



萬鈞教育機構

Man Kwan Educational Organisation



匯知中學

QualiEd College

學校報告

School Report

2019-2020





目 錄

引言	P. 2
一. 我們的學校	P. 3-4
二. 關注事項的成就與反思	P. 5-19
三. 我們的學與教	P. 20-24
四. 我們對學生成長的支持	P. 25-32
五. 學生表現	P. 33-34
六. 回饋與跟進	P. 35-36
七. 學年財政摘要(2019-2020)	P. 37

引言：

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教，皆可成材」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，建立綜合型優質學校，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是本校第十七年，過去的四個學校發展周期，本校強調在執行校政工作時須以學生為本，認真嚴謹，深思熟慮，令各方面表現具高質素和高成效。透過本校校董的鼎力支持及全體師生、家長的共同努力已建立了良好的根基，令綜合型學校的理念和特色得以徹底落實，整體的成績有所改善，校風、校譽也獲得稱讚，深受家長和社會人士認同。

本年度我們踏入第五個「學校發展計劃」(2017-2020)的第三個學年，目標是「活出精彩人生--貢獻社會」。本校在保持創藝優勢的前提下，還強化同學的心性意志，及培育同學正面的價值觀和態度。學校以「活的教育」(ACTIVE Education)理念--(A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生])透過多元化的學與教，良好的品德教育，塑造同學能建立自身的核心價值，及勇於面對人生的各種順逆。同時，我們繼續增值學業成績，藉優化資訊科技於學與教，推動體驗式學習，發展普及STEM教育，鼓勵學生奔向世界，建立國際視野，提升學生學習的動力和自主性。同時，深化學生生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，及早認識未來的目標，貢獻社會，面對未來世界的挑戰，從而活出精彩燦爛的人生。

一、我們的學校

1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	4	4	5	5	5
人數	165	142	131	144	147	156

2. 本年度實際上課日數：191 天

3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(中一至中三)

學習領域	平均百分比
中國語文教育	19.83%
英國語文教育	18.97%
數學教育	13.79%
個人、社會及人文教育	18.10%
科學教育	9.48%
科技教育	7.76%
藝術教育	6.90%
體育	5.17%

4. 參與全港性校際比賽的學生百分比

(包括學校音樂節、朗誦比賽、戲劇節、舞蹈節、校際田徑與球類比賽等)

級別	百分比
中一至中三	33.78%
中四至中六	29.08%

5. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比：

級別	百分比
中一至中三	100%
中四至中六	100%

6. 學生出席率：

級別	百分比
中一	98.77%
中二	98.37%
中三	98.51%
中四	98.55%
中五	96.47%
中六	95.62%

7. 學生處於可接受體重範圍的學生百分比：

級別	男生	女生
中一	35.1%	33.9%
中二	28.6%	33.3%
中三	34.2%	52.1%
中四	26.6%	25.7%
中五	40.5%	48.3%
中六	42.9%	49.1%

8 教師資歷及專業受訓：(本校共 69 位全職教師)

教育程度/類別	人數	百分比
學位	69 人	100%
碩士	23 人	33.33%
博士	1 人	1.45%
獲認可教育文憑	66 人	95.65%
照顧不同學習需要(基礎)	13 人	18.84%
照顧不同學習需要(高級)	12 人	17.39%

9. 教師經驗：

0-5 年	6-10 年	11 年或以上
14 人	16 人	39 人

二、關注事項的成就與反思

關注事項 一：提升學習效能

成 就

1. 加強照顧學生多樣性

策略一：課堂教學實踐

措施一 分層課業設計

為加強課堂上的教學效能，本年度中一至中五級各科教師，在任教學術科目及級別的教學內容上，能設計 20%分層課業，以照顧課堂上的學習差異。中文科以寫作卷別為主軸，設計分層工作紙協助學生掌握寫作步驟；英文科以閱讀卷別為主軸，依據學生能力設計分層課業，提升學生在英文閱讀技巧及詞匯運用上的能力。其他科組老師皆能達到學務部的要求，並將有關分層教材存放在教材資源庫上；部份科目老師在查簿的課業上顯示分層課業的成效。整體老師在教學上認同此措施，學生亦能適應這種模式，故來年繼續推行，並要求中一至中五各科各級能製作 40%分層工作紙，以照顧不同類型學生的學習需要。

措施二 同科同儕觀課計劃

本年度繼續舉行同科同儕觀課計劃，觀課焦點配合主題——適異教學，被觀老師會設計一節適異教學課堂，以照顧學生多樣性的學習。然而，鑑於本年度上學期受社會運動影響，所有同儕觀課改為下學期進行。而下學期受新冠肺炎疫情停課影響，導致中一至中五級需改以 ZOOM 或 TEAMS 網上授課，故同儕觀課計劃亦隨之改為網上錄影進行。老師們嘗試嶄新的網上教學模式，自選課堂錄製並放於網上老師交流區，100%老師完成計劃。其後每位老師自選同科的老師片段作教學觀摩，並填寫同儕觀課紀錄表，紀錄觀摩中所得的反思，回饋教學。雖形式及主題因網上教學而變動，然大部份老師認為自己在資訊科技教學得益匪淺，亦能在疫情之中互相交流教學心得。

措施三 教學好點子交流學習圈計劃

本年校內延續互相分享教學好點子的文化，分享適異教學課堂實踐的教學心得。本年度原定 5 次教學好點子學習圈計劃的分享，唯因社會運動及疫情停課關係，只能完成 2 次分享計劃教材，未能在實體課堂實踐，未能知悉成效。然去年全體老師認為計劃有助加強教學交流，促進教學效能，故來年會延續是項計劃，以增強老師教學交流文化。

策略二：適異教學課程設計

措施一 強化初中有特殊需要學生學習中文及英文

本校調配中文、英文老師各一名，協助有特殊需要的學生進行抽離式課堂

學習，主要對象是中二及中三有讀寫困難的學生。中英文科皆設計了不同形式的教材幫助學生學習，資料亦上載學科資料庫中。此外，課後學習支援小組的設立，由兩位中文及英文科教學助理每星期進行小組教學，當中 90%或以上的學生出席活動，反應正面。再者，教育心理學家亦和中二級中、英文老師進行每星期備課節，與老師們分享教學心得，共同設計有效的教材，提升教學專業。綜觀上學期運作，抽離式課堂學習對有中文讀寫困難的同學具較顯著幫助，老師能針對個別同學的問題加以調整課堂及指導，同學在寫作信心及能力上有所提升。而下學期因大部份時間停課，未能依期進行小組面授輔導，教學助理適時製作網上教材代替實體課堂小組教學，雖成效不及小組教學，但亦能維持同學對於學習語文的信心。

措施二 數學科適異課程試點計劃

本年度數學科適異試點班延伸至中五(4E、5E)。此項計劃由科任老師就 4E 及 5E 學生能力而自設適異數學科教學進度表、功課以及獨立持續評估及考試，讓數學能力稍遜的學生建立信心，以不放棄的心態在中六時應付數學科文憑考試。

有關計劃在本年度全年實行。本年度 4E 數學科下學期整體平均分比上學期高 18 分；18 位由 3D 升上 4E 的同學當中，有 13 位同學的數學成績有所進步，佔 72.2%。由此可見，中四數學科適異試點班效果不錯，另外，下學期因疫情停課，而 4E 學生數學平均分反而提升，可見改用網上教學模式亦對他們的學習沒有太大影響。

5E 同學數學科上學期成績較他們去年 4E 下學期平均分略高，然下學期整體數學平均分比上學期低，這與本年度 4E 情況不同。綜觀本年下學期因疫情停課，對此班學生學習影響頗大，亦可能由於中五下學期程度較深，或須學生兼顧中四中五兩年所學，故平均分因而有所影響。而從橫向比較角度看，本年度 5E 數學在適異課程調適下，學生平均分為 48.3 分，較 2018-2019 年度 5E 班沒有調適課程下平均分 30.1，高出超過 15 分。相信此舉能讓學生集中理解基礎部份課程，期望他們在公開試中取得較好的成績。

措施三 為非華語學生提供中文學與教支援

本校本年度共有 43 名非華語學生，當中有 37 位學生參與抽離式中文課程，6 位學生參與 DSE 課程。100%非華語學生皆在課程及課外活動得到支援。課程由非華語課程老師專責設計適合他們程度的課程，還協助高中同學訓練及報考 GCSE 及 GCE 課程，讓同學可銜接大學課程。本年度中六級 100%考生皆在 GCSE 考獲 A 或 A+成績，符合升本港大學最低要求。課外活動方面，我們為初中同學舉辦茶藝課程、小導師伴讀計劃；高中同學參與升就體驗課程、並安排中五學生於歷境學習日與本地生一同參觀天壇大佛及心經簡林，務求達到共融效果之餘，也讓所有非華語學生得到適切支援。上學期活動進行順利，效果不錯。下

學期因疫情停課關係，部份伴讀計劃未能完成。然在活動習作及公開試成績顯示，課程及活動皆有其價值，日後會持續推行。

策略三：優化評估機制

措施一 以持續評估模式代替統測（中一至中五）；中六進行持續評估週

本年度開始，本校以持續評估制度代替過往的統測。全年評估制度佔分比重改動為：持續評估 20%、日常課業及表現 20%，考試 60%。以持續評估代替統測，希望教師可因應班本學生的學習情況，適時以不同形式的評估了解學生學習情況，調整教學，提升學與教效能。上學期運作較順暢，在學生代表會議、家長座談會、老師訪談中得到正面的評價。各持分者均認為持續評估能讓教與學更具彈性，令教師因應課題而調節教學，學生統測壓力亦減低，普遍認同持續性評估對學生學習更有效。下學期因應疫情停課關係，持續評估之次數因而調節，整體老師皆能配合學校政策，在有限的時間內給予同學最適切的評估。

措施二 中一至中三 C 班為焦點跟進班別

此三班任課老師須確保學生在每次持續評估須達到標準。希望學生透過持續的評估以達到一定的學術水平，提升其學習效能。綜觀上學期的各科持續評估，得悉各科任老師運用不同方式讓學生能掌握學習基本概念，效果不錯。從 11 月的學生代表會議及家長會議紀錄中可見，中一家長及學生皆樂意接受這種評估模式，亦肯定持續評估的成效，只是希望學校可在行政上使評估制度更為完善。

