要求各科組於上、下學期須進行最少 2-4 次持續評估，適時了解學生的學習情況並作回饋。各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多元評估模式，如學生自評和互評，這有助培養學生的反思能力。

另外，擴闊持續評核的比例，減少校內的測驗與考試，初中電腦與資訊科技科已用專題課業作評估，取代筆試考核；初中科學科以專題研習作持續評估分數，老師可根據學生多元功課及跨學科協作課業，以評估學習成效是否達標，修訂及增強後續學習的持續活動，改進學與教效能。

本校關注評估素養，利用成績數據，促進老師的教學。本校質素保證部把兩次校內考試成績數據整理和分析，供各科組使用。此外，各科組亦會借助一些校外公開成績，如中學文憑考試、全港系統性評估試結果，及學科增值數據資料等，優化教學策略和措施。

四、我們對學生成長的支援

1. 負責及推行部門

在學生成長支援方面，本校設有學生發展部以培養及照顧學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組、學生支援組和升學就業輔導組。由副校長及統籌主任帶領本部首席主任統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育及生涯規劃上，有均衡發展。學生發展部每週會召開部門會議，讓各主任了解各組之運作，令彼此能更緊密合作。副校長或助理校長、成長導師及社工均應邀出席會議，對該段時期各小組的運作及整體學生發展工作提出意見，並共商改善的方法。另外，統籌主任、本部首席主任每天早上均會與校長及其他統籌主任、各部首席主任開早餐會，了解各部之每天工作。此外各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。

學生發展部透過老師的身教言教、同輩間的扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立校園內學生的秩序，更讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見，學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

本年度本部致力推行「正向教育」，希望培養校園的正面氛圍，更希望讓老師透過「二十四個性格強項」觀察學生的性格特質，提供機會予學生探索自己的個性，從中發掘自己的性格強項，配合校園內的不同措施及活動，學生可以在正向的校園環境下成長。本校深信每一位學生都有他的性格強項，只是等待被發掘，當我們願意為學生營造一個適切的氛圍，老師亦更容易地掌握學生的特質，學生便可發揮他們的性格強項，在不同的地方發光發熱。

2. 入學前計劃

為了使學生儘快適應本校的生活，本校推行一系列迎新活動，使學生預早熟悉本校的老師、同學和環境，從而慢慢產生歸屬感，為學生進入初中和高中的校園生活作好準備。

中一舉行「這個暑假不太閒」，這是為期一個月的實體暑期適應課程及活動，主要內容包括英文課程、科學課、圖書館課、戲劇課、體育課、藝術設計課、音樂課、影視課、資訊科技學習及成長課等，藉著多元化學習活動協助中一新生在九月新學年開課之前適應新環境及中學生活。同時，透過不同的活動，使師生之間和同學之間建立互信、互愛的關係。

中四舉行高中生活體驗日，以實體形式進行，主要內容包括學校介紹、課程介紹、目標訂定和歷奇訓練等，令轉校中四新生可儘早認識學校，同時，亦可與原校生建立學習伙伴關係，互相勉勵，共同訂定將來的目標。

3. 積極輔導，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

本校積極推動「正向教育」，希望透過老師和同儕力量、建立欣賞氛圍，潛移默化，在校園正面的氛圍下，提升學生品德修養。每年學期初，自律組老師會透過全校集會或級集會提醒學生自律守紀的重要，務求學生可時刻留意自己的行為表現。各老師處理學生行為表現時亦會採取積極輔導的方向，更會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能更認識其子女，協助他們建立良

好的行為和態度。

此外，本校每學年的 11 月進行品德提升計劃，藉著一些德育文章閱讀及反思活動，希望可幫一些行為有偏差的學生對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，日後得以改善。

配合「正向教育」，本校推行「萬鈞匯知盃」、「出席及守時達人獎」及「摘星計劃」等正面鼓勵措施，提升學生正向自信的態度。「萬鈞匯知盃」的設立旨在加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及凝聚班中之團結力量。各項的班際競賽，表現良好之班別均會在「萬鈞匯知盃」中加分，這可令同學更積極投入校內生活，並能有更進取的表現。

「出席及守時達人獎」用以提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。此計劃亦設有「最佳出席班別」及「最佳守時班別」，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在互相推動及彼此欣賞的關愛環境下健康成長。

「摘星計劃」為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學可善用此計劃所得之成果進行功過抵銷，給學生有重新改過之機會，確立正面而積極的人生觀。此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的級集會中接受獎項，提升自我形象。

