



萬鈞教育機構  
Man Kwan Educational Organisation




匯知中學  
QualiEd College

# 學校報告

## School Report

### 2015-2016





## 4 目 錄

|               |          |
|---------------|----------|
| 引言            | P. 2     |
| 一. 我們的學校      | P. 3-6   |
| 二. 關注事項的成就與反思 | P. 7-24  |
| 三. 我們的學與教     | P. 25-29 |
| 四. 我們對學生成長的支持 | P. 30-38 |
| 五. 學生表現       | P. 39-43 |
| 六. 回饋與跟進      | P. 44    |

引言：

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教，皆可成材」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是匯知中學第十三年，我們踏入第四個「學校發展計劃」(2014-2017)的第二個學年。在第一個「學校發展計劃」裡，我們的目標是「創立基礎，明確穩固」，希望在此時期建立一種明確的共同理念和文化，一套明確的管理制度和學習流程，一個安定自足有助於工作和學習的校園環境；並且在本區建立起綜合型優質中學的學校形象和德智才藝兼備的優秀學生形象。透過本校校董的鼎力支持及全體師生家長的共同努力，第一個「學校發展計劃」目標已順利完成。我們的第二個「學校發展計劃」，目標是「持續發展，優化長遠」，此時期學校的重心在於優化已穩定的機制措施，在執行上做到嚴謹，強調在執行措施時的高質素和高成效，進一步提升整體的成績和校譽。目標是使各界人士在認識本校綜合型學校的理念和特色後，更會認同和推崇本校綜合型學校的理念和特色，以及肯定本校學生的“產出”成果。我們的第三個「學校發展計劃」目標是「繼往開來，穩中求變」。因應社會大環境之變化〈如 334 新高中學制之展開〉，在本校前二個「學校發展計劃」所建立之核心價值和基礎維持不變之餘，學校的作業實務、常規、策略、流程、結構與方法則可不斷變動，以達至更高的辦學水平和教育效能，讓學生得以更全面的照顧。

本年度我們踏入第四個「學校發展計劃」(2014-2017)的第二個學年，目標是「規劃人生，放眼世界」。今年我們在保持創藝優勢的前提下，除繼續鞏固學業成績和「雙品」教育外，更藉優化資訊科技於學與教，發展 STEAM 教育，鼓勵學生建立國際視野，提升學生學習的動力和自主性；深化學生生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，面對未來世界的挑戰。

## 一、我們的學校

### 1. 班級結構：

| 級別 | 中一  | 中二  | 中三  | 中四  | 中五  | 中六  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 人數 | 136 | 136 | 137 | 185 | 189 | 183 |

### 2. 本年度實際上課日數：190 天

### 3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(中一 至 中三)

| 學習領域       | 平均百分比  |
|------------|--------|
| 中國語文教育     | 20.08% |
| 英國語文教育     | 20.08% |
| 數學教育       | 14.6%  |
| 個人、社會及人文教育 | 14.6%  |
| 科學教育       | 8.3%   |
| 科技教育       | 4.9%   |
| 藝術教育       | 11.8%  |
| 體育         | 4.2%   |

4. 參與全港性校際比賽的學生百分比（包括學校音樂節、朗誦比賽、戲劇節、舞蹈節、校際田徑與球類比賽等）：

| 級別    | 百分比   |
|-------|-------|
| 中一至中三 | 26.5% |
| 中四至中六 | 54.8% |

5. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比：

| 級別    | 百分比  |
|-------|------|
| 中一至中三 | 100% |
| 中四至中六 | 100% |

6. 學生出席率：

| 級別 | 百分比    |
|----|--------|
| 中一 | 97.98% |
| 中二 | 97.78% |
| 中三 | 97.81% |
| 中四 | 97.63% |
| 中五 | 97.26% |
| 中六 | 97.60% |

7. 學生處於可接受體重範圍的學生百分比：

| 級別 | 男生    | 女生    |
|----|-------|-------|
| 中一 | 23.1% | 42.9% |
| 中二 | 27.5% | 38.5% |
| 中三 | 39%   | 43.8% |
| 中四 | 38.2% | 22.5% |
| 中五 | 51.7% | 50.7% |
| 中六 | 47.2% | 32.4% |

8 教師資歷及專業受訓：(本校共 70 位全職教師)

| 教育程度/類別          | 人數   | 分比百    |
|------------------|------|--------|
| 學位               | 70 人 | 100%   |
| 碩士               | 22 人 | 31.43% |
| 博士               | 1 人  | 1.43%  |
| 獲認可教育文憑          | 69 人 | 98.57% |
| 照顧不同學習需要<br>(基礎) | 12 人 | 17.14% |
| 照顧不同學習需要<br>(高級) | 7 人  | 10%    |

9..教師經驗：

| 0-5 年 | 6-10 年 | 11 年或以上 |
|-------|--------|---------|
| 18 人  | 29 人   | 23 人    |

## 二、關注事項的成就與反思

### 關注事項一：強化學習效能

#### 成就

##### 1 校內及校外成績：

1.1 上學期及下學期學生校內成績：參照本校全年兩次統測及兩次考試的數據分析及報告，各科組於分級定期會議中，就課程計劃、進度、教學策略、測考成績及「科科有目標」科本計劃作出檢討及改善。比較中一至中五級上下學期成績，大部分班別的成績保持水準（分差 2% 以內），其中中四級班別增值成效較突出，更有兩班成績增長超過 6%。

1.2 校外成績：本校過去一年著力加強學生學業成績的增值，以「科科有目標」計劃起動，各科組老師設定科本學習目標，並透過一系列中央補課增值課程強化學生學習效能及提升公開試成績。在本年中學文憑考試中各科成績與往年相若，中文科、英文科、數學科及通識教育科有部份班別超過全港合格率，旅遊與款待科更連續四年超越全港合格率。而物理科及視覺藝術科合格率均比去年進步。部份科目有學生獲得傑出成績，如英文科、數學科及中國歷史科中均有學生取得 5\* 級成績；中文科更有學生獲 5\*\* 級之驕人成績，當中有學生於最佳五科共獲 29 分之佳績。

1.3 增值表現：本校過去數年一直致力優化各科課程，照顧各科各級的學習差異，讓能力較遜色的學生能補底進步，亦讓尖子學生能飛得更高。於 2015 年學校增值資料報告中，本校同學於核心四科及最佳五科的增值數據皆比往年進步超過 1 分。英文科的增值得分為 2.17，旅遊與款待科增值得分為 5.47，增值表現皆高於全港平均。其他增值達平均的科目中，不少增值表現亦比去年同類數據顯示進步，當中包括中國語文（上升 2.76 分）、通識教育（上升 1.15 分）及經濟（上升 1.47 分）。



## 策略一：優化正規課程

### 1. 引入校外專家及資源，鞏固學習效能。

為強化初中學生的學科能力基礎，本校於初中四大主科建構正規課程及能力焦點  
強化初中反思能力

中文：強化初中反思能力

- 中一級課題：人際情感
- 中二級課題：社會事件
- 中三級課題：自身修養

各級於每單元閱讀練習均設有一反思題以配合推行中文科能力焦點。由科主任查閱課業可知，中一級的反思題目能引導同學更深入地思考自己日常待人處事的態度，建立自尊、自信、自律、自強的精神；而引導性的寫作題目及個人短講亦可讓同學抒發所想，表達自身的價值取向，讓老師可以及時糾正、引導，對同學的發展及學習有一定幫助。中二級學生能緊貼社會時事和發展，表達個人看法；在老師的指導下，更能修正一些錯誤觀念，使同學在踏入社會前建立良好的價值觀及工作態度。中三級同學則能於課堂上就課題涉及自身修養的提問作出正面回應，由閱讀練習上所見，同學能援引日常生活例子補充作答，並將課堂教授的訊息，轉化再三思考成文字表達。總的來說，透過反思題及各單元的課程推動，同學表現持續見進步。

英文：WRITING：STEP BY STEP

- S1: Sentence pattern
- S2: Sentence pattern + understanding writing topic
- S3: Sentence pattern + Content development

(參與 2015-2016 年度課程發展校本支援計劃，優化中一中二級英文 writing 課程)

本校透過校本課程支援計劃，持續優化本校各級英文科寫作課程，除了定期與教育局人員透過會議優化教材及評估材料外，更透過觀課及回饋提升老師教學效能。為檢視計劃成效，於計劃開展前及學期終進行了前後測驗及學生問卷調查。當中發現學生的平均分由原來的 31.5 分進步至 43 分，進步超過 30%。問卷亦反映出喜歡以英文寫作的學生及有信心以英文寫作的學生分別增加了 12% (60% → 72%) 及 13% (35% → 48%)，而害怕以英文寫作的學生或以英文寫作感到困難的學生則下降了 6% (42% → 35%) 至 16% (52% → 35%) 不等。超過 70% 學生認為寫作教材內容有助自己的寫作發揮，成績令人鼓舞。

數學：加強數學表達能力及鞏固基礎課題

- 中一級：強化學生文字及符號表達能力
- 中二級：鞏固基礎課程以連繫高中課程
- 中三級：鞏固及強化基礎課程以連繫高中課程

(參與 2015-2016 年度課程發展校本支援計劃，優化中二級數學科課程及教材)

中一級強調學生於課業上以準確的文字及數學符號表達答案，從科主任查簿中觀察，學生大都能在文字表達技巧方面達標，科任老師亦會提醒文字表達及符號錯誤的學生，以強化同學相關技能。中二及中三級皆以強化學生基礎課程為目標，並以每次課後的星徽級測驗成績作為評估準則。若學生於級測驗中未能獲達標成績，將安排同學進行溫習及補測。經過補測跟進後絕大部份同學都能在中二及中三級各三課的核心章節中獲得達標成績。於檢視校本支援計劃的學生問卷結果所知，超過一半的同學認為今年投入數學課堂的參與度比去年有所提升 (55.71%)，亦有超過六成學生認為校本支援服務的教具能有效提升對數學的理解 (68.57%)，足見校本支援服務具一定成效。

通識教育

- 中一級：強化作答的解說能力
- 中二級：優化正反思維能力
- 中三級：提升論述題處理能力

中一級強調學生在課後評估中的問答題，能夠強化作答的解說能力，從科主任的查簿中觀察到在老師指導下同學在「個案分析題」和「資料分析題」的解說能力能逐步提升，例如能寫出相關的理據或針對題目而分段作答。中二級強調學生在課後評估中的問答題，能夠優化正反思維能力，從科主任的查簿中觀察到大部份的學生能夠分段，從正反角度作答相關題目，然而普遍學生對正反的解說則相對較為簡單，尚有改善空間。中三級強調學生在課後評估中的問答題，能夠提升論述題處理能力，從科主任的查簿中觀察到大部份的學生能夠在問答題中建立論述題框架，具備標示語。同學分析漸見有層次和條理。可見過去三年持續鞏固初中通識教育科能力焦點的成效。來年將進一步針對各級的能力焦點設計相關的課後評估工作紙及堂上小測試卷，並於指定位置，設「強、中、弱」的評估欄位以具體回饋學生的學習成效。

除一系列前後測及學生問卷外，初中三級同學於校本學生生活問卷數據中「我的學業成績有進步」一項回應中皆有理想的平均分結果 (中一級：3.8 分、中二級：3.7 分、中三級：3.9 分)；而中三級學生更於「我的學習能力有改善」一項的平均分更達 4 分之高，證明優化課程的成效。

## 2. 融辯入教計劃

為提升學生的說話及思辯能力，中文科(中三至中五級)及英文科(中四至中五級)引入辯論元素於課程中。除課堂教學外，亦有舉辦級際的辯論比賽及中五級的口語溝通大賽。

中三及中四級中文科於十二月份舉辦了班際辯論比賽初賽，優勝的班別於 3 月 4 日進行了中三中四級的辯論比賽決賽，各隊準備充足，詞鋒銳利，參賽同學展現了高水準的思辯能力。