然因中一級並沒有之前數據基礎作比較，本年度先以 2C 及 3C 的情況作報告，檢視計劃的成效。本年度 2C 班的持續評估跟進效果不錯。從縱面來看，本年度 2C 班總平均分為 57.3 分較去年 2C 班的 52.9 分高出超過 4 分；從橫面看，2C 班 30 人去年 1C 的全級排名為 35-80 之間，而本年度有 12 位同學不單平均分有進步，全級名次更高於去年 10 名或以上。由此可見，持續評估跟進班的確有助學生在每階段鞏固學習基礎，對學生學習態度及成績皆有所幫助，略見成效。至於 3C 方面，持續評估的成效沒有 2C 那麼顯著。本年度 3C 總平均分為 50 分，較去年 2018-19 年度 3C 班的 48.5 分略高 1.5 分。全級排名方面，3C 與 3B 的差距亦沒太大改變。茲因是項計劃首年試行，又因應每班特性不同，且下學期因疫情停課關係，此項措施未能有效完整運作，故希望下年度繼續試行，以本年結果作參考，看看持續評估跟進的成效。

2. 透過電子學習及評估模式，促進學習的評估

策略一：善用科技創造有利學習環境

措施一 初中主科廣泛使用電子書及網上閱讀平台／練習平台

本校早於八年前已進行電子教學種籽班，發展和試行推動電子學習。本年 100% 中一至中四學生已自備自攜工具學習，而初中主科已廣泛使用電子書 (E-BOOK) 學習，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。學生利用平板電腦

作電子書，可同步處理多個應用程式學習，有利深化學習效能，通過校本自設問卷，有 90%老師及學生表示認同電子書有助延展學習。

學生亦增加了使用平板電腦及其程式，讓他們能透過雲端科技，進行自我評估及與同儕協作，以完成研習活動。因此，隨著教師和學生使用資訊及通訊科技，學與教的過程已有所轉化，其成效更形顯著。

初中學生在語文科須參與智愛中文平台、參與 ENGLISH BUILDER 網上平台以及數學科電子書配套的網上練習。透過練習平台，學生可自我評估學習能力，按成績尋找不足，加上練習的主題不單緊扣課本所學，亦緊貼時事，擴闊學生眼界。100%學生達到學科指定完成的練習。

措施二 中一、中二級主科（中文、英文及數學）引入 ONENOTE 電子筆記

整理筆記是同學紀錄及管理自己學習的一種好方法。中一及中二級主科引入 ONENOTE 電子筆記，協助學生在 IPAD 中整理自己所學，以便日後溫習之用。運用此工具後，學生可隨時隨地溫故知新，有效提升學習素質，其中部份高中主科或選修科嘗試運用 ONENOTE 工具於教學上，反映電子教學漸成趨勢。下學期因疫情停課，除初中主科外，其他老師亦不約而同地運用 ONENOTE 作為其中一種工具發放電子筆記予學生，結合 TEAMS 網上平台教學，提高了學生學習的效能。這項措施來年會發展至中三級。

措施三 各科組老師運用多元化的電子學習模式和翻轉教室

初中各科有 10-20%使用電子學習元素，各科按個別課題增加運用多元化的電子學習模式或翻轉教室，利用平板電腦以及相關程式，例如：polleverywhere, Kahoot, nearpod 等，增加學生學習的趣味性，從中可見學生的反應也熱烈，有助其加深對相關課題的認識。

多元功課的設計成為恆常發展，本年度各科可按科組發展自訂電子學習模式，如 VLE、Powerpoint、海報設計、shadow poppet、bubbl.us、imovie 等，運用相關電子程式完成，讓學生善用電子科技促進多元化學習。在下學期，因新冠肺炎疫情停課，本校改用 ZOOM 及 TEAMS 網上課堂模式代替面授課程教學，綜觀而言，學生整體運用電子學習情況普及化，老師樂於在課堂上運用資訊科技教學，學生亦樂於學習。師生及家長認為校本電子學習提升學生的學習效能，促進學生自學，照顧學習差異。

措施四 善用電子化模式評估平台，提升教學效能

本校要求各科組嘗試運用不同的電子平台設計練習及持續評估，提升教學效能。初中每級各科皆須運用最少一次電子學習平台設計課業或評估；高中選修科目最少一次運用電子學習平台設計持續評估卷。英文科多運用教育城 VLE 平台設計評估練習或標準測驗，快速檢視學生學習情況，並按學生程度分派不同的練

習，照顧學習差異。數學科運用教育城 STAR 平台發放 TSA 程度的練習予學生，增強學生的運算能力。此外，高中選修科目多運用 OQB 發放歷屆不同試題予學生練習及作持續評估，既可讓不同能力的學生得到適切照顧，亦能協助老師掌握學生學習進度，適時調整學與教策略。電腦協助批改選擇題及具有分析表，亦讓老師快速檢視學生學習情況。

3. 透過閱讀及營造語境，深化自學學習氣氛，提升學生語文能力及自主學習能力

策略一 營造校園良好的英語語境氛圍

為提升學生英語運用水平，本校校園及課室設中英對照的語境佈置、各科加入英語學習元素，務求學生能在生活中多一點接觸英語。此外，本校於全年的不同時段均舉行英語學習活動，其中最多師生一同參與的活動是 Talk to Me。在每月一次的 Talk to Me 期間，學生可與不同的英語大使、本地老師(包括非本科老師)及外籍老師交談，以營造全校參與英語學習的氛圍。其他英語學習活動包括 Cooking Fun, Halloween Game Booths, Slogan Design Competition, Public Speaking Competition 等，形式多元化，適合不同級別的學生。在學生上課日子，此類活動參與率不錯，當中 Talk to Me 在 10-12 月共有 6595 人次，表現踴躍。下學期因疫情停課關係，校內學習活動暫停，改為外籍老師每星期錄製英語學習片段給學生觀看以學習英語，務求達到停課不停學的果效。

本校亦推行科本閱讀，透過各科閱讀活動及課業，延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」。不同學習領域皆圍繞健康生活的主題，購置相關主題的中英文書籍放在圖書館供學生借閱，且鼓勵學生在早上閱讀課閱讀相關書籍，培養學生閱讀的習慣；英文科更發展 PROJECT-BASED LEARNING，培養學生之自學能力及共通能力。上學期順利進行，當中的優秀作品已存放在教學資源庫及刊登在校刊中。下學期因疫情關係，未能在公開場合如家長日或學校開放日展示。來年，本校會朝着「跨學科語文學習」發展，希望有組織地讓初中學生連繫英文、科學及生活與社會三科，強化學生的自學能力及共通能力。

4. 運用多元學習模式，提升學生學習效能

策略一 透過體驗及實踐學習，將學科知識與實踐結合，提高學習果效

本年度於 11 月舉行歷境學習日。各級各班就着相關學科，由老師帶領外出歷境學習，結合教學課題，實踐學習，並須於考察後完成多元習作。如中五級到天壇大佛及心經簡林，除體驗儒釋道文化外，需完成文化體悟；中二級英文科以「協助殘疾人士」為主題，走到商場考察，用 VLE 平台，以專題報告形式就無障礙設施提出意見。每級每班也選出優秀作品，除上載於學校伺服器作紀錄外，也張貼校園壁佈與其他學生分享，佳作亦展示於匯知家書、向日葵和校刊中。

本年度聯校舉辦聯校沖澗琉球文化深度體驗之旅，內容主要包括農村體驗、學校交流、歷史文化和生態環境四方面。參與學生皆表示是次遊學獲益良多。

在遊學紀錄及反思報告中，100%學生反映在學科知識上有所增進，並能在6C(Character 品格素養、Citizenship 公民意識、Collaboration 協作能力、Communication 溝通能力、Creativity 創造能力、Critical Thinking 明辨是非)方面有着顯著的學習成果。而下學期的遊學團及創業歷境計劃則因停課而未能舉辦。

本校一向運用體驗課堂模式，提供選科及升學輔導。本年度因新冠肺炎疫情停課影響，本校改用網上形式提供學生選科資訊。我們在五月份舉行網上選科簡介會，簡介大學收生要求、學生選科注意事項、老師分享及播放選修科老師預先錄製的科目課程簡介，讓學生在停課期間亦能得到充分的選科資訊。此外，本校亦為中三學生家長舉行網上簡介會，分析如何協助子女進行選科，並解答家長疑難。為照顧部份家長或學生因疫情未能適時參與簡介會，故所有資料均錄製並存放雲端硬碟中，方便家長及學生隨時重溫及查閱。

應用學習課程方面，本年度申請者 34 人。本校要求學生詳寫申請入讀原因，並以網上形式進行面試，以了解同學退修並報讀應用學習之原因。經兩輪面試後，34 位學生通過本校面試及校外申請科目的面試，100%學生能通過並於來年修讀應用學習(選一)的課程。

5. 優化 STEM 課程的推展

策略一 初中推展科創時段

本年度我們為初中三級學生設計了 13 個科創課程，每位同學全年參與 4 個課程，每個課程大約持續 8-9 個星期，每星期一節，每節 55 分鐘。每個課程都透過分組形式上課，除了下表所展示的創新科技相關課程內容外，亦會有 2 個英語課程，安排外籍英語老師與學生以英語進行與 STEM 有關的活動，及創意演示訓練等。各組同學均能完成課程中的實作及相關報告書。課程後的 Google Form 問卷調查，共收回 319 個回應，100%學生回覆課程令學生 STEM 能力有進步，透過學生問卷調查發現，最受歡迎的三個課程分別是食品科學(13.2%)、製作全息投影(11.9%)及立體打印技術體驗(10.7%)。當中揀選次數最高的兩個能力選項分別是：25.7%創意解難 及 24.5%設計思維能力，反映本措施對推動學校 STEM 發展，提升學生的 STEM 能力具有成效。下表是今年創新科技相關課程內容資料：

年級	課堂內容
中一	全息投影、Mbot、 Laser Cutting、銅箔、Scratch
中二	食品科學、小型濾水廠、 SCAMPER、無人機、Cocorobo
中三	無人機、銅箔、App Inventor、立體打印技術

策略二 舉辦各種 STEM+體驗工作坊、活動及比賽

本年度因社會事件及疫情影響，導致很多的比賽及展覽都取消或改期，但我們在僅餘的空間內仍然舉辦了不同項目活動及參與了多項比賽。在比賽方面，本校三名中三

女生參加保良局舉辦「iSTEM 科創培育計劃-STEM starter 比賽」她們參考視障人士意見後。了解視障人士出行多有不便，如錯誤判斷腳下引路磚指示，導致與其他人或障礙物發生碰撞，經三個月時間研發「智能電子導盲犬」。該裝置可安裝在電動輪椅或電動滑板車上，系統中的人工智能學習裝置可以識別地上引路磚，可引導電動輪椅準確地追蹤引路磚行駛。另外，加上超聲波感測器識別前面是否有障礙物，當遇上障礙物時便會自動停車。這科研意念和作品在該比賽中奪得冠軍，實在值得鼓舞。