「萬鈞匯知年度之星」選舉旨為發掘及表揚品學兼優、才藝表現優異的同學，發揮潛能。提升學生在活動的投入度及領導素質，並鼓勵學生積極求進，成為全校學生之楷模。

為使學生可在日常生活中多實踐美德，本校舉辦美人美事活動，每班於級會中由學生代表上台分享美人美事項目，並製成展板，以便同學互相欣賞。另外，當同學有優秀表現時，如路不拾遺等，學校亦於全校集會中頒發獎項，以示鼓勵，以上措施均希望同學可在日常生活中實踐其內在美德。此外，針對每年品德專題，每班也會安排代表同學在級集會上作分享，令同學更能吸收品德訊息。

凡有特殊學習需要之學生除了會轉介給學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位成長導師，設計活動或以小組形式支援他們，加上「生活導師計劃」、「領航員輔導計劃」及「品德提升計劃」，使學生能在關愛的環境下自我改善。

為營造班級經營，本校推動「班班有期望」活動，學期初由班主任跟全班同學共同商討，訂定三個目標，在班主任的帶領下，全班同學群策群力，向目標進發。此外，為發揮學生潛能及加強學生對班中歸屬感，「一人一職」及「一人一比賽」的推行，令每一位同學可以擔任班中職責，發掘個人強項。

本校有一些有特殊教育需要的學生，為了及早識別有特殊教育需要學生的需要和提供更適切的支援，幫助他們融入校園，本校成立學生支援組，以統籌有特殊教育需要學生支援計劃，並以「全校參與」模式建立共融環境。同時，運用三層支援模式，按不同學生的需要、進度

作出支援及調適：

第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）—及早識別；透過優質課堂教學，幫助情況較輕微的有特殊教育需要學生。

第二層：加強支援（課後小組）—額外支援有持續困難的有特殊教育需要學生。

第三層：個別學習計劃（IEP）—加強支援個別問題較嚴重的有特殊教育需要學生。

第一層：優化教學（課程調適及課業調適）

1. 初中級課程/課業調適：於 8 月尾完成並存檔；透過剪裁課程，因材施教，增加學生成功感，成效理想。
2. 初中級個案會議（參與老師：所有任教中一至中三各科老師）：已完成全年共兩次會議。提升了初中各科任老師照顧學習差異的意識，成效理想。
3. 年終課堂建議收集：在 7 月初完成所有任教初中老師的建議收集，並在暑假期間整理妥當，在 8 月尾個案會議時，派發給新學年的科任老師，讓老師及早預備。
4. 個案會議：在 8 月份及 1 月份召開了中一至中四級學生個案會議。各科任老師就班中有特殊教育需要學生上課情況交換意見。

第二層：加強支援（小組）

1. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組—「賽馬會喜伴同行計劃」45 位學生參與，總共 117 節，已於 7 月中完成。而小組社工亦會以面談/電話形式與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。透過持續老師、輔導員、家長的問卷調查、個案會議，了解學生的進展情況。
2. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組—情緒 GPS 小組，共 7 位學生，總共 16 節。透過小組訓練提升自閉症青少年的情緒調節能力，以及發展一套配合香港自閉症青少年需要及特性的情緒調節小組訓練教材。小組社工亦會以面談/電話形式及舉辦家長小組與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。透過持續老師、輔導員、家長的問卷調查、個案會議，了解學生的進展情況。
3. 支援特殊學習困難學生讀寫小組—1.中文寫作技巧(記敘文篇，共 4 位學生，總共 4 節。教育心理學家針對學生的弱項，強化學生審題立意、詳略寫技巧。2. 閱讀寫作通識小組，共 6 位學生，總共 10 節。教育心理學家參考 EDB SEN 組教材套，教導學生閱讀通識資料及作答題目技巧。
4. 支援有對異性相處較弱學生小組—兩性關係小組，共 3 位學生，總共 3 節，臨床心理學家透過多元化的互動活動，幫助青少年掌握與異性相處的技巧，協助他們培養負責任及謹慎的態度處理，從而促進學生青春期的健康發展。
5. 社工個別輔導—共 3 位學生，總共 25 節，由註冊社工為同學提供個別輔導，支援同學情緒及教導與異性相處合適的技巧，協助他們培養負責任及謹慎的態度處理，從而促進學生青春期的健康發展。
6. 支援高中級有特殊教育需要學生生涯規劃及職業輔導服務—「覓向」：9 位同學參與小組，