在英文科融辯入教的前後測可見，中四及中五學生在進行融辯入教課堂前後的平均分增值了 1.49 分 (由 4.73 分增值至 6.22 分)，其中 4C 及 5E 班學生的增值更超過 40%。為展示學生於課堂學習成果，英文科於 5 月 11 日及 5 月 4 日分別舉辦了中四級及中五級辯論比賽，透過課堂的訓練學生表現出對說話能力的信心，不單能解說自己的觀點，層次組織鮮明，更能向對手作出針對性提問，整個比賽期間現場氣氛良好。

透過學校持續培訓，學生的思辯能力得以提升，其中學校辯論隊同學於本年香港華語辯論會主辦之華辯人權法律盃辯論賽、屯門傑出學生會主辦之第十三屆傑生盃辯論賽、基本法推介聯席會議主辦之基本法盃全港中學生辯論賽等比賽中獲取殊榮，展現學生學習成果。

## 3. 運用非華語學生教育支援撥款，發展校本非華語生中文課程

本校於今年聘請了 2 名專職非華語導師、1 名專責非華語工作的教學助理，以抽離式教授中一至中六各級非華語生中文。透過設計及推動各級校本非華語生正規及課後延伸中文課程、支援通識教育科中文課程 (高中各級課後 15 小時)。此外，本校運用教育局非華語支援撥款，為各級非華語學生安排不同的外聘課後支援計劃，當中包括有中一小導師伴讀計劃 (9 人)、中二小導師伴讀計劃 (11 人)、中三 GCSE 中文課程應試技巧班 (8 人)、中三通識科補底課程 (8 人)、中四 GCSE 中文課程應試技巧班 (8 人)、中四通識科補底課程 (8 人)及中五 GCSE 中文課程應試技巧班 (5 人)，整體課程出席率達 94%。

除抽離式課堂外，本校亦為非華語學生報考及預備參與公開試。中四級 8 位非華語學生應考 GCSE 中文考試，全部同學均獲得最高 A\*級別，成績優異；而中五級 5 位非華語學生亦於 6 月份應考 GCE 中文考試，合格率達 60%。

## 策略二：強化非正規課程

### 1. 中六關注學生學習支援資料計劃

為更有效強化中六學生的學習效能，本校於中五級暑期時為升中六級同學作出文憑試各科成績估算，整理出一系列特別關顧學生名單並向全體任教中六的老師發放，讓各科老師對學生橫面及縱面學習能力有透澈認知，亦方便老師針對性安排各類補課予中六學生。透過本計劃，去年定出 44 位重點關顧學生，當中包括尖子學生及有個別科目缺失之具潛質學生。由中六級中、英、數、通任課老師各為同學提供課後延伸補課（中文科 16 人次、英文科 24 人次、數學科 20 人次、通識科 14 人次）。結果在文憑試中，90 % 尖子同學能取得符合入讀大學的基礎成績。

### 2. 中文、英文、數學初中達標計劃

本計劃為中一、中二級中英數老師推薦之中游同學（中一級共 31 人、中二級共 33 人）隔星期進行額外補課，由 10 月底開展，全年共完成 20 堂。整體學生平均出席率為 81.3 %；透過問卷可知，於中英數三科中均有超過 70 % 參加同學認為計劃的資料對自己有很大的幫助，當中 100 % 參與英文科達標計劃的同學認同課程資料有助學習。

### 4. 中一至中三英文 ELE (第九堂英語增潤課程))

英文科於中一至中三級學生設 ELE 課程 (英語增潤課程)，每星期一天課後安排一節課，全年每組設 13 節課，兩組合共 26 節。透過問卷統計可知，超過 80 % 的中一參與學生認同自己能夠透過拔尖班使自己學習英文上有進步 (84.13 %)。成績增值方面，比較中二級前後測成績，學生的平均分由原來的 12.4 分提升至 15.3 分(滿分為 35 分)，增值了 23.4 %；中三級學生的平均分更由原來的 9.6 分提升至 14.1 分(滿分為 26 分)，增值達 46.9 %。

### 5. 中三數學 TSA 補課

數學科於 4 月至 5 月期間為中三級 8 組共 48 位同學進行 TSA 加強課程。整體學生出席率達 87.5 %。透過檢視補課前後的前後測成績數據顯示，3B 班透過補課成績增值由 68 % 提升至 75 %，3C 班更由 38 % 提升至 71 %，反映補課對學生具成效。

## 6. 中文、英文、數學、通識高中長假期達標計劃(外聘課程)

為提升學生學習效能並為學生於長假期提供持續學習的機會，本校為中四及中五級能力中游的學生設中、英、數、通識科的外聘課程。本校於聖誕假期間舉行第一階段共 24 小時課程，受惠學生共 78 人次（中文科：17 人次、英文科：19 人次、數學科：22 人次、通識科：20 人次）；第二階段課程於復活節假期進行，共 24 小時課程，受惠學生共 111 人次（中文科：27 人次、英文科：33 人次、數學科：31 人次、通識科：20 人次）。綜合而言，學生於高中長假期達標計劃的出席率超過 80 %（當中通識教育科出席率達 100 %）。兩次長假期達標計劃的活動後問卷都反映參與學生普遍贊成課程對自己有幫助（中文科 71.4 %、通識教育科 85 %）。

## 7. 中學文憑試中英文說多點計劃

本校為全級中六級學生於停課後安排中英文科說多點計劃，提供額外口試操練機會。於 3 月分為學生提供為期 8 天的口語溝通訓練以提升學生之應考表現；英文科亦於 4 至 5 月分為學生提供為期 6 天的說話培訓。中文科參與額外口試操練學生共 225 人次，英文科參與額外口試操練學生共 178 人次。透過強化操練，學生於文憑試中文口試中合格率达 73.7 %，英文口試中合格率亦達 50.8 %，當中更有 18 位同學分別於中文及英文科口試中獲 5 等以至 5\*\*等級成績。

## 8. 中央補課增值課程

本校為針對應考公開試的學生（中三應考 TSA，中四至中六應考 DSE），以老師為單位，每位老師每年補課時數為最少 8 小時。去年全體老師於不同科目合共為學生提供了 692 小時的補課時數，每位老師平均為學生進行超過 13 小時的補課。由科務會議所反映，老師均認同本計劃能照顧學生學習差異，並鞏固學生學習基礎。

## 策略三：優化評估以促進學習

### 1. 多元功課試點計劃

為配合各科組「課程及能力發展焦點」，並鼓勵以多元化課業呈現學生能力，各科特設多元化評估課業，形式有專題匯報，計劃書、網上論壇，作說腦圖@ popplet 概念圖案等等，本年參與計劃的學科增加至 12 科，透過多樣化評核方式以鞏固及發揮學生不同的共通能力，從中提升學生學習信心及效能。

| 科目   | 級別      | 試點班別       | 課業內容                             | 個人 / 小組 | 查簿項目       |
|------|---------|------------|----------------------------------|---------|------------|
| 音樂   | S 1 - 3 | 1B, 2B, 3B | 樂器、音樂家及樂團專題匯報                    | 個人      | 匯報 ppt     |
| 數學   | S 3     | 3ABCD      | 歷境學習活動：測斜儀                       | 小組      | 測斜儀        |
| 創業技能 | S 4     | 4ABCDE     | 創業金計劃書及匯報                        | 小組      | 創業金計劃書     |
| 旅款   | S 4     | 選修         | 旅款專題報告                           | 個人      | 旅款專題報告     |
| 物理   | S 3     | 3ABCD      | 自製溫度計                            | 小組      | 小組報告       |
| 化學   | S 5     | 選修         | 網上論壇討論                           | 個人      | 討論區留言      |
| 生物   | S 4 - 5 | 選修         | 論述題 @ Edmodo                     | 個人      | 討論區留言      |
| 英文   | S 3     | 3AB1, 3AB2 | Fashion labeling<br>Comic strips | 個人      | Worksheet  |
| 中文   | S 2     | 2B         | 作說腦圖 @ popplet                   | 個人      | 腦圖 pdf     |
| 通識教育 | S 1     | 1A, 1B     | 概念圖                              | 個人      |            |
| 資通   | S2      | 全級         | flash 專案製作                       | 個人      | flash file |
| 地理   | S5      | 選修         | 專題報告                             | 小組      | 專題報告       |

透過查簿報告可知，多元課業普遍受學生歡迎，同學表現投入而具興趣，老師亦持續於課業中注入創意以評估學生的共通能力。

## 2. 中央功課輔導計劃

本年度中央功課輔導計劃對象為中一級至中三級，以協助中一至中三級同學計劃強化做功課習慣。初中家長除了能透過即日短訊掌握學生欠交功課留堂的訊息外，亦會每兩月收到學校電郵統計其子弟有關各科功課表現評估報告，讓家長可督促其子弟的功課。經全年統計學生有 98.7 % 能準時交功課，比去年更見進步。

## 3. 初中考試不達標補考計劃

針對校內考試評估，本年將考試未達補測計劃對象為初中一至中三級，藉以加強學生對考試重視及鞏固學生的學科基礎，並凝聚積極備試的氛圍，大部份參與計劃之學生均展示成績上的進步。於本年度教育局持分者問卷上，家長及學生對自己學習觀感的看法分數有所提升（學生：3.6 → 3.7；家長：3.3 → 3.4）反映補考計劃有效強化學生學習意識。

#### 策略四：提升老師的教學效能

##### 1. 建立專業教學伙伴，加強「協作 – 實踐 – 回饋」(PIE) 的教學：

針對中、英、數、通各主科的教學提升及資料共享，本校設主科專業交流觀課計劃 - 中英數通四大主科設優化教研課 (PARALLEL LESSON)，透過同科同級老師共構教案，進行一課兩講及互相觀摩，以提升老師教學效能。全年合共完成觀課 14 次。選修科亦設有專業同儕觀課計劃，全年合共完成觀課 9 次透過科任老師與科召集人自組觀課以優化特定課題的教學。

#### 反思

本校一直重視學生學習生活與其生活的接軌，本年特別把各科聯課活動整合為「匯知學術萬花筒」下，配合其他正規及非正規課程，豐富學生學習經歷及提升學生學習成效。普遍活動均具正面成效，學生積極配合參與學校為其舉辦的各類學習活動。

然而，由本年度持分者問卷可知，就「我對學生的學習觀感」一項，不論學生(3.7)、老師(3.0)和家長(3.4)數據皆仍有改進空間；而中三全港性系統評估試(TSA)成績資料亦顯示中文、英文及數學科達標學生百分率未有明顯進步；而本年度中學文憑考試亦反映了相近的結果，這都提醒我們提升學生學業成績是學校持之以恆的任務。

過去三年，本校已完成初中各級主科課程檢視及優化，以規劃出各科基礎能力重點。來年課程優化的步驟將擴展至高中級別，除了繼續透過教育局校本支援服務優化各科課程外，語文科更會著力幫助學生建立生字庫及句式庫，以提升學生書寫的質和量。來年通識教育科逐步加入收聽一些社會重大事件的電台直播的元素，如高鐵撥款的議會討論、機場新建第三條跑道討論等教學內容，幫助學生的討論內容能涵蓋不同的觀點及立場，以啟發學生多角度思考及批評思維。

此外，照顧學生學習差異是學校恆常關注的項目，除了照顧具特殊學習需要的學生，本校將計劃來年更系統化建立校本資優教育政策，於全班式、抽離式及校外式各類校本資優教育課程中具體落實資優教育三層架構。

創意、整合能力及協作能力亦是學生未來不可或缺的能力，為培訓學生上述能力，本校計劃於來年推行 STEAM (即科學 Science、Technology 科技、Engineering 工程、Art 才藝、Mathematics 數學)教育，於課程中加入跨學科課程元素，及尖子培訓，以培育出廿一世紀所需的人才。

## 關注事項二：優化資訊科技於學與教

### 成就

學校在過去三年，每年皆開設一班數碼學習班，旨在為提升學生的學習興趣及加強學生的學習動機，經過三年的實踐後，學生和老師對數碼學習班都有正面的回應。適逢教育局推出 WIFI900 計劃，學校獲得約 20 萬元撥款，為 24 個班房安裝無線網絡系統及一條獨立 300M 寬頻線，並購買 27 台平板電腦供學生及老師使用。因應網絡速度提升，為推行了多年的數碼學習更新了無線網絡的基礎設施。故此，學校於本年度決定於中一級全面推行數碼學習，所有中一同學自備平板電腦回校上課。中文科在過去一年全級都有使用電子書，而英文及數學科亦加入以平板電腦作為輔助學習的教學材料，老師在學期終時進行了一次問卷調查，學生反應良好。以下是其中兩條問題及學生的回應統計：