本校一名中五學生在「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」奪得青年創業潛能大獎銀獎。他有見於一般人對商場冷氣溫度過低，或冷氣不足，容易令人產生侷促、暈眩等感覺。他花了一年時間設計和構思，設計了一套裝置，透過紅外線攝錄鏡頭持續監察商場人流，收集不同時段的數據來自動調節冷氣及抽風系統，為商場的顧客提供舒適的環境，同時，提升能源效益，減低電力消耗，從而為商場減少電費支出。學生除了設計及構思上述裝置外，亦要出席多場的發佈會演示作品功能和概念，學生的出色表現，實在令我們感到高興。

下表列出本年度校外活動/比賽：

日期	活動名稱	主辦單位	備註
31/08/2019	STEM 教育日營	土木工程拓展署	
17-22/10/2019	韓國科學與工程大獎賽 (國際)2019 /KSEF	Intel (英特爾) Korea - Korea Science Service	國際比賽 (代表香 港隊銀獎)
25-28/10/2019	Maker Faire Taipei 2019	Make: Taiwan	展品：Microbit × AI 視覺遙控車
23/11/2019	InnoCarnival's Roadshows	香港青年協會	
07/12/2019	STEM 創未來 - 聯校講座	港鐵公司	
28/03/2020	iSTEM 科創·建構未來- 培育計劃 STEMStarter 比賽	保良局	1. 中學組冠軍 2. 最具創意大獎
23/05/2020	第 22 屆香港青少年科技 創新大賽總評	香港新一代文化 協會	
01/06/2020	2020 香港中學 IT 知識網 上問答挑戰賽	香港專業教育學院	
20/07/2020	GirlSpark Infinite Experience Day	Microsoft 香港	
01/08/2020	香港學生科學比賽 - International Division	香港青年協會	
15/08/2020	香港學生科學比賽 (發 明品)	香港青年協會	

10/12/2019-11/12/2019	學與教博覽 2019	HKedcity	MakerSpace : Joint School Marble Machine
上學期 (星期二)	Robokit 韓國機械人編程訓練班	匯知中學 xICanCode	香港區比賽預備班
全年	智慧城市專題研習計劃 2018/19 得獎作品巡迴展板展覽	教育局	該項目獲全港 5 強

反 思

- 1 本年加強照顧學生多樣性的措施，在上學期大致能達到預期效果。然下學期新冠肺炎停課關係，部份項目改為網上形式，與預期效果未能相比較。然而，適異教學發展仍需要持續深化，包括分層課業設計、適異教學課程規劃數學試點科等，為鞏固學生的學習基礎作適切的教與學安排。另一方面，學術能力較強的學生和資優學生亦不容忽視。在未來的日子裡，本校會繼續加強補課、聘請過去取得文憑試 5**的導師與本校高中學生補課及分享應試技巧，提高學生公開試成績。照顧資優學生方面，本校會建立資優人才庫及舉辦時間管理、邏輯思考等資優課程，讓不同能力的學生在學習上皆可得到適切之照顧。
- 2 本校一直致力完善多元學習評估制度，透過推行持續性評估及運用多元化評估模式，促進學習的評估，提升教學效能。以持續評估、日常課業及表現代替統測，的確給予師生學與教的空間，讓教師適時知悉學生的學習進度，調整教學；學生亦可透過多元習作及評估來提升學習興趣及果效。未來將會發展及實踐更多有效的電子化評估方式，善用評估數據回饋學與教效能。
- 3 在過去多年本校十分關注和積極推動 IT 教與學的發展。時至今天，學生在課堂上備有 iPAD，老師大都熟習運用，電子互動學習已融入日常教學中，師生對運用網上學習模式有很好的根基。因此在停課期間，不論老師或同學都懂得應用網上視像平台進行教學。事實證明，網上教學有一定優勢，可補實體教學的不足，故展望來年，本校師生除了可以活用網上平台進行指導及研習外，把實體和網上教學糅合使用，取長補短，擴闊學生的學習空間，提升效益，亦可透過網上平台參與本地或海外學術講座、交流，打破地域界限。
- 4 閱讀確實是學生學習重要的一環。過去我們營造校園良好的閱讀環境，促使學生「從閱讀中學習」，並延伸至「跨課程語文學習」，然此只屬起步階段。未來一年，本校着力深化此策略，加強學生閱讀的廣度與深度，從而提升其語文能力，以致

自學能力及共通能力。

5. 在 STEM 學習上，因著疫情的影響，本學年只有約一半的上課天能進行實體授課，雖然老師仍可透過網上視像課堂進行教學，但受制於科創堂需要額外器材輔助才可有效進行，所以餘下的科創課程皆未能進行，最大影響是學生學習的連貫性及學習成效，故要留待下一個學年再作跟進，重新修訂下年度科創課程內容，並加入一些配合現時社會發展的內容，例如人工智能(AI)。
6. 另外，STEM 比賽方面，亦都受到很大影響，如期進行的比賽，亦因防疫因素令學生未能回校與老師一同練習，需要改為視像模式進行，影響同學對比賽的預備。對比去年，本年比賽獲獎數字見下降。隨著三年前本校「成真館」的開設，加上通過今年初中科創時段的設立，校內已形成對 STEM 學習的文化和氛圍。下學年將持續發展，透過不同的 STEM 活動，發掘出更多有潛質的學生嘗試參與不同的比賽，令更多學生可以發揮他們的潛在能力，與時俱進，令學生建立自信心、培養創造力和解難能力等的共通能力，應對未來社會的變化和挑戰。

關注事項二： 培育學生良好品德

成就

1 建立學生「承擔精神」

策略一 透過德育課、主題分享及比賽深化「承擔精神」

本學年透過各班代表同學於級集會中分享「承擔精神」的主題，令全校同學能了解及實踐它。本年度除因疫假受影響班別外，各班均能於級會上完成承擔精神主題分享，以建立學生有「承擔精神」的目標。為配合本年度建立學生承擔精神的主題，《明德紀錄冊》也加上有關內容練習主題課，學期末檢視《明德紀錄冊》，100%學生皆能完成，成功吸收此項訊息。

策略二 通過行動實踐「承擔精神」

為配合本學年建立學生有承擔精神之目標，在推行各班級經營之活動時向學生灌輸此訊息，例如在學期初各班均完成以承擔精神為主題的壁報設計比賽。每班的「一人一職」活動成功運作，令同學加強對班的歸屬感及發揮其才華。針對初中級培養承擔精神，「Easy Job 交齊功課計劃」及課室整潔活動中也見學生積極參加。每班班本目標的成功設立，「輕鬆班相顯關愛」課室內張貼的班本生活照片，中一、中二聖誕才藝匯演、中六旅行自由行等班級活動，強化同學對班的歸屬感，有助推行班級經營，建立學生承擔精神。在各級班主任會議交流等顯示出班級經營及發揮承擔精神的成效。

策略三 承擔個人行為表現責任，糾正個人行為，建立正確人生態度：

為協助學生建立課堂秩序，提升學習效能，本學年每一位科任老師於每一個月可呈交課堂表現欠佳的學生名單，以便學生發展部行政及早跟進。另外，在品德提升計劃方面，本校首次提前在 11 月結算，以便提早跟進，令學生盡快改善。此外，在中六推薦信制度中，本校於 9 月便向助理校長呈交課堂表現不理想學生之名單，令學生及早改善。本年中六級全體同學能成功取得理想推薦信。

為了讓同學對承擔個人的行為表現，本年度本校更優化了「功過抵銷」措施。此計劃共分兩個階段，第一個階段主要針對普通的違規行為同學，讓他們提出申請，再配合行為改進計劃，讓同學可以在個人行為上加以反思，訂立改變目標。至於第二階段，主要針對嚴重違規同學，本校會安排有關同學定期與本校的輔導員或駐校社工面談，讓同學可以全面探討個人違規的原因及影響，並訂立個人行為改革計劃，切實執行。本年，全校共有 95% 申請功過抵銷的學生能成功通過跟進措施，全校少於 1% 學生須要持續跟進其行為表現。

本校透過教育、宣傳及處分三種形式，建立學校在校內關手機習慣。經過年終的統計及從老師的回饋中得知，全校有 80% 學生於校內不展示不使用手機，根據本年「持份者問卷調查」分析，在學生成長支援的觀感中，有 90% 認同同學認同能自律守規的精神。

策略二 服務學習，實踐對社會的「承擔精神」

本校在社會服務發展的一大特色—全校皆服務，提供全面而普及的服務學習教育，讓全校同學於全年不同時段，透過社會服務領略助人助己之精神，達致「學在匯知，用於社會」，實踐對社會的「承擔精神」。本學年除有些班別因受疫假影響外，所有上學期的社會服務均能做到。本年度本校社會服務總時數為 12000 小時。而通過每次檢視及問卷資料，肯定學生於服務時認真投入及發揮承擔精神。從本年「持份者問卷調查」，在學生成長支援的觀感中，96% 認同學校積極培育同學的良好品德。

2 強化班級經營，建立關愛文化

策略一 以班為本，凝聚班風

為營造班級經營，本校以「班班有期望」活動出發，在學期開始，由班主任帶領全班同學，為自己班訂立三個學習目標作為基本的班規，全體同學共同在本學年努力至達到目標。班主任亦會與學生檢討有關的班規的落實情況，重新檢視班中的要求，讓全體同學自我完善。在上學期，本校各班也訂立班規，落實執行。由老師自評 95% 以上的班主任認為同學可以實踐學期初訂立的目標。

「輕鬆班相顯關懷」活動於學期初完成，並於課室內張貼的班本生活照片；學校大型活動及比賽陸運會各項班制比賽、聖誕才藝匯演表演、聖誕聯歡會、旅行日等各班均能完成；班別自行籌組完成自定之聯誼活動。以上各項從參加活動數據、老師觀察及各級班主任會議所得資料，皆在凝聚班風上見其成效。

3. 透過多元化的獎勵計劃，提升學生正向自信的態度，以達學有所成的目標

策略一 設立多元獎勵，加強學生正向人生觀和承擔精神

透過「匯知盃」班制比賽，各級「出席及守時達人比賽」，鼓勵同學積極參與校內、校外比賽。本年匯知盃的比賽項目包括出席、守時的表現，閱讀、學科活動的比賽，以及體育活動等。此外，如同學有違規行為，會扣去該班的「匯知盃」分數。在上學期，各班在出席、守時的表現都有理想表現。上學期100%班別參與校內各項比賽，70%班別在「匯知盃」總分達300分。至於下學期的比賽，由於疫情的原因，未可進行，故全年的統計未能顯示出來。另外，本年度學期末選出一位「匯知年度之星」。去年得獎「匯知年度之星」學生於上學期主持學習技巧分享會和閱讀工作坊等，以朋輩的帶動，加強在校內推動品德及價值教育，建立出學生之承擔精神。以上的獎勵計劃計劃均可提升學生正向自信的態度和承擔精神。從「持份者問卷」調查中，有96%的同學，均表示「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」和「我的自信心增強了」，可見以上各類活動的價值都被肯定。