分為就業及升學兩大小組，就業小組總共有 16 節；升學小組總共有 21 節，當中包括：性格分析、模擬面試、匯報分工技巧、大專生活/職場潛規則等。透過讓學生初步掌握自己的興趣，並從中得知某行業的實際狀況，協助青少年就業作全面的準備。

7. 支援有特殊教育需要學生社交小組— 社交達人小組，共 3 位同學參與，完成 8 小組。學校輔導員透過多元化的互動活動及遊戲，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧，幫助有需要的中一學生融入校園生活。
8. 支援有情緒需要的學生—遊藝旅程，共 10 位同學參與，完成 20 節小組。藝術治療師透過讓青少年透過藝術材料，以不同的藝術創作方式，以非言語的表達和溝通方式去探索個人的內心世界、情緒及潛能。藝術治療師表示參與同學願意透過製作小手工，表達當中的感受。
9. 支援初中級過度活躍/專注力不足學生—執行技巧小組，共 10 位同學，完成 18 節小組。負責小組導師透過遊戲、情境分析、角色扮演，協助同學訓練其執行功能技巧。
10. 共融小活動—共 7 次活動，共 59 位同學參加。
負責小組導師透過為同學提供多元工作坊，透過不同類型手工藝，帶領學生了解每個人的獨特之處，透過活動，喜見學生互相合作，相處融洽。

第三層：個別學習計劃（IEP）

本年度校本教育心理學家及教學助理，除了處理高中申請考試調適重評外，亦為中五兩位同學開設 IEP。經過一年的面談、目標設定及檢討，老師及家長均表示該生有顯著進步。下年度將由教育心理學家及教學助理持續跟進。

本校除關顧整體學生外，也積極照顧個別學生的需要。透過有效的機制，及早識別有需要的學生而推展支援工作，包括聯絡家長、家訪、轉介社工或教育心理學家等。在這方面老師和學校社工都合作無間。遇有突發事件，教職員也能積極支援。本校亦特設「學生轉導員」一職，專責協助有特殊教育需要的學生成長工作。

4. 多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。經過多年努力，本校之創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作。本校提供學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，創藝小組共 30 多個。各小組導師帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃，所有中一及中二同學均要參加一個制服隊伍。本校共設有七個制服團隊：包括童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會及步操及管弦樂團。通過步操訓練，學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。

「星光舞台」的設立旨在為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信心、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。另外，在聖誕才藝匯演及各種校內或校外表演/比賽等，均讓學生發揮潛能的機會，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

配合資優教育，本校設有「創藝尖子資助計劃」，提供第三層的外間機構訓練，讓有潛質的學生接受進階的訓練，並以此協助基層學生，有機會得到更好的發展。通過此計劃，讓學生展現才華，協助小組發展。為再加強學生的自信和發揮潛能，本校每年從各活動小組中選出 20 多名學生參加聯校領袖生訓練，令他們擴闊視野，培養出領導才華。

5. 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

學生發展部之明德組重視學生之品德發展。逢星期五下午，本校特設兩堂「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊、德育自選課及填寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主題十分多元化，如「社會共融」、「預防濫用藥物」、「性教育」、「建立朋輩相處」，促進「健康人生」、「認識祖國」、「如何善用資訊科技」、「性教育專題工作坊」等，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如品德教育、倫理、公民教育、人際關係、國民教育等。為了發展班本的德育計劃，本校更設立德育自選課，讓班主任為該班學生進行針對性的品德教育。當完成了相關課程後，學生亦需要把學習心得紀錄在《明德紀錄冊》內。此外，於全人教育課中，加入了不同的學習元素，以豐富學生的個人經歷，如在初中加入了韓文、法文等的外語課程和中國文化美藝課程(茶藝、國畫和書法)。為了加強學生對於國民教育的意識，全校集會上進行奏國歌和升國旗儀式，並由校長、副校長、助理校長在國旗下講話，加強學生認知國家、社會及國際事務。

為了讓學生可以把以上不同的活動經驗加以沉澱，讓學生在參與以上的活動後，把學習心得以不同形式紀錄在《明德紀錄冊》內。另外，在不同的活動紀錄中，附有一篇延伸閱讀文章，以深化學生於不同活動所得到的啟發。還有，為了讓學生參與活動得以整全紀錄，本校為每一名學生設立學生學習概覽(SLP)，紀錄學生的「其他學習經歷」(OLE)，讓學生可以在每年學期結束時，反思自己曾參與的活動，並為未來一年作出更切實的計劃。

