



萬鈞教育機構  
Man Kwan Educational Organisation



匯知中學  
QualiEd College

# 學校報告 School Report

## 2017-2018





## 目 錄

引言	P. 2-3
一. 我們的學校	P. 3-5
二. 關注事項的成就與反思	P. 6-15
三. 我們的學與教	P. 16-20
四. 我們對學生成長的支持	P. 21-30
五. 學生表現	P. 31-34
六. 回饋與跟進	P. 35
七. 學年財政摘要(2016-2017)	P. 36

## 引言：

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教，皆可成材」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是匯知中學第十五年，我們踏入第五個「學校發展計劃」(2017-2020)的首個學年。在第一個「學校發展計劃」裡，我們的目標是「創立基礎，明確穩固」，希望在此時期建立一種明確的共同理念和文化，一套明確的管理制度和學習流程，一個安定自足有助於工作和學習的校園環境；並且在本區建立起綜合型優質中學的學校形象和德智才藝兼備的優秀學生形象。透過本校校董的鼎力支持及全體師生家長的共同努力，第一個「學校發展計劃」目標已順利完成。我們的第二個「學校發展計劃」，目標是「持續發展，優化長遠」，此時期學校的重心在於優化已穩定的機制措施，在執行上做到嚴謹，強調在執行措施時的高質素和高成效，進一步提升整體的成績和校譽。目標是使各界人士在認識本校綜合型學校的理念和特色後，更會認同和推崇本校綜合型學校的理念和特色，以及肯定本校學生的“產出”成果。我們的第三個「學校發展計劃」目標是「繼往開來，穩中求變」。因應社會大環境之變化〈如 334 新高中學制之展開〉，在本校前二個「學校發展計劃」所建立之核心價值和基礎維持不變之餘，學校的作業實務、常規、策略、流程、結構與方法則可不斷變動，以達至更高的辦學水平和教育效能，讓學生得以更全面的照顧。我們的第四個「學校發展計劃」目標是「放眼世界，活出精彩人生」，我們在保持創藝優勢的前提下，除繼續鞏固學業成績和品德教育外，更藉優化資訊科技於學與教，發展 STEAM 教育，鼓勵學生建立國際視野，提升學生學習的動力和自主性；積極推動學生生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，面對社會的競爭。

本年度我們踏入第五個「學校發展計劃」(2017-2020)的首個學年，目標是「活出精彩人生—貢獻社會」。為強化同學的心性意志，及培育同學正面的價值觀和態度，學校透過多元化的學與教，良好的品德教育及均衡的才藝課程，塑造同學能建立自身的核心價值，及勇於面對人生的各種挑戰，鼓勵建立國際視野，並能透過自我增值及提升，做到推己及人，貢獻社會。同時，我們深化積極推動學生生涯規劃，及早認識未來的目標，裝備自己，面對未來世界的挑戰，從而活出精彩燦爛的人生。

## 一、我們的學校

### 1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5	5	5
人數	136	130	131	167	174	177

### 2. 本年度實際上課日數：191 天

### 3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(中一 至 中三)

學習領域	平均百分比
中國語文教育	20.08%
英國語文教育	20.08%
數學教育	14.6%
個人、社會及人文教育	14.6%
科學教育	8.3%
科技教育	4.9%
藝術教育	11.8%
體育	4.2%

### 4. 參與全港性校際比賽的學生百分比

(包括學校音樂節、朗誦比賽、戲劇節、舞蹈節、校際田徑與球類比賽等)

級別	百分比
中一 至 中三	57.2%
中四 至 中六	37.6%

### 5. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比：

級別	百分比
中一 至 中三	100%
中四 至 中六	100%

6. 學生出席率：

級別	百分比
中一	97.94%
中二	97.53%
中三	96.97%
中四	96.98%
中五	96.96%
中六	95.96%

7. 學生處於可接受體重範圍的學生百分比：

級別	男生	女生
中一	31.8%	45.8%
中二	37.8%	36.7%
中三	34.8%	38.1%
中四	44.3%	25%
中五	54.7%	45.6%
中六	42.3%	37.7%

8 教師資歷及專業受訓：(本校共 70 位全職教師)

教育程度/類別	人數	百分比
學位	68 人	100%
碩士	22 人	32.35%
博士	1 人	1.47%
獲認可教育文憑	67 人	98.52%
照顧不同學習需要(基礎)	13 人	19.12%
照顧不同學習需要(高級)	12 人	17.65%

9. 教師經驗：

0-5 年	6-10 年	11 年或以上
11 人	20 人	37 人

## 二、關注事項的成就與反思

### 關注事項 一： 提升學習效能

<p><b>成 就</b></p> <p><b>一、提升學生英語運用水平</b></p> <p>1. 營造全校參與英語學習氛圍</p> <p>為提升學生英語運用水平，英文科在全年的不同時段舉行英語學習活動，包括 <b>Cooking Fun, Halloween Game Booths, Slogan Design Competition, Public Speaking Competition, Social Issues Vocabulary Competition</b> 等，形式多元化，適合不同級別的學生。其中最多師生一同參與的活動是 <b>Talk to Me</b>。在每月一次的 <b>Talk to Me</b> 期間，學生可與外籍老師，本地老師(包括非本科老師)及學生英語大使交談，以營造全校參與英語學習的氛圍。學生在本年度踴躍參與以上各項活動，全年更錄得超過 <b>12300</b> 參加人次，足以證明有效營造全校參與英語學習氛圍。</p> <p>2. 拔尖計劃</p> <p>英文科設立不少計劃以提升英文科尖子的能力及為他們提供學以致用的機會，當中包括英語大使，<b>Creative Writers, English MC</b> 等。英語大使於不同的英語學習活動化身小老師的角色，與其他學生以英語交談，以提升其說話能力。此外，尖子學生亦可為英文校本刊物撰文，以提升其英文寫作能力。</p> <p>3. 推薦學生參與校外比賽及海外國際英文試</p> <p>本科於本年度推薦超過 <b>90</b> 人次參加超過 <b>11</b> 項校外英文比賽，其中有學生贏得金獎和銀獎等殊榮。而本校學生亦參加 <b>TOEIC</b> 及 <b>EPI</b> 等國際英語水平測試，以掌握自己的英語水平在國際試中的程度，從而更了解自己能力。</p> <p>4. 英文科 <b>Project-based learning</b> 優秀作品張貼</p> <p>初中各級學生均透過 <b>Project-based learning</b>，就不同的課題進行學習，並以不同形式展示其學習成果，當中包括短片，腦圖等，學生除了在課堂內分享自己的作品外，優秀作品更張貼於本校壁報以供全校學生欣賞。</p> <p><b>二、持續推動電子學習</b></p> <p>1. 善用科技創造有利學習環境</p> <p>本校早於六年前已進行電子教學種子班，發展和試行推動電子學習，藉此提升學與教的效能，校園已逐步全面鋪設有利電子教學的網絡及配套設施，創造有利電子學習的環境。至今大部分老師已善於運用數碼工具教學，課堂互動學習，提升學生學習興趣。三年前更發展至學生自携裝置工具(<b>BYOD</b>)平板電腦的課堂施教政策，本年所有初中學生已具備自携 <b>ipad</b> 學習，初中主科已廣泛使用電子書</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(E-BOOK)學習，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。學生能有效學習新的學習模式，利用平板電腦作電子書，學生可同步處理多個應用程式學習，有利深化主科學習效能，通過校本自設問卷，有 90%老師及學生表示認同電子書有助延展學習並感興趣，投入其中。

此外，學生亦增加了使用平板電腦及其程式，讓他們能透過雲端科技，進行自我評估及與同儕協作，以完成研習活動。因此，隨著教師和學生使用資訊及通訊科技，學與教的過程已有所轉化，成效則更加顯著。

## 2. 主科網上自主學習

初中學生在語文科須參與智愛中文平台，英文科參與 ENGLISH BUILDER 網上平台以及數學科電子書配套的網上練習。透過練習平台，學生可自我評估學習能力，按成績尋找不足，加上練習的主題不單緊扣課本所學，亦緊貼時事，擴闊學生眼界。100%學生達到學科指定完成的練習，其中中英兩科有 5%學生更獲公開網上練習獎項。

## 3. 各科運用多元化的電子學習模式完成個人電子功課

除主科外，初中各科有 10-20%使用電子學習元素，各科按個別課題增加運用多元化的電子學習模式或翻轉教室，利用平板電腦以及相關等科程式，例如：polleverywhere, Kahoot, nearpod 等，增加學生學習的趣味性，從中可見學生的反應也熱烈，有助加深對相關課題的認識。

還有，多元功課的設計成為恆常發展，今年初中各級在上、下學期需配合課題進度佈置一個電子課業評估，學生需運用學習軟件，如 popplet、Powerpoint、海報設計、shadow poppet, bubbl.us，運用相關電子程式完成，讓學生善用電子科技，促進多元化語文學習，初中三級學生均如期完成。科組按各班高、中、下品之課業留檔，以保持其持續發展。由此可見，在課堂上運用資訊科技教學，學生很樂於學習。

## 三、加強 STEM 課程的推展

### 1. 與學界協作重構初中級數學科、科學科及資訊科技科課程

1.1 本年學校透過教育局校本支援服務中的大學 - 學校支援計劃，跟香港教育大學，科學與環境學系合作，以「利用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略」為主題，進行一系列到校支援活動。

參與計劃的老師團隊包括助理校長、數學科、科學科、資訊科技科主任及初中任課老師等八人，更設共同備課時段。計劃對象為中一級及中二級共八班學生 (超過 260 人)，除了計劃前後的問卷調查外，教育大學亦有進行小組面談，以了解課程成效。計劃中，教育大學講師及計劃經理到本校為老師團隊進行了 1 次老師培訓、7 次備課會議及 4 次觀課和課後討論，以支援本校設計及推行於中一級、中二級之數學、科學及資訊科技科跨科專題研習。是次支援計劃有很大成效，計劃之參與老師及相關學生均進行了成效問卷的前後

測試。有 5 項結果分數顯示了超過 10 % 的正增值，包括：

- a. 充分了解 STEM 教育的目標(由 2.86 至 3.20，增加了 12 %)
- b. 充分了解工程設計在 STEM 教育中扮演的角色(由 2.57 至 3.20，增加了 24 %)
- c. 具備推行教授工程設計的概念與過程的能力(由 2.14 至 2.50，增加了 17 %)
- d. 同意 STEM 活動能發展學生的數學邏輯能力(由 2.71 至 3.10，增加了 14 %)
- e. 同意在 STEM 教學活動中加入微型處理器及編程內容，能促進學生善用科技及資訊科技的能力 (由 3.00 至 3.30，增加了 10 %)

而學生問卷方面亦呈現正面結果：(各題滿分為 5 分)

