

# 萬鈞匯知中學

Man Kwan QualiEd College

2021-2022

## 學校周年計劃

Annual School Plan



## 辦學宗旨

本校自二零零三年九月一日創校以還，本著「人人可教，皆可成才」的信念，以「真善美」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

本年度是本校第六個學校發展計劃(2020-2023)的第二個學年，我們的主題為「全人發展，全面增值」。我們期望同學不但可在愉快的環境裡學習，更能達理想的學習效能。我們以「活的教育」(A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生]) (ACTIVE Education) 作為總綱，輔以「深度學習」(Deep Learning) 為導引，透過建立及鞏固同學於在學階段的三大學習領域：知識、態度、技能，讓同學在不同範疇都有全方位而具個性的發展。

我們深信在「活的教育」的教育模式下，配合著「人人可教，皆可成材」，定能有效推展三大關注事項的各種措施，讓學生充份發揮自己的長處和強項，於在學階段能夠愉快學習，並激化同學的好奇心，及對知識的探索精神，從而使同學產生對學習的滿足感及成功感，並能自我提升，達致全面增值，為終身學習及未來人生奠下良好基礎。

## 收生準則

本校本著「人人可教」的信念，故我們樂意為認同本校理念和有志的青年提供學習的機會，希望他們日後成材，貢獻社會。

本校收生準則如下：

- 一、 學業成績：30%
- 二、 品德操行：30%
- 三、 學業以外的表現：20%（包括各項課外活動，如體育、藝術、戲劇等）
- 四、 面試表現：10%（必須在父或母陪同下進行面談，不設筆試）
- 五、 本校學生親屬：10%

# 萬鈞匯知中學

## 2021-2022 關注事項

- 一、 提升學習效能，優化教學模式
- 二、 推動正向教育，促進全人發展
- 三、 培養共通能力，貫徹終身學習

## 關注事項 一：提升學習效能，優化教學模式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 拓展跨課程閱讀，提升學生閱讀技巧及加強閱讀氛圍	<p>一 提升跨課程閱讀，深化學生運用 Know-Want-Learn(KWL)閱讀策略，強化學生閱讀能力和反思能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初中各科全年皆需要安排學生運用閱讀策略 KWL 於課堂教學中，以加強預習文化，同時倡導學生反思所學</li> <li>2. 運用閱讀策略 KWL，擴展初中跨課程閱讀課程於不同科目的協作包括英文科及科學科、中文科及生活與社會科</li> <li>3. 初中及高中拓展在不同科目進行跨課程閱讀活動，鞏固跨課程閱讀，跨課程科目包括語文科與數學科、地理科、音樂科、戲劇科、STEM+，以及歷史科與視藝科</li> <li>4. 初中及高中明德紀錄冊的反思文章引入閱讀策略 KWL，學生就已有知識、目標及過程中所學三方面作出反思</li> <li>5. 初中圖書館課教授及使用閱讀策略 KWL，於閱讀習作中運用及鼓勵科本閱讀計劃(主題:健康生活)中推行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀策略問卷 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生能掌握 KWL 閱讀策略。</li> <li>- 90%學生認同跨課程閱讀活動有助加深對有關課題的認識，掌握相關學習技能、提升寫作技巧</li> </ul> </li> <li>2. 80%或以上學生完成圖書館閱讀習作</li> <li>3. 老師對學生閱讀策略的表現 有正面的進步評價</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KWL 閱讀策略問卷調查</li> <li>2. 學生閱讀習作</li> <li>3. 老師會議</li> </ol>	全年	<p>周家欣 (統籌主任)</p> <p>吳志榮 (圖書館主任)</p>	