中一、中二：提升自理

中一級重點訓練執拾個人物品，包括書包和儲物櫃。各同學要注重校服儀容整齊，男同學頭髮不可過長及標奇立異；女同學長髮都必需時刻束起。以上訓練會透過「這個暑假不太閒」及中一生活日營等活動帶出。中二級透過舉辦成長日營訓練重點訓練個人時間及個人情緒管理。此外，中一中二級均設有 Easy job 計劃，令同學對其學業產生責任心及承擔精神。

中三、中四：培育正向思維

中三、中四級重點學習朋輩相處、解難能力及資訊素養的美德，透過舉辦有關主題的活動、社會服務及訓練日營(高中生活體驗日)，培育學生正向思維及態度，積極面對人生的各種難題及挑戰。

中五、中六：生涯規劃

中五及中六級以生涯規劃為主題，中五級舉行了「職場未來人」及「網上課程體驗」活動，中六級則有「『築』出個未來」活動及小組輔導，協助同學規劃人生。

6. 豐富活動組織經驗，為學生進行生涯規劃

為令學生在畢業前吸收多元化的學習歷程，使其在踏入進社會前，作出過渡的準備工作。本校的升學及就業輔導組採用五大策略，為學生設計出全面性的生涯規劃。

小組及個人輔導

本校的升學及就業輔導組老師及任教中六級的老師，安排每人跟進 3-6 位中六學生，老師會透過不同的輔導工作，了解學生的能力、興趣及志向，與學生共同探索他們的人生方向。另外，本校的升學及就業輔導組老師，以及部分的選修科老師特意在學生退修課時段，為學生提供多元化小組輔導。在輔導的過程中，老師與學生，以及同組的同學一起探索他們的人生方向，了解他們的興趣、發掘他們的能力、尋找他們的夢想，讓學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。為了讓學生得到適切的支援，在放榜日前本校舉辦了「DSE 放榜講座」，在放榜日當天，安排升學及輔導老師，在學校為中六級同學提供升學輔導。此外，本校亦與個別的大專院校，建立網上輔導及諮詢平台，為中六的學生進行放榜輔導。

科本合作課程體驗活動

為了讓學生把科本知識及未來升學及就業有所連繫，本校於本年度加強了不同的大專課程體驗課活動。由於本年社會事件以及疫情關係，本校以網上形式，與明愛專上學院、職業訓練局柴灣分校合作，為中四至中六級學生提供網上課程體驗，讓學生可以更了解未來升學的課程。此外，本校安排學生自行選擇參與不同主題的體驗課程，提升學生的參與度。

升學及就業輔導課

本校初中及高中分別以香港輔導教師協會編寫的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為課程的設計藍本，並針對各級的成長需求，訂立不同的學習目標，透過班主任及校外機構教導學生如何規劃人生。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興趣、中三選科的注意事項、應用學習課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。然而，本校就學生的需要，亦運用實時網上平台，與中三級學生進行升學選科輔導活動，讓學生了解高中課程。此外，本校亦邀請了校外的機構，為本校的各級同學提供不同的主題分享，如中一級為尋找個人夢想；中二級為探索個人能力；中三級為選科的抉擇；中四及中五為職場未來人。

善用校友網絡

本校每年邀請校友回校與中六級學生分享他們未來的升學及就業經驗。他們分別來自正就讀學士學位課程、副學士課程、毅進文憑，以及從事酒店、紀律部隊、商業等範疇的校友來校分享他們的升學及就業心得。本年，本校以網上形式，進行近 8 場的校友分享，讓本校學生從校友身上得知未來升學及現今職場的要求，而參與的學生，更由以往的中六為主，擴展至中四至中六級的學生。另外，本校每年上學期舉辦兩次的校友讀書心得分享，讓學生以過來人身份分享準備文憑試的心得。

提供多元資訊

本校在學校圖書館設立升學及就業閣，以便學生查閱相關資料。本校更積極邀請不同的大專院校到校分享不同的升學資訊。另外，本校亦於 **TEAM** 平台，下載不同大專院校的升學及課程資訊，讓學生可以隨時查閱有關的資料。此外，本校更設立生涯規劃室，讓學生可以到該室查閱與升學相關的資訊，在升學時更有明智的抉擇。本校更透過 **Facebook** 設立了「萬鈞匯知中學生涯規劃園地」，透過網上群組發放有關升學及就業的資訊，以及工作的態度等文章。