調查人數 135 人(最低 1 分，最高分 5 分)

|                               | 平均分  |
|-------------------------------|------|
| 1. 使用電子書比傳統紙本書更方便。            | 4.44 |
| 2. 使用平板電腦學習中文比傳統紙本學習更能提升學習趣味。 | 4.37 |

另外，在「使用中文科電子書之好處？」一題，很多學生都有正面的回應，包括方便自學、可以令書包輕一點、使用簡單、可以查字典、帶來趣味及多功能、收功課較快…整體來說，學生都對使用平板電腦及電子書進行學習表示認同，同時亦對提升學習興趣有幫助。

### 策略一：多元化延申學習活動 提升學校的資訊科技氛圍

#### 1. IPAD 學科遊戲活動

eLearning 延伸學習活動於中一至中五級進行，以 IPAD 學科遊戲進行比賽，包括中文科、英文科、數學科及化學科。上學期舉行了兩次活動，包括英文科及中文科，每次為期三天。英文科總參賽人次為 244 人，中文科總參賽人次為 127 人。英文科比賽反應熱烈，唯中文科學生參與度有待改善，來年應嘗試改用另一款遊戲。下學期亦舉行了兩次活動，包括數學科及化學科。數學科總參賽人次為 148 人；化學科因時間不足只進行了兩天賽事，總參賽人數為 54 人。總體來說，參與人數按選修科人數比例看尚算不俗，數學科比賽更是反應熱烈。



## 2. IT 學會校園 IT 氛圍活動，全年舉辦了 5 次活動

|       |  |
|-------|--|
| 10 月份 | 3D 眼鏡工作坊，讓學生親自製作 Google Cardboard，並配合應用程式體驗全視角 3D 影像。學生完成的作品可帶回家與家人分享，因此很多學生參與，反應相當熱烈。 |
| 12 月份 | Kinect 體感運動會，透過體感技術，讓學生體驗一些平時較少機會接觸的運動，例如高爾夫球及射箭等。由於當日技術問題，導致活動時間縮短。                   |
| 1 月份  | 3D 打印示範，即場為初中同學打印於課堂完成 3D 作品。  |
| 3 月份  | LEGO 體驗日，參加者可觀摩及試玩學生製作的機械人。  |
| 4 月份  | 機械臂展覽，展出機械臂，並讓學生自行操控機械臂完成任務。   |
| 5 月份  | 聲音感應電子花工作坊，中一級學生製作電子花，成品會讓學生帶回家中送給家人，以表感恩。   |

與去年的 eLearning 延伸學習活動比較，整體參與人次由 511 人次提升到 573 人次，增加了 12%。

## 3. 校外比賽方面，IT 尖子本年度共參與過 9 項校外比賽。

| 比賽名稱                                       | 主辦機構         | 獎項   |
|--|--------------|------|
| 全港高中校際航拍比賽                                 | 香港電腦教育學會     | 優異獎  |
| 校際手機應用程式設計比賽 2015                          | 恒生管理學院       | 參與證書 |
| 全港小、中學生「中史解碼」動畫設計比賽                        | 香港電子學習教育協會   | 優異獎  |
| 第七屆健康資訊學生大使計劃                              | 電影報刊及物品管理辦事處 | 獲獎   |
| ROBOFEST 機械人大賽 香港區選拔賽 2016                 | 香港機械人學院      | 參與證書 |
| Hong Kong IT Outstanding School Award 2016 | CityU        | 亞軍   |
| 亞洲智慧型機械人大賽                                 | 台灣正修科技大學     | 季軍   |

除了參與的項目比賽規模更大外，參與的同學亦逐漸由高中為主力推展到初中，顯示學校在培養同學資訊科技能力和興趣上的成效。

### 策略二：提升老師運用資訊科技教學的能力

1. 本年度透過 EDB 資訊科技組邀請了九龍真光中學夏志雄老師及林紫慧老師舉辦培訓課程，內容主要是 IPAD 於各科的應用，當中主要包括 SCHOLOGY。希望透過校外培訓導師，為本校老師帶來新的 IT 教學啟示。

2. 透過「IT 教學齊參與計劃」，培養老師自行編寫及製作電子教材。老師於上下學期各完成一個電子教材，並於其任教班別內使用。本年度老師共完成 132 個電子教材，當中包括 47 條教學短片。老師開始認識到教學短片對老師及學生都有很大幫助，特別是學習差異較大的班別。
3. ，由任教中一及中二數碼學習班的老師組成 e-Learning 教學小組。透過共同備課，老師可以互相分享 IPAD 教學經驗，強化老師使用 IPAD 於課堂的成效。本年度中文組主要負責設計 e-Learning 教案以配合電子書使用，中一課程中每個單元均設有 1-2 個不同的 e-Learning 教案，豐富課堂內容。英文組運用不同的 eLearning 工具及應用程式，增加課堂趣味。今年主要運用的 e-Learning 工具：Kahoot、Otus、Edmodo、Popplet、Google Drive 及 Google Doc。

## 反思

同學經歷兩年程序編寫課程的學習，已有一定基礎，在強化學生學習資訊科技之能力，並培養學生解難、創意及邏輯運算思維上亦見成效。經過各方面的商議，學校於下年度決定進一步取消傳統課本，增加程序編寫課時，並更著力培養學生的創意能力，各級課程以 Arduino Project 為主，按年完成指定數量的專題報告。加入 Arduino 作為主要教學工具，讓同學更全面地接觸程序編寫語言，並有更多 HANDS ON 的體驗。同學於課堂會學習程序編寫、Arduino 硬件及電子零件的基本知識。同學會按照課程主題，通過程序編寫及測試後，設計出一件 Arduino 硬件。為加強同學的創意思維，老師會按學生在課堂的持續表現及創意給予適當分數。

為配合在編程的基礎上進一步要求學生加強創意，來年學校希望有策略地鼓勵同學發表創意意念，特別推出「點子成真」計劃，以培養初中學生的創意思維及解難能力。我們會定時發放實況難題，同學需用所學的 Arduino 硬件及編程，加入創意及科技提出解決方案，我們並會公開收集學生富有創意的解決方案，如有學生有優秀的的意念，會用眾籌的方法幫學生籌集資金，製作成品。

在評估方面，本年度以專題報告取代統測的措施獲得同學和老師的認同，認為以持續評估及專題報告作評核更能提升學生對電腦與資訊科技科的興趣，擴闊了學習的範圍。來年，我們

會再推前一步，以專題報告及持續評估分數取代兩次考試的分數，增加同學展現所學到的編程能力的機會，並推動同學發揮創意。

以多元化延伸學習活動提升學校的資訊科技氛圍是行之有效的措施，經過多年的推廣，以平板電腦的學科 APPS 輔助各科學習的訊息已在學生及老師層面中獲得廣泛認同。但從觀察所得，經過多年，學生開始對遊戲感到乏味，未來需要改變遊戲款式或推行方式。故下學年資訊科技發展部會在資訊科技氛圍的層面上作出改變，集中推行以程序編寫及解難創意為延伸學習活動之主題，藉以推廣同學在程序編寫的學習並展現他們的能力。而參與對外比賽方面，來年配合學校年度主題「放眼世界，活出精彩人生」。我們計劃除了參與本地比賽外，亦會鼓勵同學參與國際比賽，並會舉辦海外資訊科技參觀或交流團，以擴闊學生眼界。

### 關注事項三：培養學生自律守紀

#### 成就

針對本年度的關注事項—建構自強人生，本校通過各級階梯式的主題及活動，再配合「自強身心成長計劃」，藉此使學生循序漸進地建構屬於自己的自強人生。

**策略一：透過各級「自強身心成長計劃」中的活動，使學生能循序漸進地建構屬於自己的人生。**

1. 在 11 月 26-27 日舉行了「自強身心成長計劃----中一成長營」  
參與是次宿營活動共有 119 位中一同學，佔全級接近 90%的同學。在每個活動環節，同學都表現積極投入。根據活動後的問卷調查，有超過 80%的同學認為參觀大學環節，能使他們感受到大學氣氛，有助訂立自己的目標；同樣，有超過 85%的同學認同是次宿營活動，能使他知道自律守紀的重要，又可增加他的溝通技巧，更明白團體精神的重要，提升自己的自理能力。  
由此可見，參與是次「自強身心成長計劃----中一成長營」的同學能得到莫大裨益。透過以上的問卷結果得知，各目標均有超過 90%的同學表示達到，可見是次活動成效理想。
2. 中二成長日營於 11 月 26 日完成，參加學生人數為 135 人。是次活動主要由九龍樂善堂社工籌備有關時間管理及情緒管理的活動。活動完結後，老師以訪問方式，調查學生的對此次活動的成效，有近 80%學生表示認同活動有成效。透過問卷調查，有超過 90%同學認同在活動中有得著，逐漸培養時刻提醒自己的習慣。
3. 中三級方面，為了讓中三級學生對於高中選科有更深入的認識，本校於 5 月 17 日舉行了學兄學姊選科輔導分享會，並有 11 名中四及中五學生與他們分享選科心得和注意事項等安排。經過是次活動，共有 93.6%的學生認為是次活動對他們的升學(高中選科)及就業有幫助。
4. 中五境外學習團於 6 月 29 日至 30 日舉行。本團分別到訪了廣州廣船國際集團、暨南大學、中國文化建築—光孝寺及白雲山和記黃埔中藥公司。行程兩天雖然天氣炎熱，但同學仍投入及專心聽取各講解人員的講解，以及時刻跟隨各老師的指示。相信中五級同學在此行認識了不少有關傳統與現代中國發展的知識，對國家及其歷史文化有更深厚的了解，更加強團隊精神，鞏固友誼。

5. 中六「築」出個未來於9月18日進行前期準備工作，中六級學生先為自己本年及未來升學及就業訂立目標，並把有關的目標紀錄於《明德紀錄冊》內。於9月25日，本校共邀請了7名校友與中六級學生分享。每名中六學生可以自由選擇出席2個講座。6名校友及社福機構分別來自於升讀本地學士課程、副學士、高級文憑、毅進文憑、基礎教育文憑、美容事業，工作假期等相關課程及行業的分享。完成活動後，學生須於《明德紀錄冊》內撰寫感想，記下當天領悟之心得。老師亦於活動後以訪問同學了解對是次活動的看法，91.62%學生表示活動對他們認識未來升學及就業方向有所幫助，有個別學生表示希望可以於未來增加不同的行業，以擴闊學生對職場的認識。

**策略二：透過各級不同的主題活動，使學生強化自我素質及透過別人經驗，有助切實地計劃自己的人生。**

1. 透過中一、中二級提升自理能力活動及各級特定訓練主題，使同學強化自我素質，有助日後可切實地計劃自己的人生。中一級則針對同學執書包及儲物櫃的能力；中二級則以時間管理、情緒管理為主題。首先，在中一、中二級全年安排了兩次共4節的全人教育課，透過《明德紀錄冊》，教導同學執書包及善用儲物櫃的方法；中二級則學習管理時間、管理情緒的方法。

整個活動由九月至今，班主任已檢查同學書包及儲物櫃的整齊度達15次，當中超過90%的同學達標，書包及儲物櫃的整齊度令人滿意。

此外，學生部主任聯同影子班主任定期對各班進行突擊檢查，藉此不斷提升同學的自理意識。由九月至今，中一級被突擊檢查達2次，當中超過90%的同學達標，書包及儲物櫃的整齊度令人滿意。由此可見，此活動的確能提升同學自理能力的意識，成效顯著。

中二級透過兩次時間表設計及兩次給自己的信，反思自己在管理時間及情緒上的得失。透過問卷調查，100%同學認同此等活動有助提升自己的時間及情緒管理。由此可見，此活動的確能提升同學管理時間及情緒的意識，成效顯著。