- a. 「我更能提高學習動機」一項，學生平均分為 3.93
- b. 「我更知道自己需要學甚麼」一項，學生平均分為 3.99
- c. 「我更善於溝通和表達自己的想法」一項，學生平均分為 3.90
- d. 「我更明白自己在學習上的強項和弱項」一項，學生平均分為 3.93

而在「我更希望與別人合作，以及在合作時準備得更好」一項，學生平均得分更高達 4.04。綜合上述結果可知計劃對教師及學生皆有正面影響，特別針對學生共通能力的發展及專題研習的學習模式建立有積極正面的作用。

### 1.2 建立一套可持續發展的 STEM 教材/教學活動庫

透過上述計劃，本校老師團隊於中一、中二級設計了一系列科本及跨科 STEM 專題研習，學生之專題作品會就其學科知識運用、創意及協作能力等各方面評分，並取代部份科目之統測或考試分數。

中一級數學科立體摺紙圖樣、科學科微型濾水廠模型、電腦及資訊科技科交通燈，跨科協作有智能蝸居。中二級數學科立體摺紙圖樣、科學科製氧器、電腦及資訊科技科鹼化維生。

除了透過評估，學生的優秀作品亦被收集於 STEM 午間講堂 (參與人次超過 500 人)、mini STEM Fair (參與人次超過 400 人)、大學 - 學校支援計劃發佈會等活動中作出展示，除向全校同學及各中小學師生展示學生學習成果外，亦能豐富本校未來跨科專題研習的教材作品庫。

### 1.3 提供老師 STEM 培訓課程

本校致力推動運算思維教育，為強化本校老師於編程教育上的培訓，本校透過姊妹學校網絡邀請台灣淡江大學資訊工程學系黃連進教授為本校 STEM 研發組老師提供培訓工作坊，認識 micro:bit、Arduino 及 Raspberry pi 等微控制器，令本校老師獲益良多。為提升本校老師與學界同儕之學與教交流，本校亦於 12 月份應香港教育大學邀請為二十多位來自不同小學之老師開設專題工作坊，分享本校於課程、聯課活動，以至於比賽上推動 STEM 教育之心得，建立中小學 STEM 教師的學習社群。

除了本地的培訓外，本校老師亦爭取於海外考察，豐富閱歷：如參與新加坡之 EdTech X Asia 2017 及美國之 Technology in Education & Google for

Education Tour 2018，把各地 STEM 及資訊科技教育最新資訊帶回學校。

## 2. 優化校本 Arduino 課程

初中資訊科技科繼續優化 Arduino 課程，結合 laser cut 課程，增加 Arduino 製品的多樣性和提升趣味創意。

延續去年初中 Arduino 課程之經驗，並經本年與香港教育大學之 - 學校支援計劃課程支援，本校優化初中級電腦科課程內容。除了在日常教學中加入了更多如光敏電阻器、熱敏電阻器及超聲波感應器等互動裝置外，亦透過跨科專題研習把學科知識結合至日常生活的場景中，大大增加了學生應用實踐知識的機會。另外，為配合產品實作，本校亦添置了大型鐳射切割機，以配合鐳射切割課程，協助學生製作於「點子成真」計劃中構思的產品點子。同學更於本校文化祭及 mini STEM Fair 中向嘉賓介紹其作品，大獲好評。

## 3. 拔尖培訓

### 3.1 重整 STEM 小組，將 STEM 尖子及 IT 尖子培訓合併

自本年起本校把原來之 STEM 尖子及 IT 學會會員整合為 STEM 學會，為 STEM 學會會員提供結合科創、工藝、設計元素的 STEM 學會活動：包括參與鐳射切割工作坊、LEGO 相撲機械人工作坊、竹籤橋乘重比賽及橡筋動力飛機比賽等一系列活動。

### 3.2 擴闊學生參與 STEM 相關學習活動 / 比賽

實踐是最有效的學習方法，所以本年本校推動學生參與超過 40 個大大小小 STEM 相關之各類展覽及比賽，如：香港直資議會主辦創科講座暨學校 STEM 教育成果嘉年華、多元商訊（香港）主辦 Learning and Teaching Expo – InnoSTEMer 展覽、香港科學館主辦 2018 香港科學節活動：動手造與 STEM 及創建我未來展覽、香港理工大學主辦 Maker Faire Hong Kong 2018，以擴闊本校學生眼界。亦推動同學走出香港，遠赴北京參與中國科學技術協會國家教育部主辦高校科學營 2018，及於新加坡舉辦之 Global Link Singapore 2018。同學亦不負眾望，於不同比賽中獲得卓越成績(詳見五、學生成就)。

## 四、鞏固學生的學習基礎

### 1. 初中中國語文參與教育局校本支援計劃

計劃從 7 月開始，由考評局語文支援組委派課程主任蔡一聰先生與本科組 4 名任教初中老師進行，焦點於中二級課程作為切入點，以文言教學法為主題，審視校本之文言教材及課堂佈置。全年進行了 15 次共備會議，集中檢視課程編排、文言選材、板書教學、一詞多義工作紙設計等內容上作討論，亦曾進行觀課及課後教研，有見學生樂於在文言閱讀課上學習，較前主動，成效不俗。

根據參與老師意見，這些定期的教研會議對教學上甚有幫助，亦能在當中獲得啟

發，參考課程主任在會中分享的國內及不同校別的教材、教案示例，亦可於不同級別嘗試運用相關技巧；本校能讓參與計劃老師騰空時間作共同備課，亦是當中的關鍵，也讓不同年資及不同教學經驗的老師藉此機會互相交流，教學質素亦可相應提升。

## 2. 四大主科 L2「保」底計劃及 L3 或以上的「升」拔計劃

為加強於課後對焦學生能力補課，提升學生成績，本年重新規劃中六補課安排，設四大主科 L2「保」底計劃及提升學生達 L3 或以上的「升」拔計劃，老師估算學生文憑試的成績推薦學生參與補課計劃，主科編排中六老師透過設計針對學生能力的課後補課教材。平均每科最少有 2100 小時，至最多 4300 小時的總補課時數，四科合共 13600 小時。問卷調查 80% 參與的學生及老師認同計劃對鞏固學生的學習基礎有幫助。

中文科 L2「保」底計劃，為首次應考引入「範文」閱讀卷的學生而有效加強操練閱讀技巧。英文科 L2 保底計劃下考獲 L2 的人數比去年多出 9 位。數學科今年文憑試合格人數比去年多，有賴數學科老師為合格邊緣學生進行補課。主科 L3 或以上的「升」拔計劃能完成相關補課時數，其英文科考獲 L4 的人數比去年多 1 位。

## 3. 高中選修科課後追補課程計劃

為提升中五及中六學生在公開考試的選修科成績，本校於學年初定下時間框架及目標，各中五、中六的選修科老師可自行定下補課學生名單，優先考慮學務部提供的中六關顧學生名單，為主科預計達標的學生，進一步提升選修科的成績。為便利老師的工作安排，除預設時間框架，以避免補課學生時間相撞外，從觀察所得，這安排對營造學生的學習氣氛成效不俗。

為加強選修科課時，高中選修科會進行課後追補課程計劃，老師均把握課後補課時間表的規劃，老師皆完成 8 小時或以上的中五、六追補課程，部份科目更達至超過 1400 小時，整體為學生提供了 7500 小時的補課時數，本年中學文憑試更有 4 科選修合格率較去年高，除提供更多的學習空間，更有助提升選修科的成績。11 個選修科目中有 6 科老師明顯加強了對中六學生的關顧。老師均認同本年度的安排能便利安排補課時間及地點的工作，有關措施值得持續保留。

## 4. 中央功課輔導計劃

本年度中央功課輔導計劃由初中延伸至中四，以持續培養學生交齊功課習慣。家長除了能透過即日短訊掌握學生欠交功課留堂的訊息外，亦會每兩月收到學校電郵統計其子弟有關各科功課表現評估報告，讓家長可督促其子弟的功課。今年，中一至中三全年參加中央功課輔導計劃的總人次為 1334，較上年度的 1042 為多。中四方面，今年首年推行，全年參加的總人次為 202。而經全年統計，平均學生有 96% 能準時交功課，情況理想。

## 5. 優化評估學生模式

透過擴闊持續性評核分數的比例及透過多元的評估模式雙軌制度，以照顧學生多元學習能力，有助提升學習效能。於主科中英文已建立常規多元的評估模式，設計配合電子書及電子學習的多元課業，運用 **GOOGLE CLASSROOM** 遞交功課、以及配合應用程式製作專題習作、學習檔案，口頭匯報。如中文科中一級齊來介紹一事物，英文科初中主題 **Fun With Food**、**A Nice journey** 及 **Seek a balance** 等，以展示學生的多元共通能力及不同學習需要。

至於持續進行恆常的跨科協作如中文及戲劇科演繹文言故事、數學與視藝科圖形對稱學習、中文與科學科以環保為主題表達科學知識的微型小說寫作，從中有效展示不同的學生的學習表現。

另外，我們新設科學、電腦與通訊科技及數學的跨科專題研習，評估的設計與現實生活聯結，製作產品，如寵物屋、微型污水處理器、便携式雪櫃等，學生除展示綜合和應用知識與技能的能力外，科學科以上述專題研習作統測分數，初中電腦與資訊科技科以專題課業作評估，不設筆試考核，老師根據學生多元功課及跨學科協作課業，以評估學習成效是否達標，修訂及增強後續學習的持續活動，改進學與教效能。

## 反 思

1. 本年鞏固學生的學習基礎的措施大致達預期效果，其中，中央功課輔導延至中四，確改善學生基本學習態度，有見及此，來年將擴展至中五，持續對學生要完成功課責任感的培育，為老師提供更多協助。
2. 根據主科保升計劃老師意見，有些學生補課時間與校外補習時間相撞，所以未能出席相關校內補課；希望補課時間方面，可更彈性，不是硬性規定某一天，影響學生參與度。**DSE** 主科合格人數比去年有輕微少了。未來考慮補課老師的學生對象由有任教的老師擔任，此舉令老師更易地掌握到學生的程度。至於下年度嘗試以數學科作試點，對學習能力極弱的學生，主力教授初中課程，由淺入深打好基礎，以自設能力切合班本課程，教學進度表及測考卷作教學適切安排文憑試合格為目標。
3. 持續推動電子學習方面，主科引入電子書、電子教學軟件及設計互動學習活動上確實有效提升學生學習興趣及成效，唯對被動及基礎能力較弱的學生或有特別需要的學生達到進步的幅度仍有距離，學校會考慮其他相應的措施支援這類學生。加上初中非主科每級課節約兩堂，課時有限，所以未能全面時常使用電子學習。但在個別課題仍值得繼續使用平板電腦以及相關應用程式軟件，增加教學的趣味性，有助提升學生的學習興趣。