老師培訓

本年升學及就業組有 5 名老師參與由教育局主辦的「生涯規劃證書課程」，至今本校已達到教育局 3 年有 2 名老師完成有關升學及就業培訓的要求。為了加強本校老師的生涯輔導工作及使用有關升就課教材的技巧，本校於 8 月底為升就輔導老師提供老師培訓，讓老師掌握最新的升學資訊。

校外資源

為了讓同學提升更豐富的生涯規劃經驗，本校與香港僱員再培訓局、**YES** 青年就業起點、香港青年協會、香港總商會、籽識慈善基金、**EGL** 等機構合作，為學生提供不同的職場體驗活動，如寵物美容試讀班、**KOL** 及 **SLASH** 分享、未來職場人分享、會計師是怎樣的、真人圖書館等活動，以上的活動對他們未來的生涯發展有正面的幫助。

7. 服務學習、培養同理心及領導才能

本校的社會服務由力行組統籌，積極推動服務學習，舉辦的活動既全面又多樣化。為落實全面的服務學習計劃，本校特聘請一名社會服務統籌。每位學生必須於每學年完成十小時的校外服務時數作為升班標準之一。全校學生參與服務學習課堂，當中包括組織、帶領、參與活動及反思，既貢獻自己的力量，又讓學生明白幸福非必然的道理，培養同學的同理心，珍惜自己所擁有，及計劃自己的人生。每年本校學生社會服務總時數高達 6000 小時。

本校在社會服務發展方向其中一大特色 — 全校皆服務(班服務計劃)，提供全面而普及的服務學習教育，讓全校同學於全年不同時段，透過社會服務領略助人助己之精神，達致「學在萬鈞匯知，用於社會」。曾舉辦及參與的線上服務如：ZOOM 實時與不同服務對象交流及分享，製作電子賀卡或短片向弱勢社群表達關懷，運用 APP 解決視障人士日常需要等。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士、低收入家庭等。

除了全校普及服務學習外，本校亦繼續恒常設立「萬鈞匯知義工隊」，推動一批願意持續服務社群之學生擔任服務領袖策劃服務，了解社會需要制訂服務學習目標。曾舉辦及參與的服務如：「快樂工程師」網上版等，讓同學透過身體力行擔任領袖角色，關心社區兒童及小學生外，亦與小學生一同擔任義工去服務社會，期望發揮同儕學習正面效應，讓義工精神植根社會。

本校服務學習持續優化，除了推動普及性、持續性之服務外，亦積極啟發學習創新思維，推動學生參與有關社會服務之比賽及交流活動，期望進一步激發學生進行創意服務，擴闊視野。