4 提供多元化活動，豐富學生成長經驗，訂立目標，規劃人生方向

策略一 組織多元化活動，擴闊學生視野：

為了讓學生把科本知識及未來升學及就業有所連繫，本校於本年度加強了不同的大專課程體驗課活動。由於本年社會事件以及疫情關係，本校只可於上學期舉辦了4次科本合作的課程體驗及與相關工作經驗的職業講座。當中的科目為通識教育、視覺藝術、創業技能、商業管理和化學。曾參與的是次學生共超過200人次。另外，本年安排旅遊與款待科學生參與職場體驗，學生前往「東瀛遊」及迪士尼酒店參觀，以擴闊視野。本校亦積極推薦學生參與由教育局主辦的商校合作計劃，本年學生成功參加了6次的活動，學生均表示獲益良多。由於本學年的疫情關係，只有部份的選修科可以外出參觀。

策略二 組織不同校內校外體驗活動、講座、工作坊

為了讓同學豐富生涯規劃經驗，本校積極鼓勵學生參與不同的體驗活動，如參觀煤氣公司、消防局、探訪重慶大廈的非華語社工等，此外，本校亦針對不同的年級，編排不同的升學及就業輔導課。由於社會事件及疫情的因素，本年的升就課各級的次數只可維持最低次數：中一級1次，中二級2次，中三級3次、中四級4次，中五級4次，中六級5次。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興趣、中三選科的注意事項、應用習課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。然而，本校就學生的需要，亦運用實時網上平台，與中三級學

生進行升學選科輔導活動，讓學生了解高中課程選擇。

本校為中六級學生舉辦「『築』出個未來」，學生先為自己訂立未來升學及就業目標，並把有關的目標紀錄於《明德紀錄冊》內。於 9 月 27 日本校共邀請了 10 名校友及社福機構來與中六級學生分享。每名中六學生可以自由選擇出席 2 個講座。他們分別來自於升讀本地學士課程、副學士、高級文憑、毅進文憑、基礎教育文憑、紀律部隊等相關課程及行業的分享。完成活動後，學生須於《明德紀錄冊》內撰寫感想，記下當天領悟之心得。老師亦於活動後以面談的方式了解同學對是次活動的看法，學生表示活動有助他們認識未來升學及就業的方向，有個別學生表示希望可以於未來增加不同的行業，以擴闊學生對職場的認識。從問卷調查得知，參與的學生有 90% 以上均認為以上的活動對他們未來升學有幫助。

由於疫情的緣故，本校於 5 月 17 日為中三級學生透網上視像形式舉行了學兄學姊高中選科輔導分享會，並有 11 名中四及中五學生與他們分享選科心得、注意事項等安排。經過是次活動，學生認為是次活動對他們的升學、高中選科及就業有幫助。

策略三 加強學生個人生涯規劃輔導

本學年本校為中六級全級學生及中五級部分學生提供了小組及個人輔導活動，安排每位老師跟進 3-6 名學生，老師會透過不同的輔導工作，了解學生的能力、興趣及志向，與學生共同探索他們的人生方向。另外，本校的升學及就業輔導組老師，以及部分的選修科老師特意在學生退修課時段，為學生提供小組輔導。在輔導的過程中，老師與學生一起探索他們的人生方向，了解他們的興趣、發掘他們的能力，讓學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。由於疫情關係，教育局及考評局延後了本年的中學文憑試開考日期，本校以網上平台與學生進行四次輔導，讓學生掌握舒緩壓力的方法，以及聆聽學生的心聲。在放榜前，本校多舉行 3 天的小組輔導，以支援學生準備文憑試放榜。在放榜後，為中六級學生提供五天網上輔導，讓學生有更明智及明確的升學抉擇。在中六級的升學就業調查中，受訪學生有 90% 認為透過老師的支援，可以協助他們在生涯探索中得到支援。

反思

1. 本校通過各項德育活動，大部份學生能將美德實踐於生活中。我們要求學生在《明德紀錄冊》內反思及寫下如何將所學活用於生活上，包括個人、學校和家庭，以作顯証。在持份者問卷上有超過 94% 的學生認同學校積極培養他們的品德。
2. 本校重視進行班級經營計劃，希望提升學生的自律能力和承擔精神、品德實踐

及對班之歸屬感，按各問卷資料，皆有理想表現及效果，唯過去一年各班只參與中央安排的班會活動，未能舉行班本特色的活動。為提升成效，加強學生對班之歸屬感。未來多鼓勵舉行班本特色的活動，藉以再優化班級經營計劃，以達至計劃的目標。為了配合本校未來「全面增值」的大方向，來年班級經營計劃將會配合學習方向，以強化學生學業上的成就，如定立班規時可配合學習心態，本校更在中一中二級推行學科龍虎榜，藉此鼓勵同學積極學習，獲取好成績。

3. 本學年本校面對社會運動和新冠肺炎疫情的衝擊，上學期有些學生的活動未能展開，下學期更因疫情全校停課，學生只能在家中網上學習。這樣令本校在學期初規劃和制訂的一系列建立學生承擔精神的活動和計劃，包括「匯知盃」班際比賽、全人教育課、生涯規劃活動、升學就業輔導、摘星計劃及班服務等等皆未能完全進行，部份項目則改以視像進行，這無疑令學生在品德情意的學習和全人教育的發展上就到窒礙。即使在學生持份者問卷上反映的表現理想，但現實上本校仍需於未來一年因應現今學生的情況積極加強德育教育和協助他們規劃人生。
4. 本年度本校為學生籌辦多元化的升學及就業體驗活動，讓學生在活動中認識自己的興趣、能力及人生價值觀，在生涯發展上有明智的抉擇。今年，由於社會運動及疫情關係，學生外出參與體驗活動的機會減少。這對學生認識未來升學及就業的方向有一定的局限。為了補足以上的情況，本校升就組探索網上分享資訊及輔導的可能性，並針對中六級學生迎接 DSE 考試、放榜等提供網上諮詢、輔導及家長講座，為學生及家長提供支援。本校將會在未來繼續探討網上升就輔導、交流、體驗活動等可行模式，希望可以讓學生在「新常態」下，有切合他們需要的支援。

關注事項三：強化資訊素養

成就

1. 將資訊素養教學結合科本課程教授

本年度本校將資訊素養教學結合科本教學，以訓練學生從媒體資源中尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊的能力，培養學生於學習上正確使用資訊科技。初中電腦與資訊科技科透過微控制器專題研習課程教授學生有效管理資訊，如互聯網存取、網上搜尋和下載資料，課程亦包括學生組織、處理及匯報資料。除此之外，中二電腦與資訊科技科教授學生正確使用網上協作平台及不同的電腦軟件。中三電腦與資訊科技科教授學生有關電腦網絡及互聯網所帶來的社會的影響，及應用資訊科技帶來的社會議題。高中方面，資訊科技科的課程中包括知識產權及認識香港的版權條例、互聯網上的保安及威脅及教導學生辨別不同種類的惡意軟件。

生活與社會科方面，中一級教授「人際關係(二)」，讓學生認識網上友誼的特徵與價值、網上交友的危機。當中也提醒學生網上發表意見的權利、保障和限制，以及應有的資訊素養態度。另外，該科設有資訊素養工作紙，教授學生搜尋資料、判斷資料可靠性、相關性的技巧，培養學生相關的資訊素養。中三級專題研習因疫情停課而未能進行，來年將繼續此計劃。

中文科方面，在各級寫作教學上，學生會善用網上資料用作寫作素材，如引述公共機構調查報告資料、知名人士之金句銘言，以及學術論文資料等出處。中文科老師會在課堂上教導學生如何引用網上資料的同時，需尊重知識版權，特別在初中寫作作文前搜集素材工作紙上，設置欄目強調引述資料時，提醒同學需摘下所引述資料出處。本年度雖因疫情停課影響作文數目，但科任老師均表示兩項措施能達預期成效，同學能審慎搜尋及選取寫作素材，並深入理解資料真偽，才會於寫作中使用。初中學生由於寫作前務必填寫工作紙上的欄目，加上老師課堂提醒，中文科老師大致同意初中學生對尊重知識版權、引用資料的意識相對提升了。

通識教育科方面，教授評估網絡行為，如上網成癮、網絡欺凌及網絡罪行等，對青少年個人成長與人際關係的影響。根據老師評改學生課業和觀察課堂表現，大部份學生都能於課業及課堂的討論時深入理解資訊素養，並恪守資訊素養的行為和原則。老師亦反映學生能透過以上的學科課題，提升了對自身資訊素養表現的關注，特別在應用層面上，例如：運用 A P A 格式引用資料。老師大致同意高中學生在獨立專題探究 (I E S) 中註明引用資料的意識提高了，但在引用資料的準確性、多元性及對資料真偽判斷方面仍需改善。

除了學科外，學生於初中的圖書館課及高中通識教育科獨立專題探究校本評核課程中，亦會學習善用網上及圖書館資料作學習工具，使學生掌握搜尋相關資料的方法，以及培養學生引用資料的同時需要尊重知識版權的重要性，例如：註明資料的來源出處等。透過圖書館課，初中學生學習與資訊素養技能層面相關課程，如搜書 Webquest、關鍵字搜尋識別、學校及公共圖書館圖書館檢索目錄 (報章、書籍及網頁資料搜尋)、搜尋器的基礎及進階搜尋技巧和定義對資訊的需求等，從而使學生掌握並運用八個素養範疇的基本知識。因社會事件及疫情關係，本年度部份中一及中二級的圖書館課未能進行，唯在已完成圖書館課班別的前後測中，展示同學答對率由約 60% 進步至近 90%，反映相關課堂達至預期成效。

2. 強化家長對資訊素養的認知

在強化家長對資訊素養的認知方面，本校於 2019 年中一級「這個暑假不太閒」調適課程結業禮前舉行了「資訊素養家長講座」- 作好準備配合電子學習，

超過 160 名中一家長與中一新生一同參與，除了學習各類內聯網使用技巧外，亦培養正確使用資訊科技以配合電子學習中的角色及家長的教養模式。

3. 在全人教育課設資訊素養工作坊及講座

本年度學生發展部在全人教育課設資訊素養工作坊及講座，就不同角度，訂立與資訊素養的分享主題。初中與基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心合作舉行工作坊，中一級主題為「手機遊戲 - 由好玩到成癮」。中二級主題為「如何善用網上資訊」。中三級主題為「由打機到生活」。學校亦配合生涯規劃課程，教導學生運用 iPad 日曆作為時間管理工具。建立了學生在生活上運用資訊素養技巧具一定成效。