	<p>二 運用校外專家資源提升學生閱讀能力: 英文科引入香港城市大學的閱讀計劃，與校外專家共同教授閱讀技巧及引入跨課程閱讀材料</p>	<p>1. 老師會議檢討 - 80%老師認同專業支援的人員能協助優化教學策略及活動 - 老師認同 90%學生完成計劃中所設計的教學材料及閱讀技巧有所提升</p>	<p>1. 老師會議</p>	<p>全年</p>	<p>劉嘉琪 (首席主任) (英文科科主任)</p>	
	<p>三 增設課外閱讀及分享時段，加強閱讀氛圍:</p> <p>1. 早讀課加入跨課堂閱讀篇章及書籍閱讀時間；圖書館設跨課程閱讀篇章計劃；各科添置跨課程讀物，供學生在圖書館借閱或供老師在課堂使用</p> <p>2. 午間增設讀書會，由語文老師、外籍老師及教學助理帶領學生分享讀物；全校集會或級集會配合老師及學生好書分享及推介</p> <p>3. 拍攝老師及學生好書分享短片，設立萬鈞匯知圖書館好書分享頻道，連結及部份短片放在學校網頁，營造閱讀氛圍</p> <p>4. 與家教會合辦親子讀書會，向家長推動閱讀風氣，鼓勵在家也閱讀</p>	<p>1 90%學生於早讀課完成跨課堂閱讀篇章及書籍。</p> <p>2 80%參與讀書會的同學認為讀書會能提升閱讀興趣及閱讀技巧</p> <p>3 學生好書推介短片觀看次數有所增加</p> <p>4 最少有 15 對親子參與親子讀書會；80%參與親子讀書會反應正面。</p>	<p>1. 學生早讀檔案</p> <p>2. 讀書會問卷調查</p> <p>3. 學生好書推介短片觀看人數紀錄</p> <p>4. 親子讀書會出席人數及問卷</p>	<p>全年</p>	<p>周家欣 (統籌主任)</p> <p>吳志榮 (圖書館主任)</p> <p>劉嘉琪 (首席主任) (英文科科主任)</p> <p>簡慧茵 (助理校長) (中文科科主任)</p>	

	<p>四 營造校園良好的英語語境氛圍：</p> <p>1. 每月最少二次英語語境活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NET COOKING FUN (加入健康飲食及環保概念)</li> <li>- 英文尖子故事創作小組及校園英文小記者</li> <li>- 英語語境配合跨課程閱讀及正向教育</li> </ul> <p>2. 每年最少三次校園及課室語境佈置更換</p>	<p>1 平均每月最少 300 名學生參與英語語境活動</p>	<p>1 英語活動資料庫及學生參與活動紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>劉嘉琪 (首席主任) (英文科科主任)</p>	
--	--	---------------------------------	---------------------------	-----------	------------------------------------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 強化運用資訊科技，完善持續評估，促進學習效益	<p>一 優化持續評估安排，促進學習成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理持續評估時間表，避免不同科目聚集在相同時段進行評估</li> <li>2. 規劃教學好點子時段，製造空間予老師討論評估的基線(標準)及各班實行時的調適安排</li> <li>3. 使用電子評估工具進行持續評估:               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 老師全年最少一次利用電子評估工具進行持續評估，逐步邁向收集評估數據，聚焦檢視並改善學生弱項及教學盲點</li> <li>3.2 老師可因應科本特色自選電子評估工具如教育城平台 VLE、STAR、OQB、GOOGLE FORM、MICROSOFT FORM 等進行持續評估，提高老師批改及分析評估题目的準確度及節省批改時間，預留更充裕的時間專注課堂教學及回饋</li> </ol> </li> <li>4. 利用電子評估作為前測後測工具，達至「促進學習的評估」(assessment of learning ; assessment for learning):               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 拓展進行前測後測科目至英文科及數學科，每位老師全年最少 2 次引入電子評估工具進行前測，以掌握學生已有知識，並按學生前測表現調節教學內容及了解教學盲點</li> <li>4.2 老師利用前測成績為學生分層，推行適異教學</li> <li>4.3 於單元教授完成後使用電子評估進行後測，檢視教學效能及跟進學生表現</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%老師認同持續評估安排能配合學生能力學習照顧學生學習多樣性</li> <li>2 持續評估紀錄中顯示每科每級科任老師需定立持續評估基線標準</li> <li>4 學生在英文科及數學科後測成績較前測有 20% 進步</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會議及問卷調查</li> <li>2. 持續評估紀錄</li> <li>3. 英文科及數學科前測後測成績</li> </ol>	全年	<p>周家欣 (統籌主任)</p> <p>劉嘉琪 (首席主任)</p> <p>賴沛章 (副首席主任)</p> <p>簡慧茵 (助理校長) (中文科科主任)</p> <p>黃灝峻 (數學科科主任)</p>	