最後，通過家校合作，鼓勵師生家長參與社會服務，為校外各社區人士提供多元化的服務，共同締造充滿關愛和平等的校園，在社區中彰顯本校的關愛文化。

五、學生表現

➤ 學術方面

1. 5A 王麒恩、5A 蔡居穎、5B 李桐參與由哈佛大學香港校友會主辦的「哈佛圖書獎 2021」，榮獲哈佛圖書獎
2. 6B 謝峻岳參加由「電影、報刊及物品管理辦事處」主辦之「健康動畫劇本創作比賽」，榮獲優異獎(通識教育科)。
3. 2B 劉卓恩參加由「智慧門」主辦之「英語網上平台」，榮獲傑出成就獎。
4. 2B 梁曉瑜、2C 麥雅婷、4A 周澤仁、4A Akhtar Nayyab、4A Haq Bibi Iqra、4B 莊卓琳、4C 甘綺華、4C 鍾嘉文、5A 李智僖、6A Yousaf Zonera 參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 71 屆校際朗誦節」(英文朗誦)，榮獲優良獎狀。
5. 3B 文子瑋參加由「深港澳中學生讀書隨筆大賽組委會」、「深圳讀書月組委會辦公室」及「深圳出版發行集團公司」主辦，「香港學校領導課程同學會」協辦之「第二十一屆深港澳中學生讀書交流活動-中學生讀書隨筆寫作比賽 2020」，榮獲初中組三等獎。
6. 6B 程家蔚參加由「深港澳中學生讀書隨筆大賽組委會」、「深圳讀書月組委會辦公室」及「深圳出版發行集團公司」主辦，「香港學校領導課程同學會」協辦之「第二十一屆深港澳中學生讀書交流活動-中學生讀書隨筆寫作比賽 2020」，榮獲高中組三等獎。
7. 2D 陳筠澤、2D 符曼琪、2D 李浩藍參加由「綠色力量」主辦之「全港中學生環境污染常識網上問答比賽」，表現優異，獲頒嘉許狀。
8. 中二級參加由「綠色力量」主辦之「全港中學生環境污染常識網上問答比賽」，獲頒發「減少郊野廢物-積極參與學校嘉許狀」及「積極推廣環境保護學校感謝狀」。
9. 3A 林昕樺、5B 袁詠琛、6B 葉瑋縉、6B 鄭艷雅參加由「基本法推介聯席會議」主辦之「第十九屆基本法盃辯論賽」，榮獲季軍。
10. 1B 陳綺晴、2B 梁曉瑜、3B 勞皓朗、5B 李桐及 5B 石敏伶參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「資優閱讀報告比賽 2021(中文組別)」，榮獲銀獎。
11. 1B 許祉翹、2B 謝明叡、3B 孫偉業、3B 文子瑋、3B 林竝熹及 4B 陳嘉明參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「資優閱讀報告比賽 2021(中文組別)」，榮獲銅獎。
12. 3B 莊域鋒及 4B 張詠童參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「資優閱讀報告比賽 2021(中文組別)」，榮獲優異獎。
13. 2A 林千穎、3A 唐雪霏及 5A 蔡居穎參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「資優閱讀報告比賽 2021(英文組別)」，榮獲金獎。
14. 1A 張皓榮、2A 周俊堯、4A 陳逸桐及 4A 馮彥霖參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「資優閱讀報告比賽 2021(英文組別)」，榮獲銀獎。
15. 1A 黃幟媛參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「資優閱讀報告比賽 2021(英文組別)」，榮獲銅獎。
16. 本校參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「資優閱讀報告比賽 2021」，榮獲「傑出學校大文豪獎」。
17. 1E 王思晴、4C 鍾嘉文及 4C 甘綺華參加由「香港青年兒童文藝協會」主辦之「疫情中的盼望-全港中英文徵文大賽 2021(英文)」，榮獲銅獎。
18. 1B 許祉翹、1C 黃諾意、1E 凌逸晞及陳家泓參加由「香港青年兒童文藝協會」主辦之「疫情中的盼望-全港中英文徵文大賽 2021(英文)」，榮獲優異獎。

19. 5A 袁永慧、5A 高蔚祺、5A 林暄桐及 5A 李愷恩參加由「草圖」主辦之「第五屆『愛語文』青少年定向比賽」，榮獲冠軍。
20. 5B 余心田、5B 黃希諾、5C 吳梓灝及 5C 楊博文參加由「草圖」主辦之「第五屆『愛語文』青少年定向比賽」，榮獲亞軍。
21. 5A 劉灝銘、5A 李城熙、5A 李昊朗、5B 饒少傑參與由和富社會企業主辦的「香港水足印定向 2021」榮獲第三名
22. 4B 黃景堯、4C 鄭竣軒、4A 陳詠聖參與由香港新興科技教育協會主辦「2021 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)」，發明品榮獲優異獎。
23. 香港資優教育教師協會主辦的「粵港澳資優「合 24」挑戰賽 2021」，榮獲不同獎項：
本校榮獲「卓越學校團體大獎」
星中之星：2B 鄭殷年
金獎：2C 列楓 3B 莊域鋒 3A 鄭嘉鋒
銀獎：2A 張鈺朗 2B 陳梓翰 2B 伍知樂
銅獎：1A 李沛賢 2A 周俊堯 3B 勞皓朗 3B 孫偉業 3B 王禮
24. 香港學校音樂及朗誦協會主辦「第 72 屆香港學校朗誦節」，榮獲不同獎項：
1C 曾鎧彤 詩詞獨誦粵語中學一年級女子組良好獎狀
2B 梁曉瑜 詩詞獨誦粵語中學二年級女子組優良獎狀
4C 吳家鋒 詩詞獨誦粵語中學四年級男子組良好獎狀
25. 5A 李智僖參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第七十二屆香港學校朗誦節」英文朗誦，榮獲第二名。
26. 香港學校音樂及朗誦協會主辦「第 72 屆香港學校朗誦節」英文朗誦榮獲優良獎狀：
1A 李沛賢、1A 吳語軒、1A 駱俊宏、1B 郭勇言、1B 沈小武、1B 鄧子遊、1B 梁嘉蔚、1B 葉芷欣、2A 林千穎、2A 郭希朗、2B 梁曉瑜、2D 袁紫翹、3C 朱程、4A 周澤仁、4A 馬依華、4A Akhtar Nayyab、4A Yousaf Qura Tul Aine、4B 莊卓琳、4B 蔡穎雅、4C 余浚賢、4C 鍾嘉文、4C 甘綺華、5A 鄭迎熹

