




萬鈞教育機構
Man Kwan Educational Organisation



匯知中學
QualiEd College

學校報告
School Report
2016-2017





4 目 錄

引言	P. 2
一. 我們的學校	P. 3-7
二. 關注事項的成就與反思	P. 8-23
三. 我們的學與教	P. 24-28
四. 我們對學生成長的支持	P. 29-38
五. 學生表現	P. 39-43
六. 回饋與跟進	P. 44-45
七. 學年財政摘要(2015-2016)	P. 46

引言：

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教，皆可成材」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是匯知中學第十四年，我們踏入第四個「學校發展計劃」(2014-2017)的第三個學年。在第一個「學校發展計劃」裡，我們的目標是「創立基礎，明確穩固」，希望在此時期建立一種明確的共同理念和文化，一套明確的管理制度和學習流程，一個安定自足有助於工作和學習的校園環境；並且在本區建立起綜合型優質中學的學校形象和德智才藝兼備的優秀學生形象。透過本校校董的鼎力支持及全體師生家長的共同努力，第一個「學校發展計劃」目標已順利完成。我們的第二個「學校發展計劃」，目標是「持續發展，優化長遠」，此時期學校的重心在於優化已穩定的機制措施，在執行上做到嚴謹，強調在執行措施時的高質素和高成效，進一步提升整體的成績和校譽。目標是使各界人士在認識本校綜合型學校的理念和特色後，更會認同和推崇本校綜合型學校的理念和特色，以及肯定本校學生的“產出”成果。我們的第三個「學校發展計劃」目標是「繼往開來，穩中求變」。因應社會大環境之變化〈如 334 新高中學制之展開〉，在本校前二個「學校發展計劃」所建立之核心價值和基礎維持不變之餘，學校的作業實務、常規、策略、流程、結構與方法則可不斷變動，以達至更高的辦學水平和教育效能，讓學生得以更全面的照顧。

本年度我們踏入第四個「學校發展計劃」(2014-2017)的第三個學年，目標是「放眼世界，活出精彩人生」。今年我們在保持創藝優勢的前提下，除繼續鞏固學業成績和「雙品」教育外，更藉優化資訊科技於學與教，發展 STEAM 教育，鼓勵學生建立國際視野，提升學生學習的動力和自主性；深化學生生

涯規劃，讓學生更好的裝備自己，面對未來世界的挑戰。

一、我們的學校

1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5	5	5
人數	138	137	135	184	189	184

2. 本年度實際上課日數：191 天

3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(中一 至 中三)

學習領域	平均百分比
中國語文教育	20.08%
英國語文教育	20.08%
數學教育	14.6%
個人、社會及人文教育	14.6%
科學教育	8.3%
科技教育	4.9%
藝術教育	11.8%
體育	4.2%

4. 參與全港性校際比賽的學生百分比（包括學校音樂節、朗誦比賽、戲劇節、舞蹈節、校際田徑與球類比賽等）：

級別	百分比
中一至中三	26.5%
中四至中六	54.8%

5. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比：

級別	百分比
中一至中三	100%
中四至中六	100%

6. 學生出席率：

級別	百分比
中一	98.16%
中二	97.89%
中三	97.70%
中四	97.61%
中五	97.20%
中六	97.65%

7. 學生處於可接受體重範圍的學生百分比：

級別	男生	女生
中一	32.1%	29.4%
中二	25.6%	32.6%
中三	32.6%	41.9%
中四	39%	19.6%
中五	45.2%	46.6%
中六	53.1%	54.3%

8 教師資歷及專業受訓：(本校共 70 位全職教師)

教育程度/類別	人數	分比百
學位	70 人	100%
碩士	22 人	31.43%
博士	1 人	1.43%
獲認可教育文憑	69 人	98.57%
照顧不同學習需要 (基礎)	12 人	17.14%
照顧不同學習需要 (高級)	7 人	10%

9..教師經驗：

0-5 年	6-10 年	11 年或以上
11 人	29 人	30 人

二、關注事項的成就與反思

關注事項一：強化學與教效能

成就

1 校內及校外成績：

- 1.1 上學期及下學期學生校內成績：參照本校全年兩次統測及兩次考試的數據分析及報告，各科組於分級定期會議中，就課程計劃、進度、教學策略、測考成績及「科科有目標」科本計劃作出檢討及改善。比較中一至中五級上下學期成績，大部分班別的成績保持水準。
- 1.2 校外成績：本校過去一年著力加強學生學業成績的增值，以「科科有目標」計劃起動，各科組老師設定科本學習目標，並透過一系列中央補課增值課程強化學生學習效能及提升公開試成績。在本年中學文憑考試中各科成績與往年相若，中文科、英文科、數學科及通識教育科有部份班別超過全港合格率。多個科目，包括：視覺藝術科，化學科，資訊及通訊科技科，地理科，物理科及企業、會計與財務概論科的合格率均比去年進步。部份科目有學生獲得傑出成績，於中文科、英文科、數學科及物理科中均有學生取得 5*級成績；本校亦有學生於最佳五科共獲 31 分之佳績。
- 1.3 增值表現：本校過去數年一直致力優化各科課程，照顧各級各科的學習差異，讓能力較遜色的學生能補底進步，亦讓尖子學生能飛得更高。於 2016 年學校增值資料報告中，英文科可連續 4 年為正增值科目，選修科目，如地理科及旅遊與款待科也持續增值，其中地理科增值表現比去年同類數據顯示進步最多(上升 3.42 分)，甚為值得鼓舞。唯於核心四科及最佳五科的增值數據比往年仍有改進空間。
- 1.4 中三全港性系統評估試(TSA)成績：本校資料顯示中文、英文及數學科三科與去年達標學生百分率有進步，中文科達標學生百分率上升 4%；英文科達標學生百分率上升 3%；數學科達標學生百分率上升 2%。

策略一：鞏固及發揮學習能力

一. 優化正規課程

1. 四大主科課程發展及初、高中課程配套：

中文科

提升寫作能力方面：初中學生透過筆記簿上佳句摘錄、造句、仿作等循序漸進地強化學生書寫能力。科主任檢視各班筆記及查簿，學生每星期能夠透過閱讀文章（課文、成語活動或老師分享），摘錄佳句或好詞，進行造句或仿作，惟較弱班別（如 D 班）則以抄寫詞語為主。科主任透過查簿檢視，高中寫作教材已按照寫作步驟訓練，由審題、立意、建構、增潤、回饋等步驟設計有關工作紙，藉以提升寫作量及質。惟高中課程緊迫，多元化課業則以班本為主，個別班別設有「雙周/三周一文」、「隨筆」、「佳句摘錄」及「成語練習」等，提升寫作量及質。

加強文言文閱讀訓練：重整初中三年校本文言文教材，加入高中指定文言範文片段。老師有系統整合教材，同學亦較易掌握知識重點；後者則在中二級未能如期完成，須再調節其質量。高中展開第二年編寫指定文言文篇章校本筆記，所有筆記按進度完成。編寫高中選修單元「文化選修單元」，加入文言篇章增加文言閱讀量，按同學校本評核成績表現，老師能善用有關教材。

英文科

本校於初中階段將閱讀詩詞的部份融入正規課程，藉此提升學生鑑賞英文詩詞的技巧，提升學生閱讀能力。同時透過使用全港性系統評估的歷屆試題，為初中學生提供不同的題型以預備銜接高中課程。此外，本校於高中階段由老師與學生共同設計一本名為 **English Learning Companion** 的學習小冊子，除了由老師提供的字詞及句式外，亦鼓勵學生於課堂或日常生活中將學到的字詞及句式摘錄於小冊子中。學生更可透過掃瞄小冊子中的 **QR CODES** 溫習英文範文及觀看教學短片。為了解學生運用小冊子的成效，本校於期終追蹤了小冊子內 **QR CODE** 的掃瞄次數，當中發現高中學生累計掃瞄達 300 次，其中以統測、校內試及公開試前的時段最多，由此可見小冊子對學生溫習起了支援的作用，學生亦不須從散亂的筆記中多花時間去找回不同的筆記作溫習。

c. 數學科：

數學老師認為初中加入 **TSA** 題目及初中核心課程題目；高中加入 **HKCEE / HKDSE** 題目及初中核心課程題目效果正面，即使能力較弱的學生亦會嘗試做。同時老師反映早期的公開試題目較深，學生難以應付，老師建議以五年內的公開試作題目較好。此外，由於學生花太多時間於公開試題目，忽略較後部分較淺題目，老師亦將公開試題目放到最後。今年持續評估總分達 50% 以上的

人數比去年下跌 3.9%。寄望來年有所進步。

教育局校本支援計劃方面，數學科經過全年十多次的會議，檢討教學內容及改善方法，老師認為效果正面。同時 EDB 同工已進行觀課活動，亦稱效果理想。

d. **通識教育科：**

持續鞏固基礎能力，強化課後評估質素。

(參與可持續發展委員會的「可持續發展學校外展計劃 2016/17」)

中一級強調學生在課後評估中的問答題，能夠強化作答的解說能力，從科主任的查簿中觀察到在老師指導下同學在「個案分析題」和「資料分析題」的解說能力能逐步提升，例如能寫出相關的理據或針對題目分段作答，甚至可以舉出相關例子。中二級強調學生在課後評估中的問答題，能夠優化正反思維能力，從科主任的查簿中觀察到大部份的學生能夠分段，從正反角度回答相關題目，然而普遍學生對正反的解說則相對較為簡單，尚有改善空間；個別課後評估的正反解說做得不錯。中三級強調學生在課後評估中的問答題，能夠提升論述題處理能力，從科主任的查簿中觀察到大部份的學生能夠在問答題中建立論述題框架，具備標示語。同學分析漸見有層次和條理。可見過去三年持續鞏固初中通識教育科能力焦點的成效。本年進一步針對各級的能力焦點設計相關的課後評估工作紙及堂上小測試卷，並於指定位置，設「強、中、弱」的評估欄位以具體回饋學生的學習成效，從中檢視學生的能力表現。

2 擴闊語文思辨能力、說話能力訓練：

為提升學生的說話及思辨能力，中三至中五級中文科及中四至中六級英文科中三於課程中引入辯論元素。除課堂教學外，中文科亦有舉辦級制的辯論比賽及中五級的口語溝通大賽。

中三、中四級中文科於十二月份舉辦了班際辯論比賽初賽，優勝的班別於四月進行了中三中四級的辯論比賽決賽，今年中三級表現往年遜色，指導老師表示參賽同學較往年能力弱，決賽時亦未有攻守，較單向表達立場，對參賽的中三同學而言，也算是一次難忘的演說能力訓練；至於中四級，偶有辯駁意識，惟思辨能力較弱。在查簿中反映，學生的作文論說水平未見顯著提升。中五級舉行口語溝通比賽，則與應考卷別（卷四）較貼近，令學生較投入參與，從活動所收集之評分紙中可見，觀賽同學亦能從中學習到「口語溝通」之技巧。

中四至中六級英文科於課程內加入辯論講稿寫作，藉此提升學生的思辨能力、語文能力及說服技巧。從科組查簿中可見學生對題目有透徹的理解，同時能以有力的論點和論據寫出有組織的辯論講稿，講稿內亦不乏辯論中常見的修辭技巧及用語，可見學生能將課堂所學應用於寫作之中。

透過學校持續培訓，部分學生的思辨能力獲得提升，其中學校辯論隊同學於不少學界辯論比賽中屢獲殊榮，展現學生學習成果。

3 運用非華語學生教育支援撥款，發展校本非華語生中文課程

本校於今年聘請了 2 名專職非華語導師、1 名專責非華語學務工作教學助理，為各級非華語學生安排抽離式教授中文科，每班人數為 6 至 10 人，有效發揮小班教學。透過設計及推動各級校本非華語生正規及課後延伸中文課程。此外，能力較強、未有參與抽離式教授之非華語學生，則安排教學助理每星期兩天(1 天為必修；1 天為自選)進行非華語小導師伴讀計劃，當中包括中二級三人、中三級二人，幫助他們重溫中文課堂所學、溫習、解決學習及功課上的困難。高中方面，課後亦有外聘導師，開設中四非華語 GCSE 中文課程應試技巧班 (8 人) 及中五 GCE 中文課程應試技巧班 (8 人)，各有五節課，旨在應考 GCSE 及 GCE 前加強練習，整體課程出席率達 90%。