2. 中三級方面，本年的培育重點為「栽種同理心」為目標。中三級學生於九月初由班主任帶領下，以班本形式推行「同理心」活動。班本活動主要是透過「小天使計劃」為本，以配對方式進行同學的關顧工作。此外，學生於一些特別日子更會透過贈送小禮物，以表達他們對同班同學的關懷。於1月22日，中三級透過同理心班本活動，總結上學期的成果，學生把有關的學習心得及成果，填

寫《明德紀錄冊》內，並為下學期的關心活動訂立目標。完成了全年的活動後，學生於 5 月 13 日的全人教育課中，透過個案分享形式，深化學生對於同理心的理解。經過一年的活動後，本校針對同理心進行問卷調查中，當中有 90% 的學生表示「同理心」活動對我有個人成長幫助。」

至於中四級方面，本年的培育重點為「展現同理心」，學生透過課堂活動，班本活動，把關懷重點由同儕擴展至老師和家人。此外，中四級學生亦透過《明德紀錄冊》，紀錄整年有關「同理心」的學習心得。於 5 月 13 日，學生更透過不同的角色扮演，讓反思在不同的場景下，學生如何可以展現他們的同理心行為。如有學生透過在港鐵上讓座的行為，展示對於長者及一些有需要人士的關懷。另外，為了讓同學更具體的展現他們學習的同理心，本校更與社會服務結合，透過班本的社會服務活動，讓本校學生可以更具體地體會社會上有需要的人事。經過一年的培訓，本校學生於問卷調查中表示，有 77.78% 的學生表示，「同理心」活動對我有個人成長幫助。

### 3. 各級生涯規劃

3.1 本校的升學及就業課，主要是運用香港輔導教師協會及教育局課程發展組合編的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為主要教材，並加以校本教材，以切合學生的情況及學生的情況。在上學期，各級上升就課次數如下：中一級 3 次，中二級 3 次，中三級 4 次、中四級 5 次，中五級 6 次，中六級 12 次。於下學期，各級上升就課次數如下：中一級 4 次，中二級 4 次，中三級 3 次、中四級 5 次，中五級 6 次，中六級 2 次。5 月本校進行的問卷調查得知，各級對於升學及就業課對他們建立生涯規劃有明顯幫助，數據如下：中一級 75.78、中二級 73.98、中三級 72.8、中四級 72.53、中五級 70.81。

3.2 為了加強學生的生涯規劃發展，本校於本年度積極引入具可信的職業興趣性向測試活動，讓中三、中五及中六學生更了解自己的興趣、能力及發展方向。中五級於 1 月 22 日完成了由香港中文大學「鼓掌·創你程@JC」發展的《職業興趣測驗(香港版)》(下稱 CII)。透過 CII，學生可以進一步了解自己的未來方向，而升學及就業輔導老師，亦可以根據學生報告，進行生涯輔導工作。

3.3 於九月開始，本校開始為中五及中六級學生提供多元的規劃人生活動。以中六級為例，本年共舉辦了 18 場升學講座，主題包括本地、台灣升學資訊，以及面試應對技巧、工作態度等。校外參觀共 18 次，參觀人次為 263 人次，

職場參觀活動共 6 次，參觀人次為 322 人、商校合作活動共 3 次，參加人次為 6 人次。透過以上活動，讓學生可以透過不同的活動，了解未來的人生發展方向。另外，本年本校亦積極發展科本合作的規劃人生活動，讓學生透過參與不同的大專課程，了解未來的人生方向。在上學期與英文、通識教育、生物及物理科舉辦了 4 次體驗課，參與學生人次為 107 人。於參加活動後，老師亦以抽查的形式，訪問同學對於活動的成效，同學一致表示對他們認識未來的出路有幫助。於體驗課方面，升學及就業輔導主任亦與有關的機構聯絡，以了解學生的表現。有關機構一致表示學生的表現非常理想。

3.4 中六級學生於去年已完成了 CII 測驗，本年升學及就業組老師根據去年學生完成的報告，為每名中六學生提供平均 3 次的小組輔導，受惠學生共 186 人。有個別學生亦會有升學及就業輔導老師作跟進及協助。

中三級方面，全級學生於 1 月進行《基本職業興趣測驗(中文版)》，以便作為學生中三升學選科時的參考指引。

另外，兩年前開始設立退修補課節，由本校升學及就業輔導老師及曾接受基本培訓老師，於學生的退修補課節中，為學生提供升學及就業輔導工作，參與是次活動共有 131 人，次數為 56 次。於 2 月，升學及就業輔導組以問卷調查方式了解學生對課堂的成效，在問卷調查結果得知，有 91.02% 學生認為此課堂對於學生的升學及就業方面有幫助。

3.5 家長講座方面，本校於 10 月底舉辦了多元出路升學講座，出席家長共約有 78 人。在 3 月家長日，共有 72 名中四至中六學生家長出席講座。而有超過 100 名家長出席家長日當天的升學及就業展覽。

3.6 去年本校於升學及就業輔導中，增加了小組及個人輔導，加強學生對於未來人生方向的規劃有更清晰方向。根據去年中六級的問卷調查得悉，學生對於個人輔導小組活動中，分別有 96.41% 認為輔導能提升他們對未來升學及就業方向的認知、有 91.62% 的學生表示升學及就業輔導老師能回應我提出有關升學及就業的疑慮。

根據上述各項細節活動的評估資料，得知本校在針對建構自強人生的活動上皆有成效。在 15-16 年度，「不同持分者對學校的意見」資料中，學生、老師、家長在「我對學生成長支援的觀感」一項中的平均分都接近 4 分(3.93 分)。(老師(4.0 分)、家

長(3.9分)、學生(3.9分)」。]

另外，在 15-16 年度「學生生活問卷」中得知，有超過 90% (95%)的學生認同學校積極培養他們的品德；有 88%的學生認同自己自律守規；也有超過 90% (92%)的學生認同自己的自信心增強了。此外，於 15-16 年度 E D B 情意及社交問卷中，整體學生在成就感（初中 2.89、高中 2.8）、經歷（初中 2.85、高中 2.81）、機會（初中 2.95、高中 2.88）、整體滿足感（初中 2.83、高中 2.82）的滿意平均數也比全港平均數高。以上各項數據資料均看出本校在「建構自強人生」的工作上取得不錯的成效。

## 反思

由於學生人生閱歷尚淺，「建構自強人生」似乎對他們來說有點抽象，所以本校特設定不同級別，各有不同目標之「建構自強人生」計劃，令學生在六年的中學生涯中有著不同之人生目標。

根據 15-16 之周年計劃，為培養學生學習構思自己之人生目標，本部先定一項自強身心成長計劃，令各級皆有不同形式之活動，以表達不同目標。接著再透過各級不同的主題活動，使學生強化自我素質及透過別人經驗，切實計劃自己的人生。通過問卷評估、學生發展部會檢討，期望此計劃可達至最少 80%之老師及學生的認同。最終結果，本校自設的問卷中，有 100%的中一及中二學生認同「今年的提升自理能力活動有助我提升自理能力」，而 86.67%的中三及中四學生認同「同理心活動對其個人成長有幫助」。

當然，在「學生生活問卷」中，也得知有超過 90%(97%)的學生認同學校積極培養他們的品德；而有 88%的學生認同自己能自律守規；也有超過 90%(92%)的學生認同自己的自信心增強了。而在 15-16EDB 情意及社交問卷中，整體學生在成就感（初中 2.89、高中 2.8）、經歷（初中 2.85、高中 2.81）、機會（初中 2.95、高中 2.88）及整體滿足感（初中 2.83、高中 2.82）的滿意平均數也比全港平均數高，這此都反映出學校在「建構自強人生」的關注事項上所作出的措施，均能達到預期之果效。

另一方面，在提升學生之品德、才藝、力行各方面的措施上，我們以《明德紀錄冊》《創藝小組紀錄冊》、學生生活問卷及校本問卷收集意見等評估方法來衡量此方面的成功準則。首先，在全校出席率及守時率上，本年保持 98%達標成效。而在學生



生活問卷中也得知有超過 90%(95%)的學生認同學校積極培養他們的品德。然而，從另一方面看，雖然在學生生活問卷，學生認同自己能自律守規之表現由去年的 85%提升至今年的 88%，但仍未能達至 90%之表現。此外，「學生認同學校積極培養他們的品德」由去年之 97%跌至今年的 95%；而學生認同自己的自信心增強了一項中，也由去年之 96%跌至今年的 92%；加上在 15-16EDB 情意及社交問卷中，初中生在整體學生之機會上由去年 3.05 分跌至今年的 2.95 分。

由此可見，本學年學生雖知道本校之品德、人生方向的措施及目的，可能偏重於理論、講解及老師提點的層面上，故未能達至普遍有 90%之認同達標率。因此，來年本校之建構自強人生計劃將會強化學生在實踐層面上，即學生會於原有本年的理解基礎上，在來年作出具體之實踐，如學生更具體運用《明德記錄冊》內對所學品德的個人反思記下，並於活動問卷中思考並寫下如何將所學活用於生活上各個層面，包括個人、班中、家庭及學校。此外，學校亦希望高年班的同學能將「同理心」主題中所學到的推己及人實踐到社區層面，故來年計劃中特別結合班本的社會服務活動，希望同學將所學實踐於社區，讓同學更具體地明白學校培養他們的良好品德。

### 三、我們的學與教

#### 1. 初高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設八大學習領域，透過各類課程和教學活動，建立學生學科知識並培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校針對課程改革，設計全年教學策略，透過定期科務會議檢視實踐的進度和成效。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科，高中開設十二個選修科目，為學生提供多元化及靈活的文、理、商的選科組合。為配合學生不同興趣及學習需要，本校亦為高中學生提供選報應用學習課程(模式一)的多元課程。除此以外，本校亦設一系列校本課程如戲劇、視覺藝術、初中通識，高中才藝課程(創業技能、音樂、戲劇及影視錄像)及全人教育課等，以配合新學制改革下社會的需要。

#### 2. 從閱讀中學習

一如以往，本校致力實施一系列活動以推動學生「從閱讀中學習」。除每天設早讀時段外，本校透過購買電子剪報服務、圖書館電子化網站、閱讀大使，班際閱書量比賽，建立學生閱讀習慣。另外，本校年度之書深度閱讀計劃——中一至中三《灌溉心靈的半杯水——沈祖堯最想分享的感恩故事》、中四《行過烽火大地——戰地女記者遊走邊緣國度的採訪實錄》、在圖書館上一節課、《行過烽火大地》作者張翠容小姐的年度之書閱讀專題講座、中英文書展、參觀公共圖書館和書店等，成功營造全校閱讀風氣。本校初中設中文「月讀家」廣泛閱讀計劃和“English Reading Scheme”，高中配合各文憑試科目及高考科目的科本閱讀計劃，舉辦閱讀講座及交流，以培養學生廣泛閱讀的興趣。還有，配合本年主題閱讀活動的英語戲劇欣賞(English Drama Appreciation)，外聘英語劇團 Chunky-Onion 演出“Mulan”，提升學生閱讀興趣。圖書館的英文閱讀卡，供學生課餘網上閱讀，並設討論平台，鼓勵學生分享閱讀心得和嘗試創作的滋味。還有配合 4.23 世界閱讀日而推行交換圖書計劃活動，反應滿意。

為提供全方位的閱讀空間予學生，本校於本年開始於各樓層擺放流動圖書閣，學生只需簡單作出登記即可自由借閱當中的圖書。不少學生於早讀或午膳期間閱讀圖書閣的圖書，校園內的閱讀風氣漸漸建立。