	<p>二 運用評估資料 回饋教學規劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用校內成績數據並配合「賽馬會校本多元計劃」，以整合各科各級成績追蹤數據庫，重點促進學習評估並提升增值</li> <li>2. 善用公開試成績數據並運用等級預測研究(Predicted Level Study)結果，檢視公開試科目模擬試卷的程度及整理學生成績估算數據</li> <li>3. 每級每科全年三次 (參考 DSE 5 level) 評估學生達標情況，並在校務會議分享</li> </ol>	<p>1 學生 DSE 考試成績符合其估算或比預測成績有所提升</p>	<p>1 DSE 考試成績</p>	<p>全年</p>	<p>劉嘉琪 (首席主任)</p>	<p>賽馬會 校本多元計劃</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------	-----------	-----------------------	-----------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 於課程、課業、評估各方面照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步	<p>一 按學生學習特色及能力，優化課程及調適，推行分層適異教學:</p> <p>1. 強化初中有特殊需要學生中文及英文學習：</p> <p>1.1 資源調配中、英文科各一名老師，主要協助有特殊需要的學生進行抽離式課堂學習主要對象是中二、中三有讀寫困難的學生</p> <p>1.2 設課後學習支援小組，協助初中有特殊需要學生中文及英文學習, 由兩位中文、英文科教學助理進行小組教學</p> <p>1.3 引入教育心理學家，與中三中、英文老師進行共同備課，以教授適用於本校學生的教學法及調適方法</p> <p>2. 依據學生學習能力進行課程調適</p> <p>2.1 數學科適異試點班延伸至中六 (4E /5D /6E) 。</p> <p>2.2 高中中文、英文、數學及中五中六通識教育分組適能教學</p> <p>3 為非華語學生提供中文學與教支援</p>	<p>1. 80%參與的學生認同小組教學的教學策略能提升學習興趣、技巧及自信心</p> <p>2. 學生本年度的中、英文科下學期考試成績較上學期有提升</p> <p>3. 參加數學科試點計劃的學生成績較去年進步</p> <p>4. 90%非華語學生在校內能力評估中成績有所進步</p>	<p>1. 學生學習支援紀錄檢討表</p> <p>2. 學生考試成績數據比較</p> <p>3. 參加數學科試點計劃的學生數學科的成績</p> <p>4. 非華語學生校內能力評估成績</p>	全年	<p>劉嘉琪 (首席主任) (英文科科主任)</p> <p>黃灝峻 (數學科科主任)</p> <p>簡慧茵 (助理校長) (中文科科主任)</p>	教育局 非華語 學習津 貼

	<p>二 強化各科組推行適異教學的技巧:</p> <p>1. 深化各科實踐分層課業設計，照顧不同能力學生: 由每一位老師及每一科的課堂設計分層課業，老師運用多元的課業評估模式以照顧學生多樣性</p> <p>2. 推動教學好點子學習圈及科主任學習圈計劃，</p> <p>2.1 同科同儕觀課計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀課焦點配合主題強化教學適異性課堂實踐設計教案及教材</li> <li>- 被觀老師會設計一節適異教學課堂，以照顧學生多樣性的學習</li> </ul> <p>2.2 教學好點子交流學習圈計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 交流及分享老師課堂教學經驗，進行好點子交流</li> <li>- 提供交流平台，讓教師分享教學策略的心得，或推廣在課堂實踐的良好經驗，提升教師在這方面的專業能力並建立科組學習圈</li> </ul>	<p>1 老師在持份者問卷 (教師)有關「我對教學的觀感」問卷結果獲理想的分數</p> <p>2 學生在持份者問卷有關「我對老師及學生學習的觀感」問卷結果獲理想的分數</p> <p>3. 每位老師參與同儕觀課並填寫觀課紀錄表表達有所得著</p> <p>4. 80%或以上參與老師認同教學好點子交流學習圈計劃能促進教師專業交流及對學與教有幫助</p>	<p>1 持份者問卷(教師)數據</p> <p>5 持份者問卷(學生)數據</p> <p>6 同儕觀課紀錄表</p> <p>7 教學好點子會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>劉嘉琪 (首席主任)</p>	
--	---	--	---	-----------	-----------------------	--