➤ 體藝方面

1. 6B 謝承浩參加由「香港撒瑪利亞防止自殺會」舉辦之「自己生命・自己教育」Collage 短片比賽，榮獲全港中學組季軍。
2. 5B 袁曉游、5B 王朗遙參加由「Encyclopaedia Britannica-Inc 大英百科全書」主辦之「全港 LumieLabs 科創專題研習報告短片比賽 2019」，榮獲中學組亞軍。
3. 2A 吳雪晴參加由「香港多元智能教育協會」主辦之「音樂智能之香港青少年盃鋼琴比賽」，榮獲季軍。
4. 2A 吳雪晴參加由「GNET Group」主辦之「Draw My Watch 錶面設計比賽 2020」，榮獲少年組銀獎。
5. 2A 吳雪晴參加由「國際青少年文藝培訓中心」主辦之「筆袋設計大賽 2020」，榮獲金獎。
6. 3A 劉芷晴參加由「香港聯校音樂協會」主辦之「聯校音樂大賽 2020 中學歌唱組獨唱」，榮獲金獎。
7. 3B 俞智朗參加由「青年新世界主辦」之『第十三屆 DV 頭青年社會觀察行動「運動 FUN 享無界限」短片拍攝比賽』，榮獲積極參與獎。
8. 3B 王禮、4B 張詠童、4B 伍海藍、4B 黃煦欣參加由「機電工程署」及「香港社會服務聯

會」主辦之「樂齡科技顯愛心 2019」，榮獲銅獎。

9. 2A 吳雪晴參加由「創意藝術發展協會」主辦之「2020 菁藝盃音樂比賽」，榮獲金獎。
10. 2A 盧子沁參加由「廣東省跆拳道協會」主辦之「2020 年第一屆廣東跆拳道線上品勢公開賽」，榮獲第三名。
11. 2A 盧子沁參加由「香港跆拳道勵誠會」主辦之「2020 香港跆拳道勵誠會勵誠盃網上品勢邀請賽」，榮獲青少年組第三名。
12. 香港學校音樂及朗誦協會主辦的「第 73 屆香港學校音樂節」，並榮獲不同獎項：
 - 2A 鄭穎諺 柳琴獨奏中級組銀獎
 - 2A 吳雪晴 分級鋼琴獨奏五級組銀獎
 - 3D 劉子正 揚琴獨奏中級組銀獎
 - 3D 林昕樺 分級鋼琴獨奏六級組銅獎
 - 5B 李桐 分級小提琴獨奏五級組銀獎
 - 5D 梁寶熹 分級鋼琴獨奏六級組銅獎

➤ 其他

1. 5B 張睿珈、5C 黃昭盈、5C 陳思霖、6B 程家蔚、6B 謝峻岳參加由「香港小童群益會」主辦之「感創敢為 2.0-青年社會創新服務獎」，榮獲優異獎。
2. 6B 謝峻岳參加由「聯合國兒童基金會」主辦之「聯合國兒童基金會青年使者計劃 2020」，榮獲聯合國兒童基金會青年使者。
3. 本校參與由東九龍總區舉辦的「愛護動校園計劃」，獲委任為「動物守護先鋒學校」
 - 4A 陳可汶、陳宛姿、陳逸桐獲委任為「動物守護學生大使」。

六、回饋及跟進

本校本年度的主題為「全人發展，全面增值」。我們以「活的教育」(ACTIVE Education)作為指導總綱，以「深度學習」為導引，訂立清晰明確的學與教目標，設計靈活生動的課堂教學，籌劃多元發揮的課外活動，推動大愛精神的服務學習，讓同學於在學階段，充份體驗「全人發展」的歷程，並激化同學的好奇心，及對知識的探究精神，從而使同學產生對學習的滿足感及成功感，最終達致「全面增值」，從各層面的檢視看，皆足證明本年度的三大關注事項，配合著上述的目標，能成功推行，並達預期的效果：