#### 3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的營造也同樣需要重視。因此，我們運用了一連串的策略及學習活動，使學生在聽、說、讀、寫的活動中提升學生的語文能力。我們的

重點項目，包括課室外佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報張貼各科的常用字詞及用語，當中更會定期更新，以提供最新及最切合學生學習需要的閱材。在課室內張貼課室常用語言，希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每星期的全校集會，我們更讓不同年級的學生擔任司儀，並以英語進行全校早會，從而營造語言學習環境。本年度，本校的英文組老師全年定期進行全校性‘Talk To Me’，當中的參與老師及學生英語大使更於小息及午膳時間以指定主題交談，英文組老師事前提供相關英文字詞給師生，令交談內容充實具體，這提供了學生更生活化地運用英語的機會，還有逢星期三於早讀時段設 news headline，由校園電台放送英文時事議題，讓學生接觸更多生活議題的字詞及不同觀點。

本校更特聘三名外籍教師，以協作教學形式任教英語會話和戲劇。另外，為使學生在一個輕鬆的環境下學習英語，本校安排外籍教師在午膳時段於校園各樓層走廊及課室內與學生交談英語；又於校內‘English Cafe’設計英語活動吸引同學參與，營造校園英文語境。

#### 4. 全方位學習

為配合新高中課程之其他學習經歷及校本評核，本校除舉辦一次全校歷境學習日(12月4日)外，還增加科本歷境學習自由行，各級學生全年至少兩次出外的考察機會，例如有中一級的參觀商務尖沙咀圖書中心；中二級有運動教育計劃 – 滑冰示範，同學可體驗學習滑冰技巧。戲劇科亦有舞台劇<<折翼天使>>的欣賞活動；中三級有冰球體驗活動，同學可學習在冰面傳球、盤球動作技巧；高中通識教育科參觀公民教育資源中心；高中中文科帶領學生前往西貢碼頭，利用實景指引學生學習見解論證技巧。旅遊與款待科帶領學生參觀東瀛遊旅行社總部；企會財科帶領學生參觀益力多乳品有限公司；生物科學生參與海上考察中華白海豚活動，認識海豚生態；地理科學生參觀新界東南堆填區；物理科學生參觀機電工程署教育徑，認識節能建築及可再生能源。此外，同學透過與伯裘書院和賽馬會毅智書院聯合舉辦之聯校中四學習營，以及各級籌劃和參與校外義工服務，亦能走出課室，拓展學習空間。

在環球學習方面，本校本年結合學科發展及生涯規劃舉辦台灣朝陽科技大學「旅遊與款待和影視錄像科」課程體驗及升學考察交流團、日本東京科學及科技文化交流之旅及愛爾蘭 14 天英語遊學團，讓同學接觸不同國籍的人士文化交流，拓闊視野。參與同學都享受旅程，獲益良多。

## 5. 照顧學生學習差異

本校注重照顧學生學習差異，重視適能學習。為提升教學效能，首先在各級編班方面，初中皆按學生能力分班施教。其二，本校中文、英文、高中數學和通識教育科皆設分組教學。為切合學科的特性，中英文口語、中文作文、英文作文、中文戲劇和影視錄像科皆設分組小班教學。在課程方面，各科均設有核心課程、延伸課程及增潤課程，老師可按學生能力彈性教授課程內容。

本校著重以資訊科技提升不同學生的學習能力，全年於中一級開始全面推行 BYOD 自攜 i-Pad 上課，透過共同備課節設計教案配合各科增加 I.T.學與教時數，進一步把資訊科技學習元素貫通各科。中一級中文科，更引入電子書作教學媒介，以更互動的教學模式取代傳統實體書的教學。

在保底措施方面，本校透過補課、額外口語溝通訓練、老師個別指導等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。中三設 TSA 口語訓練及達標課程，協助中三級學生應付公開試；初中設考試不達標補測計劃，若學生於兩個學期考試中成績未能達標，須參與再溫習及補考，以確保學生掌握各科基礎知識。

為照顧不同能力的同學，本校本年推動中央補課增值課程，統整各科老師於課後、長假期及暑期的補課安排，既可避免補課時間相撞造成學生學習損失；又可老師能按班中同學的能力差異分批進行拔尖、補底補課。過去一年統計所知，每位老師均有為學生進行各類型增值課程，平均補課時數超過 13 小時 (13.86 小時)，當中更有老師全年為學生安排超過 70 小時額外增值課程，可見老師對學生學習上的用心照顧。透過本計劃老師團隊均能有效擴潤教學空間，強化學生學習效能。

## 6. 課程管理

課程管理方面，本校透過每星期學務發展部會議、一年五次科務會議、學科分級會議、策劃課程安排和了解教學進度和盲點，交流教學心得。各學科領域主任透過會議、觀課、查閱作業及審視試卷，更可深入掌握各級的課程設計和實施情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。

## 7. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓相關老師可隨時在教員室或課室運用所備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自主或互動學習，讓學

生更易掌握課堂所學。

本校中一至中三級各設一英文班，其餘三班採用雙語教學，故增加課堂的英語教學元素，加強學生接觸英語的機會及提升學生的英語運用。而中四至中六級理科、財經科、資訊與通訊科技科及地理科等，因應授課老師及學生之需要，設雙語教學。此外，本校老師教學認真，有愛心和耐心，課堂裡透過師生互動、生生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造力和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，善用提問技巧，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。

本校科主任透過示範教學、與新老師共同設計教案、觀課，與老師分享教學心得，加上科主任藉本校的優質觀課計劃，對科老師的教學給予適切的指導和回饋，有助老師改善教學效能。此外，專業交流觀課計劃提供機會讓同級同科老師共構教案及互相觀摩，讓老師之間彼此學習，提升教學質素，並分享教學資源。本校老師積極參與本校、教育局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的專業水平。

自數年前起，運用資訊科技於學與教已是學校重點關注事項，本年中一及中二級學生自攜 I-pad 上課，利用資訊科技的教學，加強學習的互動，增強學生學習興趣及學習動力。此外，本校老師亦致力開發各種資訊科技教學活動，除了透過流動應用程式教學外，亦以教學短片進行翻轉教室試點教學，擴闊學生在課堂內、外的學習空間。透過老師團隊的努力，本校資訊科技教學漸見成熟，本年更獲教育局邀請向學界公開分享，既肯定本校資訊科技的教學的水平，並藉此與其他學校進行交流。

## 8. 學生學習

經過本校有效的適能教學策略和老師悉心設計課程和教材，使大部份學生認同對學習有興趣，能愉快學習。學生上課時多能留心聽講和參與課堂活動，並樂於回應老師的提問。學生亦能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能互相交流，分享學習成果。學生掌握學習技巧並透過不同的途徑提升學習的成效，如學科網頁、智愛中文平台、English Builder、明報通識網 L.I.F.E.。學生亦透過影視科“non-linear editing”、“Popplet”概念圖繪畫應用程式等活動，提高對學科學習的興趣。學生積極參加校內和校外的科務活動和比賽，如戲劇比賽、校際朗誦節、辯論比賽、閱讀報告比賽、科學比賽、商科國際成就計劃的工作影子計劃等，擴闊學術視野。公開考試方面，本校學生於本年中學文憑考試中共有數個科目合格率較去年上升；個別學生於最佳 5 科獲 29 分之卓越成績，令人滿意。

## 9. 通過評估，促進學習

本校老師利用多元化的評估和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量，高中老師每星期須給予最少一小時三十分的家課量。家課形式由老師自行制訂，每天各科家課紀錄上載內聯網上，方便家長及同學查閱。而各科的測考數量及比重，均會有清晰的指引並紀錄在「考試備忘手冊」內。

另外，我們亦有嚴謹的審卷制度。各擬卷老師須於擬卷前與任教老師召開擬卷會，以商討有關考試題目，擬定試卷，便會交由各科組的學務領域主任核實。在有關總結性的評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。在持續性評估方面，各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多元評估模式，如學生自評和互評，這有助培養學生的反思能力。

評估數據與資料的運用，我們相信是檢視課程，與教學政策的重要工具。我們會把兩次統測及兩次校內考試成績，按不同科目作逐一分析。此外，各科組亦會借助一些校外公開試成績如中學文憑考試及全港系統性評估試成績，文憑試學科增值數據資料等，分析及制定跟進措施和優化教學策略。

## 四、我們對學生成長的支援

### 1. 負責及推行部門

在學生成長支援方面，本校設有學生發展部以培養及照顧學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組、力行組、學生支援組和升學就業輔導組。由本部首席主任統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育及生涯規劃上，有均衡發展。在 2015-2016 的持分者問卷中「我對學生成長支援的觀感」，各持分者(老師 4.0 分、家長 3.9 分和學生 3.9 分)的平均分都接近 4 分 (3.93 分)；可見在學生支援方面是被肯定的。

學生發展部每周會召開部門會議，讓各主任了解各組之運作，令彼此能更緊密合作。副校長、成長導師及社工均應邀出席會議，對該段時期各小組的運作及整體學生發展工作提出意見及不足之處，並共商改善的方法。另外，本部首席主任每天早上均會與校長及其他各部首席主任開早餐會，了解各部之每天工作。此外各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。

學生發展部透過老師的身教言教、同輩間的扶持，再配合不同的措施、多元化的活動和比賽，不但彰顯了校園的關愛文化，建立了校園及學生的秩序，更讓學生獲得發揮才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見，學生在我們悉心的栽培下，都可茁壯成長。

### 2. 入學前計劃

為了使學生儘快適應本校的生活，本校推行一系列迎新活動，使學生預早熟悉本校的老師、同學和環境，從而慢慢產生歸屬感，為學生進入初中和高中的校園生活作好準備。

中一舉行「這個暑假不太閒」，這是為期一個月的暑期適應課程及活動，主要內容包括英語課程、步操訓練、戲劇訓練、藝術培訓及資訊科技學習等，藉著多元化學習活動協助中一新生在九月新學年開課之前適應新環境及中學生活。同時，透過不同的活動，使師生之間和同學之間建立互信、互愛的關係。

中四舉行生活體驗日，主要內容包括學校介紹、課程介紹、目標訂定和歷奇訓練等，令轉校中四新生可儘早認識學校，同時，亦可與原校生建立學習伙伴關係，互相勉勵，共同訂定將來的目標。

### 3. 訓輔並重，提升學生自尊、自信、自律、自強之良好品格

學生發展部的自律組制定清楚賞罰標準：操行評級、儀容校服、校內外行為表現、請假等。而校規之制定更曾諮詢家長、學生之意見，並達至共識。所有資料均詳列於教師手冊及學生手冊內。每年學期初，自律組老師會透過全校集會或級集會提醒學生自律守紀

的重要，務求學生可時刻警剔自己的行為表現。各老師處理學生違規行為時亦會採取積極輔導的方向，訓輔並重，除向學生說明其行為及處分背後的意義外，同時，也會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能更認識其子女，並協助其子女改善在校行為。

為使學生能自發性提升自律能力，本校也推行「匯知盃」、「三優班別」及「摘星計劃」等正面鼓勵措施，希望透過同儕力量、欣賞氛圍，潛移默化，使每一位同學都可遵守校規，提升品德修養。不但成為擁有自尊、自信、自律、自強之良好品格的好學生，亦為將來成為社會上的好公民奠下基石。

「匯知盃」設立旨在加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及凝聚班中之團結力量。各項的班際競賽，勝出之班別均會在匯知盃中加分，這可令同學更積極投入校內生活，並能有更進取的表現。每年在匯知盃得分最高的班別，可於學期結束前，全班同學與班主任暢遊主題公園，以示獎勵。另外，匯知盃設有最佳進步班別，每學年於下半年獲得最多進步分數之班別，亦可於學期結束前，全班同學與班主任共同舉行一次聯歡會，以示鼓勵。

「三優班別」為自律組所推行的班際競賽，用以提升學生在守時出勤、校服儀容及課堂秩序中的良好表現。此計劃亦設有「最佳出席班別」及「最佳守時班別」，務求多給予學生爭取優秀表現的機會，使學生在欣賞下成長。

為營造班級經營，亦推出「班班有期望」活動，學期初由班主任帶領全班同學，一起為自己班別定下三個目標，使各同學一同努力至達到目標；約有 80%老師的問卷意見表示這活動有一定的成效。

「摘星計劃」為全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，使學生在學業、服務、品德、才藝等各方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學更可善用此計劃所得之成果抵銷自己之前的缺點記錄，給學生有重新而改過之機會，確立正面而積極的人生觀。而在此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的級集會中接受獎項，提升自我形象。