除抽離式課堂外，本校亦為非華語學生報考及預備參與公開試。中四級 8 位非華語學生應考 GCSE 中文考試，其中七名同學均獲得最高 A* 級別，一名同學 A 級，成績優異；而中五級 8 位非華語學生亦於 6 月份應考 GCE 中文考試，其中 4 位同學獲合格成績，合格率為 50%。當中各有一名同學考獲 A 等及 B 等，令人滿意。

二. 強化非正規課程

1. 中六關注學生學習支援計劃

為更有效強化中六學生的學習效能，本校於中五級暑期時為中六級同學作出文憑試各科成績估算，整理出一系列特別關顧學生名單並向全體任教中六的老師發放相關資料，讓各科老師對學生橫面及縱面學習能力有透徹認知，方便老師針對性安排各類補課予中六學生。透過本計劃，去年定出 33 位重點關顧學生，當中包括尖子學生及有個別科目缺失之具潛質學生。由中六級中、英、數、通任課老師各為同學提供課後延伸補課 (中文科 15 人次、英文科 80 人次、數學科 61 人次、通識科 39 人次)。結果在文憑試中，55% 尖子同學能取得符合入讀大學的基礎成績。

2. 中文、英文、數學初中達標計劃

本計劃為中一、中二級中英數成績中游同學而設 (中一級 25 人、中二級 25 人) 隔星期進行額外補課，由 10 月底開展，全年兩級三科總共完成 60 堂。整體學生全年平均出席率為 85.5%，透過問卷可知，於中英數三科中均有超過 70% 參加同學認為計劃的資料對自己有很大的幫助，而英文科更達 100% 同學認同。

3. 中三數學 TSA 補課

數學科於 4 月至 5 月期間為中三級 6 組共 36 位同學進行 TSA 加強課程，預備學生面對中三級 TSA 評估。不料大部分學生因畢業禮綵排，QCBA，英劇綵排及病假未能出席，影響預期成效。

4. 中文、英文、數學及通識高中長假期達標計劃(外聘課程)

為提升學生學習效能，並為學生於長假期提供持續學習的機會，本校為中四至中五級能力中游的學生設中、英、數、通識科的外聘課程。本校於復活節假期進行共 24 小時課程，受惠學生共 149 人次（中文科：48 人次、英文科：37 人次、數學科：24 人次、通識科：40 人次）。

綜合而言，中英文科活動後問卷都反映參與學生普遍認同課程對自己有幫助（中文科 87.9 %、英文科 84.6%）。

數學科問卷調查中 70% 以上學生表示認同。中四級在導師講課清晰程度和中五級在筆記配合學習上的需要皆得 63% 學生表示認同外，其餘均有理想反應。

通識教育科長假期達標計劃的活動後問卷都反映參與學生普遍贊成課程對自己有幫助、實用（中四通識教育科 85 %、中五通識教育科 86 %）。

5. 中學文憑試中英文說多點計劃

本校為全級中六級學生於停課後安排中英文科說多點計劃，提供額外口試操練機會。3 月份安排了 9 天的口試訓練，以提升學生於文憑試卷四（口語溝通）之表現；英文科亦於 4 至 5 月份為學生提供為期 8 天的說話培訓。中文科參與額外口試操練學生共 214 人次，英文科參與額外口試操練學生共 109 人次。透過強化操練，學生於文憑試中文口試中合格率达 54.1 %，英文口試中合格率亦達 51.4 %，當中更有 10 位同學分別於中文(7 位)及英文科(3 位)口試中獲 5 等級以至 5** 等級成績。

6. 中央補課增值課程

本校為針對應考公開試，包括中三應考 TSA，高中應考 DSE，以老師為單位，每年補課時數為最少 8 小時。去年全體老師於不同科目合共為學生提供了 970 小時的補課時數，每位老師平均進行超過 16.4 小時補課，比往年的為多。由科務會議所反映，老師均認同本計劃能照顧學生學習差異，並鞏固學生學習基礎。

7 英文學科潛能拔尖計劃

為了提升學生英語水平，並考取英語水平公開試之證明，本校開辦了 TOEIC Bridge 多益普級國際認可英語考試備試課程及考試。29 位中一及中二學生於 3 月份進行 12 小時課程後參與考試，當中 80% 學生達標。29 位參與學生均獲得成績分析報告及證書，而本校亦獲得學生的成績分析數據，得知參與學生的強弱項，從而讓老師在教學中作出調整。

此外，本校推薦了 90 名中五學生於 6 月下旬參與 TOEIC 多益國際認可英語考試，目的是藉此機會，讓學生汲取國際公開考試的經驗。學生不但可以拿到一個全球認可的英語水平證書，對升學就業有幫助，學校亦能藉此估算學生在香港中學文憑試的水平。

策略二：優化評估以促進學習

一. 多元功課計劃

為配合各科組「課程及能力發展焦點」，各科特設多元化評估課業，以呈現學生的不同能力，形式有專題匯報，計劃書、網上論壇，作說腦圖@ popplet 概念圖案等等，本年參與計劃的學科共 12 科，透過多樣化評核方式以鞏固及發揮學生不同的共通能力，從中提升學生學習信心及學習效能。

科目	級別	試點班別	課業內容	個人 / 小組	查簿項目
音樂	S 1 - 3	1B, 2B, 3B	樂器、音樂家及樂團專題匯報	個人	匯報 ppt
數學	S 3	3ABCD	歷境學習活動：測斜儀	小組	測斜儀
創業技能	S 4	4ABCDE	創業金計劃書及匯報	小組	創業金計劃書
旅款	S 4	選修	旅款專題報告	個人	旅款專題報告
物理	S 3	3ABCD	自製溫度計	小組	小組報告
化學	S 5	選修	網上論壇討論	個人	討論區留言
生物	S 4 - 5	選修	論述題 @ Edmodo	個人	討論區留言
英文	S 3	3AB1, 3AB2	Fashion labeling Comic strips	個人	Worksheet
中文	S 2	2B	作說腦圖 @ popplet	個人	腦圖 pdf
通識教育	S 1	1A, 1B	概念圖	個人	
資通	S2	全級	flash 專案製作	個人	flash file
地理	S5	選修	專題報告	小組	專題報告

透過查簿報告可知，多元課業普遍受學生歡迎，同學表現投入而具興趣，老師亦持續於課業中注入創意以評估學生的共通能力。

二. 初中中央功課輔導計劃

本年度中央功課輔導計劃對象為中一級至中三級，以協助同學計劃強化做功課習慣。初中家長除了能透過即日短訊掌握學生欠交功課留堂的訊息外，亦會每兩月收到學校電郵統計其子弟有關各科功課表現評估報告，讓家長可督促其子弟認真

完成功課。經全年統計，平均學生有 98.8 %能準時交功課，情況比往年更加理想。

三. 初中考試不達標補考計劃

針對校內考試評估，本年將考試未達補測計劃對象為初中一至中三級，藉以加強學生對考試重視及鞏固學生的學科基礎，並凝聚積極備試的氛圍的效果，大部份參與計劃之學生均展示成績上的進步。於本年度教育局持分者問卷上，家長及學生對自己學習觀感的看法分數有所提升，反映補考計劃有效強化學生學習意識。

策略三：提升老師的教學效能

一. 建立專業教學伙伴，加強學與教的「協作 – 實踐 – 回饋」(PIE)：

針對提升中、英、數、通各主科的教學，中英數科主任設隨機觀課。全年設指定段進行隨機觀課，老師不須事先預備教案，觀課後科主任會就老師表現作出回饋，並於科會作分享以提升老師教學效能。

中文科—全年觀課 3 次，觀課重點如下：

4A：高中新教科書使用情況：老師及學生在實際使用上的情況良好，教材比課本完備，更有效輔助老師上課施教，學生亦能善用書中的各部分。

1C：校本文言文課程及 ipad 技巧：從學生在文言文課本上之書寫情況及課堂 ipad 活動實踐，了解實際課堂上同學如何從電子科技中達至有效吸收知識。

5D：高中小班寫作教學：運用作說半班人數之優勢，同學在作文課上，老師可為每一次作文較詳細回饋，下筆前亦可多與老師一起討論、構思文章，對弱班特別受惠。

英文科—全年觀課 5 次，觀課重點在於了解電子書在 1A 班的使用情況，及 BYOD 教學於中一、中二班別的幫助。透過隨機觀課及面談，科主任可有效了解 BYOD 在各班的實際使用情況及老師在電子教學上遇到的困難，同時亦可鼓勵老師分享不同的電子教學工具，達到科組老師協作的效果。

數學科—全年觀課 3 次，按照以下三個重點，了解教學情況。

1D 電子書運用，了解老師運用電子書內的功能提升教學效能，老師反映學生在課堂上較以往投入，課堂管理和運作流暢。3A 英語教授數學，老師能利用流利英語授課，學生大都掌握及明白課中的內容。4DE(1)了解學生學習水平，對於能力較弱的學生，若然調整教學內容後，改善能力較弱學生的學習水平。

科主任隨機觀課機制全年合共完成 11 次。聯同優質觀課，全年合共有七成老師，共觀 48 位進行不同科目，每次觀課後被觀老師與科主任及優質觀課成員(包括副校長、助理校長及首席主任)進行觀課點評及交流，其他老師均可同儕互觀，確實有助老師優化特定課題的教學。

反思

過去三年，本校已完成初中各級主科課程檢視及優化，以規劃出各科基礎能力重點。下年度課程優化的步驟將擴展至高中級別，除了繼續透過教育局校本支援服務優化相關科目的課程外，語文科更會著力幫助學生建立生字庫及句式庫，以提升學生書寫的質和量。課堂教學上，通識教育科引入更多時事社會重大事件等教學內容，幫助學生的討論內容能涵蓋不同的觀點及立場，以啟發學生多角度思考及批評思維。

此外，照顧學生學習差異是學校恆常關注的課題，除了照顧具特殊學習需要的學生，本校持續系統地建立校本資優教育政策，於全班式、抽離式及推動學生參與校外資優教育課程，已具體落實資優教育的三層架構。

創意、整合能力及協作能力亦是學生未來不可或缺的能力，為培訓學生上述能力，本校已於去年成立「成真館」，推行 STEM (即科學 Science、Technology 科技、Engineering 工程、Mathematics 數學)教育，今年課程中加入跨學科課程元素，及尖子培訓，本年初步已有同學參與由理腦思科儀教具社主辦之全港學生科技大賽 2016-2017 多項大賽，榮獲亞軍及多個優異獎，以及由香港科技園主辦之 2016 年青少年機械人世界盃-香港區公開賽，榮獲拯救賽高級組亞軍，不少機會讓學生發揮創意，建立新的構思製作發明品，培養學生的興趣和好奇心，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。未來將會引入專業界別，與教育大學合作加強 STEM 的課程發展，並以培育出廿一世紀所需的人才。

培養學生自主學習和延展學習的能力，科技應用於教學將成為未來持續的發展。本年度學校電子教學課程發展，包括初中各級 BYOD 政策、初中主科已採用電子書、各科設定 5% 至 10% 課時運用電子學習元素，如使用不同的學習平台或 APPS 配合課題教授。另外，各科於特定課題運用教學短片進行翻轉教室教學，培養學生自主學習和延展學習的能力，全校共 8 科運用教學短片進行翻轉教室教學全年約總共 40 次，以持續推動電子學習。未來科技配合學習將注入更多新元素，以提高本校學生之學習興趣、動機及多元的學習能力。

中三全港性系統評估試(TSA)成績資料顯示，中文、英文及數學科三科雖有學生達標的百分率上升趨勢，但三科達標學生百分率仍須要有持續進步的空間；至於本年中學文憑考試中各科成績與往年相若，中文科、英文科、數學科及通識教育科有部份班別超過全港合格率。多個科目，包括視覺藝術科，化學科，資訊及通訊科技科，地理科，物理科及企業、會計與財務概論科的合格率均比去年進步，