4. 致力完善多元學習評估制度，透過推行持續性評估及運用多元化評估模式如專題研習、實驗技能評估及日常課業等，推展上以主科及 STEM 科目作起步，未來作會持續擴展至其他更多的科目，加強有效評估學生學習進展及表現以回饋學與教，提升教學效能。不同能力的學生因評估的多元化而加強學習表現及信心有所提升。而且學生認真完成多元化課業，持續評估分數 80% 達標。通過科組大部份老師表示認同擴闊持續性評核的比例有助展現學生多元能力。

## 關注事項二： 培育學生良好品德

### 成就

1. 提升學生自律行為，增強學生對班別及學校的歸屬感

感恩分享活動—透過各班代表同學於級集會中分享感恩事件，製作壁報，令校園內強化感恩的氛圍，並可實踐於生活中。

為令學生得到充分照顧及加強其對學校之歸屬感，本校本年度在初中級推行雙班主任制，達至更全面關顧學生各方面的成長需要。同時，對班之歸屬感及培育守規精神，本校設立「班級經營計劃」。於學期初由班主任帶領學生自設班規，要求於全年加以遵守。根據班主任問卷反映以下各項均達 100% 之成效。

- 手機處理
- 處理班務及關顧學生
- 確保正確點名
- 檢查校服儀容
- 確保課室時刻整理及清潔。
- 確保學生辦妥請假手續。
- 檢查課室日誌，並與課堂老師了解學生課堂情況，並定期跟進有行為秩序問題的學生。

另外，成效達至 95% 有以下各項:

- 確保所有家長信簽妥。
- 確保壁報整理。
- 午膳期間，確保學生秩序良好。
- 確保學生有帶備及寫妥手冊。

至於在「放學前，確保學生沒留任何物品於學生桌子抽屜(包括沒人坐的座位)和擺放好椅子。班主任必須確保課室整理妥當，才可安排學生放學。」這一項，達 90% 之成效。以上可見班級經營計劃能達到目標。

除了每班要遵守班規外，每班也定立「班班有期望」之守則，使班主任和同學可以通過全年生活來實踐此計劃。此外，同級定時舉行會議，用以集中商討怎樣面對及解決各級之獨特問題。還有，為加強班中之團結及合作精神，於 12 月 21 日舉行初中(中一至中三)競技日，學生均能積極參加，建立互信互助，凝聚團隊，獲益良多。

此外，為加強學生之出席率及守時率，本校仍設出席率及守時率達人計劃，前者達標率為 62%(初中)、55%(高中)；而後者達標率為 77%(初中)、61%(高中)。

## 2. 建立、鞏固及深化學生個人品德

本校所推行之各項德育活動，由原先推行時偏重於理論，講解及老師提點的層面上，如今發展至後來計劃強化於學生在實踐層面上，例如學生運用《明德記錄冊》對所學之品德的作反思，並於活動問卷中思考，寫下如何將所學活用於生活上，包括個人、學校和家庭。此外，本學年新推行的班級經營計劃顯現出學生於學校生活上的品德實踐。

另一方面，在提升學生之品德、才藝、力行各方面的措施上，我們以《明德紀錄冊》、《創藝小組紀錄冊》、學生生活問卷及校本問卷收集意見來衡量成功準則。首先，在全校出席率及守時率上，仍如以往保持 98%。而在「學生生活問卷」中也得知有超過 95%的學生認同學校積極培養他們的品德。

## 反思

本校本學年主力推行班級經營計劃，希望提升學生在學校之自律能力、品德實踐及對班之歸屬感，按各問卷資料，皆有理想表現及效果。唯在「學生生活問卷」中顯示，只有 85%同學同意自己能自律守規，效果未達九成，所以來年本校仍會在此方面加緊留意，增加班規多至 28 題，希望更可針對改善學生的自律守規情況，令班級經營計劃推行有進一步的成效。

本年持續優化班級經營的實踐，加強學生對學校之歸屬感，故推行更多的班際活動，如拍攝班中生活照，各班參加工作坊及參加才藝匯演。為了令學生在發揮其內在善良品德本性，下學年本校會推行「關愛他人」及「尊重他人」之活動，令學生成為品學兼優之匯知人。另外，服務學習可顯現優良學生品德於校外，令學生在社區，甚至世界各地發揮出來，今年初試遠赴台灣山區進行義工活動，效果不錯，發揚我校一向的注重社會服務之優良傳統，來年將延續舉辦，令更多學生放眼世界。

為鼓勵學生不斷求進，下年度將把創藝之星、模範生和傑出學業表現統整，舉辦「匯知年度之星」選舉，希望促使每位學生皆重視本校「匯知創藝」的校訓，真真正正顯示出其品德優良學生之表現。

## 關注事項三：強化資訊素養

### 成就

#### 1. 培養學生在學習上重視資訊素養的態度和技巧

本年度本校將資訊素養教學結合科本教授，以培養學生正確使用資訊科技於學習上。中一資訊科技科教授電腦對社會的影響，主題包括版權和保障個人私隱的重要、常見的電腦罪行、了解電腦廢物及虛擬世界對社會的影響等。而中一級通識教育科則教授電腦對人際關係的影響，使學生認識網上或互動通訊平台交友的危機，提醒同學注意或會因個人私隱及身份未能核實而受騙或被欺凌。另外，中二級資訊科技科教授學生正確使用不同的電腦軟件。此外，中三資訊科技科教授學生互聯網存取、網上搜尋和下載資料的技巧、資訊及通訊科技對社會的影響及辨識由互聯網所帶來的社會問題。中三通識教育科教授學生認識個人權利與義務，提醒學生網上發表意見的權利、保障和限制。

高中方面，資訊科技科的課程包括知識產權及認識香港的版權條例、互聯網上的保安及威脅及教導學生辨別不同種類的惡意軟件。高中通識教育科則教授評估網絡行為，如上網成癮及網絡罪行等，對青少年個人成長與人際關係的影響。

除了學科外，學生於初中的圖書館課及高中通識教育科專題研習課中，亦會學習善用網上及圖書館資料作學習工具的技能，使學生掌握搜尋資料的方法，以及培養學生引用資料的同時需尊重知識版權的重要性。根據老師觀察，大部份學生都能於課業及課堂的討論時深入理解資訊素養，並恪守資訊素養的行為和原則。老師亦反映學生能透過以上的學科課題，提升了對自身資訊素養表現的關注，特別在應用層面上。通識教育科老師大致同意高中學生於專題研習及獨立專題探究（IES）中對引用資料的意識提高了，但在引用資料的準確性及對資料真偽判斷仍需改善。

#### 2. 強化家長對資訊素養的認知

在強化家長對資訊素養的認知方面，本校於2017年中一級「這個暑假不太閒」調適課程結業禮前舉行了「資訊素養家長講座」- 作好準備配合電子學習，大部份中一家長與中一新生一同參與，一同學習培養正確使用資訊科技以配合電子學習中的角色及家長的教養模式。另外，本校家長教師會亦與香港家庭福利會合作舉辦了一場資訊素養講座 - 健康上網「支援更好網絡由你創」，有超過三十名家長參加。

#### 3. 建立學生在生活上認知和運用資訊素質的重要

本年度學生發展部在全人教育課設資訊素養工作坊及講座，就不同角度，訂立與資訊素養的分享主題。初中以工作坊為主，中一級主題為「手機成癮及保護個人資料及身分」。中二級主題為「認識網上遊戲及網絡禮儀」如使用發佈別人照片的守則。配合生涯規劃課，教導學生運用 iPad 日曆作為時間管理工具。中三級主題為「正確接收及發佈網絡資訊及網絡禮儀」。高中方面，本校舉辦了有關資訊素養的講座，主題為「網絡陷阱」。透過《明德紀錄冊》內之問卷調查，學生部以抽樣方式收回每班五份學生問卷。所有中四及中五抽樣問卷中，所有學生認同講座能「幫助他們掌握何謂資訊素養」(4-5 分)。大部份同學亦於問卷中表達在是次講座中學會了「如何預防網絡陷阱及罪行」，並能列舉例子如「不會隨便透露個人資料」、「不會輕易相信網友的資訊」、「不會透露私穩」等；並明白會將所學於生活中實踐出來。至於初中的工作坊，所有收回的問卷顯示所有同學都認同工作坊提升同學善用資訊科技的技巧及態度(5-6 分)，工作坊導師給予的回饋中亦非常讚賞同學在工作坊中的表現，既積極亦投入。在工作坊後段的解說部份，同學都踴躍說出會將在工作坊學到的資訊素養如何運用在日常生活中。

## 反思

在強化資訊素養的成效方面，本學年除繼續向學生灌輸恆常的品德訊息外，本校亦會再加強宣傳資訊素養資訊，如在級會宣傳，社工講座及要求學生參加外界舉行之活動比賽，這些都可全面性加強學生的資訊素養。從學生課堂表現及老師意見反映中可見，全體師生都開始對資訊素養有初步的了解，並重視了在使用資訊科技時需注意的事項，並明白如何有道德及合法地使用資訊科技。老師在教學過程中亦能不斷滲入以強化同學所學。

然而，本年度本校在強化資訊素養方面都較為集中於道德層面的教導，我們仍需在其他層面如技能層面及應用層面上進一步強化學生所學，特別在搜尋資訊的方法及技巧和評估所得資訊的技能，仍需在下一學年繼續強化。而在應用層面上，我們期望學生能更廣泛地使用，尤其在初中的生活與社會科及高中各級通識教育科的專題報告中，能更系統的呈現學生所學。

最後，為量度我們在推動資訊素養的成效，有老師反映學生雖已提升了對資訊素養的關注，但建議來年宜以更廣泛的問卷調查方式掌握更多學生在這方面的成長等數據。

### 三、我們的學與教

#### 1. 初高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識並培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程改革設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科；高中開設十二個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。為配合學生不同興趣及學習需要，本校亦為高中學生提供選報應用學習課程模式一的多元課程。除此以外，本校亦設一系列校本課程如戲劇、視覺藝術、初中通識，高中才藝課程(創業技能、音樂、戲劇及影視錄像)及全人教育課等，以配合新學制改革下社會的需要。

#### 2. 從閱讀中學習

本校致力實施一系列活動以推動學生「從閱讀中學習」。除每天設早讀時段外，規劃閱讀書籍，除自備書籍外，更進利「好書共享計劃」初中輪流閱讀歷年年度之書本。本年增設「樂遊書旅」，紀錄學生閱讀歷程及種類，又透過購買電子剪報服務、圖書館電子化網站、閱讀大使，班際閱書量比賽，建立學生閱讀習慣。

本校致力加強科本協作，深化閱讀推廣，初中中文科設中文科月讀家廣泛閱讀計劃，學生須完成月讀家小冊子的各類書種，高中中文科設廣泛閱讀中文校本評核閱讀檔案指定閱書量，學生完成 15 本書「好書情報站」報告。另外，初中數學設《數學天才閱讀計劃》，中四及中五通識教育科、及中一及中二科學科及中三地理科皆借閱指定學科書籍並完成閱讀報告及閱讀檔案，以培養學生廣泛閱讀的興趣及提升學習能力。