反思

1. 延續上一年度本校在強化資訊素養的工作下，學校於資訊素養的知識（資訊世界）、技能（一般資訊素養能力）和態度（有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習）三方面進行各類講座或學與教活動。於中文科、生活與社會科、電腦與資訊科技科及通識教育科課程中，已恆常化地設置相關的課題或課業，持續深化學生資訊素養的培育。至今漸見大部份學生對資訊素養的概念和操守已有內化的表現。唯仍要在日後教學上提醒學生善用這素養。
2. 受本年度社會運動及疫情影響下，一些原定進行之資訊素養學習活動（如高中級別的「知識產權署」到校劇場表演）須取消。然而從老師觀察初中學生參與上學期進行之資訊素養講座及工作坊之表現，配合於級會的推廣和班主任於相關活動後的跟進，可見學生對資訊素養的了解和運用已得到確立。因應本年一些資訊素養學習活動未完，未來本校亦會繼續聯繫各校外機構進行講座及工作坊，以補充學生及家長提供資訊素養的相關教育的認知。
3. 透過圖書館課前後測及問卷數據所得，學生透過圖書館課程能有效提升一般資訊素養能力。上述課堂及評估亦會恆常化設於初中課堂及中一適應課程中，幫助同學於初中階段盡快掌握相關概念、技能和操守，以便日後應用於各學科學習，以及日常生活中。

三、我們的學與教

1. 初高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識並培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程改革設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科。近年因應社會發展趨勢，本校加入科創教育，培育 21 世紀所需人才。高中開設十一個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。為配合學生不同興趣及學習需要，本校亦為高中學生提供選報應用學習課程模式一的多元課程。除此以外，本校設一系列校本課程如戲劇、茶藝、國畫和視覺藝術等；高中才藝課程(包括：創業技能、音樂及戲劇)及全人教育課等，以配合新學制改革下社會的需要。

2. 從閱讀中學習

本校致力推動學生「從閱讀中學習」。每天設早讀時段，初中學生除自備書籍外，更使用「好書共享計劃」輪流閱讀歷年「年度之書」本。另外，「樂遊書旅」紀錄學生閱讀歷程及種類，又透過電子剪報服務、圖書館電子化網站、閱讀大使，班際閱書量比賽，建立學生閱讀習慣。

本校致力加強科本協作，深化閱讀推廣，初中中文科設「月讀家廣泛閱讀計劃」，學生須完成月讀家小冊子的各類書種，高中中文科設廣泛閱讀校本評核閱讀檔案，指定閱書量，學生完成 15 本「好書情報站」報告。另外，初中數學設《數學天才閱讀計劃》，中四及中五通識教育科、及中一及中二科學科，以及中三地理科皆借閱指定學科書籍並完成閱讀報告。跨課程閱讀計劃以「健康生活」為主題，以培養學生廣泛閱讀的興趣、提升學習能力和共通能力。

在圖書館上一節課、中英文書展、參觀公共圖書館、書店等成功營造全校閱讀風氣。另一方面，圖書館的英文閱讀卡，供學生課餘網上閱讀，並設討論平台，鼓勵學生分享閱讀心得和嘗試創作的滋味。每年還有配合 4.23 世界閱讀日而推行交換圖書計劃活動，反應不俗。為提供全方位的閱讀空間予學生，本校於各樓層擺放流動圖書閣，學生可自由借閱當中的圖書，提升校園內的閱讀氛圍。

3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的營造也同樣需要重視。因此，我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升學生的語文能力。我們的重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層走廊梯間和壁報張貼各科的常用字詞及時事用語，定期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱讀材料。在課室張貼課堂常用語言，營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每月的全校集會，

我們更讓不同年級的學生擔任英語司儀，從而營造朋輩互相學習語言的環境。午間時段設多元的語境活動，例如 COOKING FUN、 TALK TO ME、 NET TIME、 GAME BOOTHS 營造輕鬆學習環境，其中本校的英文組老師全年定期進行全校性‘TALK TO ME’當中的老師跟學生於小息及午膳時間以指定主題交談，英文組事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。

為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校特聘三名外籍教師，以協作教學形式任教英語會話。另外，本校安排外籍教師在午膳時段於校園走廊及課室內與學生交談英語；又於校內‘English Cafe’設計英語活動吸引同學參與，營造校園英文語境。

4. 全方位學習

為配合新高中課程之其他學習經歷及校本評核，本校除舉辦一年一度全校歷境學習日外，還增加科本歷境自由行，各級學生全年至少兩次的考察機會，例如中一級參觀商務尖沙咀圖書中心及誠品書店；中二級及中三級參與運動教育計劃 – 馬灣珀欣路挪亞方舟繩網挑戰活動，同學可體驗戶外歷奇挑戰；戲劇科於葵青劇院黑盒劇場，欣賞舞台劇<六色光。彩虹>，以及<海防>互動教育劇場活動；旅遊與款待科帶領學生參觀「東瀛遊」旅行社總部，以及大澳考察學習團；生物科學生參與海上考察中華白海豚活動，認識海豚生態；地理科學生參觀新界東南堆填區；資訊及通訊科參觀 CISCO 公司香港總部；中文科參觀天壇大佛及心經簡林等。此外，同學透過與伯裘書院和賽馬會毅智書院聯合舉辦之聯校中四學習營，走出課室，拓展學習空間。

在環球學習方面，本校結合學科發展及生涯規劃，舉辦台灣升學考察或交流活動，過去先後舉辦台灣亞洲大學及逢甲大學升學考察交流團、義守大學「體育及籃球集訓」體驗學習、聯校日本東京科學及科技文化交流之旅及聯校芬蘭英語遊學團，拓闊視野，獲益良多。

5. 照顧學生學習差異

本校注重照顧學生學習差異，重視適能學習。首先，在各級編班方面，初中皆按學生能力分班施教。其二，本校中文、英文、高中數學和通識教育科皆設分組教學。為切合學科的特性，中英文口語、中英文作文和戲劇科皆設分組小班教學。在課程方面，各科均設有核心課程、延伸課程及增潤課程，老師可按學生能力彈性教授課程內容。另外，為非華語學生設計中文校本課程，進行抽離式小組教學，有助學生學習得到適切照顧。

本校著重以資訊科技提升不同學生的學習能力，故初中三級已全面推行 BYOD 自攜 iPad 上課，透過中英數三科共同設計 I.T.教學教案，進一步把資訊科技學習元素貫通各科，初中三科主科更引入電子教科書(e-textbook)，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。此外，鼓勵學生運用 ONENOTE 作為筆記，提升他們的學習管理能力。

在保底措施方面，初中設考試不達標補考計劃，若學生於兩個學期考試中成績未能達標，

須參與再溫習及補考，以確保學生掌握各科基礎知識。中三設 TSA 口語訓練課程，協助學生應付公開試。高中方面，本校透過補課、額外口語強化溝通訓練、老師個別指導等等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。為對焦學生能力補課，提升成績，本年重新規劃中六補課安排，設四大主科 L2「保」底計劃及提升學生達 L3 或以上的「升」拔計劃，老師估算學生文憑試的成績，推薦學生參與補課計劃。本年度增設「5 星星導師補課計劃」，為高中尖子提供額外補課，提升他們的心理素質及應試能力。本校利用長假期及暑期的補課安排，避免補課時間相撞；老師又可按班中同學的能力差異分批進行拔尖、補底等各類型補課。透過本計劃老師均能有效擴闊教學空間及爭取時間追補課程，鞏固學生學習基礎。

6. 課程管理

本校學科發展組，以強化各科課程領導為重點，由各科科主任組成，發揮課程專業領導，發展科本課程、輔導教學、閱讀學習、課業評估等工作。同時本校透過每星期學務發展部會議、一年三次科務會議、學科縱向和橫向會議等策劃課程安排和了解教學進度及盲點。各學科主任透過會議、觀課、查閱作業、筆記及審視試卷，更可深入掌握各級的課程設計和實施情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。

7. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓相關老師可隨時在教員室或課室運用所備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自主或互動學習，讓學生更易掌握課堂所學。另外，本校重視教學目標訂定與檢討，設「科科有目標」計劃，科本老師為每班任教的學生定立班本學習目標，上下學期各一次，從中檢視課堂教學，修訂教學策略以適切照顧不同班別學生學習能力與風格，提升課堂學習效益。

中一至中三級各設一英文班，其餘班別採用雙語教學，增加課堂的英語教學元素，加強學生接觸英語的機會及提升學生的英語運用。中四至中六級理科、財經科、資訊與通訊科技科等，因應授課老師及學生之需要，採用雙語教學。此外，大部份老師具豐富的教學經驗，教學認真，有愛心和耐心，課堂裡透過師生互動、生生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造力和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，善用提問技巧，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。

本校科主任與新入職老師和年資尚淺的老師共同設計教案、互相觀課，分享教學心得。科主任藉本校的優質觀課計劃，對科老師的教學給予適切指導和回饋，有助老師改善教學效能。此外，同科同儕觀課及交流，配合新課程及電子教學等焦點，提供更多教學意見，讓老師之間彼此學習，提升教學質素，並分享教學資源。本校老師積極參與教育局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的教學專業水平。

運用資訊科技於學與教已是學校重點關注事項，初中學生已自攜 iPad 上課，利用資訊科技

的教學，加強學習的互動，增強學生學習興趣及動力。此外，本校老師亦致力開發各種資訊科技教學活動，除了透過流動應用程式教學外，亦以教學短片進行翻轉教室，擴闊學生在課堂內、外的學習空間。

8. 學生學習

本校有效的適能教學策略和老師悉心設計課程和教材，使大部份學生認同能愉快學習。學生上課時多能留心聽講和參與課堂活動，並樂於回應老師的提問。學生亦能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能互相交流，分享學習成果。學生掌握學習技巧，並透過不同的途徑提升學習的成效，如學科網頁、智愛中文平台、English Builder、數學科電子書網上練習平台。課堂上各科利用 iPad 以及相關學科程式，例如：Kahoot、nearpod、VLE、STAR、OQB 等，提高對學科學習的興趣和成效。學生積極參加校內和校外的學科活動和比賽，如戲劇比賽、校際朗誦節、辯論比賽、閱讀報告比賽、科學比賽、商科國際成就工作影子計劃等，擴闊學術視野。

9. 通過評估，促進學習

本校老師利用多元化的評估和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量，高中老師每星期須給予最少一小時三十分的家課量。家課形式由老師自行制訂，並上載內聯網家課表，方便家長及同學查閱。為培養學生「交齊功課」的習慣方面，本校設「中央功課輔導計劃」，學生透過每次留校進行兩小時功課輔導，由老師及教學助理在場提點，強化學生對功課的重視程度。

各科的持續評估及考試數量及比重，均會有清晰的指引並紀錄在「考試備忘手冊」內。我們亦有嚴謹的審卷制度，各擬卷老師須於擬卷前與任教老師召開擬卷會議，以商討有關考試題目，擬定好的試卷，便會交由各科組主任核實。在總結性評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。另外，為加強鞏固學生基礎學習，設初中不達標補考計劃，中一至中三級學生考試如未能達至指定成績，學生均須參與補考，以確保學生達至一定基礎能力，才進入下一個學習階段。