但與全港平均水平仍有不少提升空間，這都提醒我們提升學生學業成績是學校持之以恆的任務。

關注事項二：優化資訊科技於學與教

成就

策略一：強化學生學習資訊科技之能力，並培養學生解難、創意及邏輯運算思維

本年度本校初中資訊科技科仍以教授學生程序編寫，以培養學生的創意能力為重點。各級以 **ArduinoProject** 為主，學生皆能完成指定數量的專題報告。從老師日常課堂觀察，大部分學生都能按指示完成 **Arduino** 編程活動，學習到 **Arduino** 的基礎知識，包括零件的運用及編寫指令。另外，老師亦反映有些學生對學習 **Arduino** 編程有困難，尤其是中一級同學。建議來年資訊科技科教學內容宜作出調整。

老師反映課程確能強化學生學習資訊科技之能力，並成功培養他們的解難及邏輯運算思維。所有學生都基本上能完成上下學期指定的專題報告，並有不少成功的製品，例如上學期專題報告主題是漸變燈，下學期專題報告主題則為感應燈。雖然有部份學生能進一步將裝成品加工裝飾，發揮創意。然而，大部份學生並未能在創意思維上有突破。

點子成真計劃方面，上下學期共進行了四次點子成真計劃，主題分別是「提示長者食藥」、「個人衛生」、「節能」及「循環再用」等。學生表現如下：

1. 大部分學生的建議是在藥盒加裝計時器及感應器，透過聲音及燈號提醒長者依時食藥，完成後再關掉聲音及燈號。

2. 個人衛生:
 - 2.1 用手機監測用戶情況，如運動後用手機提示用戶要洗澡、食飯前要洗手等。
 - 2.2 自動酒精消毒機，當感應到有物件移近時，便會自動流出酒精消毒液。
 - 2.3 智能垃圾桶，當有物件移近垃圾桶感應器時，垃圾桶蓋便會自動打開，直至感應器再探測不到物件時，便關閉垃圾桶蓋。
3. 節能：
 - 3.1 當有人行過，感應燈便會亮起。
 - 3.2 聲控電器開關。
 - 3.3 紅外線感應器，探測室內是否有人，如有，便用短訊通知屋主，開關電器。
4. 循環再用：
 - 4.1 利用感應器，將垃圾分類，以便回收及循環再用。
 - 4.2 食品樽自動清洗系統，將回收的食品樽，清洗後，整齊排列好，方便回收。

本學年，部份學生的點子亦已制成實物，包括智能感應燈、智能感應風扇、智能天氣報告板、智能感應垃圾桶等。未來，希望學生可以製作更多實用作品，或發揮更多創意，設計出原創作品或改良現有作品。然而，大部分學生欠缺創意及創造力，未能透過所學知識，想出新點子。由此可見，本校學生在創新意念的發揮上未見突破，老師須加強訓練學生的創意思維。

策略二：多元化延伸學習活動、提升學校的資訊科技氛圍及擴闊學生眼界

本年度本校積極指導和推動學生參與本地和國際比賽，從中汲取了不少比賽經驗，讓學生拓寬眼界。部份比賽更獲得獎項，增強學生的自信心。

-國際比賽：2C 徐仲文同學於上學期分別於本地及澳門獲得 Lego Programming 獎項；下學期他亦曾到新加坡比賽。

-本地比賽：IT 尖子本學年共參與過 8 項校外比賽，獎項如下：

- 1.香港電子學習教育協會主辦「全港學界中史解碼數碼遊戲創作大賽」，最後五強。
- 2.創新科技署主辦「全港中學生 3D 打印設計比賽」，最後入圍隊伍。
- 3.國際專業無人機學會主辦「2017 全港校際無人機比賽」，獲得傑出優異獎及最佳現場演繹獎。

4.香港政府資訊科技總監辦公室主辦「香港資訊及通訊科技獎 2017」優異獎。

另外，本校亦安排修讀資訊科技科的學生參觀國際性科技機構—「微軟香港有限公司」，了解其運作，員工培訓，以及入職要求。透過問卷調查，有 89.2%學生同意透過是次參觀，能讓我學習更多資訊科技的知識；有 86.5%學生同意透過參觀數碼港設施，能讓我認識更多嶄新的科技。整體 89.2%學生表示滿意這次活動。

還有，本校在 3 月到台北中原大學參與資訊及通訊科技課程，學習編程，以及了解有關台灣資訊及通訊科技的發展。這活動共有 30 名學生參加。透過問卷調查，有 90%參與交流的學生滿意是次交流團體驗，增加對該學科的知識。

最後，本校於 6 月 30 日舉辦—School Maker Faire 2017，這活動旨在推行 STEM 教育及文化，讓學生透過運用各方面知識和技能，動手製作不同的創新作品，從而提升創意思維及解難能力。活動包括中學 STEM 攤位及工作坊、創客成果、機械人編程、趣味科學實驗、科創發明及 3D 打印技術及藝術創作等。活動讓教育工作者及學生加深對本地推行 STEM 教育的了解，同時讓學生們有機會向大眾展示及分享自己的創意想法及作品，互相交流，推動 Maker 文化。當天一共設立了 34 展覽攤位及工作坊，是次活動一共邀請了 6 間小學共一百二十多名小學生出席，同時亦邀請了多間科技公司到場展示或示範 STEM 教育產品。

反思

在強化學生學習資訊科技之能力，並培養學生解難、創意及邏輯運算思維的成效方面，從學生課堂表現及老師意見反映中可見，部份學生在學習 Arduino 編程上出現困難，特別對中一級同學而言，學生學習 line by line 的編程模式會相對較為艱深和沉悶。經過商議，來年的教學內容再次作出修訂。來年中一級會加入利用 mBlock(Drag & Drop)軟件作 Arduino 編程活動，待中二及中三級時才正式教授正規編程(line by line)。這樣能讓中一同學先對基本編程有所認識及掌握，減少恐懼，以提升同學的興趣及基本編程的能力。

此外，從本年度學生專題報告(Project)的成果上見到，不少學生欠缺創意及創造力，未能透過所學知識，利用點子，發揮創意，制成產品。來年我們會加強對學生創意思維的訓練，包括舉辦提升創意思維工作坊給初中同學，並於課程中多向學生展示網上得意創新的點子或產品，刺激學生思維。

雖然成果未豐，但老師反映已刺激起不少學生對科研的興趣，故計劃當中不乏一些可行的點子，建議下學年可定時開會檢視學生的作品是否可行，如果可行，便協助學生將點子變成實物及公開展示，以加強學生的成就感，以及感染更多同學參與研發更多新點子。

關注事項三：建構自強人生

成就

策略一：透過各級「自強身心成長計劃」中的活動，使學生能循序漸進地建構屬於自己的人生。

中一成長營(11月24-25日)，參與是次宿營活動共有135位中一同學，佔全級接近95%的同學。在每個活動環節，同學都表現積極投入。根據活動後的問卷調查，有超過80%的同學認為參觀大學環節，能使他們感受到大學氣氛，有助訂立自己的目標。有超過85%的同學認同是次宿營活動，能使他們知道自律守紀的重要，並提升自己的自理能力，又可增加他們的溝通技巧，明白團體精神的重要。由此可見，透過這活動同學能得到莫大裨益，活動成效理想。

中二成長日營(11月24日)，參加學生人數為135人。是次活動主要由九龍樂善堂社工籌備，重點訓練時間管理及情緒管理。活動完結後，老師以訪問方式，調查學生的對此次活動的成效，有近80%學生表示認同活動有成效。透過問卷調查，有超過90%同學認同在活動中有得著，表示逐漸建立時刻提醒自己的習慣。

中三級學兄學姊選科輔導分享會(5月17日)，旨在讓學生對於高中選科有更深入的認識，活動有135名中三級學生參與，並有11名中四及中五學生與他們分享選科心得。經過是次活動，共有93.6%的學生認為是次活動對他們的高中選科及就業有幫助。

中六「築」出個未來，9月中旬中六級學生先為自己本年及未來升學及就業訂立目標，並把有關的目標記錄於《明德紀錄冊》內。9月30日本校共邀請了8名校友與中六級學生分享。每名中六學生可以自由選擇出席2個講座。8名校友及社福機構分別來自於升讀本地學士課程、副學士、高級文憑、毅進文憑、基礎教育文憑、紀律部隊、海外升學、金融業相關課程及行業的分享。完成活動後，學生須於《明德紀錄冊》內撰寫感想，記下當天領悟之心得。老師亦於活動後以訪問的方式了解同學對是次活動的看法，94.6%被訪學生表示活動對他們認識未來升學及就業方向有所幫助。有個別學生表示希望可以於未來增加不同的行業，以

擴闊學生對職場的認識。

策略二：透過各級不同的主題活動，使學生強化自我素質及透過別人經驗，有助切實地計劃自己的人生。

透過中一、中二級提升自理能力活動及各級特定訓練主題，使同學強化自我素質，有助日後可切實地計劃自己的人生。首先，中一、中二級全年安排了兩次共 4 節的全人教育課，透過《明德紀錄冊》，教導同學執書包及善用儲物櫃的方法。中二級學習管理時間、管理情緒的方法。班主任全年檢查同學書包及儲物櫃達 15 次，100%的同學達標，書包及儲物櫃的整齊度令人滿意。此外，學生發展部主任聯同影子班主任定期對各班進行突擊檢查，藉此不斷提升同學的自理意識。中一級被突擊檢查 2 次，當中超過 90%的同學達標，書包及儲物櫃的整齊度令人滿意。由此可見，此活動的確能提升同學自理能力的意識，成效顯著。中二級透過兩次時間表設計及兩次給自己的信，反思自己在管理時間及情緒上的得失。透過問卷調查，100%同學認同此等活動有助提升自己的時間及情緒管理。可見活動成效顯著。

本年中三級重點培育「栽種同理心」。中三級學生於九月初由班主任帶領下，以班本形式推行「同理心」活動。班本活動主要是透過「小天使計劃」，以配對方式進行同學的關顧工作。此外，學生於一些特別日子更會透過贈送小禮物，以表達他們對同班同學的關懷。於 11 月 4 日，中三級透過「同理心紅十字會戰火 90」之活動，通過不同角色之扮演，令其以同理心去體會不同之人和事。另外，透過總結課，總結上學期的成果，學生把有關的學習心得及成果，填寫《明德紀錄冊》內，並為下學期的關心活動訂立目標。完成了全年的活動後，本校針對同理心進行問卷調查中，100%的學生表示，「同理心」活動對我有個人成長幫助。

中四級培育重點為「展現同理心」，學生透過課堂活動，班本活動，把關懷重點由同儕擴展至老師和家人。此外，中四級學生亦透過《明德紀錄冊》，記錄整年有關「同理心」的學習心得。另外，學生更透過「貧富宴」活動，令學生能了解和實踐同理心。還有，為了讓同學更具體的展現他們學習的同理心，本校更與社會服務結合，透過班本的社會活動，讓本校學生可以更具體地體會社會上有需要的人事。經過一年的培訓，本校學生於問卷調查中表示，有 96%的學生表示「同理心」活動對我有個人成長幫助。

各級生涯規劃，本校的升學及就業課，主要是運用香港輔導教師協會及教育局課程發展組合編的《尋生命的色彩》及《生涯地圖》為主要教材，並加上校本教材，以切合學生的情況及學生的情況。全年各級升就課次數如下：中一級 7 次，中二級 7 次，中三級 7 次，中四級 11 次，中五級 12 次，中六級 13 次。於 6 月本校進行的問卷調查得知，各級對於升學及就業課對他們建立生涯規劃有明顯幫助，

數據如下：中一級 94.12%、中二級 96.55%、中三級 92.91%、中四級 96.91%、中五級 90.8%。

為了加強學生的生涯規劃發展，本校於本年度運用職業興趣性向測試活動，讓中三、中五及中六學生更了解自己的興趣、能力及發展方向。中五級於 2 月完成了由香港中文大學「鼓掌·創你程@JC」發展的《職業興趣測驗(香港版)》(下稱 CII)。透過 CII，學生可以進一步了解自己的未來方向，而升學及就業輔導老師，亦可以根據學生報告，進行生涯輔導工作。