此外，凡有個別特殊問題之學生除了會轉介給學校社工加以輔導外，本校更特聘兩位學生成長導師，設計活動或小組以支援特殊需要學生，再加上「生活導師計劃」、「躍進計劃」及「品德提升計劃」，務求使學生能在關愛的環境下自我改善。

「生活導師」是專為一些在行為上有偏差傾向的同學而設，由學生部行政主任及成員為生活導師，通過和這些同學進行傾談、小聚等活動，幫助他們建立自信，並獲得照顧、關懷和肯定，令他們投入校園生活。

「品德提升計劃」於學期結束後進行，藉著一些德育文章閱讀及反思活動，希望可幫一些行為有偏差的學生對自己以往不理想的言行舉止進行反思，期望得到深刻教訓，日後



得以改善相關的行為。

近年本校 SEN 新生人數有上升趨勢；全校 SEN 人數亦多。同時，為了及早識別 SEN 學生的需要和提供更適切的支援，幫助他們融入校園，本校成立學生支援小組，以統籌 SEN 學生支援計劃，並以「全校參與」模式建立共融環境。同時，運用三層支援模式，按不同學生的需要、進度作出支援及調適：

第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）—及早識別；透過優質課堂教學，幫助情況較輕微的 SEN 學生，避免問題惡化。

第二層：加強支援（小組）—額外支援有持續困難的 SEN 學生。

第三層：個別學習計劃（IEP）—加強支援個別問題較嚴重的 SEN 學生。

### 第一層：優化教學（課程調適及課堂調適）

1. 初中級課程調適：於 8 月尾完成並存檔；透過剪裁課程，因材施教，增加學生成就感，成效理想。
2. 初中級課堂調適（參與老師：所有任教中一至中三各科老師）：已完成全年共 3 次收集。提升了初中各科任老師照顧學習差異的意識，成效理想。
3. 年終課堂建議收集：在 6 月 24 日完成所有任教初中老師的建議收集，並在暑假期間整理妥當，在 9 月開學前，派發給新學年的科任老師，讓老師及早預備。
4. 個案會議：在 8 月份、11 月份及 3 月份召開了中一至中四級學生個案會議。各科任老師就班中 SEN 學生上課情況交換意見。

### 第二層：加強支援（小組）

1. 支援初中級特殊學習困難學生小組 -- 「越讀越寫意」：20 人次參與，總共有 16 節。就著負責社工的觀察及報告，得知此支援服務對中一及中二同學較有幫助；中三同學普遍參與動機較弱。另外，設有由職業治療師負責訓練大小肌肉小組-- 「齊齊寫好字」：15 人次參與，總共有 20 節。每位受支援同學設有獨立跟進報告。學校會派發給家長，讓家長都能就著職業治療師建議加以訓練。
2. 支援初中級專注力不足/過度活躍症學生小組 -- 香港教育大學特殊教育與輔導學系「執行技巧訓練小組」：8 人次參與，總共 10 節。透過負責社工的觀察及回饋，學生投入面談，願意學習，態度正面。
3. 支援初中級自閉症譜系障礙學生小組 -- 「賽馬會喜伴同行計劃」：20 位學生參與，總共有 57 節，小組社工會以面談或電話形式與每位家長詳細傾談有關學生在小組的情況。

4. 支援初中級言語障礙學生小組：29 人次參與，總共有 30 節，透過言語治療師的觀察及報告，參與學生在表達能力及發音方面均有輕微進步。
5. 支援高中級 SEN 學生生涯規劃及職業輔導服務 -- 「展翅上騰」學障青年生命導航計劃：10 人次參與小組，總共有 17 節，小組後參與第一階段和第二階段的工作實習，同學已完成第一階段實習，現正預備或進行第二階段實習。根據機構對學生的工作實習表現評估，每位學生都有參與實習，體驗不同崗位，例如活動助理、拍攝助理、教學助理和音樂劇演員，亦從中學習工作態度和與人相處溝通技巧。有半數的學生在第一階段的表現良好，而個別學生仍需努力改善。

### 第三層：個別學習計劃（IEP）

本年度新任校本心理學家，主力處理高中申請考試調適重評，故本年度不設 IEP。

### 共融活動：

#### 1. QC Buddy 計劃：

邀請高中學生約見中一 SEN 學生，透過不同形式如飯聚、看圖書/伴讀、聊天，以協助 SEN 學生成長。15 人次參與（5 位高中和 10 位中一），總共有 30 節。根據問卷調查，100% 小 BUDDY 認為對其情緒及社交都有幫助；超過 80% 小 BUDDY 認為對其學習有幫助。另，100% 的大 BUDDY 認同能發揮助人自助精神。

#### 2. 和諧校園共融嘉年華：

已在 26/10 舉行，參與級別：中一級。透過負責社工的觀察，學生投入參與各類共融攤位遊戲，從中感受別人的感受。學生在前後講解時均專心聽講，踴躍回饋。

### 教師培訓：

全校 69 位老師培訓 1 次，共 3 小時。老師專注聆聽，亦從中多瞭解專注力不足/過度活躍症學生的表徵和問題。透過問卷調查，100% 的老師享受是次培訓，亦有 100% 的老師表示培訓能達到目標 – 認識 AD/HD 的特徵、教導及相處方法。

### 家長講座：

家長講座 2 次，共 3 小時，41 人次參與。透過問卷調查，100% 的家長都表示講座能達到目標了解如何有效地與子女溝通和覺察自己與孩子的情緒需要。亦有 100% 家長都表示願意將講座所學到的知識和技巧應用出來。

## 天使老師：

本校動員老師力量，關顧初中 SEN 學生，與他們建立關係，訂定目標。39 人次參與 (13 位老師和 26 位學生)，總共有 286 節。根據問卷調查，超過 90% 天使老師認為此計劃對其對象學生有幫助；超過 80% 小天使認為此計劃對其情緒、社交及才藝發展有幫助。同時，超過 90% 小天使認為天使老師的關顧和協助是足夠的。

本校除關顧整體學生外，也積極照顧個別學生的需要。透過有效的機制，及早識別有需要的學生而推展支援工作，包括聯絡家長、家訪、轉介社工或教育心理學家等。在這方面老師和學校社工都合作無間。遇有突發事件，教職員也能積極支援。本校亦特設「成長導師」一職，專責協助輔助 SEN 學生成長的工作。

最後，每年的模範生選舉是表揚在品德、學習、服務、領導及創藝這五方面有優異表現的同學，鼓勵同學挑戰自我，建立優良的校園風氣。模範生須經老師推薦及嚴格的甄選並於七月初誕生。

透過以上的種種活動和措施，學生都知道學校積極培養他們的品德，這從 2015-2016 年度「學生生活問卷」中得知：有超過 97% 的學生認同學校有積極培養他們的品德。

## 4. 多元化創藝計劃，發掘學生的潛能

本校除注重學生的學業發展及品德成長方向外，也發展多元化之創藝計劃，經過多年努力，本校之創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作，加強學生之自信心，發揮其潛能技藝。

本校的創藝小組提供之類型頗為全面，分為學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，共 38 個創藝小組，通過各小組導師之帶領下，令學生拓展視野，增加自我認識，擴闊生活體驗、強化人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校設有「一生一制服」計劃，所有中一及中二同學均要參加一個制服隊伍。本校共設有七個制服團隊：包括男童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會，以及步操及管弦樂團。通過步操訓練，學校活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視野，加強自律意識。學生在參加制服團隊時，表現投入。

星光舞台的設立旨在為學生創造表演平台，增加學生演出的機會。透過不同類型的演出，讓學生建立自信、組織能力，及充分發揮創意，一展所長。全年安排各創藝小組於午膳時間在星光舞台作示範表演，為學生創造更多表演空間，讓學生建立自信及培養組織能力。另外，在聖誕才藝匯演，全方位學習日、文化祭、英劇演出及各種校內或校外表演或比賽等，均讓學生發揮潛能的機會，從而加強自信心，學習與人合作和人與人之間的相處之道。

「賽馬會創藝之星」選舉，旨在為表揚學生在音樂科、視藝科、體育科、戲劇科以及不同創藝小組中卓越成就，透過任教才藝課程老師的推薦，並經由老師、家長及學生代表組成的創藝評審委員會，於六月進行評審，選出第十三屆賽馬會創藝之星。得獎學生除了獲得相等於本校一年學費之學習券外，亦會於本校之星光大道上留手印，並留名於禮堂的光榮榜上，以表揚及認同他們的創藝成就，更會邀請得主於校內協助推動創藝的發展。

此外，學校旅行、陸運會等活動均能提升學生對自我體格鍛鍊之意識，加強學生對班的凝聚力，體現體育精神及發揮他們的運動潛能。

從「學生生活問卷」中，超過 70% 的同學，均表示「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」。「我的自信心增強了」、「我的溝通能力改善了」，均有超過 90% 的學生表示認同。可見以上各類活動的價值都被肯定，

## 5. 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育

學生發展部之明德組重視學生之品德、公民及生命教育，務求使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。

逢星期五下午，本校特設兩堂為「全人教育課」，透過不同的專題講座、工作坊以德育自選課及填寫《明德紀錄冊》等活動，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。全人教育課的主題十分多元化，其中涉及不同的主題，如、「社會共融」、「預防濫用藥物」、「性教育」、「建立朋輩相處，促進健康人生」、「如何善用資訊科技」、「性教育專題工作坊」等，當中內容包括了不同範疇的品德培育元素，如「品德教育」、「倫理」、「公民教育」、「人際關係」等。為了發展班本的德育計劃，本校更設立 2 次德育自選課，讓班主任自行為該班學生進行針對性的德育教育。當完成了相關課程後，學生亦需要把學習心得紀錄在《明德紀錄冊》內。經過一年的運作，有近 90% 的學生認為這樣的課堂對他們的品行有所提升。

此外，於全人教育課中，亦加入了不同的學習元素，以豐富學生的個人經歷，如在初中共加入了外語課程(共 10 次)、中國文化美藝課程(共 8 次)。中三級則加入了財經體驗課(共 5 次)，中一級舉行了才藝體驗活動(共 1 次)等。本校希望透過多元的學習經驗，以擴闊學生的視野，提升學生對自我能力的認識，發展他們的才華，藉此讓學生對個人、家庭、校園、社會、國家有所認識、關心，並有助學生日後成為有識見，成為富責任感的公民，並且加強學生的國際視野。

為了加強學生對於國民教育的意識，本年度分別於每月第一個上課日舉行升國旗及升校旗儀式，並由校長在國旗下講話，讓學生透過參與升旗活動，以及校長分享，對於國家、社會及國際事務加以認知。

為了讓學生可以把以上不同的活動經驗加以沉澱，讓學生在參與以上的活動後，把學習心得以不同形式紀錄在《明德紀錄冊》內。另外，在不同的活動紀錄中，亦附有一篇延伸閱讀文章，以深化學生於不同活動所得到的啟發。另外，為了讓學生參與活動得以整全紀錄，本校為每一名學生設立學生學習概覽(SLP)，紀錄學生於「其他學習經歷」(OLE)中曾參與的活動紀錄。這亦讓學生可以在每年學期結束時，反思自己曾參與的活動，並為未來一年作出更切實的計劃。

以禮待人是本校教育學生的重要元素，本學年，本校推行了「做個有禮匯知人」活動。為了讓本校學生提高對禮貌的關注，本校透過級集會宣傳有關禮貌的訊息。另外，透過8次的校務會議，老師可以以投票的方式，選出表現得有禮貌的班別。經過一年的努力，於學生生活問卷調查中，有90%學生表示他們的禮貌意識有所改善了。

此外，為使學生在本校就讀期間獲得全面的教育，通過各級階梯的主題及活動，再配合「自強身心成長計劃」，藉此使學生循序漸進地建構屬於自己的自強人生，也回應本校的關注事項：建構自強人生。各級「建構自強人生」及「自強身心計劃」的主題如下：