在持續性評估方面，我們要求各科組於上、下學期須進行最少 2-4 次持續評估，適時了解學生的學習情況並作回饋。各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多元評估模式，如學生自評和互評，這有助培養學生的反思能力。

另外，擴闊持續評核的比例，減少校內的測驗與考試，初中電腦與資訊科技科已用專題課業作評估，取代筆試考核；初中科學科以專題研習作持續評估，老師可根據學生多元功課及跨學科協作課業，以評估學習成效，修訂及增強後續學習的持續活動，改進學與教效能。

我們會把持續評估及兩次校內考試成績，按不同科目作逐一分析。此外，各科組亦會借助一些校外公開成績如中學文憑考試，購買學生文憑試考卷及全港系統性評估試結果，學科增值數據資料等，分析及制定跟進措施和優化教學策略。

四、我們對學生成長的支援

1. 負責及推行部門

在學生成長支援方面，本校設有學生發展部以培養及照顧學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組、學生支援組和升學就業輔導組。由本部首席主任統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育及生涯規劃上，有均衡發展。學生發展部每週會召開部門會議，讓各主任了解各組之運作，令彼此能更緊密合作。副校長/助理校長、成長導師及社工均應邀出席會議，對該段時期各小組的運作及整體學生發展工作提出意見，並共商改善的方法。此外，各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。

本校的老師透過身教言教，同輩間的扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立校園內學生的秩序，更讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見，學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

2. 入學前計劃

本校為升中一學生舉行「這個暑假不太閒」，這是為期一個月的暑期適應課程及活動，主要內容包括中文課程、圖書館課、英語課程、戲劇課、體育課、藝術課、音樂課及資訊科技學習及成長課等，藉著多元化學習活動協助中一新生在九月新學年開課之前適應新環境及中學生活，對本校產生歸屬感。同時，透過不同的活動，使師生之間和同學之間建立互信、互愛的關係。

本校為升中四學生舉行高中生活體驗日，主要內容包括學校介紹、課程介紹、目標訂定和歷奇訓練等，令轉校中四新生可儘早認識學校，同時，亦可與原校生建立學習伙伴關係，互相勉勵，共同訂定將來的目標。

3. 訓輔並重，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

學生發展部的自律組制定清楚賞罰標準。操行評級、校服儀容、校內外行為表現及請假等校規之制定曾諮詢家長、學生之意見，並達至共識。所有資料均詳列於教師手冊及學生手冊內。每年學期初，自律組老師會透過全校集會或級集會提醒學生自律守紀的重要，務求學生可時刻警剔自己的行為表現。各老師處理學生違規行為時亦會採取積極輔導的方向，訓輔並重，除向學生說明其行為及處分背後的意義外，也會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能更認識其子女，協助他們改善在校行為。此外，本校每學年的 11 月進行品德提升計劃，藉著一些德育文章閱讀及反思活動，希望及早協助一些行為有偏差的學生對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，從中得以改善。

為使學生能自發性提升自律能力，加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及凝聚班中之團結力量。本校舉行「匯知盃」、「出席及守時達人」及「摘星計劃」等正面鼓勵措施，希望透過同儕力量、欣賞氛圍，潛移默化，使每一位同學都可遵守校規，提升品德修養，

成為擁有自尊、自信、自律、自強之良好品格的好學生。其中每年在匯知盃得分最高的班別，可於學期結束前，全班同學與班主任暢遊主題公園，以示獎勵。另外，設有最佳進步班別，亦可於學期結束前，全班同學與班主任共同舉行一次聯歡會，以示鼓勵。

「出席及守時達人獎」為自律組所推行的班際競賽，用以提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。此計劃亦設有「最佳出席班別」及「最佳守時班別」，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在被欣賞下成長。

「摘星計劃」為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學可善用此計劃所得之成果進行功過抵銷，給學生有重新改過之機會，確立正面而積極的人生觀。此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的級集會中接受獎項，提升自我形象。

「匯知年度之星」選舉旨為發掘及表揚品學兼優、才藝表現優異的同學，發揮潛能。提升學生在活動的投入度及領導素質，並鼓勵學生積極求進，成為全校學生之楷模。

為再加強學生的自信和發揮潛能，本校也從各活動小組中選出 20 多名學生參加聯校領袖生訓練，令他們擴闊視野，培養出領導才華。

學生的潛能除了能在日常生活中發揮外，本校亦要求所有學生必須要完成「一人一比賽」活動，令學生可在學習生涯中至少要參加一個校內或校外之比賽。

為令學生在課室外吸取更多德育資訊，本校亦定期於午間舉辦生命教育活動，充實同學午膳時間的學習活動，當中某些主題如逆境自強、抗毒等訊息更能令學生時刻緊記。

為使學生可在日常生活中多實踐美德，本校舉辦美人美事活動，每班於級會中由學生代表上台分享美人美事項目，並收集製成展板，以便同學學習欣賞。另外，當同學有優秀表現時，如路不拾遺等，學校亦於全校集會中頒發獎項，以示鼓勵，以上此等措施均希望同學可在日常生活中實踐其內在美德。此外，針對每年品德專題，每班也會安排代表同學在級集會上作分享，令同學更能吸收品德專題訊息。

此外，凡有特殊學習需要之學生除了會轉介給學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位成長導師，設計活動或以小組形式支援他們，加上「生活導師計劃」、「領航員輔導計劃」及「品德提升計劃」，使學生能在關愛的環境下自我改善。

為營造班級經營，推動「班班有期望」活動，學期初由班主任帶領全班同學，一起為自己班別定下三個目標，一同努力達至。此外，為發揮學生潛能及加強學生對班中歸屬感，推行「一人一職」計劃。通過班級經營政策，每班均會由班主任及同學按班本定立一些班規及舉行一些活動，加強同學守規自律之意識及對班之歸屬感。

本校有一些有特殊教育需要的學生，為了及早識別有特殊教育需要學生的需要和提供更適切的支援，幫助他們融入校園，本校成立學生支援組，以統籌有特殊教育需要學生支援計劃，並以「全校參與」模式建立共融環境。同時，運用三層支援模式，按不同學生的需要作出支援及調適：

第一層：優化教學（課程調適及課業調適）--及早識別；透過優質課堂教學，幫助情況較輕微的有特殊教育需要學生。

1. 初中級課程/課業調適：於開學前完成並存檔；透過剪裁課程，因材施教，增加學生成功感，成效理想。
2. 初中級個案會議（參與老師：所有任教中一至中三各科老師）：全年共兩次會議，提升初中各科任老師照顧學習差異的意識，成效理想。
3. 年終課堂建議收集：在暑期前完成所有任教初中老師的建議收集，並在暑假期間整理妥當，在8月尾個案會議時，派發給新學年的科任老師，讓老師及早預備。
4. 個案會議：在每學期皆召開中一至中四級學生個案會議。各科任老師就班中有特殊教育需要學生上課情況交換意見。

第二層：加強支援（小組）--額外支援有持續困難的有特殊教育需要學生。

1. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組 --「賽馬會喜伴同行計劃」已於暑期前完成。而小組社工亦會以面談/電話形式與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。透過持續老師、輔導員、家長的問卷調查、個案會議，了解學生的進展情況。
2. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組 --愛情 GPS 小組。透過個案分析、社交情境，讓學生認識兩性相處。小組社工亦會以面談/電話形式與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。透過持續老師、輔導員、家長的問卷調查、個案會議，了解學生的進展情況。
3. 支援高中級有特殊教育需要學生生涯規劃及職業輔導服務 --「覓向」。學生參與工作實習或大專院校參觀。透過問卷分析，學生表示藉此活動，初步掌握自己的興趣，並從中得知某行業的實際狀況。透過負責社工觀察，表示大部分同學樂於參與活動，並表示開始規劃自己人生。
4. 支援高中級自閉症譜系障礙學生生涯規劃--- 基督教靈實協會靈實將軍澳及西貢地區支援中心「創我天地」自閉症青年成長適應計劃，負責社工定期與學生及家長面見。透過負責社工觀察，表示所有同學願意出席面談，並表示開始規劃自己人生。
5. 支援有情緒需要的學生---遊藝旅程。藝術治療師透過小手工協助同學認識情緒及抒緩情緒。藝術治療師表示參與同學願意透過製作小手工，表達當中的感受。
6. 支援初中級過度活躍/專注力不足學生-----執行技巧小組，負責小組導師透過紙牌遊戲、情境分析、角色扮演，協助同學訓練其執行功能技巧。同學投入學習，成效不錯。

第三層：個別學習計劃（IEP）--加強支援個別問題較嚴重的有特殊教育需要學生。

本年度校本教育心理學家及教學助理，除了處理高中申請考試調適外，亦為個別同學開設IEP。經過一年的面談、目標設定及檢討，老師及家長均表示該生有顯著進步。

本校除關顧整體學生外，也積極照顧個別學生的需要。透過有效的機制，及早識別有需要的學生而推展支援工作，包括聯絡家長、家訪、轉介社工或教育心理學家等。在這方面老師和學校社工都合作無間。遇有突發事件，教職員也能積極支援。本校亦特設「成長導師」，專責協助有特殊教育需要的學生成長工作。

4. 多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。經過多年努力，本校之創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作。本校提供學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性的創藝小組共 30 多個。各小組導師帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃，所有中一及中二同學均要參加一個制服隊伍。本校共設有七個制服團隊：包括童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會，以及步操及管弦樂團。通過步操訓練，學校活動參與儀仗和接待工作及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。

星光舞台的設立旨在為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信心、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。另外，在聖誕才藝匯演及各種校內或校外表演/比賽等，皆是學生發揮潛能的機會，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

配合資優教育，本校設有「創藝尖子資助計劃」，提供第三層的外間機構訓練，讓有潛質的學生接受進階的訓練，同時或以此協助財政有壓力的學生，有機會得到更好的發展。通過此計劃，讓學生展現才華。

「多元才華傑出表現獎」旨在表揚在體育、表演藝術、制服隊伍及社會服務四個範疇中，有卓越成就的學生。透過任教老師的推薦或學生自薦，經由所屬範疇老師組成的創藝評審委員會，於各範疇選出優勝者。

5. 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

學生發展部之明德組重視學生之品德、國民教育、公民及生命教育，務求使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，而且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。本校逢星期五下午特設兩堂「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊、德育自選課及填

寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主題十分多元化，如「社會共融」、「預防濫用藥物」、「性教育」、「朋輩相處」，促進「健康人生」、「認識祖國」、「資訊素養」及「性教育」等專題工作坊，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如品德教育、倫理、公民教育、人際關係、國民教育等。為了發展班本的德育計劃，本校更設立 1-3 次德育自選課，讓班主任自行為該班學生進行針對性的品德教育。另外，於全人教育課中，加入了不同的學習元素，以豐富學生的個人經歷，如在初中加入了韓文、法文等的外語課程、中國文化美藝課程。

凡學生在參與以上的活動後，須把學習心得以不同形式紀錄在《明德紀錄冊》內。另外，在不同的活動紀錄中，附有一篇延伸閱讀文章，以深化學生於不同活動所得到的啟發。還有，為了讓學生參與活動得以整全紀錄，本校為每一名學生設立學生學習概覽(SLP)，紀錄學生於「其他學習經歷」(OLE)中曾參與的活動紀錄，讓學生可以在每年學期結束時，反思自己曾參與的活動，並為未來一年作出更切實的計劃。

為了加強學生對於國民教育的意識，本校於每月第一個週一上課日舉行升國旗及奏國歌儀式，並由副校長、助理校長在國旗下講話，令學生對於國家、社會及國際事務加以認知。

為使學生獲得全面的教育，通過各級階梯的主題及活動，再配合「班級經營」活動，藉此使學生循序漸進地建構屬自強人生，培育良好品德。各級「班級經營」的主題如下：

中一、中二：提升自理

中一級重點訓練執拾個人物品，包括書包和儲物櫃。各同學要注重校服儀容整齊，男同學頭髮不可過長及標奇立異；女同學長髮都必需時刻束起。以上訓練會透過「這個暑假不太閒」及中一生活日營等活動帶出。中二級透過舉辦中二成長日營訓練，重點訓練個人時間及個人情緒管理。此外，中一、中二級均設有 easy job 計劃，令同學對其學業產生責任心及承擔精神。

中三、中四：培育承擔精神，顧己及人

中三級重點學習朋輩相處及承擔精神的美德。舉辦活動有「承擔精神」主題級會分享」。中四級以展現承擔精神、關懷社會為主題，同學透過「承擔精神」級會分享會」及訓練日營(高中生活體驗日)及社會服務展現有關主題。

中五、中六：生涯規劃

中五及中六級以生涯規劃為主題，中五級舉行「模擬人生體驗日」及「生涯活動考察日」活動，中六級則有「『築』出個未來」活動及小組輔導，協助同學規劃人生。

6. 豐富活動組織經驗，為學生進行生涯規劃

為令學生在踏入進社會前作出過渡的準備工作，本校的升學及就業輔導組採用五大策略，為學生設計出全面性的生涯規劃。

小組及個人輔導

本校的升學及就業輔導組老師及任教中六級的老師，安排每人跟進 3-6 位中六學生，老師會透過不同的輔導工作，了解學生的能力、興趣及志向，與學生共同探索他們的人生方向。另外，本校的升學及就業輔導組老師，以及部分的選修科老師特意在學生退修課時段，為學生提供多元化小組輔導。在輔導的過程中，老師與學生，以及同組的同學一起探索他們的人生方向，了解他們的興趣、發掘他們的能力、尋找他們的夢想，讓學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。由於疫情關係，教育局及考評局延後了本年的中學文憑試開考日期，為了紓緩中六級學生的情緒，本校以實時平台與學生進行四次網上輔導，聆聽學生的心聲，讓學生掌握紓緩壓力的方法，以及在放榜前，本校多舉行 3 天的小組輔導，以支援學生準備文憑試放榜。

科本合作課程體驗活動

為了讓學生把科本知識及未來升學及就業有所連繫，本校於本年度加強了不同的大專課程體驗課活動。由於本年社會事件以及疫情關係，本年只可於上學期舉辦了 4 次科本合作的課程體驗及與相關工作經驗的職業講座。當中的科目為通識教育、視覺藝術、創業技能、商業管理、化學。曾參與的是次學生共超過二百人次。另外，本校為學生提供不同的職場體驗，本年與旅遊與款待科合作，安排學生前往「東瀛遊」及迪士尼酒店參觀，以擴闊學生視野。本校亦積極推薦學生參與由教育局主辦的商校合作計劃，成功參加了 6 次的活動，學生均表示獲益良多。

升學及就業輔導課

本校初中及高中分別以香港輔導教師協會編寫的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為課程的設計藍本，並針對各級的成長需求，訂立不同的學習目標，透過班主任及校外機構教導學生如何規劃人生。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興趣、中三選科的注意事項、應用學習課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。然而，本校就學生的需要，亦運用實時網上平台，與中三級學生進行升學選科輔導活動，讓學生了解高中課程。

善用校友網絡

本校每年邀請校友回校與中六級學生分享他們未來的升學及就業經驗。他們分別來自正就讀學士學位課程、副學士課程、毅進文憑，以及從事酒店、紀律部隊、商業等範疇的校友來校分享他們的升學及就業心得，並由本校中六級學生自行選擇希望參與的講座。另外，本校每年上學期舉辦兩次的校友讀書心得分享，讓學生以過來人身份分享準備文憑試的心得。

提供多元資訊

本校在學校圖書館設立升學及就業閣，以便學生查閱相關資料。本校更積極邀請不同的大專院校到校分享不同的升學資訊。另外，本校老師亦為學生組織了不同的大學參觀活動，讓學生可以親身了解不同的升學及就業方向。就如中六級同學前往大學課程資訊日，中一級所有學生前往嶺南大學參觀。以上活動都讓學生親身了解本地大學的學習環境，以及入

讀不同大專院校的要求。此外，本校更設立生涯規劃室，讓學生可以到該室查閱與升學相關的資訊，在升學時更有明智的抉擇。本校更透過 Facebook 設立了「匯知中學生涯規劃園地」，透過網上群組發放有關升學及就業的資訊，以及工作的態度等文章。

校董支持

除了校友分享之外，本校更得邀請校董司徒日新先生拍攝投身消防員策略影片，為本校中五及中六級學生分別分享面試技巧，以及投考紀律部隊的注意事項，提升學生面試的認知，以及對於投考紀律部隊的信心增加。此外，為了讓有志投身消防工作的同學更深入了解消防員的工作情況，司徒日新先生更接受本校學生訪問，分享他的個人工作經驗，讓學生更全面掌握前線消防員的工作情況。

老師培訓

本年升學及就業組有 5 名老師參與由教育局主辦的「生涯規劃證書課程」，至今本校已達到教育局 3 年有 2 名老師完成有關升學及就業培訓的要求。為了加強本校老師的生涯輔導工作及使用有關升就課教材的技巧，本校亦與香港輔導教師協會合作，運用協會研發的「職業指紋」卡，為本校升學及就業輔導老師進行培養，為同學提供切合其需要的升就輔導。

校外資源

為了讓同學提升更豐富的生涯規劃經驗，本校與香港中文大學「賽馬會鼓掌創你程」合作舉辦了三次活動，讓學生了解投身煤氣工程、消防、VR 製作等方面的認知。此外，本校亦安排非華語學生參與明愛及香港小童群益會的生涯規劃活動，讓他們適應本地的生活及可以親身體會不同的職場環境，為實踐個人夢想作準備。

7. 服務學習、培養同理心及領導才能

本校的社會服務由力行組統籌，積極推動服務學習，舉辦多元化活動。本校學生必須參與「班服務計劃」，每位學生在每學年最少參與 10 小時的社會服務(本校升班標準之一)。透過服務不同的社群，當中包括組織、帶領、參與活動及反思，既貢獻自己的力量，又讓學生明白幸福非必然的道理，培養同學的同理心，珍惜自己所擁有，及計劃自己的人生。同時，透過社會服務領略助人助己之精神，達致「學在匯知，用於社會」。曾舉辦及參與的服務如：探訪低收入家庭、探訪院舍長者及社區長者、上門服務、復康共融服務如探訪聽障及智障人士及協調食物銀行運作等。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士、低收入家庭等。

本校恒常設立「匯知義工隊」，推動一批樂於持續服務社群之學生擔任服務領袖，學習策劃服務，了解社會需要制訂服務學習目標。曾舉辦及參與的服務如：「快樂工程師」等，讓同學透過身體力行擔任領袖角色，關心社區兒童及小學生外，亦與小學生一同擔任義工去服務社會，期望發揮同儕學習正面效應，讓義工精神直根社會。另外，本校亦致力推動創意思維，參與由 IVE 舉辦之「我是設計師」，讓同學由同理心出發，了解服務對象需要，以便日後應用在服務學習活動上，將所學回饋本校學弟學妹，達致傳承。還有，通過與家

長合作，鼓勵師生和家長一起參與社會服務，共同締造充滿關愛和平等的校園，在社區中彰顯本校的關愛文化。

多年來本校努力營造校園濃厚的服務學習氛圍，感染了不少學生投入服務社會，關愛他人的精神。因此，每年本校學生積極參與社會服務的表現獲得外界的肯定，例如由香港青年協會和義務工作發展局舉辦的傑出義工選舉，傑出義工服務計劃等皆能屢次獲得殊榮和獎項，並獲本港不少傳媒報道。最後，每年本校皆舉辦「義工嘉許禮」，邀請曾合作的社福機構、各區家校聯會、幼稚園和小學等，一同見證本校學生多元化服務學習的豐碩成果，肯定本校學生對服務社會的貢獻，並把關愛精神傳遍社區，建立和諧社會。

五、學生表現

學術方面：

1. 3B 梁文迪參與由香港青年協會主辦之「世界青年科學及科技碗 2020」，榮獲優異獎。
2. 5B 莫鈞皓和 5B 謝文朗參與由香港學界數學總會舉辦之「全港青少年數學挑戰賽」，榮獲中五六組銀獎及銅獎。
3. 3B 伍海藍、黃煦欣參與由香港新一代文化協會主辦「第 22 屆香港青少年科技創新大賽」，榮獲優異獎。
4. 2B 王禮、3B 張詠童、伍海藍、黃煦欣參與由香港 STEM 教育聯盟主辦「第 2 屆未來工程師大賽」，榮獲優秀獎。
5. 2B 王禮、3B 張詠童、伍海藍、黃煦欣參與由保良局主辦「iSTEM 科創·建構未來培育計劃——STEM Starter 比賽」，榮獲中學組冠軍及最具創意大獎。
6. 3B 梁文迪參與由 Intel Korea 及 Korea Science Service 聯合主辦「韓國科學與工程大獎賽（國際）2019」，榮獲全球銀獎。
7. 4B 鄭怡龍、4A 楊然浩參與由香港電腦教育學會主辦「青少年資訊科技大使獎勵計劃」，榮獲銅獎。
8. 1A 鄭日熙、1C 何鈞婷參與由香港仔坊會 AKA 主辦「賽馬會『三代·家添愛』計劃『分享愛·情繫三代』全港原子筆中文書法比賽」，榮獲入圍證書。
9. 3A 陳逸彤參與由香港資優教育教師協會舉辦之「資優創意徵文比賽 2020」，榮獲銀獎。
10. 3A 馮彥霖參與由教育局課程發展處數學教育組舉辦之「中學數學閱讀報告(2019/20) 比賽」，榮獲初中組表揚獎。
11. 2B 葉城希參與由香港數學奧林匹克協會舉辦之「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020（香港賽區）」，榮獲中學二年級三等獎。
12. 5A Khadijah Bibi 參與由香港大學書法學會舉辦之「第二屆全港非華語學生中文硬筆書法比賽（高中組）」，榮獲優異獎。
13. 5B 葉緯縉參與由 WKW Strategic Studio 舉辦之「香港辯論超級聯賽」，榮獲最佳辯論員。
14. 4B 章靜文參與由香港學界辯論聯會舉辦之「第一屆全港中學學界辯論比賽（外圍賽）」，榮獲最佳辯論員。