另外，在圖書館上一節課、中英文書展、參觀公共圖書館、書店等，亦成功營造全校閱讀風氣。還有，圖書館的英文閱讀卡，供學生課餘網上閱讀，並設討論平台，鼓勵學生分享閱讀心得和嘗試創作的滋味。每年還有配合 4.23 世界閱讀日而推行交換圖書計劃活動，反應滿意。為提供全方位的閱讀空間予學生，本校於各樓層擺放流動圖書閣，學生可自由借閱當中的圖書，校園內的閱讀風氣漸漸被建立。

#### 3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的營造也同樣需要重視。因此，我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升學生的語文能力。我們的重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報張貼各科的常用字詞及用語，當中更會定期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱材。在課室張貼課室常用語言，

希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每月的全校集會，我們更讓不同年級的學生擔任英語司儀，從而營造語言學習環境。本年度午間時段創設多元的語境例如進行主題式活動，如 COOKING FUN、TALK TO ME、NET TIME、GAME BOOTHS 營造輕鬆學，其中本校的英文組老師全年定期進行全校性 ‘Talk To Me’ 當中的參與老師及學生更於小息及午膳時間以指定主題交談，英文組事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。

為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校更特聘三名外籍教師，以協作教學形式任教英語會話。另外，本校安排外籍教師在午膳時段於校園走廊及課室內與學生交談英語；又於校內 ‘English Cafe’ 設計英語活動吸引同學參與，營造校園英文語境。

#### 4. 全方位學習

為配合新高中課程之其他學習經歷及校本評核，本校除舉辦一次全校歷境學習日外，還增加科本歷境學習自由行，各級學生全年至少兩次的考察機會，例如中一級參觀商務尖沙咀圖書中心及誠品書店；中二級及中三級參與運動教育計劃 – 馬灣珀欣路挪亞方舟繩網挑戰活動，同學可體驗戶外歷奇挑戰。戲劇科於葵青劇院黑盒劇場，欣賞舞台劇<六色光。彩虹>，以及<海防>互動教育劇場活動。旅遊與款待科帶領學生參觀東瀛遊旅行社總部，以及大澳考察學習團；生物科學生參與海上考察中華白海豚活動，認識海豚生境；地理科學生參觀新界東南堆填區；資訊及通訊科科參觀 CISCO 公司香港總部；此外，同學透過與伯裘書院和賽馬會毅智書院聯合舉辦之聯校中四學習營，以及各級籌劃和參與校外義工服務，亦能走出課室，拓展學習空間。

在環球學習方面，本校本年結合學科發展及生涯規劃先後舉辦台灣亞洲大學及逢甲大學升學考察交流團、義守大學「體育及籃球集訓」體驗學習、聯校日本東京科學及科技文化交流之旅及聯校澳洲墨爾本 14 天英語遊學團，拓闊視野，獲益良多。

#### 5. 照顧學生學習差異

本校注重照顧學生學習差異，重視適能學習。為提升教學效能，首先，在各級編班方面，初中皆按學生能力分班施教。其二，本校中文、英文、高中數學和通識教育科皆設分組教學。為切合學科的特性，中英文口語、中英文作文、中文戲劇科和影視錄像科皆設分組小班教學。在課程方面，各科均設有核心課程、延伸課程及增潤課程，老師可按學生能力彈性教授課程內容。另外，為非華語學生設計中文校本課程，進行抽離式小組教學，有助學生學習得到適切照顧。

本校著重以資訊科技提升不同學生的學習能力，故初中三級已全面推行 BYOD 自攜 i-Pad 上課，透過中英數科共同設計教案配合各科增加 I.T.學與教時數，進一步把資訊科技學習

元素貫通各科，初中三科主科更引入電子書教科書(e-textbook)，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。

在保底措施方面，初中設考試不達標補測計劃，若學生於兩個學期考試中成績未能達標，須參與再溫習及補考，以確保學生掌握各科基礎知識。中三設 TSA 口語訓練及達標課程，協助中三級學生應付公開試。高中方面，本校透過補課、額外口語強化溝通訓練、老師個別指導等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。為照顧不同能力的同學，以及加強於課後對焦學生能力補課，提升學生成績，本年重新規劃中六補課安排，設四大主科 L2 「保」底計劃及提升學生達 L3 或以上的「升」拔計劃，老師估算學生文憑試的成績推薦學生參與補課計劃，主科編排中六老師透過設計針對學生能力的課後補課教材。本校利用長假期及暑期的補課安排，避免補課時間相撞；又可老師能按班中同學的能力差異分批進行拔尖、補底等各類型補課。透過本計劃老師團隊均能有效擴闊教學空間及爭取時間追補課程，鞏固學生學習基礎。

## 6. 課程管理

學校成立「學科發展組」，強化各科課程領導，由各科主任組成，發揮課程專業領導，發展科本課程、輔導教學、閱讀學習、課業評估等工作。同時本校透過每星期學務發展部會議、一年五次科務會議、學科縱向和橫向會議、策劃課程安排和了解教學進度和盲點。各學科主任透過會議、觀課、查閱作業、筆記及審視試卷，更可深入掌握各級的課程設計和實施情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。

## 7. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓相關老師可隨時在教員室或課室運用所備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自主或互動學習，讓學生更易掌握課堂所學。另外，本校重視教學目標訂定與檢討，設「科科有目標」計劃，科本老師為每班任教的學生定立班本學習目標，上下學期各一次，從中檢視課堂教學，修訂教學策略以適切照顧不同班別學生學習能力與風格，提升課堂學習效益。

中一至中三級各設一英文班，主要以英語授課，其餘班別採用雙語教學，增加課堂的英語教學元素，加強學生接觸英語的機會及提升學生的英語運用。中四至中六級理科、財經科、資訊與通訊科技科等，因應授課老師及學生之需要，採用彈性語文政策，設雙語教學。此外，大部份老師具豐富的教學經驗，教學認真，有愛心和耐心，課堂裡透過師生互動、生生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造力和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，善用提問技巧，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。

本校科主任與新入職本校老師和年資尚淺的老師共同設計教案、互相觀課，與老師分享教學心得，加上科主任藉本校的優質觀課計劃，對科老師的教學給予適切的指導和回饋，有助老師改善教學效能。此外，本年各科進行同儕同科觀課計劃，加強教師的同科同儕觀課及交流，並配合新課程及電子教學等焦點，提供更多教學意見交流。同儕觀課計劃提供機會讓同級同科老師共構教案及互相觀摩，本年已進行總共 51 次的同儕觀課，讓老師之間彼此學習，提升教學質素，並分享教學資源。本校老師積極參與本校、教育局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的專業水平。

運用資訊科技於學與教已是學校重點關注事項，初中學生已自攜 I-pad 上課，利用資訊科技的教學，加強學習的互動，增強學生學習興趣及學習動力。此外，本校老師亦致力開發各種資訊科技教學活動，除了透過流動應用程式教學外，亦以教學短片進行翻轉教室試點教學，擴闊學生在課堂內、外的學習空間。透過老師團隊的努力，本校資訊科技教學漸見成績，本年更獲教育局邀請向全港中學作公開分享，為本校持續推動資訊科技教學打下一支強心針。

## **8. 學生學習**

經過本校有效的適能教學策略和本校老師悉心設計課程和教材，使大部份學生認同對能愉快學習。學生上課時多能留心聽講和參與課堂活動，並樂於回應老師的提問。學生亦能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能互相交流，分享學習成果。學生掌握學習技巧，並透過不同的途徑提升學習的成效，如學科網頁、智愛中文平台、English Builder、數學科電子書網上練習平台。學生亦透過課堂上各科利用 i-pad 以及相關科程式，例如：poll everywhere、Kahoot、nearpod 等，又或影視科“non-linear editing”、“Popplet”概念圖繪畫應用程式等活動，提高對學科學習的興趣。學生積極參加校內和校外的科務活動和比賽，如戲劇比賽、校際朗誦節、辯論比賽、閱讀報告比賽、科學比賽、商科國際成就計劃的工作影子計劃等，擴闊學術視野。

## **9. 通過評估，促進學習**

本校老師利用多元化的評估和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量，高中老師每星期須給予最少一小時三十分的家課量。家課形式由老師自行制訂，每天各科家課紀錄上載內聯網上，方便家長及同學查閱。為培養學生「交齊功課」的習慣方面，本校設「中央功課輔導計劃」，初中至中四級學生參與，學生透過每次留校兩小時功課輔導，老師及教學助理在場提點，有助加強學生對做功課的重要性。

各科的測考數量及比重，均會有清晰的指引並紀錄在「考試備忘手冊」內。我們亦有嚴謹的審卷制度，各擬卷老師須於擬卷前與任教老師召開擬卷會，以商討有關考試題目，擬定好的試卷，便會交由各科組的學務領域主任核實。在有關總結性的評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。另外，為加強鞏固學生基礎學習，設初中不達標補考計劃，中一至中三級學生考試如未能達至指定成績，學生均須參與補考，主科進行集體補考，其他科於不同時後進行，以確保學生達至一定基礎能力，並進入下一個學習範疇。

在持續性評估方面，各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多元評估模式，如學生自評和互評，這有助培養學生的反思能力。

另外，擴闊持續評核的比例，減少校內的測驗與考試，初中電腦與資訊科技科已用專題課業作評估，不設筆試考核；初中科學科以專題研習作統測分數，老師可根據學生多元功課及跨學科協作課業，以評估學習成效是否達標，修訂及增強後續學習的持續活動，改進學與教效能。

評估數據與資料的運用，我們相信是檢視課程，與教學政策的重要工具。我們會把兩次統測及兩次校內考試成績，按不同科目作逐一分析。此外，各科組亦會借助一些校外公開成績如中學文憑考試及全港系統性評估試結果，學科增值數據資料等，分析及制定跟進措施和優化教學策略。

## 四、我們對學生成長的支援

### 1. 負責及推行部門

在學生成長支援方面，本校設有學生發展部以培養及照顧學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組、學生支援組和升學就業輔導組。由本部首席主任統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育及生涯規劃上，有均衡發展。學生發展部每周會召開部門會議，讓各主任了解各組之運作，令彼此能更緊密合作。副校長/助理校長成長導師及社工均應邀出席會議，對該段時期各小組的運作及整體學生發展工作提出意見及不足之處，並共商改善的方法。另外，本部首席主任每天早上均會與校長及其他各部首席主任開早餐會，了解各部近期工作情況。此外各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。在 2017-2018 的教育局持分者問卷中「我對學生成長支援的觀感」，各持分者(老師 4.0 分、家長 3.9 分和學生 3.8 分)的平均分都接近 4 分；可見在學生支援方面是被肯定的。

學生發展部透過老師的身教言教、同輩間的扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立了校園及學生的秩序，更讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的自信心和同理心，使他們學懂服務社群。我們看見，學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