本校為中五及中六級學生提供多元的規劃人生活動。中六級為例，本年共舉行了 20 場升學講座，主題包括本地、台灣升學資訊，面試應對技巧，以及工作態度等。校外參觀共 36 次，參觀為 452 人次，職場參觀活動共 7 次，參觀為 353 人次、商校合作活動共 7 次，參加人為 16 人次。透過以上活動，讓學生可以透過不同的活動，了解未來的人生發展方向。另外，本年本校亦積極發展科本合作的規劃人生活動，讓學生透過參與不同的大專課程，了解未來的人生方向。本年與地理、通識教育、生物、化學、企會財、創業技能及英文科等合作舉行了 7 次體驗課，參與學生 675 人次。於參加活動後，老師亦以抽查的形式，訪問同學對於活動的成效，同學一致表示對他們認識未來的出路有幫助。體驗課方面，升學及就業輔導主任亦與有關的機構聯絡，以了解學生的表現。有關機構一致表示學生的表現非常理想。

中六級學生於去年已完成了 CII 測驗，本年升學及就業組老師亦根據去年學生完成的報告，為每名中六學生提供平均 3 次的小組輔導，受惠學生共 186 人。有個別學生亦會有升學及就業輔導老師作跟進及協助。中三級方面，1 月進行《基本職業興趣測驗(中文版)》，以便作為學生中三升學選科時的參考指引。另外，在退修補課節，由本校升學及就業輔導老師及曾接受基本培訓老師，為學生提供升學及就業輔導工作，參與是次活動共有 131 人，次數為 56 次。升學及就業輔導組以問卷調查方式了解學生對課堂的成效，在問卷調查結果得知，有 91.02% 學生認為此課堂對於學生的升學及就業方面有幫助。

家長講座方面，3 月家長日，共有 112 名中四至中六學生家長出席講座。而有超過 100 名家長出席家長日當天的升學及就業展覽攤位。

去年本校於升學及就業輔導中，增加了小組及個人輔導，令學生對於未來人生的規劃有更清晰方向。根據去年中六級的問卷調查得悉，學生對於個人輔導小組活動中，分別有 100% 認為輔導能提升他們對未來升學及就業方向的認知，有 98.76% 的學生表示升學及就業輔導老師能回應同學提出有關升學及就業的疑慮。

根據上述各項細節活動的評估資料，得知本校在針對建構自強人生的活動上皆有

成效。在 16-17 年度，於不同持分者問卷資料中，學生、老師、家長在「我對學生成長支援的觀感」一項中的平均分 3.93 分。老師(4.1 分)、家長(3.9 分)、學生(3.8 分)。另外，在 16-17 年度本校「學生學習生活問卷」中得知，有超過 94%的學生認同學校積極培養他們的品德；有 87%的學生認同自己自律守規；也有超過 91%的學生認同自己的自信心增強了。此外，於 16-17 年度 E D B 情意問卷中，整體學生在成就感（初中 2.86、高中 2.85）、經歷（初中 2.88、高中 2.87）、機會（初中 3.01、高中 2.90）、整體滿足感（初中 2.84、高中 2.80）的滿意平均數也比全港平均數高。

反思

本校推行「建構自強人生」計劃已有多年，我們主力針對各級的不同需要，令學生在六年的中學生涯中有着不同之人生目標。此計劃由原先推行時偏重於理論，講解及老師提點的層面上，發展至後來計劃強化於學生在實踐層面上，即是令學生在原有的理解基礎上作出具體之實踐，例如學生完成《明德紀錄冊》內對所學品德的個人反思記下，並於活動問卷中思考，寫下如何將所學活用於生活上，包括個人、學校和家庭。此外，為令高中同學能將「同理心」主題中所學到的推己及人理念實踐到社區層面，我們更將計劃結合了班本的社會服務活動，令學生將所學實踐於社區中。

根據 16-17 之本校周年計劃，為培養學生學習構思自己之人生目標，本校推行自強身心成長計劃，令各級皆有不同形式之活動，以表達不同目標。接著再透過各級不同的主題活動，使學生強化自我素質及透過別人經驗，切實計劃自己的人生。最終，在本校自設的問卷中，有 100%的中一及中二學生認同「今年的提升自理能力活動有助我提升自理能力」，而 75%的中三及中四學生認同「同理心活動對其個人成長有幫助」。

在「學生學習生活問卷」中，也得知有超過 94%的學生認同學校積極培養他們的品德；而有 86%的學生認同自己能自律守規；也有超過 91%的學生認同自己的自信心增強了。而 16-17EDB 情意問卷中，整體學生在成就感（初中 2.86、高中 2.85）、經歷（初中 2.88、高中 2.87）、機會（初中 3.01、高中 2.90）及整體滿足感（初中 2.84、高中 2.80）的滿意平均數也比全港平均數高，這此都反映出學校在「建構自強人生」的關注事項上所作出的措施，均能達到預期之果效。

同時，本校於去年獲得由教育局及香港基督教家庭服務處主辦的關愛校園計劃之「生涯規劃主題大獎」，更可見外界對於本校推動有系統的學生成長計劃之認同。

另一方面，在提升學生之品德、才藝、力行各方面的措施上，我們以《明德紀錄冊》、《創藝小組紀錄冊》、學生學習生活問卷及校本問卷收集意見等評估方法來衡量上述各方面的成功準則。首先，在全校出席率及守時率上，可如以往保持 98%

達標成效。而在「學生學習生活問卷」中也得知有 94% 的學生認同學校積極培養他們的品德。不過，從另一方面看，在「學生生活問卷」中學生認同自己能自律守規之表現由去年的 88% 跌至今年的 86%，仍未能達至九成之表現。此外，「學生認同學校積極培養他們的品德」由去年之 95% 微跌至今年的 94%；而學生認同自己的自信心增強了一項中，也由去年之 92% 微跌至今年的 91%。

另外，在情意問卷中負面情感一項表現得分也較全港性表現略差。當中某些班別更顯示出有朋輩關係、男女相處問題。加上現今社會現況複雜，資訊科技發展神速，大量不同資訊影響學生，所以來年我們更會注重學生之品德培養，令其抵抗外界之不同影響。

當中我們會從最基本的入手，這就是來年我們首要注重班級經營，令學生從日常生活中培養品德，學習自律，做好自己，對抗外界不良氣氛，最終達至互相關愛之效果。

三、我們的學與教

1. 初高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識和培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程發展和改革設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科，高中開設十二個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。為配合學生不同興趣及學習需要，本校亦為高中學生提供選報應用學習課程模式一的多元課程。除此以外，本校亦設一系列校本課程如戲劇、視覺藝術、初中通識，高中才藝課程(創業技能、音樂、戲劇及影視錄像)及全人教育課等，以配合新學制改革下社會的需要。

2. 從閱讀中學習

本校致力實施一系列活動以推動學生「從閱讀中學習」。每天設早讀時段。透過購買電子剪報服務、圖書館電子化網站、閱讀大使，班際閱書量比賽，建立學生閱讀習慣。

本校致力加強科本協作，深化閱讀推廣。初中設中文科月讀家廣泛閱讀計劃，學生須完成月讀家計劃，撰寫不同種類和閱讀報告，高中中文科設廣泛閱讀中文校本評核閱讀檔案，指定閱書量，以及完成 15 本「好書情報站」。另外，英文科有經典名著欣賞。初中數學科設《天才閱讀計劃》。中四及中五級通識教育科、及中一及中二科學科及中三地理科借閱指定書籍，並完成閱讀報告或檔案，以培養學生廣泛閱讀的興趣及提升學習能力。

另外，本校年度之書深度閱讀計劃(主題書籍，中一至中三蔣慧《十句話一輩子受用》；中四項明生《足足五萬年.-世界通史精華遊》)、在圖書館上一節課、《十句話一輩子受用》作者蔣慧瑜小姐的年度之書閱讀專題講座、中英文書展、參觀公共圖書館、書店等，皆成功營造全校閱讀風氣。

為提供全方位的閱讀空間予學生，本校於各樓層擺放流動圖書閣，學生只須簡單作出登記即可自由借閱當中的圖書。不少學生於早讀或午膳期間閱讀圖書閣的圖書，校園內的閱讀風氣漸漸建立。

還有，配合本年主題閱讀活動的英語戲劇欣賞(English Drama Appreciation)，英文堂上做簡介，閱讀劇目，做工作紙等，外聘英語劇團 Chunky-Onion 演出改編自劇目《羅密歐與茱

麗葉》的 (Romeo and Juliet)，提升學生閱讀興趣。圖書館的英文閱讀卡，供學生課餘網上閱讀，並設討論平台，鼓勵學生分享閱讀心得和嘗試創作的滋味。還有配合 4.23 世界閱讀日而推行交換圖書活動，反應滿意。

3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的營造也同樣需要重視。我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升其語文能力。我們的重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報張貼各科的常用字詞及用語，當中更會定期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱材。在課室張貼課室常用語言，希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每月的全校集會上，我們讓不同年級的學生擔任英語司儀，從而營造語言學習環境。本年度，本校的英文組老師全年定期進行全校性 ‘Talk To Me’ 活動，當中的參與老師及學生可於小息及午膳時間以指定主題交談。英文組事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會。還有逢星期三於早讀時段設 news headline，由校園電台放送英文時事議題，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。

本校特聘三名外籍教師，以協作教學形式任教英語會話。為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校安排外籍教師在午膳時段於校園走廊及課室內與學生交談英語；又於校內 ‘English Cafe’ 設計英語活動吸引同學參與，營造校園英文語境。

4. 全方位學習

為配合新高中課程之其他學習經歷及校本評核，本校除舉辦一次全校歷境學習日(12月4日)外，還有，科本歷境學習自由行，各級學生全年至少兩次的考察機會，例如有中一級的參觀商務尖沙咀圖書中心；中二級有運動教育計劃 – 模擬攀山活動，同學可體驗戶外攀山技巧；戲劇科有舞台劇<<獨住婚姻介紹所>>及<<D 之殺人事件>>的欣賞活動；中三級有大型彈網體驗活動，同學可學習在網面跳躍、起動的技巧；中四學生欣賞香港中樂團的專業演出，以及影視錄像科帶學生欣賞國際電影節的獲獎電影。旅遊與款待科帶領學生參觀東瀛遊旅行社總部；企會財科帶領學生參觀益力多乳品有限公司；生物科學生參與海上考察中華白海豚活動，認識海豚生態；地理科學生參觀新界東南堆填區；物理科學生參觀機電工程署教育徑，認識節能建築及可再生能源。此外，每年本校與伯裘書院和賽馬會毅智書院聯合舉辦中四學習營，以及各級籌劃和參與校外義工服務，亦讓學生能走出課室，拓展學習空間。

在環球學習方面，本校本年結合學科發展及生涯規劃先後舉辦台灣中原大學「資訊與通訊

科技科」課程體驗交流團及中國文化大學升學考察交流團、聯校日本東京科學及科技文化交流之旅，以及聯校紐西蘭 14 天英語遊學團，讓同學接觸不同國籍的人士進行文化交流，拓闊視野。參與同學都享受旅程，獲益良多。

5. 照顧學生學習差異

本校注重照顧學生學習差異，重視適能學習。為提升教學效能，首先在各級編班方面，初中皆按學生能力分班施教。其二，本校中文、英文、高中數學和通識教育科皆設分組教學。為切合學科的特性，中英文口語、中英文作文、中、英文戲劇和影視錄像科皆設分組小班教學。在課程方面，各科均設有核心課程、延伸課程及增潤課程，老師可按學生能力彈性教授課程內容，以配合各類學生在學術上的需要。

本校著重以資訊科技提升不同學生的學習能力，故於中一級及中二級開始全面推行 BYOD，學生自攜 i-Pad 上課，透過中英數科本專責同事提供支援，共同設計教案配合各科增加 I.T.學與教時數，進一步把資訊科技學習元素貫通各科，於中一級及中二級中文科、中一級數學科，1A 英文班的英文科更引入電子教科書作教學媒介，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。

在保底措施方面，本校透過補課、額外口語強化溝通訓練、老師個別指導等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。中三設 TSA 口語訓練及達標課程，協助中三級學生應付公開試。初中設考試不達標補測計劃，若學生於兩個學期考試中成績未能達標，須再溫習及參與補考，以確保學生掌握各科知識基礎。

為照顧不同能力的同學，本校本年推動中央補課增值課程，統整各科老師於課後、長假期及暑期的補課安排，既可避免補課時間相撞造成學生學習損失；又讓老師能按班中同學的能力差異分批進行拔尖、補底補課。過去一年統計所知，每位老師均有為學生進行各類型增值課程，平均補課時數超過 16 小時 (16.44 小時)，當中更有老師全年為學生安排超過 60 小時額外增值課程，可見老師對學生學習上的用心照顧。透過本計劃老師團隊均能有效擴潤教學空間及爭取時間追補課程，鞏固學生學習基礎。