#### **中一、中二：提升自理**

中一級重點訓練執拾個人物品，包括書包和儲物櫃。各同學要注重校服儀容整齊，另外男同學頭髮不可過長及標奇立異；女同學長髮都必需時刻束起。以上訓練會透過「這個暑假不太閒」及中一生活營等活動帶出。

中二級重點訓練個人時間及個人情緒管理。透過舉辦中二成長日營訓練學生。

#### **中三、中四：培育同理心，顧己及人**

中三級重點學習朋輩相處及互相欣賞的美德。舉辦活動有「同理心主題分享日」。中四級以展現同理心、關懷社會為主題，同學透過「同理心分享會」、同理心訓練日營(高中生活體驗日)及社會服務展現同理心。

#### **中五、中六：生涯規劃**

中五及中六級以生涯規劃為主題，中五有「模擬人生體驗日」及「生涯活動考察日」活動，中六則有「『築』出個未來」活動及小組輔導，協助同學規劃人生。

### **6. 豐富活動組織經驗，為學生進行生涯規劃**

為令學生在畢業前吸收多元化的學習歷程，使其在踏入進社會前，為過渡作好準備。本校的升學及就業輔導組就此採用五大策略，為學生設計出全面性的生涯規劃。

## 6.1 小組及個人輔導

根據學生能力國際評估計劃於 2015 年初的報告指出，中學生認為老師為他們提供小組及個人輔導，最能夠協助學生於升學及就業時作出抉擇，本校甚表認同。因此，於本學年，本校為中六級全級學生及中五級部分班別提供了小組及個人輔導活動。本校的升學及就業輔導組老師及任教中六級的老師，安排每人跟進 5-15 位中六學生，老師會透過不同的輔導工作，了解學生的能力、興趣及志向，與學生共同探索他們的人生方向。另外，本校的升學及就業輔導組老師，以及部分的選修科老師特意在學生退修課時段，為學生提供小組輔導，尋找他們的夢想，了解他們的興趣，發掘他們的能力，讓學生在同儕的鼓勵下，一起探索他們的人生目標。

## 6.2 科本合作課程體驗活動

為了讓學生把科本知識及未來升學及就業有所連繫，本校於本年度加強了不同的大專課程體驗課活動去年本校共舉辦了 18 次科本合作的課程體驗及與相關工作經驗的職業講座。曾合作的科目包括中文科、通識教育、視覺藝術、資訊及通訊科技、創業技能、影視錄象、企業、會計及財經、生物、經濟、旅遊與款待科、地理、物理、化學等。曾參與的是次學生共超過二百人次。另外，為了加強學生對於台灣大學的認識，本校更與旅遊與款待科及影視錄像科合作，舉辦了台灣朝陽科技大學旅遊與款待科及影視錄像科課程體驗考察團。從問卷調查得知，曾參與的學生中有 72% 的學生認為是次交流體驗活動對他們有幫助，亦從老師的小組輔導中得知，有個別參與是次交流的學生，亦開始探索前往台灣升學的機會。

另外，本校亦為學生提供不同的職場體驗，本年曾安排學生參與資歷架構美髮及化妝工作坊、印刷工作坊，旅遊與款待科亦安排學生前往海洋公園及東瀛遊參觀，以擴闊學生視野、資訊及通訊科技更安排學生到思科科技公司參觀，了解資訊及通訊科技的工作需求及發展方向。本校亦積極推薦學生參與由教育局主辦的商校合作計劃，而成功參加 6 次的活動，學生均表示獲益良多。本校亦與勞工處合作，參與他們的「Mr Work 勞作室—模擬工作體驗」及「Mr In 互動面試劇場」參與學生分別共有近 70 人次。根據問卷調查分析，分別有近 90% 的學生表示此活動對我將來就業有幫助。

## 6.3 升學及就業輔導課

本校初中及高中分別以香港輔導教師協會編寫的《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》為課程的設計藍本，並針對各級的成長需求，訂立不同的學習目標，透過班主任及校外機構教導學生如何規劃人生。各級學生均安排的升學及就業輔導課如下：

中一級六次，中二至中三級共七次，中四級共七次，中五級共十二次，中六級共十四次。課題內容包括訂立目標、了解個人能力及興趣、中三選科的注意事項、

應用學習科課程簡介、多元出路介紹及有關技能培訓等。另外，本校亦於課程中引入外界資源，擴闊學生視野。就如中二級方面，本年的目標為讓學生探索自己的興趣；中二級班主任先讓學生透過不同的課堂活動，了解自己的興趣。其後由青協社工主持一些工作坊，讓學生更了解他們的興趣如何可以在生涯規劃中運用出來。根據青協的問卷調查，有超過 80% 的學生認為是次活動有助他們尋找自己的興趣。根據本校的問卷調查得悉各級學生認為升學及就業工作坊對他們將來的人生發展有幫助。中一級：96.89%、中二級：95.63%、中三級：95.2%、中四級：83.43%、中五級：97.09%及中六級：94.61%。

#### 6.4 善用校友網絡

本校創校至今十三年，校友網絡日漸成熟，本年本校開始邀請不同的校友回校，與中六級學生分享他們未來的升學及就業經驗。如 9 月 26 日，本校安排了六位分別來升讀學士學位課程、副學士課程、毅進文憑，以及從美容業、護理行業、工作假期的校友來校分享他們的升學及就業心得，並由本校中六級學生自行選擇希望參與的講座。另外，本校亦分別於 11 月 1 日舉辦了兩次的校友讀書心得分享，讓學生以過來人身份分享準備文憑試的心得。

#### 6.5 提供多元資訊

本校除了在學校的圖書館設立升學及就業閣外，本校更積極邀請不同的大專院校到校分享不同的升學資訊。本校老師亦為學生組織了不同的大學參觀活動，讓學生可以親身了解不同的升學及就業方向。就如中六級同學前往大學課程資訊日，中二級所有學生則前往香港中文大學參觀。以上活動都讓學生親身了解本地大學的學習環境，以及入讀不同大專院校的要求。此外，本校於本年於 facebook 設立了「匯知中學生涯規劃園地」，透過網上群組發放有關升學及就業的資訊，以及工作的態度等文章。直至 7 月初，共有超過 200 人對此群組讚好，讚好人士中更有家長、學生。在問卷調查分析，有 80% 的學生對於學校提供的資訊對他們有幫助。

#### 6.6 校董支持

除了校友分享之外，本校更得到本校校董蔡熾昌先生及司徒日新先生為本校中五及中六級學生分享面試技巧，以及投考紀律部隊的注意事項。透過這些講座，學生不但對於大學及工作面試的認知有所提升。另外，有部份學生更對於投考紀律部隊的信心增加。

#### 6.7 老師培訓

本年升學及就業組有 1 名老師參與由教育局主辦的「生涯規劃證書課程」，隨著此名老師完成有關的培訓，本校已達到教育局 3 年有 2 名老師完成有關升學及就業培訓的要求。為了加強本校老師的生涯輔導工作及使用有關升就課教材的技巧，升就組更於 8 月 30 日及 11 月 12 日舉行了二次校本的升學及就業教師培訓工作坊。

## 7. 服務社群、培養同理心及領導才能

本校的社會服務由力行組統籌，舉辦的活動既全面又多元化，除專聘社會服務統籌一職負責統籌全校各類社會服務活動外，全校學生在每學年最少參與 10 小時的社會服務。透過服務不同的社群，當中包括組織，帶領及參與活動，貢獻自己的力量，讓學生明白幸福非必然的道理，藉此希望培養同學的同理心，珍惜自己所擁有，及計劃自己的人生。本年度本校社會服務總時數為 18050 小時。近年，社會服務為其他學習經歷的必然元素，本校的社會服務已發展得很成熟和繼續優化。社會服務在學生心目中亦佔有一定的分量，這從 2015-2016 年度「學生生活問卷」中得知：「我的社會服務活動對我的成長有幫助。」一題，有超過 90% 的學生表示認同。

本校曾舉辦及參與的服務如：心動躍動感動義工嘉許禮、中小學合作伙伴計劃-----「小學功輔暨多元學習計劃」、「快樂工程師」、探訪露宿者服務、探訪低收入家庭、探訪院舍長者及社區長者、上門服務、復康共融服務如探訪聽障及智障人士等。服務對象包括市民、兒童、小學生、社區長者、住院長者、聽障及視障人士、新來港人士、低收入家庭等。

社會服務為本校文化特色之一，透過潛移默化，學生被感染，在社區中彰顯本校的關愛文化，因此，本校曾有多位學生獲得全港傑出義工獎項。另外，通過與家長教師會合作，每年均舉辦很多不同類型的社會服務，為本校學生家長及校外各社區人士提供多元化的服務，宣揚關愛、平等的文化。而以往家長多只於參加本校的社會服務活動，近年，他們已經常擔任統籌角色，協助很多區內的社會服務活動，例如：義工嘉許禮。在家校合作下推展各類社會服務活動，鼓勵師生家長參與社會服務，共同締造充滿關愛和平等的校園。



## 五、學生表現

### 學術方面：

1. 6C 石嘉銘及 6B 梁蘊婷參加由「鳴辯無限」主辦之「第九屆鳴辯盃一中學生辯論賽初賽」，榮獲最佳辯論員。
2. 5A 朱明詩、劉梓澄、羅蓉、王清琳及 5D 賴巧兒參加由「香港聯校電子及電腦學會」主辦之「香港傑出資訊科技學校競賽 2015」，榮獲優異獎。
3. 4A 萬苑潼參加由「基本法推介聯席會議」主辦之「基本法盃全港中學生辯論賽(普通話組)」，榮獲最佳辯論員。
4. 6B 庄鳳儀參加由「基本法推介聯席會議」主辦之「基本法盃全港中學生辯論賽」，榮獲最佳辯論員。
5. 6C 石嘉銘參加由「基本法推介聯席會議」主辦之「基本法盃全港中學生辯論賽」(半準決賽)，榮獲最佳辯論員。
6. 1B 葉瑋縉、王君鎧、4A 萬苑潼、羅旨程、5B 陳嘉恩及 6C 石嘉銘參加由「香港華語辯論會」主辦之「第二屆華辯盃辯論比賽」，榮獲亞軍及 4A 萬苑潼榮獲最佳辯論員。
7. 4B 雲澂及 6B 梁蘊婷參加由「香港華語辯論會」主辦之「第二屆華辯盃辯論比賽」複賽，榮獲最佳辯論員。
8. 4A 羅旨程參加由「香港華語辯論會」主辦之「第二屆華辯盃辯論比賽」準決賽，榮獲最佳辯論員。
9. 「星島日報」主辦之「星島第三十一屆全港校際辯論比賽」第二回合，本校 4A 羅旨程榮獲最佳交互答問員及 3A 蕭洛澄榮獲最佳辯論員。
10. 5B 陳嘉恩參加由「屯門傑出學生會」主辦之「第十三屆傑生盃辯論賽」，榮獲最佳辯論員。
11. 4A 萬苑潼參加由「香港華語辯論會」主辦之「第二屆華辯盃辯論比賽」，榮獲最佳辯論員。
12. 4B 梁詠稀榮獲由「康樂及文化事務署香港公共圖書館」與「香港兒童文藝協會」合辦之「二零一五年學生中文故事創作比賽」亞軍；及由靈糧堂劉梅軒中學及華文微型小說學會(香港)主辦之「第三屆全港學界微型小說創作大賽」初中組優異獎。
13. 6B 張浚彥參加由「香港教育學院」主辦之「善言巧論：全港學生口語溝通大賽-中學文憑組小組討論項目(粵語)」，榮獲卓越論手獎。
14. 本校學生參加由「香港數理教育學會」主辦之「香港中學生物奧林匹克比賽」，榮獲以下獎項：  
6B 許丞進三等獎；  
5B 鄧俊軒、謝曉軒、黃滄傑、尹梓騏、曾穎、6A 梁梓軒、6B 洪曉欣、陳恩贊及梁思敏優異獎。
15. 1D 蔡卓熹參加由「香港智國集團智愛中文平台」主辦之「第二十二屆 I LEARN 「智好學計劃」」，榮獲銀獎。