### 2. 入學前計劃

為了使學生儘快適應本校的生活，本校推行一系列迎新活動，使學生預早熟悉本校的老師、同學和環境，從而慢慢產生歸屬感，為學生進入初中和高中的校園生活作好準備。

中一舉行「這個暑假不太閒」，這是為期一個月的暑期適應課程及活動，主要內容包括親子工作坊、外出歷境參觀、英語課程、步操訓練、戲劇訓練、藝術培訓及資訊科技學習等，藉著多元化學習活動協助中一新生在九月新學年開課之前適應新環境及中學生活。同時，透過不同的活動，使師生之間和同學之間建立互信、互愛的關係。

中四舉行高中生活體驗日，主要內容包括學校介紹、課程介紹、目標訂定和歷奇訓練等，令轉校中四新生可儘早認識學校，同時，亦可與原校生建立學習伙伴關係，互相勉勵，共同訂定將來的目標。

### 3. 訓輔並重，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

學生發展部的自律組制定清楚賞罰標準：操行評級、儀容校服、校內外行為表現和請假等校規之制定更曾諮詢家長、學生之意見，並達至共識。每年學期初，自律組老師會透過全校集會或級集會提醒學生自律守紀的重要，務求學生可時刻警剔自己的行為表現。各老師處理學生違規行為時亦會採取積極輔導的方向，訓輔並重，除向學生說明其行為及處分背後的意義外，同時，也會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能更認識其子女，並協助其子女改善在校行為。

為使學生能自發性提升自律能力，本校也推行「摘星計劃」、「匯知盃」及「出席及守時達人」等正面鼓勵措施，希望透過同儕力量、欣賞氛圍，潛移默化，使每一位同學都可遵守校規，提升品德修養。不但成為擁有自尊、自信、自律、自強之良好品格的好學生，亦為將來成為社會上的好公民奠下基石。

「摘星計劃」為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學更可善用此計劃所得之成果進行功過抵銷，給學生有重新改過之機會，確立正面而積極的人生觀。而在此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的級集會中接受獎項，提升自我形象。

「匯知盃」設立旨在加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及凝聚班中之團結力量。各項的班際競賽，勝出之班別均會在匯知盃中加分，這可令同學更積極投入校內生活，並能有更進取的表現。每年在匯知盃得分最高的班別，可於學期結束前，全班同學與班主任暢遊主題公園，以作獎勵。另外，匯知盃設有最佳進步班別，每學年於下半年獲得最多進步分數之班別，亦可於學期結束前，全班同學與班主任共同舉行一次聯歡會，以示鼓勵。

「出席及守時達人」獎勵，用以提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。此計劃亦設有「最佳出席班別」及「最佳守時班別」，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在欣賞下成長。

為營造班級經營，亦推出「班班有期望」活動，學期初由班主任帶領全班同學，一起為自己班別定下三個目標，使各同學一同努力至達到目標；約有 80%老師的問卷意見表示這活動有一定的成效。

本校亦要求所有學生必須要完成一人一比賽活動，令學生可在學習生涯中至少要參加一個校內或校外之比賽。為令學生在課室外吸取更多德育資訊，本校亦定期於午間舉辦一些午間生命教育活動，使同學可在午膳時間吸收資訊，當中某些主題如逆境自強、抗毒等更能令學生時刻緊要。

為使學生可在日常生活中多實踐其美德，本校舉辦美人美事活動，每班於級會中均由學生代表上台分享美人美事項目，並最終收集製成展板，以便同學學習欣賞。另外，當同學有優秀表現時，如路不拾遺等學校亦於全校集會中頒發獎項，以示鼓勵，以上此等措施均希望同學可在日常生活中實踐其內在美德。還有，本部也從各活動小組中選出 20 多名學生參加聯校領導訓練，令他們擴闊視野，培養出領導才華。

在照顧社經弱勢學生方面，本校亦推行區本計劃，從中一至中三中安排 10 位家庭有申請綜援之同學參加，活動包括有學習韓國文化，認識科技發展活動及認識航天技術課程等，務求擴闊學生視野，增加其各方面知識。另外，凡有特殊學習需要之學生除了會轉介給學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位學生成長導師，設計活動或小組以支援他們，加上「生活導師計劃」、「領航員輔導計劃」及「品德提升計劃」，務求使學生能在關愛的環境下自

我改善。

還有，「生活導師」專為一些在行為上有偏差傾向的同學而設，由學生部行政主任及成員為生活導師，通過和這些同學進行傾談、小聚等活動，幫助他們建立自信，並獲得照顧、關懷和肯定，令他們投入校園生活。「領航員輔導計劃」主要是協助改善及輔導嚴重遲到的同學，透過定期面談，了解同學遲到的因素而作出適當之輔導，讓他們改善經常遲到的習慣。「品德提升計劃」於學期結束後進行，藉著一些德育文章閱讀及反思活動，希望可幫一些行為有偏差的學生對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，日後得以改善。

最後，每年的模範生選舉是表揚在品德、學習、服務、領導及創藝這五方面有優異表現的同學，鼓勵同學挑戰自我，建立優良的校園風氣。模範生須經老師推薦及嚴格的甄選並於七月初誕生。

#### 4. 照顧特殊學習需要

近年本校 SEN 新生人數有上升趨勢，為了及早識別 SEN 學生的需要和提供更適切的支援，幫助他們融入校園，本校成立學生支援小組，以統籌 SEN 學生支援計劃，並以「全校參與」模式建立共融環境。同時，運用三層支援模式，按不同學生的需要、進度作出支援及調適：  
第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）—及早識別，透過優質課堂教學，幫助情況較輕微的 SEN 學生，避免問題惡化。

第二層：加強支援（小組）—額外支援有持續困難的 SEN 學生。

第三層：個別學習計劃（IEP）—加強支援個別問題較嚴重的 SEN 學生。

##### 第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）

1. 初中級課程調適：於 8 月尾完成並存檔；透過剪裁課程，因材施教，增加學生成就感，成效理想。
2. 初中級課堂調適（參與老師：所有任教中一至中三各科老師）：已完成全年共 3 次收集。提升了初中各科任老師照顧學習差異的意識，成效理想。
3. 年終課堂建議收集：在 6 月 22 日完成所有任教初中老師的建議收集，並在暑假期間整理妥當，在 8 月尾個案會議時，派發給新學年的科任老師，讓老師及早預備。
4. 個案會議：在 8 月份、11 月份及 3 月份召開了中一至中四級學生個案會議。各科任老師就班中 SEN 學生上課情況交換意見。

##### 第二層：加強支援（小組）

1. 支援初中級專注力不足/過度活躍症學生小組 – 參加香港家庭福利會舉辦「執行學堂」：14 位同學參與，總共 20 節。

透過負責社工的觀察及回饋，學生投入面談，願意學習，並願意逐步改善自己的問題。整體同學明白自己的專注力及理能是有改善提昇之需要。透過「執行學堂」他們對

自己的特質有更多了解及體會。明白日後更多自我提醒及配合他人需要。

2. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組 -- 「賽馬會喜伴同行計劃」38 位學生參與，總共 112 節，已於 6 月尾完成。而小組社工亦會以面談/電話形式與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。
3. 支援高中級 SEN 學生生涯規劃及職業輔導服務 -- 「職場達人」：8 位同學參與小組，總共有 10 節，已完成 10 節，並完成個人檔案製作。  
透過問卷分析，學生表示藉此活動，初步掌握自己的興趣，並從中得知某行業的實際狀況。透過負責社工觀察，表示大部分同學樂於參與活動，並表示開始規劃自己人生。
4. 支援有情緒需要學生小組 - 參加香港家庭福利會舉辦「我愛猜情尋」：5 人次參與，總共 10 節。  
透過問卷調查，100%學生認為活動有助正向思考，改善自己的負面情緒。

### 第三層：個別學習計劃（IEP）

本年度校本教育心理學家，除了處理高中申請考試調適重評外，亦為中二一位同學開設 IEP。經過一年的面談、目標設定及檢討，老師及家長均表示該生有輕微進步。下年度將由社工及教育心理學家持續跟進。

共融活動：

#### 1. 和諧校園共融嘉年華

已在 11/10、12/10 舉行，參與級別：中一級。

透過負責社工的觀察，學生投入參與各類共融攤位遊戲，從中感受別人的感受。學生在前後講解時均專心聽講，踴躍回饋。

#### 2. 家長講座：

在 3/2 舉辦家長講座，共 3 小時，共 20 位家長參與。

透過問卷調查，100%的家長都表示講座能達到目標-了解正向管理親子關係的方法。亦有 100%家長都表示願意將講座所學到的知識和技巧應用出來。

本校除關顧整體學生外，也積極照顧個別學生的需要。透過有效的機制，及早識別有需要的學生而推展支援工作，包括聯絡家長、家訪、轉介社工或教育心理學家等。在這方面老師和學校社工都合作無間。遇有突發事件，教職員也能積極支援。本校亦特設「成長導師」一職，專責協助輔助 SEN 學生成長的工作。

透過以上的種種活動和措施，學生都知道學校積極培養他們的品德，這從 2017-2018 年度「學生生活問卷」中得知：有超過 94%的學生認同學校有積極培養他們的品德。

#### 5. 多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，經過多年努

力，本校之創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。

本校的創藝小組提供之類型頗為全面，分為學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，共 36 個創藝小組，通過各小組導師之帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃，所有中一及中二同學均要參加一個制服隊伍。本校共設有七個制服團隊：包括童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會，以及步操及管弦樂團。通過步操訓練，學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。學生在參加制服團隊時，表現投入。

星光舞台的設立旨在為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。全年安排各創藝小組於午膳時間在星光舞台作示範表演，為學生創造更多表演空間，讓學生建立自信及培養組織能力。另外，在聖誕才藝匯演，全方位學習日、文化祭、英劇演出及各種校內或校外表演或比賽等，均讓學生發揮潛能的機會，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

本校設有「創藝尖子資助計劃」，配合資優教育，提供第 3 層的外間機構訓練，讓有潛質的學生接受更進階的訓練，以此協助財政有壓力的學生，有機會得到更好的發展。通過此計劃，讓學生展現才華，體現皆可成材的理念。

「賽馬會創藝之星」選舉，旨在為表揚學生在音樂科、視藝科、體育科、戲劇科以及不同創藝小組中卓越成就，透過任教才藝課程老師的推薦，並經由老師、家長及學生代表組成的創藝評審委員會，於六月進行評審，選出第十五屆賽馬會創藝之星。得獎學生除了獲得相等於本校一年學費之學習券外，亦會於本校之星光大道上留手印，並留名於禮堂的光榮榜上，以表揚及認同他們的創藝成就，更會邀請得主於校內協助推動創藝的發展。

此外，學校旅行、陸運會等活動均能提升學生對自我體格鍛鍊之意識，加強學生對班的凝聚力，體現體育精神及發揮他們的運動潛能。

從「學生生活問卷」中，超過 90% 的同學，均表示「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」。「我的自信心增強了」，均有超過 90% 的學生表示認同。可見以上各類活動的價值都被肯定，