6. 課程管理

課程管理方面，本年成立「學科發展組」，強化各科課程領導，由各科科主任組成，發揮課程專業領導，發展科本課程、輔導教學、閱讀學習、課業評估等工作。同時本校透過每星期學務發展部會議、科務會議及學科分級會議，策劃課程安排和了解教學進度和盲點。各學科主任透過會議、觀課、查閱作業及審視試卷，更可深入掌握各級的課程設計和實施

情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。

7. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓相關老師可隨時在教員室或課室運用所備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自主和互動學習，讓學生更易掌握課堂所學。

中一至中三級各設一英文班，主要以英語授課，其餘班別採用雙語教學，增加課堂的英語教學元素，加強學生接觸英語的機會及提升學生的英語運用。而中四至中六級設雙語教學，理科、財經科、資訊與通訊科技科及地理科等，因應授課老師及學生之需要，採用彈性語文政策。此外，本校老師教學認真，有愛心和耐性，課堂裡透過師生互動、生生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造力和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，善用提問技巧，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。

本校科主任透過示範教學、與新老師共同設計教案、觀課，與老師分享教學心得，加上科主任藉本校的優質觀課計劃，對科老師的教學給予適切的指導和回饋，有助老師改善教學效能。此外，本年中英數科主任更深化支援教師，設隨機觀課，就新課程及電子教學等焦點，安排更多教學意見交流。至於同儕觀課計劃提供機會讓同級同科老師共構教案及互相觀摩，讓老師之間彼此學習，提升教學質素，並分享教學資源。本校老師積極參與本校、教育局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的專業水平。

自數年前起，運用資訊科技於學與教已是學校重點關注事項，本年中一及中二級學生自攜 I-pad 上課，利用資訊科技的教學，加強學習的互動，增強學生學習興趣及學習動力。此外，本校老師亦致力開發各種資訊科技教學活動，除了透過流動應用程式教學外，亦以教學短片進行翻轉教室試點教學，擴闊學生在課堂內、外的學習空間。透過老師團隊的努力，本校資訊科技教學漸見成績，本年更獲教育局邀請向全港中小學作公開分享，為本校持續推動資訊科技教學打下一支強心針。

8. 學生學習

經過本校有效的適能教學策略和本校老師悉心設計課程和教材，使大部份學生認同對學習有興趣，能愉快學習。學生上課時多能留心聽講和參與課堂活動，並樂於回應老師的提問。學生多能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能互相交流，分享學習成

果。學生掌握學習技巧並透過不同的途徑提升學習的成效，如學科網頁、智愛中文平台、English Builder、明報通識網 L.I.F.E.。學生亦透過影視科“non-linear editing”、“Popplet”概念圖繪畫應用程式等活動，提高對學科學習的興趣。學生積極參加校內和校外的科務活動和比賽，如戲劇比賽、校際朗誦節、辯論比賽、口語溝通比賽、閱讀報告比賽、科學比賽、商科國際成就計劃的工作影子計劃等，擴闊學術視野。公開考試方面，本校學生於本年中學文憑考試中共有數個科目合格率較去年上升；個別學生於最佳 5 科獲 31 分之卓越成績，令人滿意。

9. 通過評估，促進學習

本校老師利用多元化的評估和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量；高中老師每星期須給予最少一小時三十分的家課量。家課形式由老師自行制訂，每天各科家課紀錄上載內聯網，方便家長及同學查閱。而各科的測考數量及比重，均會有清晰的指引並記錄在「考試備忘手冊」內。另外，我們亦有嚴謹的審卷制度，各擬卷老師須於擬卷前與任教老師召開擬卷會，以商討有關考試題目，擬好的試卷，便會交由各科組的學務領域主任核實。在有關總結性的評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。在持續性評估方面，各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多元評估模式，如學生自評和互評，有助培養學生的反思能力。

本校重視評估數據與資料的運用，我們相信是檢視課程，與教學政策的重要工具。我們會把全年兩次統測及兩次校內考試成績，按不同科目作逐一分析。此外，各科組亦會借助一些校外公開成績如中學文憑考試及全港系統性評估試結果，文憑試學科增值數據資料等，分析及制定跟進措施和優化教學策略。

四、我們對學生成長的支援

1. 負責及推行部門

本校設有學生發展部以培養及照顧學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組、學生支援組和升學就業輔導組。由本部首席主任統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育及生涯規劃上，有均衡發展。在 2016-2017 的教育局持分者問卷中「我對學生成長支援的觀感」，各持分者(老師 4.0 分、家長 3.9 分和學生 3.8 分)的平均分都接近 4 分，可見在學生支援工作是被肯定的。

學生發展部每周會召開部門會議，讓各主任了解各組之運作，令彼此能更緊密合作。副校長、成長導師及社工均應邀出席會議，對該段時期各小組的運作及整體學生發展工作提出意見及不足之處，並共商改善的方法。另外，本部首席主任每天早上均會與校長及其他各部首席主任開早餐會，了解各部之每天工作。此外各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。

學生發展部透過老師的身教言教、同輩間的扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立了校園及學生的秩序，而且讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見，學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

2. 入學前計劃

為了使學生儘快適應本校的生活，本校推行一系列迎新活動，使學生預早熟悉本校的老師、同學和環境，從而慢慢產生歸屬感，為學生進入初中和高中的校園生活作好準備。

中一每年舉行為期一個月的暑期適應課程----「這個暑假不太閒」，主要內容包括英語課程、步操訓練、戲劇訓練、藝術培訓及資訊科技學習等，透過不同的活動，使師生之間和同學之間建立互信、互愛的關係。同時，藉著多元化學習活動協助中一新生適應新學校的環境及生活。中四每年舉行生活體驗日，主要內容包括學校介紹、課程介紹、目標訂定和歷奇訓練等，令轉校中四新生可儘早認識學校，同時，亦可與原校生建立學習伙伴關係，互相勉勵，共同訂定將來的目標。

3. 訓輔並重，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

學生發展部的自律組制定清楚賞罰標準：操行評級、儀容校服、校內外行為表現、請假等。而校規之制定更曾諮詢家長、學生之意見，並達至共識。所有資料均詳列於教師手冊及學生手冊內。每年學期初，自律組老師會透過全校集會或級集會提醒學生自律守紀的重要，務求學生可時刻警剔自己的行為表現。各老師處理學生違規行為時亦會採取積極輔導的方向，訓輔並重，除向學生說明其行為及處分背後的意義外，同時，也會與家長緊密聯絡溝

通，讓家長能更認識其子女，並協助其子女改善在校行為。

為使學生能自發性提升自律能力，本校推行「匯知盃」、「三優班別」及「摘星計劃」等正面鼓勵措施，希望透過同儕力量、欣賞氛圍，潛移默化，使每一位同學都可遵守校規，提升品德修養。不但成為擁有自尊、自信、自律、自強等良好品格的好學生，亦為將來成為社會上的好公民奠下基石。

「匯知盃」設立旨在加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及凝聚班中之團結力量。各項的班際競賽，勝出之班別均會在匯知盃中加分，這可令同學更積極投入校內生活，並能有更進取的表現。每年在匯知盃得分最高的班別，可於學期結束前，全班同學與班主任暢遊主題公園，以示獎勵。另外，匯知盃設有最佳進步班別，每學年於下半年獲得最多進步分數之班別，亦可於學期結束前，全班同學與班主任共同舉行一次聯歡活動，以示鼓勵。

「三優班別」旨在提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。此計劃亦設有「最佳出席班別」及「最佳守時班別」，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在欣賞下成長。

為營造班級經營，亦推出「班班有期望」活動，學期初由班主任帶領全班同學，一起為自己班別定下三個目標，使各同學一同努力至達到目標；約有 80%老師的問卷意見表示這活動有成效。

「摘星計劃」為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學更可善用此計劃所得之成果進行功過抵銷，給學生有重新改過之機會，確立正面、積極的人生觀。在此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的級集會中接受獎項，提升自我形象。

此外，凡有特殊問題之學生除了會轉介給學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位學生成長導師，設計活動或小組以支援他們，加上「生活導師計劃」、「璞玉輔導計劃」及「品德提升計劃」，務求使學生能在關愛的環境下自我改善。

「生活導師」是專為一些在行為上有偏差傾向的同學而設，由學生部行政主任及成員為生活導師，通過和這些同學進行傾談、小聚等活動，幫助他們建立自信，並獲得照顧、關懷和肯定，令他們投入校園生活。

「璞玉輔導計劃」主要是協助輔導本校中游學生，提升學生的能力，並發掘學生潛能。透過此計劃，部份中游的學生得以建立自信，並學會欣賞自己的優點，建立健康正面的自我形象。

「品德提升計劃」於學期結束後進行，藉著一些德育文章閱讀及反思活動，希望可幫一些

行為有偏差的學生對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，日後得以改善。

近年本校 SEN 新生人數有上升趨勢，為了及早識別 SEN 學生的需要和提供更適切的支援，幫助他們融入校園，本校成立學生支援小組，以統籌 SEN 學生支援計劃，並以「全校參與」模式建立共融環境。同時，運用三層支援模式，按不同學生的需要、進度作出支援及調適：
第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）—及早識別；透過優質課堂教學，幫助情況較輕微的 SEN 學生，避免問題惡化。

第二層：加強支援（小組）—額外支援有持續困難的 SEN 學生。

第三層：個別學習計劃（IEP）—加強支援個別問題較嚴重的 SEN 學生。

第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）

1. 初中級課程調適：於 8 月尾完成並存檔；透過剪裁課程，因材施教，增加學生成就感，成效理想。
2. 初中級課堂調適（參與老師：所有任教中一至中三各科老師）：已完成全年共 3 次收集。提升了初中各科任老師照顧學習差異的意識，成效理想。
3. 年終課堂建議收集：在 6 月 24 日完成所有任教初中老師的建議收集，並在暑假期間整理妥當，在 9 月開學前，派發給新學年的科任老師，讓老師及早預備。
4. 個案會議：在 8 月、11 月及 3 月召開了中一至中四級學生個案會議。各科任老師就班中 SEN 學生上課情況交換意見。

第二層：加強支援（小組）

1. 支援初中級特殊學習困難學生小組 --「越讀越寫意」：20 人次參與，總共有 16 節。就著負責社工的觀察及報告，得知此支援服務對中一及中二同學較有幫助；中三同學普遍參與的動機較弱。另外，設有由職業治療師負責訓練大小肌肉小組--「齊齊寫好字」：15 人次參與，總共有 20 節。每位受支援同學設有獨立跟進報告。學校會派發給家長，讓家長都能就著職業治療師建議加以訓練。
2. 支援初中級專注力不足/過度活躍症學生小組 -- 香港教育大學特殊教育與輔導學系「執行技巧訓練小組」：8 人次參與，總共 10 節。透過負責社工的觀察及回饋，學生投入面談，願意學習，態度正面。
3. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組 --「賽馬會喜伴同行計劃」：20 位學生參與，總共有 57 節，小組社工會以面談或電話形式與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。

4. 支援初中級言語障礙學生小組：29 人次參與，總共有 30 節，透過言語治療師的觀察及報告，參與學生在表達能力及發音方面均有輕微進步。
5. 支援高中級 SEN 學生生涯規劃及職業輔導服務 --「展翅上騰」學障青年生命導航計劃：10 人次參與小組，總共有 17 節，小組後參與第一階段和第二階段的工作實習，同學已完成第一階段實習，現正預備或進行第二階段實習。根據機構對學生的工作實習表現評估，每位學生都有參與實習，體驗不同崗位，例如活動助理、拍攝助理、教學助理和音樂劇演員，亦從中學習工作態度和與人相處溝通技巧。有半數的學生在第一階段的表現良好，而個別學生仍需努力改善。

第三層：個別學習計劃（IEP）

本年度校本心理學家，除了處理高中申請考試調適重評外，亦為中三級一位同學開設 IEP。經過一年的面談、目標設定及檢討，老師及家長均表示該生有進步。

共融活動：

1. QC Buddy 計劃：

邀請高中學生約見中一 SEN 學生，透過不同形式如飯聚、看圖書/伴讀、聊天，以協助 SEN 學生成長。15 人次參與（5 位高中和 10 位中一），總共有 30 節。根據問卷調查，100%小 BUDDY(中一 SEN 學生) 認為對其情緒及社交都有幫助；超過 80%小 BUDDY 認為對其學習有幫助。另，100%的大 BUDDY (高中學生)認同能發揮助人自助精神。