體藝方面：

1. 步操及管弦樂團參與由香港步操及鼓號樂團協會舉辦之「香港步操樂團公開賽 2019」，榮獲第三組銀獎。
2. 4B 曾晉熹參與由元朗區體育會繩研跳繩運動學院舉辦之「全港中小學花式跳繩聯賽元朗盃」，榮獲 30 秒單車步全場亞軍。

3. 1A 鄭日熙參與由康樂文化事務署舉辦之「西貢區分齡田徑比賽 2019」，榮獲 60 米冠軍、100 米亞軍及跳遠冠軍。
4. 5D 林志賢參與由香港外展訓練學校同學會舉辦之「第四十六屆吐露港獨木舟大賽 2019」，榮獲銀獎。
5. 1A 洪子茵參與由康樂文化事務署舉辦之「離島區分齡田徑比賽」，榮獲女子青少年 E 組跳高冠軍、200 米亞軍、400 米亞軍及 400 米亞軍。
6. 1A 胡守延參與由香港學界體育聯會舉辦之「香港學界游泳賽決賽」，榮獲 50 米背泳第二名及 200 米個人四式第二名。
7. 1A 蔡逸瑜參與由智叻網舉辦之「第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽（黏土創作）」，榮獲金獎。
8. 廣播學會學生參與由香港青年薈萃舉辦之「青年薈萃微電影創作比賽」，榮獲最佳攝影。
9. 童軍參與由香港童軍總會舉辦之「香港童軍總會東九龍地域步操比賽 2019」，榮獲優異獎。

六、回饋及跟進

本校本年度的主題為「愉快學習，學有所成」。我們以「活的教育」(ACTIVE Education) 作為指導總綱，以「深度學習」為導引，訂立清晰明確的學與教目標，設計靈活生動的課堂教學，籌劃多元發揮的課外活動，推動大愛精神的服務學習，讓同學於在學階段，充份體驗「愉快學習」的歷程，並激化同學的好奇心，及對知識的探究精神，從而使同學產生對學習的滿足感及成功感，最終達致「學有所成」，從各層面的檢視看，皆足證明本年度的三大關注事項，配合著上述的目標，能成功推行，並達預期的效果：

在提升學習效能方面。為加強課堂上的教學效能，本年度安排各科老師，在教學內容上設計 20% 分層課業，以照顧課堂上的學習差異，並將有關分層教材存放在教材資源庫內。整體老師在教學上認同此措施，來年預算將分層工作紙增至 40%，以滿足更多不同類型學生的學習需要。另外，今年的同儕觀課，因疫情關係，改以網上錄影形式進行，每位老師自選同科老師的片段作教學觀摩，並紀錄當中的反思。雖然形式轉變，仍無損老師之間互相交流教學心得的效果。同樣地，持續評估機制亦因疫情影響而有所調節，包括對教與學的內容，及評估次數作彈性處理，令師生均感到較易適應。預計來年仍會因應疫情的情況再作調整，但基本上持續評估的效能，是備受師生肯定的。此外，本校亦推行科本閱讀，透過各科閱讀活動及課業，推展「跨課程語文學習」。不同學習領域皆圍繞「健康生活」的主題，培養同學的閱讀習慣。來年，本校會繼續優化「跨課程閱讀」，希望有組織地讓初中同學連繫英文、科學及生活與社會等科目，強化同學的自學能力及共通能力。至於在優化 STEM 課程的推展方面，本年度除設置科創課程外，亦於其內容中加進兩個英語課程，安排外籍英語老師與同學以英語進行與 STEM 有關的活動，及創意演示訓練等。在課程後的問卷調查中，發現最受歡迎的三個課程分別是食品科學 (13.2%)、製作全息投影 (11.9%) 及立體打印技術體驗 (10.7%)。在與 STEM 相關的比賽方面，本校同學以「智能電子導盲犬」參加保良局舉辦「iSTEM 科創培育計劃——STEM Starter 比賽」榮獲亞軍；而在「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」中，本校同學亦以一套「自動調節冷氣及抽風系統」參賽，勇奪青年創業潛能大獎銀獎。本校來年亦會發掘更多有潛質的同學參加不同的比賽，以協助其建立自信，培養創造力和解難能力等共通能力。

在培養學生良好品德方面。本校為配合本學年建立同學具承擔精神的目標，在全校各班舉辦以「承擔精神」為主題的壁報設計比賽，及以班為單位的「一人一職」活動，令同學加強對本班的歸屬感及發揮其才華。另外，尚有「輕鬆班相顯關愛」(課室內張貼班本生活照片)、中一中二聖誕才藝匯演、中六旅行自由行等班級活動，亦有助強化同學建立承擔精神，有助推動班級經營。而本校在服務學習發展的一大特色為全校皆服務，旨在提供全面而普及的服務學習教育，讓全校同學於全年不同時段，透過服務學習領略助人助己的精神，本年度本校的服務學習總時數為 12,000 小時，而通過問卷資料，充份肯定了同學於服務時的認真投入及承擔精神。此外，我們亦透過多元化的獎勵計劃，提升同學正向自

信的態度。去年榮膺「匯知年度之星」的同學，分別主持學習技巧分享會和閱讀工作坊等，以自身經驗及朋輩的帶動，加強在校內推動品德及價值教育，建立同學的承擔精神。從「持份者問卷」調查中，96%同學均表示「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」，和「我的自信心增強了」，可見上述活動的價值都被肯定。來年班級經營計劃將會配合學習方向，以強化同學在學業上的成就，如訂立班規以配合學習心態。本校並會在中一中二級推行學科龍虎榜，藉此鼓勵同學積極學習。

在強化資訊素養方面。本年度本校將資訊素養教學結合科本教學，以訓練同學從媒體資源中尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊的能力，培養同學於學習上正確使用資訊科技。初中電腦與資訊科技科透過微控制器專題研習課程，教授同學有效管理資訊，如互聯網存取、網上搜尋和下載資料；高中方面，資訊科技的課程中包括知識產權及認識香港的版權條例，互聯網上的保安及威脅，不同種類的惡意軟件等。其他學科方面，生活與社會科設有資訊素養工作紙，教授同學搜尋資料、判斷資料可靠性及相關性的技巧等。中文科在各級寫作教學上，教導同學善用網上資料為寫作素材，如引述公共機構調查報告資料，及知名人士的金句銘言等，亦設置作文欄目，供同學記下所引述資料的出處。通識教育科主要教授評估網絡行為，如上網成癮、網絡欺凌及網絡罪行等，對青少年個人成長及人際關係的影響等。根據老師評改同學課業及觀察課堂表現，大部份同學都能深入理解資訊素養，並恪守其行為規範。除了學科外，同學於初中的圖書館課及高中通識教育科獨立專題探究校本評核課程中，亦學習善用網上及圖書館資料作學習工具，使同學掌握搜尋相關資料的方法，以及培養同學引用資料時需尊重知識版權的重要性。從上述課程中，我們發現大部份同學對資訊素養的概念和操守已有內化的表現，唯仍將在來年的教學上，繼續推動同學提升對資訊素養的認知。

總括而言，我們深信三年一貫的三大關注事項，已深入鞏固，並總結經驗，讓同學無論在學習及品德素養方面，都能「愉快學習，學有所成」。

七. 學年財政摘要(2018-2019)

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	88.44%	不適用
學費	不適用	10.80%
捐款(如有)	不適用	--- %
其他收入(如有)	不適用	0.76%
總計	88.44%	11.56%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	79.61%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	14.00%	
學費減免 / 獎學金 ¹	2.50%	
維修及保養	2.07%	
折舊	1.82%	
雜項	--- %	
總計	100%	

學年的虧損#	全年開支的 0.53 個月
學年完結時營運儲備的累積盈餘#	全年開支的 7.56 個月
# 相等於全年整體開支的月數	

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於 10%) 不同。

- 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

匯知中學
多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程
課程評估報告 2019 / 20 學年 **可用撥款額：105,000.00**

活動項目	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
學科潛能提升計劃 --第十屆香港地理奧林匹克比賽 --Hong Kong Biology Literacy Award	透過老師指導培訓，推薦學生參與各類全港性活動或比賽。	該學科成績優異獲科任老師選取及推薦的同學參與	2019年9月至 2020年8月	培訓課程中的表現及比賽結果	課程學生出席情況理想，超過 90 % 學生於個別專項比賽表現優異 因疫情關係，地理奧林匹克比賽取消	\$1,500.00
推薦尖子同學參加校外比賽或評估 --全港 LumieLabs 科創專題研習報告短片比賽 --全港青少年數學挑戰賽	擴闊學生視野，推動資優教育。	各科尖子	2019年9月至 2020年8月	考核	學生出席率超過 100 % 專題研習比賽獲得亞軍； 青少年數學挑戰賽有學生取得銀獎、銅獎	\$2,200.00
推薦學生參加學科專題講座、課程或模擬試 --全港通識模擬試 --企會財科模擬試 --聯校生物科模擬考試 --視覺藝術模擬試 --地理科模擬試	提升學生思考能力及相關科目學術視野。	該學科成績優異獲科任老師選取及推薦的同學參與	2019年11月至 2020年3月	考核	學生出席率超過 90 % 個別學生表現評級達 4 或以上水平	\$11,860.00
活動項目	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出

學科尖子體驗式戶外考察或工作坊 深秋資優天文觀星團	強化學生的知識及學術體驗	該學科成績優異獲科任老師選取及推薦的同學參與	2019-2020年 (長假期及課後進行)	參觀表現	出席率達100%，學生表現投入。	\$3,520.00
STEM 尖子課程及活動 --Maker Faire Taipei 2019	提升具STEM潛質的學生之解難能力及創造力	STEM 尖子學生	2019年12月至 2020年5月	課程表現及完成作品	學生出席超過90%。另外，在台北展出及講解學生作品，表達頗佳。	\$6899.73

總開支數目：\$25,979.73