## 6. 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

學生發展部之明德組重視學生之品德、公民及生命教育，務求使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。

逢星期五下午，本校特設兩堂「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊、德育自選課及填寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主

題十分多元化，其中涉及不同的主題，如、「社會共融」、「預防濫用藥物」、「性教育」、「建立朋輩相處，促進健康人生」、「如何善用資訊科技」、「性教育專題工作坊」等，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如「品德教育」、「倫理」、「公民教育」、「人際關係」等。為了發展班本的德育計劃，本校更設立 1-3 次德育自選課，讓班主任自行為該班學生進行針對性的德育教育。當完成了相關課程後，學生亦需要把學習心得紀錄在《明德紀錄冊》內。經過一年的運作，有近 90% 的學生認為這樣的課堂對他們的品行有所提升。

此外，於全人教育課中，亦加入了不同的學習元素，以豐富學生的個人經歷，如在初中共加入了外語課程(共 10 次)、中國文化美藝課程(共 8 次)。中三級則加入了財經體驗課(共 5 次)，中一級舉行了才藝體驗活動(共 1 次)等。本校希望透過多元的學習經驗，以擴闊學生的視野，提升學生對自我能力的認識，發展他們的才華，藉此讓學生對個人、家庭、校園、社會、國家有所認識、關心，並有助學生日後成為有識見，富責任感，具國際視野的公民。

為了加強學生對於國民教育的意識，本年度分別於每月第一個上課日舉行升國旗及升校旗儀式，並由校長在國旗下講話，讓學生透過參與升旗活動，以及校長分享，對於國家、社會及國際事務加以認知。

為了讓學生可以把以上不同的活動經驗加以沉澱，讓學生在參與以上的活動後，把學習心得以不同形式紀錄在《明德紀錄冊》內。另外，在不同的活動紀錄中，附有一篇延伸閱讀文章，以深化學生於不同活動所得到的啟發。還有，為了讓學生參與活動得以整全紀錄，本校為每一名學生設立學生學習概覽(SLP)，紀錄學生於「其他學習經歷」(OLE)中曾參與的活動紀錄。這亦讓學生可以在每年學期結束時，反思自己曾參與的活動，並為未來一年作出更切實的計劃。

此外，為使學生在本校就讀期間獲得全面的教育，通過各級階梯的主題及活動，再配合「班級經營」活動，藉此使學生循序漸進地建構屬於自己的自強人生，也回應本校的關注事項：培育良好品德。各級「班級經營」的主題如下：

#### **中一、中二：提升自理**

中一級重點訓練執拾個人物品，包括書包和儲物櫃。各同學要注重校服儀容整齊，另外男同學頭髮不可過長及標奇立異；女同學長髮都必需時刻束起。以上訓練會透過「這個暑假不太閒」及中一生活營等活動帶出。

中二級重點訓練個人時間及個人情緒管理。透過舉辦中二成長日營訓練學生。

#### **中三、中四：培育同理心，顧己及人**

中三級重點學習朋輩相處及互相欣賞的美德。舉辦活動有「同理心主題分享日」。中四級以展現同理心、關懷社會為主題，同學透過「同理心分享會」、同理心訓練日營(高中生活體驗日)及社會服務展現同理心。

#### **中五、中六：生涯規劃**

中五及中六級以生涯規劃為主題，中五有「模擬人生體驗日」及「生涯活動考察日」活動，中六則有「『築』出個未來」活動及小組輔導，協助同學規劃人生。

## 6. 豐富活動組織經驗，為學生進行生涯規劃

為令學生在畢業前吸收多元化的學習歷程，使其在踏入進社會前，作出過渡的準備工作。本校的升學及就業輔導組就此採用五大計策略，為學生設計出全面性的生涯規劃。

### 一. 小組及個人輔導

根據學生能力國際評估計劃於 2015 年初的報告指出，中學生認為老師為他們提供小組及個人輔導，最能夠協助學生於升學及就業時作出抉擇。故此本校為中六級全級學生及中五級部分班別提供了小組及個人輔導活動。本校的升學及就業輔導組老師及任教中六級的老師，安排每人跟進 3-6 位中六學生，老師會透過不同的輔導工作，了解學生的能力、興趣及志向，與學生共同探索他們的人生方向。另外，本校的升學及就業輔導組老師，以及部分的選修科老師特意在學生退修課時段，為學生提供小組輔導。在輔導的過程中，老師與學生，以及同組的同學一起探索他們的人生方向，了解他們的興趣、發掘他們的能力，尋找他們的夢想，讓學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。本校中六級學生亦有超過 90% 表示小組輔導及個人輔導可以提供學生的對自己能力、興趣、未來升學及就業方向的幫助。

### 二. 科本合作課程體驗活動

為了讓學生把科本知識及未來升學及就業有所連繫，本校於本年度加強了不同的大專課程體驗課活動

去年本校共舉辦了 11 次科本合作的課程體驗及與相關工作經驗的職業講座。曾合作的科目有中文科、通識教育、視覺藝術、資訊及通訊科技、創業技能、企業、會計及財經、生物、經濟、旅遊與款待科、地理、物理、化學等。曾參與的是次學生共超過二百人次。另外，為了加強學生對於台灣大學的認識，本校舉辦了義守大學籃球訓練及升學交流團。從問卷調查得知，曾參與的學生中分別超過 90% 的學生認為是次交流體驗活動對他們有幫助，亦從老師的小組輔導中得知，有個別參與是次交流的學生，亦開始探索前往台灣升學的機會。

另外，本校亦為學生提供不同的職場體驗，本年曾安排學生參與不同政府部門，如懲教署、警務處、香港海關等參觀，同時本校亦安排學生參與的環保署體驗活動。此外，本組亦與旅遊與款待科合作，安排學生前往東瀛遊及大澳文物酒店參觀，以擴闊學生視野、資訊及通訊科技更安排學生到中國移動(香港)有限公司參觀，了解資訊及通訊科技的工作需求及發展方向。本校亦積極推薦學生參與由教育局主辦的商校合作計劃，而成功參加 32 次的活動，學生均表示獲益良多。根據問卷調查分析，分別有近 90% 的學生表示此活動對我將來就業有幫助。

### 三. 升學及就業輔導課

本校初中及高中分別以香港輔導教師協會編寫的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為課程的設計藍本，並針對各級的成長需求，訂立不同的學習目標，透過班主任及校外機構教導學生如何規劃人生。各級學生均安排的升學及就業輔導課如下：

中一級 7 次，中二級 8 次，中三級 6 次、中四級 14 次，中五級 13 次，中六級 12 次。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興趣、中三選科的注意事項、應用學習科課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。另外，本校亦於課程中引入外界資源，擴闊學生視野。就如中二級方面，本年的目標為讓學生探索自己的興趣；中二級班主任先讓學生透過不同的課堂活動，了解自己的興趣。其後由青協社工主持一些工作坊，讓學生更了解他們的興趣如何可以在生涯規劃中運用出來。根據青協的問卷調查，有超過 80% 的學生認為是次活動有助他們尋找自己的興趣。根據本校的問卷調查得悉各級學生認為升學及就業工作坊對他們將來的人生發展有幫助。根據本校升學及就業組問卷調查得知，各級認為升學及就業輔導課對他們有幫助的百份比如下：各級對於升學及就業課對他們建立生涯規劃有明顯幫助，數據如下：中一級 92.86%、中二級 96.55%、中三級 98.33%、中四級 96.9%、中五級 92.8%。

### 四. 善用校友網絡

本校創校十五年，校友網絡日漸成熟，所以本校每年邀請不同的校友回校，與中六級學生分享他們未來的升學及就業經驗。如於 9 月 29 日，本校安排了九位分別來升讀學士學位課程、副學士課程、毅進文憑，以及從美容業、護理行業、工作假期的校友來校分享他們的升學及就業心得，並由本校中六級學生自行選擇希望參與的講座。另外，本校亦分別於 11 月中舉辦了兩次的校友讀書心得分享，讓學生以過來人身份分享準備文憑試的心得。

### 五. 提供多元資訊

本校除了在學校的圖書館設立升學及就業閣外，更積極邀請不同的大專院校到校分享不同的升學資訊。另外，本校老師亦為學生組織了不同的大學參觀活動，讓學生可以親身了解不同的升學及就業方向。就如中六級同學前往大學課程資訊日，中一級所有學生則前往珠海書院參觀。以上活動都讓學生親身了解本地大學的學習環境，以及入讀不同大專院校的要求。此外，本校於面書設立了「匯知中學生涯規劃園地」，透過網上群組發放有關升學及就業的資訊，以及工作的態度等文章。直至 8 月初，共有超過 441 人對此群組讚好，讚好人士中更有家長、學生參與其中。在問卷調查中，有 80% 的學生認為學校提供的資訊對他們有幫助。

### 六. 校董支持

除了校友分享之外，本校更得到本校校董蔡熾昌先生及司徒日新先生為本校中五及中六級學生分別分享面試技巧，以及投考紀律部隊的注意事項。透過是次講座，學生不但對於大學及工作面試的認知有所提升。另外，有部份學生更對於投考紀律部隊的信心增加。

## 七. 老師培訓

本年升學及就業組有 5 名老師參與由教育局主辦的「生涯規劃證書課程」，隨著此名老師完成有關的培訓，本校已達到教育局 3 年有 2 名老師完成有關升學及就業培訓的要求。為了加強本校老師的生涯輔導工作及使用有關升就課教材的技巧。

## 7. 服務社群、培養同理心及領導才能

本校一向重視服務學習。全校社會服務由力行組統籌，專聘社會服務統籌一職負責統籌全校各類社會服務活動。舉辦的活動和服務對象甚多元化，全校學生在每學年最少參與 10 小時的社會服務。透過服務不同的社群，當中包括組織，帶領及參與活動，貢獻自己的力量，讓學生明白幸福非必然的道理，藉此希望培養同學的同理心，珍惜自己所擁有，及計劃自己的人生。本年度本校社會服務總時數為 22300 小時。近年，社會服務為其他學習經歷的必然元素，本校的社會服務已發展得很成熟和繼續優化。社會服務在學生心目中亦佔有一定的分量，這從 2017-2018 年度「學生生活問卷」中得知：「我的社會服務活動對我的成長有幫助。」一題，有超過 90% 的學生表示認同。

本校在社會服務發展方向其中一大特色 — 全校皆服務(班服務計劃)，提供全面而普及的服務學習教育，讓全校同學於全年不同時段，透過社會服務領略助人助己之精神，達致「學在匯知 用於社會」。曾舉辦及參與的服務如：「匯知長者學苑」，此計劃是與社區長者共享校園設施，為長者提供多元化之興趣才藝及電腦課程，學生藉此計劃是擔任導師及協助長者學習，達致長幼共融，共舉辦 6 項課程及 2 項共融活動，服務人數逾 300 人次。除此以外，還有探訪低收入家庭、探訪院舍長者及社區長者、上門服務、復康共融服務如探訪聽障及智障人士及協調食物銀行運作等。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士、低收入家庭等。每年以義工嘉許禮總結服務項目及肯定義工成就，讓服務學習薪火相傳。