2. 和諧校園共融嘉年華：

10 月 26 日舉行，參與級別：中一級。透過負責社工的觀察，學生投入參與各類共融攤位遊戲，從中感受別人的感受。學生在前後講解時均專心聽講，踴躍回饋。

教師培訓：

全校 69 位老師培訓 1 次，共 3 小時。老師從中多瞭解專注力不足/過度活躍症學生的表徵和問題。透過問卷調查，100%的老師享受是次培訓，亦有 100%的老師表示培訓能達到目標 – 認識 AD/HD 的特徵、教導及相處方法。

家長講座：

家長講座 2 次，共 3 小時，41 人次參與。透過問卷調查，100%的家長都表示講座能達

到目標了解如何有效地與子女溝通和覺察自己與孩子的情緒需要。亦有 100%家長都表示願意將講座所學到的知識和技巧應用出來。

天使老師：

本校動員老師力量，關顧初中 SEN 學生，與他們建立關係，訂定目標。今年有 39 人次參與 (13 位老師和 26 位學生)，總共有 286 節。根據問卷調查，超過 90%天使老師認為此計劃對其對象學生有幫助；超過 80%小天使(初中 SEN 學生)認為此計劃對其情緒、社交及才藝發展有幫助。同時，超過 90%小天使認為天使老師的關顧和協助是足夠的。

本校除關顧整體學生外，也積極照顧個別學生的需要。透過有效的機制，及早識別有需要的學生並推展支援工作，包括聯絡家長、家訪、轉介社工或教育心理學家等。在這方面老師和學校社工都合作無間。遇有突發事件，教職員也能積極支援。本校亦特設「成長導師」2 名，專責協助輔助 SEN 學生成長的工作。

最後，每年的模範生選舉是表揚在品德、學習、服務、領導及創藝這五方面有優異表現的同學，鼓勵同學挑戰自我，建立優良的校園風氣。

4. 多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，經過多年努力，本校之創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。

本校的創藝小組提供之類型頗為全面，分為學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，共 42 個創藝小組，通過各小組導師之帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃，所有中一及中二同學均要參加一個制服隊伍。本校共設有七個制服團隊：包括童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會，以及步操及管弦樂團。通過步操訓練，學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。學生在參加制服團隊時，表現投入。

星光舞台的設立旨在為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。全年安排各創藝小組於午膳時間在星光舞台作示範表演，讓學生建立自信及培養組織能力。另外，在聖誕才藝匯演，全方位學習日、學校開放日暨文化祭、英劇演出及各種校內或校外表演或比賽等，均讓學生發揮潛能，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

「賽馬會創藝之星」選舉，旨在為表揚學生在音樂科、視藝科、體育科、戲劇科以及不同創藝小組中卓越成就，透過任教才藝課程老師的推薦，並經由老師，家長及學生代表組成的創藝評審委員會，於六月進行評審，選出第十四屆賽馬會創藝之星。得獎學生除了獲得相等於本校一年學費之學習券外，亦會於本校之星光大道上留下手印，並於禮堂的光榮榜上刻上名字，以表揚及認同他們的創藝成就，更會邀請得主於校內協助推動創藝的發展。

此外，學校旅行、陸運會等活動均能提升學生對自我體格鍛鍊之意識，加強學生對班的凝聚力，體現體育精神及發揮他們的運動潛能。

從「學生生活問卷」中，超過 70%的同學，均表示「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」。「我的自信心增強了」、「我的溝通能力改善了」，均有超過 90%的學生表示認同，可見以上各類活動的價值都被肯定。

5. 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

本校明德組重視學生之品德、公民及生命教育，務求使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。

逢星期五下午，本校特設兩堂「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊、德育自選課及填寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主題十分多元化，其中涉及不同的主題，如「社會共融」、「預防濫用藥物」、「性教育」、「建立朋輩相處，促進健康人生」、「如何善用資訊科技」、「性教育專題工作坊」等，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如「品德教育」、「倫理」、「公民教育」、「人際關係」等。為了發展班本的德育計劃，本校更設立 2 次德育自選課，讓班主任自行為該班學生進行針對性的德育教育。當完成了相關課程後，學生亦需要把學習心得記錄在《明德紀錄冊》內。經過一年的運作，有近 90%的學生認為這樣的課堂對他們的品行有所提升。

此外，於全人教育課中，亦加入了不同的學習元素，以豐富學生的個人經歷，如在初中設外語課程(共 10 次)、中國文化美藝課程(共 8 次)。中三級則加入了財經體驗課(共 5 次)，中一級舉行了才藝體驗活動(共 1 次)等。本校希望透過多元的學習經驗，以擴闊學生的視野，提升學生對自我能力的認識，發展他們的才華，藉此讓學生對個人、家庭、校園、社會、國家有所認識、關心，並有助學生日後成為有識見，富責任感，具國際視野的公民。

為了加強學生對於國民教育的意識，本年度分別於每月第一個上課日舉行升國旗及升校旗儀式，並由校長在國旗下講話，讓學生透過參與升旗活動，加強對於國家、社會及國際事務的認知。

為了讓學生可以把以上不同的活動經驗加以沉澱，讓學生在參與以上的活動後，把學習心得以不同形式記錄在《明德紀錄冊》內。另外，在不同的活動紀錄中，附有一篇延伸閱讀文章，以深化學生於不同活動所得到的啟發。還有，為了讓學生參與活動得以整全紀錄，

本校為每一名學生設立學生學習概覽(SLP)，記錄學生於「其他學習經歷」(OLE)中曾參與的活動紀錄。這亦讓學生可以在每年學期結束時，反思自己曾參與的活動，並為未來一年作出更切實的計劃。

以禮待人是本校教育學生的重要元素，本學年，本校推行了「做個有禮匯知人」活動。為了讓本校學生提高對禮貌的關注，本校透過級集會宣傳有關禮貌的訊息。另外，透過 8 次的校務會議，老師可以以投票的方式，選出表現得有禮貌的班別。經過一年的努力，於學生生活問卷調查中，有 90% 學生表示他們的禮貌意識有所改善了。

此外，為使學生在本校就讀期間獲得全面的教育，通過各級階梯的主題及活動，再配合「自強身心成長計劃」，藉此使學生循序漸進地建構屬於自己的自強人生。各級「建構自強人生」及「自強身心計劃」的主題如下：

中一、中二：提升自理

中一級重點訓練執拾個人物品，包括書包和儲物櫃。各同學要注重校服儀容整齊，另外男同學頭髮不可過長及標奇立異；女同學長髮都必需時刻束起。以上訓練會透過「這個暑假不太閒」及中一生活營等活動帶出。

中二級重點訓練個人時間及個人情緒管理。透過舉辦中二成長日營訓練學生。

中三、中四：培育同理心，顧己及人

中三級重點學習朋輩相處及互相欣賞的美德。舉辦活動有「同理心主題分享日」。

中四級以展現同理心、關懷社會為主題，同學透過「同理心分享會」、同理心訓練日營(高中生活體驗日)及社會服務展現同理心。

中五、中六：生涯規劃

中五及中六級以生涯規劃為主題，中五有「模擬人生體驗日」及「生涯活動考察日」活動。中六則有「『築』出個未來」活動及小組輔導，協助同學規劃人生。

6. 豐富活動組織經驗，為學生進行生涯規劃

為令學生在畢業前吸收多元化的學習歷程，使其在踏入進社會前，作出過渡的準備工作。本校的升學及就業輔導組就就此採用五大計策略，為學生設計出全面性的生涯規劃。

6.1 小組及個人輔導

根據學生能力國際評估計劃於 2015 年初的報告指出，中學生認為老師為他們提供小組及個人輔導，最能夠協助學生於升學及就業時作出抉擇。因此本校一直透過小組及個人輔導，幫助學生了解生涯抉擇的重要，因此，本校於本學年為中六級全級學生及中五級部分班別提供了小組及個人輔導活動。本校的升學及就業輔導組老師及任教中六

級的老師，安排每人跟進 5-10 位中六學生，老師會透過不同的輔導工作，了解學生的能力、興趣及志向，與學生共同探索他們的人生方向。另外，本校的升學及就業輔導組老師，以及部分的選修科老師特意在學生退修課時段，為學生提供小組輔導。在輔導的過程中，老師與小組的同學一起探索他們的人生方向，尋找他們的夢想，了解他們的興趣、發掘他們的能力，讓學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。本校中六級學生亦有超過八成表示小組輔導及個人輔導可以提供學生的對自己能力、興趣、未來升學及就業方向的幫助。

6.2 科本合作課程體驗活動

為了讓學生把科本知識及未來升學及就業有所連繫，本校於本年度加強了不同的大專課程體驗課活動。

今年本校共舉辦了 18 次科本合作的課程體驗及與相關工作經驗的職業講座。曾合作的科目有中文、通識教育、視覺藝術、資訊及通訊科技、創業技能、影視錄像、企會財、生物、經濟、旅遊與款待、地理、物理、化學等。曾參與的是次學生共超過 200 人次。另外，為了加強學生對於台灣大學的認識，本校更與資訊及通訊科技合作，舉辦了中原大學資訊科技交流團體驗考察團。另外，本組亦與視覺藝術科合作，舉辦了台灣大葉大學視覺藝術交流團體驗考察團。從問卷調查得知，曾參與的學生中分別超過 8 成的學生認為是次交流體驗活動對他們有幫助，亦從老師的小組輔導中得知，有個別參與是次交流的學生，開始探索前往台灣升學的機會。

另外，本校亦為學生提供不同的職場體驗，本年曾安排學生參與不同政府部門，如政府物流署、運輸署、飛行服務隊等參觀，同時本校亦安排學生參與民航處的參觀活動。此外，升學及就業組亦與旅遊與款待科合作，安排學生前往海洋公園及東瀛遊參觀，以擴闊學生視野、資訊及通訊科技科更安排學生到微軟(香港)公司參觀，了解資訊及通訊科技的工作需求及發展方向。本校亦積極推薦學生參與由教育局主辦的商校合作計劃，而成功參加 8 次的活動，學生均表示獲益良多。本校亦與勞工處合作，參與他們的「Mr Work 勞作室—模擬工作體驗」及「Mr In 互動面試劇場」參與學生各有近 70 人次。根據問卷調查分析，這兩項活動各有近 90%的學生表示此活動對其將來就業有幫助。

6.3 升學及就業輔導課

本校初中及高中分別以香港輔導教師協會編寫的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為課程的設計藍本，並針對各級的成長需求，訂立不同的學習目標，透過班主任及校外機構教導學生如何規劃人生。各級學生均安排的升學及就業輔導課如下：

中一級 3 次，中二級 2 次，中三級 4 次，中四級共 5 次，中五級 6 次，中六級共 12 次。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興趣、中三選科的注意事項、應用學習科課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。另外，本校亦於課程中引入外界資源，擴闊學生視野。例如中二級，本年的目標為讓學生探索自己的興趣；中二級班主任先讓學生透過不同的課堂活動，了解自己的興趣。其後由青協社工主持一些工作坊，讓學

生更了解他們的興趣如何可以在生涯規劃中運用出來。根據青協的問卷調查，有超過八成的學生認為是次活動有助他們尋找自己的興趣。根據本校的問卷調查得悉各級學生認為升學及就業工作坊對他們將來的人生發展有幫助。根據本校升學及就業組問卷調查得知，各級認為升學及就業輔導課對他們有幫助的百份比如下：中一級 75.78、中二級 73.98、中三級 72.8、中四級 72.53、中五級 70.81。

6.4 善用校友網絡

本校開校至今十四年，校友網絡日漸成熟，本年本校邀請不同的校友回校，與中六級學生分享他們未來的升學及就業經驗。9月30日本校安排了六位分別來升讀學士學位課程、副學士課程、毅進文憑，以及從美容業、護理行業、工作假期的校友來校分享他們的升學及就業心得，並由本校中六級學生自行選擇希望參與的講座。另外，本校亦分別於11月中舉辦了兩次的校友讀書心得分享，讓學生以過來人身份分享準備文憑試的心得。