16. 本校 1A 馬樂盈參加由「香港電子學習教育協會」主辦之『全港小、中學生「中央解碼」動畫設計比賽』，榮獲初中組優異獎。

#### 體藝方面：

1. 4A 吳思穎參加由「龍崗區文體旅遊局」主辦之「第九屆泛珠三角龍崗自行車公開賽」，榮獲第二名。
2. 6B 鍾詠堤及 6E 關可兒參加由「香港藝術發展局」主辦之「香港藝術發展局第七屆校園藝術大使計劃」，榮獲藝術大使，並得獎學金。
3. 3B 陳蕙婷榮獲由中國香港體育協會暨奧林匹克委員會主辦及中國香港柔道總會協辦之 Samsung 第五十八屆體育節—2015 年香港青少年柔道錦標賽季軍。
4. 2A 歐子弘、2B 陳廷知、2C 溫迪皓、3C 許秉釗、3C 胡啟謙、3C 黃珀鴻、3D 郭俊生、4A 劉軒璋、4C 李恩浩、5B 雷倬賢、5C 盧宇韜、5C 譚銘樂、5D 曾浩江、5D 馮雋禧、6B 黃奕朗、6C 郭文傑、6C 羅學文及 6C 高朗榮傑由「香港學界體育聯會」主辦之「2014-2015 年中學校際羽毛球比賽第三組九龍二區」團體季軍。
5. 3D 郭俊生、4A 劉軒璋、5B 雷倬賢、5C 盧宇韜、5C 譚銘樂、5D 曾浩江、5D 馮雋禧、6B 黃奕朗、6C 郭文傑榮獲由「香港學界體育聯會」主辦之「2014-2015 年度 Bonaqua 全港學界精英羽毛球(團體)比賽」殿軍。
6. 男子籃球隊參加由「香港學界體育聯會」主辦之「港島及九龍地域中學分會中學校際籃球比賽第三組(九龍三區)」，榮獲男子甲組冠軍。
7. 足球隊參加由「香港學界體育聯會-港島及九龍地域中學分會」主辦之「學界足球比賽 2015-2016 第三組(九龍一區)」，榮獲男子甲組季軍、男子乙組亞軍及全場總冠軍，來年升上第二組別比賽。
8. 本校榮獲由香港學界體育聯會-港島及九龍地域中學分會主辦之學界足球比賽 2015-2016 第三組別(九龍一區)
9. 羽毛球隊(4C 李恩浩、5B 雷倬賢、5C 盧宇韜、譚銘樂、5D 馮雋禧及曾浩江)參加由「香港學界體育聯會」主辦之「2015-2016 年度中學校際羽毛球第三組(九龍二區)男子甲組比賽」，榮獲冠軍。
10. 4A 孫婉雯參與由「康文署和西貢區體育會」主辦之「西貢區分齡游泳比賽 2015」，榮獲四式接力第二名及 200 米自游式第三名。
11. 1D 馮翊晉參加由「香港資優(天才)教育培訓總會」主辦之「世界演藝舞蹈及音樂公開大賽 2015(四級鋼琴)」，榮獲亞軍。
12. 2C 黎健偉參加由「屯門獨木舟會」主辦之「屯門區獨木舟繞標賽(親子組)」，榮獲冠軍。
17. 2C 黎健偉參加由「晨曦獨木舟會」主辦之「隊際接力賽」，榮獲亞軍。
18. 4A 吳思穎參加由「中國自行車運動協會」主辦之「女子甲組公路個人賽」，榮獲殿軍。

19. 4A 吳思穎參加由「中國香港單車聯會有限公司」主辦之「全港場地單車賽」榮獲以下獎項：
  - 1). 團體爭先賽—冠軍；
  - 2). 追逐賽—殿軍；及
  - 3). 7.5km 捕捉賽—殿軍。
20. 4A 吳思穎參加由「南華體育學會」主辦之「南華體育會第六十九屆全港學界田徑運動會-女子乙組 1500 米」，榮獲冠軍。
21. 3B 劉仲晞參加由「康樂及文化事務署東區康樂體育促進會」主辦之「東區分齡田徑比賽 2015-男子公開組 4X400 米接力賽」，榮獲季軍。
22. 3C 鄭兆剛及彭紫棟參加由「康樂及文化事務署東區康樂體育促進會」主辦之「東區分齡田徑比賽 2015—男子公開組 4X400 米接力賽」，榮獲季軍。
23. 3C 梁洛豪參加由「康樂及文化事務署東區康樂體育促進會」主辦之「東區分齡田徑比賽 2015」，榮獲以下獎項：
  - 1). 4X400 米(D 組)—季軍；
  - 2). 200 米(D 組)—亞軍；及
  - 3). 100 米(D 組)—亞軍。
24. 3D 陳思瑜參加由「康文署」主辦及「南區區議會」協辦之「南區少年盃籃球比賽 2016(女子組)」，榮獲冠軍。
25. 本校榮獲 2014-2015 年度社會福利署「老有所為活動計劃」地區最佳「一年計劃」獎。
26. 5A 鄧譽晴參加由「香港電腦教育學會及教育局」主辦之「全港校際航拍比賽」，榮獲優異獎。
27. 1B 羅樂遙參加由「中國香港跳繩體育聯會」主辦之「中國香港跳繩體育聯會-全港跳繩錦標賽 2016」，榮獲以下獎項：
  - 2X30 秒二重速度跳繩接力比賽-十八歲以下混合組冠軍；
  - 四人同步花式比賽-十四歲以下混合組冠軍；
  - 二人同步花式比賽-十四歲以下男子組亞軍；
  - 1X30 秒速度跳繩接力比賽-十四歲以下男子組季軍；及
  - 1X180 秒速度耐力跳繩接力比賽-十四歲以下男子組季軍。
28. 本校學生參加由「香港學界聯會-港島及九龍地區中學分會」主辦之「2015-2016 香港學界田徑比賽(第三組四區)」，獲得以下獎項：
  - 2A Singh Rajvrinder 榮獲男子乙組鉛球殿軍；
  - 2B 聶梓峯榮獲男子丙組 800 米亞軍及男子丙組 1500 米季軍；
  - 3B 陳蕙婷榮獲女子乙組跨欄殿軍；
  - 3C 梁洛豪榮獲男子乙組 200 米殿軍；
  - 4A 姚俊雄榮獲男子乙組鐵餅亞軍；
  - 4A 吳思穎榮獲女子乙組 800 米殿軍及女子乙組 1500 米季軍；
  - 4A 林巧君榮獲女子乙組鐵餅亞軍；
  - 4B 譚伯麟榮獲男子甲組標槍冠軍；

- 4E 區竣淇榮獲男子乙組 100 米冠軍；
- 5D 黃浩智榮獲男子甲組鐵餅殿軍；
- 1D 馬嘉鴻、3C 梁洛豪、許秉釗、4E 區竣淇及許繼仁榮獲男子乙組 4x100 米接力冠軍；
- 2A 林智天、梁鎮國、2C 吳宇軒及胡朝亮榮獲男子丙組 4x100 米接力冠軍；及 5D 黃浩智、吳柏軒、6C 羅學文、6D 黎銘熙榮獲男子甲組 4x100 米接力殿軍。
29. 本校男子乙組田徑隊參加由「香港學界聯會-港島及九龍地區中學分會」主辦之「2015-2016 香港學界田徑比賽(第三組四區)」，榮獲丙組團體季軍。
30. 本校男子田徑隊參加由「香港學界聯會-港島及九龍地區中學分會」主辦之「2015-2016 香港學界田徑比賽(第三組四區)」，榮獲全場男子組亞軍。
31. 5A 曾祉紘及 5C 左善淇獲選為「第八屆校園藝術天使」。
32. 4A 孫婉雯參加由「香港業餘游泳總會」主辦之「2015-2016 年度第三組短池分齡比賽第三節」，榮獲 100 米背泳第一名及 50 米蝶泳游泳第三名。
33. 4A 吳思穎參加由「中國香港單車聯會有限公司」主辦之「全港場地單車賽」，榮獲以下獎項：  
團體爭先賽冠軍；追逐賽殿軍；及 7.5km 捕捉賽殿軍。
34. 1D 馮翊晉參加由「香港資優(天才)教育培訓總會」主辦之「世界演藝舞蹈及音樂公開大賽 2015(四級鋼琴)」，榮獲亞軍。
35. 3A 梁逸盈參加由「HKYPAF」主辦之「第三屆香港國際青少年表演藝術節 2015」，榮獲大提琴 4-5 級冠軍。
36. 本校學生參加由「HKYPAF」主辦之「第三屆香港國際青少年表演藝術節 2015」，榮獲以下獎項：  
1D 馮翊晉鋼琴 4 級銀獎；  
3A 何凱翹小提琴 6 級季軍；  
4B 張凱鈴 9-10 級考試曲目或校際音樂節公開組指定曲目銀獎；及  
4B 陸彥亨鋼琴奏鳴曲組季軍。
37. 本校 4E 黎曉琳參加由「HKYPAF」主辦之「第三屆香港國際青少年表演藝術節 2015」，榮獲鋼琴 2 級銅獎。
38. 本校 1B 程家蔚、2B 劉鎂儀、3B 葉展殷、劉靜雯、4C 何穎詩及 5C 姚穎芯參與由「香港中文大學」及「香港中文大學崇基書院服務學習中心」主辦之「服務學習計劃博覽」，榮獲最佳創意獎(中學組)。
39. 本校學生參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第六十七屆香港學校朗誦節」，榮獲以下獎項：  
5B 何佩儀英文朗誦亞軍；  
3A 莊艾欣英文朗誦季軍；  
4B 岑家碧及 4D 周昭錚獨誦季軍；  
4C 孫頌儀小提琴獨奏四級優良獎及  
4C 謝駿箏獨奏高級組良好獎。

## 六、回饋及跟進

本校在本年度的目標是「規劃人生，放眼世界」。我們希望透過多元化的學習活動、義工服務及創藝培訓等，讓同學從認識自我，發展至為自己定下不同階段的人生目標及理想；亦可讓同學擴闊視野，開拓眼界，從認識社區，發展至瞭解世界。從各持分者的意見反映，從各層面的數據收集，皆是可證明本年度的三大關注事項，配合著上述的目標，能成功推行，並達預期的效果：

在強化學習效能方面，本校本年度為令各科的聯課活動更有系統地推行，著意統合成為「匯知學術萬花筒」活動，配合其他正規及非正規課程，豐富了同學的學習經歷，並提升了同學的學習成效。從各科活動所作的數據分析，同學均能積極投入參與各類的學習活動。我們計劃來年的「匯知學術萬花筒」活動，將更多元化及國際化，務求讓同學透過參與活動，除深化學科知識外，更能增加對社區以至世界的瞭解。

另外，為配合社會的需求，及學科發展的趨勢，我們來年將加設「資優教育組」及「創新科技組」，由助理校長及專職老師負責，務求在資優教育及科普教育的層面上，能大力推展，而科普工作室——成真館的設置，更象徵著本校將投放更多資源，於資優教育及科普教育上。

至於公開評估及公開試的表現方面，無論是全港性系統評估，或是中學文憑試，本年度的數據均顯示尚有不少進步空間。我們深信在各方面加強學術支援的措施相繼推出後，同學的成績定能再創高峰。

在優化資訊科技於學與教方面，學校本年度於中一級全面推行數碼學習，所有中一同學自備平板電腦回校上課，而中、英、數三科主科，亦分別使用電子書及平板電腦作為主要的輔助學習工具。從問卷調查的數據顯示，同學對電子學習的反應良好，並認同能提升學習興趣。來年我們將自備平板電腦回校上課的政策推展至中一中二級，預期運用資訊科技於學與教的氛圍將持續提升。

另外，經過兩年在程式編寫課程的強化，同學普遍在這方面已擁有基本的知識。我們來年會將 **Arduino Project**，融入學習評估中，以專題報告及製作成品的分數代替考試分，務求進一步強化同學的創意思維及創作能力。

我們亦將鼓勵同學積極參與本地及國際比賽，除可增進資訊科技的相關知識外，亦可擴闊同學的世界視野。