在提升學習效能，優化教學模式方面。為鞏固學生的學習基礎作適切的教與學安排。我們檢討現行各班照顧學習差異的適異工作紙，分層課業，無疑老師確實是花了不少心思，但在每級每科的學生應掌握的基本學科知識和技能上，也應有一致性的安排，以確保全級每個學生的基本學習進度。因此，來年本校會優化教學好點子時段的運用，除預留此時段讓老師就適異教學課堂作設計及交流外，老師亦會利用此時段討論及確立各級持續評估的基線，確保教學及評估的橫向及縱向的發展。另外，本年度我們重點加強跨課程閱讀及運用閱讀策略 KWL。未來一年，本校會着力深化及延展此策略，加強學生閱讀的廣度與深度，從而提升其語文能力，以致自學能力及共通能力。為進一步加強跨課程閱讀，來年將延伸至更多科目的協作，當中將包括數學科、音樂科、地理科、視藝科、歷史科等。本校去年起更加入電子評估工具，以有系統的評估數據回饋教學，達至「促進學習的評估」，同時擴闊師生學與教的空間。未來將會發展及實踐更多有效的電子化評估方式，善用評估數據回饋學與教效能，亦同時提升老師的評估素養，促進老師分析和應用數據的能力，進一步加強運用評估回饋策略的工作。

在推動正向教育，促進全人發展方面。由於疫情持續一段時間，學生在校園內生活的時間比預期中少，正向教育的滲透度或未如預期所想。本校希望讓老師先行掌握更多有關「正向教育」的概念，從學生身上發掘更多可能性。惟空間有限，且活動量也不足。來年希望校園生活可以逐步重返正軌，讓學生可以在不同的活動及措施中認識自己更多，發掘自己的性格特質，從而好好發揮。例如加強「一人一職」措施，讓學生發揮所長之餘，也可以持續進步。本年的「正向教育」為初探，來年是好機會將不同措施深化，讓「正向教育」及「二十四個性格強項」滲透更多。我們期望下年度學生能全學年實體回校上課，故校園和課室內的正向教育氛圍應作進一步的強化，如來年將印製正向 sticker，讓學生了解自己在甚麼方面有理想表現而被讚許，亦可加強自我形象。同時，來年也可根據「正向教育」及「二十四個性格強項」為題而完成壁報設計，全校各班學生群策群力，合力完成緊扣主題的壁報。此外，本年度我們通過帶領學生體驗不同職場的活動，深受老師和學生的認同，讓學生積極探索正向人生和未來的出路。來年我們會延續與不同機構合作，如理財工作坊、My Assets 工作坊、Mr. WORK 勞作室及參觀廉政公署/紀律部隊等，為學生提供更多學習及體驗機會，使學生能

切身地了解社會職場的發展及升學趨勢。最後，展望來年希望可以舉辦更多有關「正向教育」家長的講座及工作坊，讓家長可以掌握更多相關資訊，協助子女建立正向人生。

在培養共通能力，貫徹終身學習方面。今年是本校首年與香港中文大學合作推行「中大賽馬會智為未來計劃」，學生皆對人工智能課程展現濃厚興趣，並把有關教具推廣至各班的教學，強化整體同學的學習成效。承接本年度於科創時段開設物聯網(IoT)課程的成功經驗，故本校已遞交計劃書申請優質教育基金，如獲批核，將於未來改建初中級課室及成真館，加入物聯網控制系統，並於電腦與資計科技科課程內加入 IoT 編程元素，讓同學能透過現象式學習，把課堂所學實踐於實際課室場景。此外，本年度科創時段開設了 18 個不同的課程，讓同學能接觸科學探究、創客教育及編程教育等不同範疇的 STEM 內容，然而受限於循環課堂的安排，同學只能參與當中部分課程，故建議來年科創時段將最合適學生學習的 10 個課程，讓每個學生都普及參與所有範疇的科創學習。而本校為更有效以量化方式評估學生的學習成效，來年將於科創時段增置評量表，評估學生的科創成品，在基本知識或技能、進階知識或技能，及表達方式三方面進行評核。另外，在個人學習歷程報告中，包括學科知識、筆記部分(設計思維)及個人學習反思(共通能力/6C 能力) 三方面進行評核，藉此提升同學對科創學習的認同感。另外，本校建立自我管理常規措施獲得一定成效，來年可以在這些措施的深度和廣度上多加提高。如 Easy Job 交功課計劃，來年將推展至中三級，希望可以更進一步地鞏固學生交齊功課的習慣。

總括而言，我們深信三年一貫的三大關注事項，已深入鞏固，並總結經驗，讓同學無論在學習及品德素養方面，都能「全人發展，全面增值」。