6.5 提供多元資訊

本校在學校的圖書館設立升學及就業閣外，以便學生搜尋相關資料。本校積極邀請不同的大專院校到校分享不同的升學資訊。另外，本校老師亦為學生組織了不同的大學參觀活動，如中六級同學前往參觀大學課程資訊日；中二級所有學生則前往香港中文大學參觀。以上活動都讓學生親身了解本地大學的學習環境，以及入讀不同大專院校的要求。此外，本校於面書設立了「匯知中學生涯規劃園地」，透過網上群組發放有關升學及就業的資訊，以及工作的態度等文章。直至7月初，共有超過345人對此群組讚好，讚好人士中更有家長、學生包括其中。在問卷調查中，有八成的學生認為學校提供的資訊對他們有幫助。

6.6 校董支持

本校更得到本校校董蔡熾昌先生及司徒日新先生為高中學生舉行升就講座。蔡熾昌先生為本校中五及中六級學生分享面試技巧。司徒日新先生為中五及中六級學生分享投考紀律部隊的注意事項。透過這些講座，學生不但對於大學及工作面試的認知有所提升。另外，有部份學生更對於投考紀律部隊的信心增加。

6.7 老師培訓

本年升學及就業組有5名老師參與由教育局主辦的「生涯規劃證書課程」，隨著此5名老師完成有關的培訓，本校已達到教育局3年有2名老師完成有關升學及就業培訓的要求。為了加強本校老師的生涯輔導工作及使用有關升就課教材的技巧，升就組更於8月30日及10月5日舉行了二次校本的升學及就業教師培訓工作坊。

7. 服務社群、培養同理心及領導才能

本校的社會服務由力行組統籌，專聘社會服務統籌一職，負責統籌全校各類社會服務活動。本校舉辦的社會服務活動既全面又多元化，全校學生在每學年最少參與 10 小時的社會服務，作為升班標準。透過服務不同的社群，當中包括組織，帶領及參與活動，貢獻自己的力量，讓學生明白幸福非必然的道理，藉此希望培養同學的同理心，珍惜自己所擁有，及計劃自己的人生。本年度本校社會服務總時數為 21000 小時。近年，社會服務為其他學習經歷的必然元素，本校的社會服務已發展得很成熟。社會服務在學生心目中亦佔有一定的分量，這從 2016-2017 年度「學生生活問卷」中得知：「我的社會服務活動對我的成長有幫助。」一題，有超過 90%的學生表示認同。

本校曾舉辦及參與的服務：如「義工心 手觸情」——中小學伙伴社區義工計劃義工嘉許禮、中小學合作伙伴計劃——「小學功輔暨多元學習計劃」、「快樂工程師」、探訪露宿者服務、探訪低收入家庭、探訪院舍長者及社區長者、上門服務、復康共融服務，如探訪聽障及智障人士等。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士及低收入家庭等。

社會服務為本校文化特色之一，透過潛移默化，學生被感染，在社區中彰顯本校的關愛文化。因此，本校曾有多位學生獲得全港傑出義工獎項，例如新界校長會主辦，教育局協辦的「今日公益，明日領袖計劃」中奪得創意社會服務獎。教協主辦「義人行學界義工計劃」，奪得傑出學生義工大獎，以及義務工作發展局主辦「4C 青年義工領袖計劃」，奪得傑出青年義工獎。

另外，通過與家長教師會合作，每年均舉辦很多不同類型的社會服務，為本校學生家長及校外各社區人士提供多元化的服務，宣揚關愛、平等的文化。而以往家長多只於參加本校的社會服務活動，近年，他們已經常擔任統籌角色，協助很多區內的社會服務活動，例如：義工嘉許禮。在家校合作下推展各類社會服務活動，鼓勵師生家長參與社會服務，共同締造充滿關愛和平等的校園。

五、學生表現

學術方面：

1. 1C 徐仲文參加由「中國工業職業教育學會」、「亞洲機器人聯盟」及「正修科技大學」主辦之「2016 亞洲智慧型機械人大賽」，榮獲中學組季軍。
2. 4B 雲澂參加由「香港華語辯論會」主辦之「華辯人權法律盃辯論賽」，榮獲最佳辯論員。
3. 2A 何營楷及 2B 聶梓峰參加由「中國香港棋院」主辦之「第七屆小棋聖盃全港學界棋藝大賽圍棋中學組精英團體賽」，榮獲銅獎。
4. 1C 徐仲文參加由「亞修科技大學」主辦之「2016 亞洲智慧型機器人大賽」，榮獲第三名。
5. 本校手鈴隊參加由「亞洲國際手鈴協會」主辦及「亞洲手鈴學院與英國倫敦音樂學院」協辦之「香港國際手鈴奧林匹克 2016」，榮獲手鈴初級組銀獎。
6. 1C 林澤龍、謝峻岳、4D 陳芷澄及 5D 梁嘉苕參加由「伯裘書院」主辦之「數理科技學習匯 STEM Learning fair 2016」，榮獲中小學數理科技展覽中學組最佳佈置獎。
7. 本校學生參加由「香港理工大學」主辦之「高中數理比賽 2016」，榮獲以下獎項：5A 杜夏里數學科優異獎及物理科優良獎；5A 林卓思生物科高級優異獎及化學科優獎；5A 林灝汶化學科高級優異獎；5A 李珮瑩化學科優異獎；5A 梁定國數學科高級優異獎；5B 林朗豐、吳富城生物科優良獎及 5B 袁鈞鴻物理科高級優異獎及化學科優異獎。
8. 2B 汪梓煒及楊紹廷參加由「順德聯誼總會胡兆熾中學第七屆 Super 24 邀請賽」，榮獲三等獎。
9. 4A 林亭均參加由「教協」及「香港公共圖書館」合辦之「第二十五屆中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽」，榮獲推薦獎。
10. 5A 莊雪雯參加由「香港電燈有限公司」主辦之港燈「智惜」用電計劃 2016 年度二星級「綠得開心學校」，榮獲環保大使代表。
11. 本校學生參加由環運動委員會主辦之「學生環境保護大使計劃」，榮獲以下獎項：5A 林卓思金獎；5A 莊雪雯銀獎；5A 黃家樑銅獎；1B 羅樂瑤、李卓謙、1C 劉柏禧、2B 勞浩文、4D 唐可賢、5A 羅俊傑、5B 翁瑋璟及 5D 梁嘉苕優異獎。
12. 本校學生參加由「聯校青少年領袖培訓營 2015-2016」，榮獲以下獎項：3A 程晴及 4B 吳鈿鈿最具領袖風範學員；3A 程晴、4B 鍾倩彤及 5A 林卓思傑出組別成員。
13. 3B 朱駿彥及 5A 陳嘉恩參加由「西貢文化中心社區發展基金會有限公司」主辦之「第十五屆西貢區傑出學生選舉」，榮獲優勝盃。
14. 6A 朱明詩、劉梓滢、羅蓉、王清琳及 6D 賴巧兒參加由「香港聯校電子及電腦學會」主辦之「香港傑出資訊科技學校競賽 2016」，榮獲亞軍。
15. 本校學生參加由「香港教育大學」主辦之「Hong Kong STEM Olympiad 2016」，榮獲以下獎項：5A 杜夏里化學科良好獎項及生物科優異獎項；5A 陳昱熙生物科良好獎項；5A 洪學韜資訊與通訊科技科良好獎項；5A 黃家樑化學科良好獎項及 5B 袁鈞鴻物理科良好獎項。

16. 5C 盧偉城參加由「香港電台」主辦之「通識徵文比賽」，榮獲每月優秀作品獎。
17. 6A 李珮瑩參加由「明德學院」主辦之「明德學院徵文比賽」，榮獲冠軍。
18. 6C 林雍容、丁顯灃、6D 劉嘉雯及 6E 楊承傑參加由「羅氏基金」及「教育局」頒發之「應用學習獎學金(2015-2016)」，榮獲港幣 1000 元獎學金及獎狀。
19. 4B 朱駿彥參加由「新界青聯發展基金會」主辦之「新界區傑出學生選舉 2016」，榮獲優秀學生。
20. 6A 曾祉紜參加由「香港美術教育協會」主辦之「香港靡視覺藝術教育部師生視藝展 2016 之師生互動創作組別比賽」，榮獲入圍展出及優秀嘉許獎。作品於香港大會堂參展，並刊登於香港視覺藝術教育節教藝兩全師生視藝展 2016 作品中。
21. 本校學生參加由「香港虛擬大學及教育局科學教育組」聯合舉辦之「化學家在線」自學獎勵計劃 2016，榮獲以下獎項：5A 孫婉雯鑽石獎；5B 陳思伶銀獎；5B 莊曼堤、陳彥霖銅獎。
22. 6B 潘浩榮參加由「西貢區公民教育促進委員會」主辦之「西貢區公民教育演講比賽」，榮獲優異獎。
23. 4B 孫思濤參加由「新界校長會」主辦之「慶賀中華人民共和國成立 67 周年學生徵文比賽」，榮獲高中組冠軍。
24. 6B 潘浩榮參加由「西貢區公民教育促進委員會」主辦之「西貢區公民教育演講比賽(通識教育科)」，榮獲優異獎。
25. 本校學生參加由「香港數理教育學會」主辦之「香港中學生物奧林匹克」，榮獲以下獎項：6A 陳昱熙三等榮譽獎及 6B 吳富城優異獎。
26. 本校參加由「學友社」主辦之第「二十五屆全港中學生十大新聞選舉」，榮獲最踴躍參與獎。
27. 2A 陳卓然、陳沛乾、鄭嘉樂及林耀聰參加由「政府資訊科技總監辦公室」策動之「2017 香港資訊及通訊科技獎」，榮獲最佳學生發明獎。
28. 本校學生參加由「HKASME」主辦之「香港中學生奧林匹克 2016/17」，榮獲以下獎項：6A 陳昱熙三等榮譽；6B 吳富成優異獎；5A 孫婉文、文淑冰、5B 蘇峻彬、李明渡、梁詠稀、莊曼堤、吳思穎、雲澂、6A 黃佩瑩、6B 林朗豐、鄭鎧勤、董振濤、周昭錚、6C 譚梓翹及蘇浚鏗積極參與獎。
29. 本校學生參加由「學校朗誦協會」主辦之「第六十八屆香港學校朗誦節」，榮獲以下獎項：5B 鄒璦而中文朗誦優異獎；4A 莊艾欣英文朗誦冠軍；4A 艾文娜英文朗誦亞軍；6B 何佩儀英文朗誦季軍；3A 艾雅珊、3C 鍾沛樺、高朗、4B 趙癸濬英文朗誦良好獎；1A 鄭迎熹、李智僖、1B 袁詠琛、張政頤、1D 廉書喜、2A 劉玉晴、Yousaf Zonera、2B 朱俊樺、2C 鍾智博、3A 潘日希、Laraib Fazal、莫詠娜、3B 陸和敬、3C 郭憬晞、4A Sukhpreet Kaur、5A 文淑冰、萬苑潼、5B 莊曼堤、5D 陳皓輝及莫穎琪英文朗誦優異獎及 1A、2AB1、3AB1 英文集誦優良獎。
30. 1B 袁詠琛、4E 毛綽妍、5B 吳思穎及 6B 陳嘉恩參加由「香港華語辯論會」主辦之「第三屆華語盃粵語辯論比賽」，榮獲季軍。
31. 5B 吳思穎參加由「香港華語辯論會」主辦之「第三屆華語盃粵語辯論比賽」，於半準決賽及季軍賽，榮獲最佳辯論員。