本校亦設立「匯知義工隊」，推動一批願意持續服務社群之學生擔任服務領袖策劃服務，了解社會需要製訂服務學習目標。曾舉辦及參與的服務如：「快樂工程師」、「小學功輔暨多元學習計劃」等，讓同學透過身體力行擔任領袖角色，關心社區兒童，又與小學生一同擔任義工去服務社會，期望發揮同儕學習的正面效應，讓義工精神直根社會；另外，本校亦致力推動學生參與由義務工作發展局主辦之「4C 青年義工領袖計劃」，透過一系列的專業培訓活動，社會體驗活動，聯校服務交流營等，讓學生與其他學校之服務領袖交流，互相學習，計劃完成後，本校兩名同學獲頒傑出青年義工領袖獎，將所學回饋本校學弟學妹，達致傳承。

另外，通過與家長教師會合作，鼓勵師生家長參與社會服務。為本校學生家長及校外各社區人士提供多元化的服務，共同締造充滿關愛和平等的校園，在社區中彰顯本校的關愛文化。

本校義工活動發展至今，除了積極籌辦本地服務及交流外，亦推動學生衝出香港，與其他國家/地區之人士作合作及交流活動。例如：「兩岸四地義務工作論壇」，安排學生

學習其他各地志願組織推行義工計劃的概況及如何運用創新的思維回應的挑戰。本年更舉辦「台灣義工團」，帶領服務領袖探訪台南屏東部落，協助受風災影響後之社區建設，藉此了解當地人民生活及民族文化。

本校服務學習持續優化，除了推動普及性、持續性、國際性之服務外，亦積極啟發學習創新思維，推動學生參與有關社會服務之比賽及交流活動，期望進一步激發學生進行創意服務擴闊視野。本校曾參與計劃：新界校長會主辦，教育局協辦「今日公益明日領袖計劃」中奪得創意社會服務獎，更獲教育局邀請出席分享會「student Led 學習經歷設計者分享會」及將服務理念透過香港電台協助下拍攝成教育電視之教材，促進學界與同儕交流。

## 五、學生表現

### 學術方面：

1. 4B 游浩然參加由「香港公民教育基金會有限公司」主辦之「我的香港夢 2017 徵文比賽」，榮獲高中組亞軍。
2. 5B 朱駿彥參加由「星島日報」主辦之「星島全港校際辯論比賽」第二回合，榮獲最佳辯論員。
3. 5B 朱駿彥參加由「基本法推介聯席會議」主辦之「基本法盃辯論賽」，榮獲最佳辯論員。
4. 本校學生參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第 69 屆朗誦節」，榮獲以下獎項：  
1B 陳嘉明、1C 陳梓融、胡啟慧、3A 嘉紫蕎、3B 郭子琳、4A 黃智健、4C 陳嘉琪、5B 李芷澄及王心怡中文獨誦優良獎；3A 劉玉晴及 5C 陳蕙婷中文獨誦良好獎；5A 莊艾欣及 6A 林沙菲參加英語二人朗誦季軍；5A 莊艾欣英語獨誦季軍；1A Akhtar Nayyab、1B 黃思茹、莊卓琳、劉煜鏗、1C 陳梓融、鍾嘉文、2A 李智僖、鄭迎熹、董汶僖、2D 廉書喜、3A Yousaf Zonera、Rabia Zahoor、4A 簡夏莉馬、白莉莎、范詠心、陳樂至、4C 鍾沛樺、5A 蘇菲亞、加文狄、艾文娜、成仲欣、5B 趙癸濤及 6A 林沙菲英語獨誦優良獎；1A Yousaf Qura Tul Aine、Azad Malayka Emaan、1B 何鎧澄、思彤及 4D 郭憬晞英語獨誦良好獎；1A 英語集誦季軍；2A 英語集誦亞軍及 3AB1 英語集誦優良獎。
5. 6B 莊曼堤及岑家碧榮獲由「尤德爵士紀念基金理事會」頒發之 2017 至 2018 年度「尤德爵士紀念基金高中學生獎」。
6. 5B 李元熙及 5C 楊定維參加由香港科學館主辦之「2018 趣味科學比賽-《缺一不可》高班組『迷你足球級』(中四至中六)」，榮獲一等獎。
7. 4B 汪梓煒及彭政濤參加由香港科學館主辦之「2018 趣味科學比賽-《缺一不可》高班組『乒乓球級』(中四至中六)」，榮獲一等獎。
8. 5A 張善宜參加由「香港辯論協會」主辦之「學思盃 2018 初賽」，榮獲最佳辯論員。
9. 3B 葉瑋縉參加由「香港華語辯論會」主辦之「第四屆華辯盃初賽」，榮獲最佳辯論員。
10. 2A 謝君翹參加由「理腦思科儀教具社」主辦之「全港學生科技大賽 2018-巨型機械獸速度賽(中學組)」，榮獲冠軍。
11. 1A 思彤、2A 王麒恩、楊希翹、3A 艾巧兒、嘉紫蕎、麥朗晞及黃澤朗參加由「青年會書院」主辦之「創意思維世界賽香港區賽」，榮獲長期題二組別 II 季軍。
12. 5B 朱駿彥參加由「基本法推介聯席會議」主辦之「《基本法》多面體-全港中學生辯論賽」，榮獲最佳辯論員。
13. 5B 朱駿彥參加由「香港華語辯論會」主辦之「第四屆華辯盃複賽」，榮獲最佳辯論員。
14. 6A 林穎彤、6C 朱靜童、6D 唐可賢榮獲由「羅氏基金及教育局」頒發之應用學習獎學金 (2016/2017)。
15. 2B 李桐、李澤民、黃顯恩及黃錫安參加由「順德聯誼總會胡兆熾中學」主辦之「Super 24 比賽」，榮獲三等獎。
16. 3A 陳沛乾、陳卓然及鄭嘉樂參加由「資訊科技教育聯盟」及「卓思出版社及圓心科技有限公司」主辦之「全港 mBot 機械人挑戰賽 2018」，榮獲三等獎。
17. 4B 謝承浩參加由「消防處救護總區」主辦之「消息處救護總區宣傳短片創作比賽」，榮獲優異獎。
18. 6E 方俊皓參加由「職業訓練局(VTC)」主辦之「應用學習課程(2016-18 學年)mySTYLE

時裝及形象設計表演」，榮獲最佳時裝設計季軍。

19 「大中華青年在線」主辦人物猜一番——中國歷史影片猜答比賽

3B 陳朗程、朱俊樺、莫鈞皓、曾偉峻榮獲最佳影片獎冠軍

3B 曾凱琳最佳影片獎季軍。

### 體藝方面：

1. 4A 林智天、梁鎮國、4B 黃迪衍、4D 吳宇軒參加天主教伍華中學男子組 4x100 米友校接力邀請賽，榮獲季軍。
2. 4A 林智天、梁鎮國、4B 黃迪衍、4D 吳宇軒參加慕光英文書院男子組 4x100 米友校接力賽」，榮獲季軍。
3. 4D 吳宇軒、6A 鄭宇杰、6E 區竣淇、何兆隆參加本校「陸運會」男子組 4x100 米友校接力賽」，榮獲冠軍。
4. 5C 劉仲晞參加由「香港三項鐵人總會」主辦之比賽，榮獲以下獎項：  
「香港人壽 ASTC 三項鐵人亞洲盃 2017」，榮獲男子青年組季軍；「2017 分齡組三項鐵人及小鐵人三項鐵人錦標賽」，榮獲男子青年組冠軍；「2017 水陸兩項鐵人聯賽」第一站及第二站，分別榮獲男子青年組季軍。
5. 5C 劉仲晞參加由「香港拯溺總會」主辦之「拯溺銅章考試」，榮獲拯溺銅章。
6. 本校泳隊參加由「香港學界體育聯會-港島及九龍地域分會」主辦之「香港學界游泳賽(第三組)九龍二區」，榮獲以下獎項：1B 曾卓熙榮獲男子丙組 100 米蛙泳季軍；5E 鄺秉堅榮獲男子甲組 200 米蛙泳殿軍；5B 趙癸濤、5E 鄺秉堅、6C 林灝哲及 6E 高柏榮獲男子甲組 4x50 米混合泳接力殿軍。
7. 本校男子籃球隊參加由香港學界體育聯會港島及九龍地域中學分會主辦「中學校際籃球比賽(九龍三區)男子甲組」，榮獲季軍。
8. 本校足球隊參加由香港學界體育聯會港島及九龍地域中學分會主辦之「中學校際足球比賽第三組(九龍三區)男子甲組」，榮獲季軍。
9. 本校羽毛球隊參加由「香港學界體育聯會」主辦之「男子甲組學界羽毛球季軍賽」，榮獲季軍。
10. 本校學生參加由「中國香港柔道總會」主辦之「2017 香港青少年柔道錦標賽」，榮獲以下獎項：4D 歐陽浚熙 D 組負 50 公斤級季軍；5B 庄玉麟 D 組負 55 公斤級季軍；5C 梁家瑋 D 組負 60 公斤級季軍。
11. 本校學生參加由「香港學界體育聯會港島及九龍地域分會」主辦之「香港學界游泳賽」，榮獲以下獎項：1B 曾卓熙(第三組)九龍二區男子丙組 100 米蛙泳季軍；5E 鄺秉堅(第三組)九龍二區男子甲組 200 米蛙泳殿軍。
12. 5B 趙癸濤、5E 鄺秉堅、6C 林灝哲、6E 高柏參加由「香港學界體育聯會港島及九龍地域分會」主辦之「香港學界游泳賽」，榮獲榮獲(第三組)九龍二區男子甲組 4x50 米混合泳接力殿軍。
13. 5C 蘇柏賢參加由「香港獨木舟總會」主辦之「校際獨木舟比賽 2017」，榮獲以下獎項：  
T1 200 米亞軍；SUC 200 米冠軍；K1 200 米冠軍；K1 500 米冠軍；K1 1000 米冠軍。
14. 5C 蘇柏賢參加由「香港獨木舟總會」主辦之「2017 全港公開獨木舟短途及分齡賽」，榮獲以下獎項：K1 200 米季軍；K1 500 米亞軍；K1 1000 米亞軍；T1 200 米冠軍；SUC 200 米冠軍。
15. 1B 曾卓熙參加由「太平洋泳會」主辦之「太平洋三十週年會慶游泳比賽」，榮獲 50 米

- 蛙泳冠軍；「香港業餘游泳總會」主辦之「2017-2018 香港長池分齡游泳錦標賽」，榮獲 200 米蛙泳季軍；「香港業餘游泳總會」主辦之「2017 屬會新秀游泳比賽」，榮獲 50 米蛙泳冠軍；「康文署」主辦之「中西區分齡游泳比賽」，榮獲 50 米蛙泳亞軍及 200 米蛙泳亞軍；「康文署」主辦之「西貢區分齡游泳比賽」，榮獲 50 米蛙泳冠軍、100 米蛙泳冠軍、200 米蛙泳亞軍。
16. 5C 蘇柏賢參加以下之比賽，並榮獲獎項如下：「東莞市體育局」主辦之「2018 虎門、香港、澳門、台灣青少年皮划艇四角錦標賽」，榮獲 K2 500M 亞軍、K1 500M 亞軍、K1 200M 亞軍及 K2 1000M 季軍；「澳門獨木舟總會」主辦之「2018 澳門青少年獨木舟公開賽」，榮獲 K1 500M 冠軍、K2 500M 亞軍及 K2 200M 亞軍；「香港獨木舟總會」主辦之「2018 亞洲杯獨木舟馬拉松」，榮獲男子青少年組 K1 季軍；「香港獨木舟總會」主辦之「2018 亞洲杯獨木舟邀請賽」，榮獲 K2 500 米冠軍、K1 200 米季軍及 K2 1000 米季軍；「新加坡獨木舟聯會」主辦之「2018 新加坡獨木舟馬拉松賽」，榮獲男子青少年組 K1 24 公里賽第 1 名。
  17. 4E 黎健偉參加由「香港消防處」主辦之「第十三屆消防盃室內賽艇比賽」，榮獲親子接力賽冠軍。
  18. 本校足球隊參加由「香港青年協會」主辦之「第五屆青協盃五人足球賽高級組」，榮獲殿軍。
  19. 5E 麥依文參加由「天藝舞蹈天地」主辦之「第六屆天藝盃標準舞及拉丁舞公開排名大賽」，榮獲青少年單人華爾滋冠軍及青少年單人探戈冠軍。
  20. 5D 陳彥霖及 5E 麥依文參加由「天藝舞蹈天地」主辦之「第六屆天藝盃標準舞及拉丁舞公開排名大賽」，榮獲青少年雙人華爾滋冠軍、青少年拉丁舞(倫巴)冠軍及青少年拉丁舞(查查)優異獎。
  21. 5D 陳彥霖參加由「天藝舞蹈天地」主辦之「第六屆天藝盃標準舞及拉丁舞公開排名大賽」，榮獲青少年單人華爾滋優異獎及青少年單人探戈優異獎。
  22. 本校欖球隊參加由「香港學界體育聯會」主辦之「2016-2017 全港學界七人欖球比賽」，榮獲男子丙組盾賽冠軍及杯賽殿軍。
  23. 本校羽毛球隊參加由「香港學界體育聯會」主辦之「第三組九龍二區男子丙組學界羽毛球比賽」，榮獲亞軍。
  24. 3C 劉耀中參加由「泳濤會」主辦之「泳濤丁酉年新春盃團體錦標賽」，榮獲 50 米自由泳金牌、50 米背泳銅牌、4X50 米四式接力銀牌及 4X50 米自由泳接力銀牌。
  25. 3D 陸永樂參加由「香港學界體育聯會」主辦之「2016-2017 年度全港中學校際體操比賽」，榮獲自由體操亞軍及跳箱殿軍。
  26. 4C 劉仲晞參加由「香港三項鐵人總會」主辦之「2016 香港水陸兩項鐵人聯賽年度頒獎禮」，榮獲男子 2001 年組年度亞軍。
  27. 4C 劉仲晞參加由「中國香港體育協會暨奧林匹克委員會」主辦之「SAMSUNG 第 60 屆體育節-2017 分齡紅三項鐵人賽」，榮獲男子青年組亞軍。
  28. 3D 黎健偉參加由「中國賽艇協會」主辦之「廈門划艇大師賽」，榮獲親子組亞軍。
  29. 本校女子籃球隊參加由「香港警務處」主辦之「東九龍快樂明 TEEN 運動嘉年華女子三人籃球賽 2017」，榮獲季軍。
  30. 本校手鈴隊參加由「亞洲國際手鈴協會」主辦之「香港國際手鈴奧林匹克比賽(中級組)」，榮獲銀獎。
  31. 本校戲劇學會參加由「教育局」主辦，「香港藝術學校」協辦之「2016-17 年度香港學校戲劇節」，榮獲以下獎項：傑出整體演出獎；傑出合作獎；傑出舞台效果獎；5B 鍾倩彤榮獲傑出劇本獎及傑出導演獎；3B 楊浩然及 4E 毛綽妍榮獲傑出演員獎。
  32. 本校步操及管弦樂團參加由「香港步操及鼓號樂團協會」主辦之「香港步操樂團公開賽 2017」，榮獲金獎。

33. 5E 毛綽妍參加由「香港國際文藝交流協會」主辦之「第七屆國際巡迴賽-加拿大溫哥華站(青年組)繪畫比賽」，榮獲亞軍。
34. 4E 葉振青、秦漢章、歐子謙、劉振華、羅日希及黎兆臻參加由「西貢區撲滅罪行委員會」及「西貢區社區中心」合辦之「防犯於未然-青少年制服隊伍齊滅罪」手機短片拍攝比賽，榮獲季軍。
35. 5D 蕭朗然參加由「香港青少年表演藝術交流發展協會」主辦之「HKYPAF 第五屆香港國際青少年表演藝術節 2017」，榮獲長號中級組季軍。
36. 5E 謝添穎參加由「香港汽車會」主辦之「小型賽車錦標賽 125cc 青少年組(第一回合)」，榮獲冠軍。
37. 5E 方俊皓參加由「將軍澳警區」主辦之「遊踪三折摺小冊子創作比賽」，榮獲全場冠軍。

#### 其他：

1. 本校學生參加由「新界校長會」主辦，「教育局」協辦之「今日公益，明日領袖」義工計劃，奪得「創意社會服務」大獎。
2. 本校學生參加由「教協」主辦之「義人行學界義工計劃」，奪得傑出學生義工大獎。
3. 本校學生參加由「義務工作發展局」主辦之「4C 青年義工領袖計劃」，奪得傑出青年義工獎。
4. 6C 白錫禧參加由「香港基督少年軍」主辦之「全港學界咖啡拉花大賽」，榮獲冠軍。
5. 本校參加由「教育局」及「明愛青少年社區服務中心」主辦之「多元文化夢飛翔計劃 2016/17」，榮獲傑出參與大獎。
6. 4A Aisha Bibi、Khan Haleemah、Mohammad Yameen、Rajvrinder Singh 及 Khan Mirham Yasmeeen Khan 參加由「教育局」及「明愛青少年社區服務中心」主辦之「多元文化夢飛翔計劃 2016/17」，榮獲金獎。
7. 4A Laraib Fazal 及 Singh Ineshpal 參加由「教育局」及「明愛青少年社區服務中心」主辦之「多元文化夢飛翔計劃 2016/17」，榮獲銀獎。

## 六、回饋及跟進

本校在本年度的主題為「活出精彩人生——貢獻社會」，我們希望同學透過多元化的學與教、良好的品德教育及均衡的才藝課程，能建立自身的核心價值，並做到推己及人，貢獻社會。從各持分者的意見反映，從各層面的數據收集，皆足可證明本年度的三大關注事項，配合著上述的目標，能成功推行，並達預期的效果：

在提升學習效能方面。本校為提升學生英語運用水平，英文科在全年舉行不同的英語學習活動，營造全校參與英語學習的氛圍。從學生的踴躍參與及熱烈的投入程度看，足以證明上述活動達預期的理想效果。另外，本校老師亦善用科技創造有利的學習環境。本學年開始，大部份老師已使用數碼工具教學。現時初中主科已全面用電子書學習，學生可同步處理多個應用程式學習，深化學習效能。除主科外，初中其他科目亦增加運用多元化的電子學習模式，以提升學生的學習興趣及加深對課題的認知。同時，本校亦加強 STEM 課程的推展，包括透過香港教育大學的到校支援，建立了一套可持續發展的 STEM 教材 / 教學活動庫。此外，本校亦強化對老師於編程教育的培訓，及推動老師往海外作相關交流；並重整了 STEM 小組，持續加強對 STEM 尖子的培訓，從本校在不同的科創比賽中取得理想成績看，本校老師團隊在推動 STEM 教育發展方面，已漸見回饋及成效。

至於公開評估及公開試的表現方面，無論是全港性系統評估，或是香港中學文憑試，本年度的數據均顯示尚有不少進步空間。我們深信在各方面加強學習支援的措施相繼推出後，學生的成績定能獲更大提升。

在培育學生良好品德方面。本校本年度所推行的各項德育活動，均著重實踐層面上，例如學生運用《明德記錄冊》對品德學習的反思，及在活動問卷中思考應用於生活上等等。另外，本學年亦主力推行班級經營計劃，希望提升學生的自律能力及對本班的歸屬感，包括自設班規、推行雙班主任制，及舉行以「關愛他人」為題的班際活動。不論從老師的實際觀察，或從問卷的資料得知，上述活動均達預期目標。本年度同時亦嘗試將服務學習從本地擴展至海外，本年年初，義工隊遠赴台灣原住民部落進行義工服務，令學生不但能寓學習於服務，更能擴闊視野，放眼世界。

在強化資訊素養方面。本校本年度將資訊素養教學結合科本學習，以培養學生正確善用資訊科技，結合的學科包括資訊科技科、通識教育科及圖書館課等。另外，在全人教育課，亦舉行了多場以「資訊素養」為主題的工作坊及講座。從工作坊導師及講座嘉賓的回饋中，均非常讚賞同學在參與過程中的表現，既積極亦投入。而本校為強化家長對資訊素養的認知，在本年度先後舉辦了幾場相關課題的家長講座，反應良好並正面。我們預期來年亦將繼續強化將資訊素養融入科本教授，以提升學生的學習果效。

總括而言，我們期望三年一貫的三大關注事項，在來年踏入推行第二年的時期，能繼續深入及鞏固，讓學生無論在學習及品德素養方面，都能精益求精，大有進步。

七. 學年財政摘要(2016-2017)

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	85.39%	不適用
學費	不適用	11.12%
捐款(如有)	不適用	--- %
其他收入(如有)	不適用	3.49%
<b>總計</b>	85.39%	14.61%
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	79.03%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	12.95%	
學費減免 / 獎學金 <sup>1</sup>	3.58%	
維修及保養	2.11%	
折舊	2.33%	
雜項	--- %	
<b>總計</b>	100%	

<b>學年的盈餘／虧損<sup>#</sup></b>	全年開支的 0.22 個月
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損<sup>#</sup></b>	全年開支的 8.78 個月
<sup>#</sup> 相等於全年整體開支的月數	

大型基本工程的開支詳情(如有)：

---



---



---

<sup>1</sup> 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於 10%) 不同。

- 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在表格內加上「✓」號)。