體藝方面：

1. 本校學生參加由「香港童軍總會東九龍地域」主辦之「躍動展活力田徑運動會」，榮獲以下獎項：1B 王君鎧男子丙組鉛球季軍；1D 陳俊元男子丙組跳遠亞軍；2B 伍警賢男子乙組 100 米季軍；2B 黃迪衍男子丙組 400 米冠軍；2B 梁竣傑男子丙組 100 米亞軍及男子丙組鉛球亞軍；2B 馮天樂男子丙組 400 米季軍及 3B 劉仲晞男子 2001 年組亞軍。
2. 本校欖球隊參加由「香港學界體育聯會」主辦之「2015-2016 香港學界七人欖球比賽(男子丙組)」，榮獲碟賽冠軍。
3. 4A 孫婉雯參加由「杜葉錫思教育基金」主辦之「馬拉松開放水域游泳賽(青年 B 組)」，榮獲亞軍。
4. 本校足球隊參加由「香港學界體育聯會-港島及九龍地域中學分會」主辦之「學界足球比賽 2015-2016 第三組(九龍一區)」男子乙組亞軍。
5. 本校足球隊參加由「香港學界體育聯會-港島及九龍地域中學分會」主辦之中學校際 2015-2016 年度足球比賽第三組(九龍一區)男子組團體冠軍。
6. 本校學生參加由「中國香港體育協會暨奧林匹克委員會」主辦及「中國香港柔道總會」協辦之「Samsung 第五十九屆體育節-2016 年香港青少年柔道錦標賽」，榮獲以下獎項：3B 庄玉麟男子負 50 公斤級冠軍；3B 陳蕙婷女子負 52 公斤級冠軍；3C 陳璟暉男子負 61 公斤級季軍及 5C 庄悅坤男子負 60 公斤級季軍。
7. 本校女子藍球隊參加由「香港學界體育聯會(港島及九龍地域中學分會)」主辦之中學校際籃球比賽第三組九龍二區女子乙組殿軍。
8. 本校參加由「香港學界舞蹈協會」及「教育局」合辦之「第五十二屆學校舞蹈節」，榮獲以下獎項：5A 林卓思甲級獎及現代舞學會乙級獎。
9. 2C 羅樂遙參加由「世界跳繩體育聯會」主辦之「世界公開跳繩錦標賽 2016」，榮獲以下獎項：30 秒單車步速度賽 13-14 歲亞軍；180 秒單車步速度賽 13-14 歲冠軍；4X30 秒單車步速度接力賽 13-14 歲季軍；個人花式賽 13-14 歲冠軍；二人同步花式賽 13-14 歲亞軍；車輪跳花式賽 13-14 歲季軍及四人同步花式賽 13-14 歲季軍。
10. 4C 劉仲晞參加由「香港三項鐵人總會」主辦之「香港水陸兩項鐵人聯賽 3」，榮獲男子 2001 年組第二名。
11. 2B 葉瑋縉及 5D 羅曉琳參加由「香港劍擊學院」主辦之「2016 年第三季劍擊比賽」，榮獲第三名。
12. 1B 曾晉熹參加由「中國香港跳繩總會」主辦之「全港跳繩分離比賽 2016」(12-14 歲男子組)，榮獲團體總冠軍及二人單人繩花式殿軍。
13. 2C 徐仲文參加由「Hong Kong Robo Cup Junior」主辦之「2016 年青少年機械人世界盃」拯救(循線高級組)，榮獲亞軍。
14. 5A 吳思穎參加由「Cycle Sport Western Australia Club」主辦之「太平洋少年場地自行車挑戰賽」，榮獲以下獎項：團體捉還賽冠軍；500 米季軍；團體爭先賽季軍及捕捉賽季軍。
15. 5A 吳思穎參加由「中國自行車協會」主辦之「2016 全國公路自行車青少年錦標賽」，榮獲亞軍。

16. 5D 陳依婷參加由「汽車交通運輸業總工會」主辦之「2016 國慶長跑」，榮獲紀念獎牌。
17. 5D 陳依婷參加由「Luminator」主辦之「G-Power YSC 2016 運動競技跑步比賽」，榮獲400米女子高級組亞軍。
18. 4E 梁洛豪、5A 鄭宇杰、5E 區竣淇及 6C 黃浩智參加由「瑪利諾中學」主辦之「瑪利諾中學學友接力邀請賽」，榮獲冠軍。
19. 4C 劉仲晞參加由「香港三項鐵人總會」主辦之「香港陸上兩項鐵人錦標賽」，榮獲男子2001年組季軍。
20. 本校男子籃球隊參加由「香港學界體育聯會-港島及九龍地域中學分會」主辦之「男甲籃球學界季軍賽」，榮獲季軍。
21. 4B 蘇柏賢及 4C 劉仲晞參加由「香港學界體聯會」主辦之「2016-2017 年度全港中學校際拯溺比賽男乙接力拋繩賽」，榮獲第二名。3
22. 2D 葉桐浠參加由「中國香港賽艇協會」主辦之「2016 香港校際賽艇錦標賽」，榮獲季軍。
23. 本校學生參加由「康樂及文化事務處」主辦之「西貢區分齡比賽 2016」，榮獲以下獎項：5E 區竣淇男子青少年 C 組 100 米冠軍及 5D 陳依婷女子青少年 C 組 200 米季軍。
24. 本校欖球隊參加由「香港學界體育聯會」主辦之「2016-2017 學界七人欖球賽(甲組)」，榮獲碗賽冠軍。
25. 1A 李昊朗參加由「沙田體育會」主辦之「沙田武術錦標賽 2017(男子傳統拳術組)」，榮獲第一名。
26. 本校學生參加由「香港學界體育聯會」主辦之「2016-2017 香港學界比賽(第三組第四區)」，榮獲以下獎項：1B 李澤民男子丙組跳遠殿軍；2B 馬嘉鴻男子乙組跨欄殿軍；2B 陳灝瑜男子丙組跨欄亞軍；2B 馬嘉鴻、3A 林智天、3C 吳宇軒及 3D 胡朝亮男子乙組4X100米接力殿軍；4C 劉仲晞男子乙組1500米殿軍；4E 梁洛豪、5A 鄭宇杰、5E 區竣淇及 6D 黃浩智男子甲組4X100米接力冠軍；5A 鄭宇杰男子甲組跨欄及男子甲組跳遠殿軍；5A 林巧君女子甲組鐵餅殿軍及 6D 余永逸男子甲組鉛球殿軍。
27. 3D 黎健偉參加由「消防處體育福利會」主辦之「第十二屆消防盃室內賽艇比賽(親子接力2X1分鐘子女11歲或以上組)」，榮獲銅牌。
28. 4E 梁洛豪、5A 鄭宇杰、5E 區竣淇及 6D 黃浩智參加由「港澳信義會明道小學」主辦之「中學組校友接力邀請賽」，榮獲冠軍。
29. 1A 謝君翱參加由「理腦思科儀教具社」主辦之「全港學生科技大賽 2016-2017 環保車速度賽」，榮獲亞軍。
30. 1A 蔡鎮鴻參加由「理腦思科儀教具社」主辦之「全港學生科技大賽 2016-2017 科學魔法車大賽」，榮獲優異獎。
31. 1A 楊然皓參加由「理腦思科儀教具社」主辦之「全港學生科技大賽 2016-2017 智能行黑線大賽」，榮獲優異獎。
32. 2A 陳卓然、陳沛乾、鄭嘉樂及林耀聰參加由「香港新興科技教育」協會主辦之「2017 香港資訊及通訊科技獎: 最佳學生發明獎(初中組)」，榮獲優異獎。
33. 6A 鄧譽晴參加由「國際專業無人機學會」主辦之「2017 全港校際無人機比賽」，榮獲傑出優異獎及最佳現場演繹獎。

34. 5E 方俊皓同學參加將軍澳警區遊踪三折摺小冊子創作比賽榮獲全場冠軍。

其他方面：

1. 本校學生參加由「基督教宣道會富山堂、新生命福堂及基督教牛頭角潮人生命堂」主辦之「kub 牌 rummikub 大賽」，榮獲以下獎項：2B 謝峻岳、曾凱琳、3B 鍾家齊、陸和敬及徐志宏中學組銅獎；2B 朱俊樺、莫鈞皓、黃文杰及謝文朗中學組團體優異獎。
2. 6C 冼嘉雯及詹晨希參加由「義務工作發展局」主辦之「國際義工日嘉許禮」，榮獲「4C 傑出青年服務領袖獎」。
3. 新界校長會主辦，教育局協辦的「今日公益，明日領袖」義工計劃，奪得「創意社會服務」大獎。
4. 教協主辦「義人行學界義工計劃」，奪得傑出學生義工大獎。
5. 本校學生參加由「明愛青少年及社區服務及教育局」合辦之「多元文化夢飛翔計劃 (2015/2016 嘉許禮)」，榮獲以下獎項：5A 成一美、文淑冰、林沙菲、馬小玲、花瑪生及 6A 達偉金獎；4A 艾文娜、成一俊、艾天、加文狄、勞華斯、Sukhpreet Kaur、李仲文、5A 白美恩及 6A 杜夏里銀獎；5A 簡妮迪銅獎。

六、回饋及跟進

本校在本年度的主題為「放眼世界，活出精彩人生」，我們希望同學於在學階段，透過參與不同課外活動、義工服務、歷境學習等，培養及增進豐富的知識，強化及發展多元的能力，並建立正面、積極的人生觀、價值觀；而且，藉著參與擴闊視野、放眼世界的校本課程和對外比賽，更促使同學建立熱愛生命、珍惜擁有、勇敢面對逆境的優良品質，從而活出精彩人生，活出斑斕的生命色彩。從各持份者的意見反映，從各層面的數據收集，皆足可證明本年度的三大關注事項，配合著上述的目標，能成功推行，並達預期的效果：

在強化學與教效能方面，過去三年，本校已完成初中各級主科課程檢視及優化，以規劃出各科基礎能力重點。下年度課程優化的步驟，將擴展至高中級別，例如語文科會著力幫助學生建立生字庫及句式庫，通識教育科則引入更多時事重大事件等教學內容，以提升學生學習的質和量。另外，配合 STEM 教育的發展，本校本年度成立由老師組成的「創新科技組」，在各科課程注入 STEM 元素，強化「動手做」及「跨學科」概念，並引入 VR、3D 打印及航拍技術，讓同學不但可強化綜合和應用知識的能力，更透過發明品的經驗，發展正面的價值觀和積極的態度。

至於公開評估及公開試的表現方面，中三 TSA 中、英、數三科的學生達標率有上升趨勢，但與全港達標率比較，仍有一段距離。至於中學文憑試的表現，今年成績與往年相若，個別科目成績超過全港合格率，唯仍有不少進步的空間。我們深信在加強學術支援的措施推出後，同學的成績定會續有進步。

在優化資訊科技於學與教方面，本校本年度在初中資訊科技的學與教方面進行了較大幅度的改革，包括中一、中二全面運用電子書及電子教材，將編寫程式作為中一至中三課程骨幹，並在中一至中三級全面以 Arduino Project 評核，代替考試評分等。無論是從老師的課堂觀察，或是從同學的問卷回應，均能發現上述改革的正面成效，包括能成功提升同學的學習動機、學習興趣及協作能力等。來年中一級會加入利用 mBlock (Drag & Drop) 軟件作 Arduino 編程活動，以期更鞏固同學的興趣及基本編程的能力。此外，為激發同學的創意及解難能力，我們今年更首次推出「點子成真計劃」，至目前為止，已有十多項由同學原創的發明品面世。除參加校內外的展出，部份發明品更在公開比賽中取得優異成績。

在建構自強人生方面，本年度在各級訂立不同的「自強人生」主題，涵蓋了同學在同理心、自理能力及生涯規劃方面的發展，配合相關的多元化活動，務求令同學在每個成長階段，都獲適切的照顧。來年，我們更將「自強人生」的計劃，結合班本的社會服務活動，令同學將所學實踐於社區中。

本校於去年獲得由教育局及香港基督教家庭服務處主辦的關愛校園計劃之「生涯規劃大獎」，可見外界對於本校推動有系統的學生成長計劃之認同。雖然如此，我們去年在「學生生活問卷」及「情意問卷」中有關學生自律守紀、朋輩關係及負面情感的表現均較全港性表現略遜。故此，我們來年打算從最基本入手，首要注重班級經營，令學生從日常生活中培養品德，學習自律，做好自己，對抗外界的不良風氣，最終希望能達至提升品德素養的效果。

七. 學年財政摘要(2015-2016)

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	86.13%	不適用
學費	不適用	11.38%
捐款(如有)	不適用	--- %
其他收入(如有)	不適用	2.49%
總計	86.13%	13.87%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利		75.73%
運作開支(包括學與教方面的開支)		15.96%
學費減免 / 獎學金 ¹		4.33%
維修及保養		2.02%
折舊		1.96%
雜項		--- %
總計		100%
學年的盈餘／虧損[#]	全年開支的 0.17 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損[#]	全年開支的 9.12 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有):

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。