<p>三 為資優學生提供課程，提升學生學習素質:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請 5**導師，加強學術尖子增值</li> <li>2. 運用多元學習津貼，為資優生提供思維訓練、時間管理、哲學、邏輯等課程，提升學生學習素質</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%參與的尖子的公開試成績比老師估算有所進步</li> <li>2. 80%資優生參與最少一個資優課程及就活動所學作出正面評價有所得著</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 參與 5**導師學生問卷、老師估算及學生考試成績。</li> <li>2 資優人才庫、活動紀錄及學生反思。</li> </ol>	全年	劉嘉琪 (首席主任)	
<p>四 運用多元學習模式，提升學生學習效能，透過體驗及實踐學習，將學科知識與實踐結合:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化自主學習，各科老師善用「反轉教室」flipped classroom 安排學生進行課前預習</li> <li>2. 結合深度學習的「6C」元素於不同的體驗學習活動，如網上拉闊遊世界、網上海外學術交流、學科遊學團、聯校遊學團等</li> <li>3. 科創成科，結合深度學習「6C」元素及數理 IT 元素，完成跨學科專題研習</li> <li>4. 學生參加活動後完成文字反思，培養學生共通能力及反思能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%學生就活動所學作出反思及對活動有正面的評價</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 參與學生問卷及反思工作紙</li> </ol>	全年	劉嘉琪 (首席主任)	教育局 多元學習 津貼

## 關注事項二：推動正向教育，促進全人發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 加強學生對正向教育理念的認知，準確認識自己的性格強項	<p>一、以「二十四個性格強項」導向觀察學生表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行「Easy Goal」龍虎榜，由中一至中三，建立學生「交齊功課」、「帶齊課業」上課的習慣。如該月成功達標，可獲禮物或積點</li> <li>2. 全體老師以「二十四個性格強項」概念在學校的大型活動、創藝小組活動、課堂表現及功課及評核等，觀察學生表現，並對學生加以不同形式的讚許</li> <li>3. 班主任緊密關顧及支援學生，引導同學從不同的學習活動中認識自己性格特質和強弱項，並且規劃升學及就業方向的目標</li> <li>4. 強化學生同理心，於級集會中加入「同理心」主題，安排學生就此主題作出分享。加強同學對「同理心」的了解和認同，並在日常生活中實踐出來</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Easy Goal」龍虎榜得獎名單及數據</li> <li>2. 明德組問卷 - 90%學生認識「二十四個性格強項」概念和有助認識自己的性格 - 80%學生表示認為知道自己的性格強項和有助未來的發展</li> <li>3. 教育局學生持份者問卷-「學生支援和成長」問卷結果獲理想的分數</li> <li>4. 班主任會議上，班主任對學生了解自己的性格強項有正面的評價</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Easy Goal」龍虎榜的學生表現結果</li> <li>2 明德組問卷</li> <li>3 教育局學生持份者問卷</li> <li>4 班主任會議</li> </ol>	全年	<p>梁敏華 (統籌主任)</p> <p>蔡穎筠 (明德組主任)</p> <p>莊向陽 (創藝組主任)</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 營造「正向教育」氛圍，讓學生學會欣賞自己，再欣賞他人，進而培育關懷社會，關心世界的處世態度。	<p>一、發掘潛藏在生命中的「性格強項」：</p> <p>1. 我最強的「性格強項」： 從自我認知開始，學生找出一個自己最突出的「性格強項」，並記錄在「儲物櫃」的名牌上，加強學生對自身性格強項的認同感</p> <p>2. 感恩雙週記之旅： 學生在週記中與班主任以不同形式具體分享「一件感恩的事/欣賞的人物/成功經驗/逆境自強等」正面事件，再分享他們生活的事情，為學生修築「正向學習旅途」</p> <p>3. 全校壁報設計比賽： 透過全校壁報設計比賽，以不同主題，例如新聞、歷史人物、故事等，讓學生在製作過程中接觸及學習更多正向態度，追求積極人生</p> <p>4. 正向金句： 在「關愛班相」海報中，加入有關「正向教育」的金句名言等，加強班中互相鼓勵、互相欣賞等氛圍</p>	<p>1. 明德組問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生可從參與的活動中知道或找出自己的性格強項</li> <li>- 80%學生認為知道自己的性格強項有助提升自信心</li> <li>- 90%學生認為正向sticker 有助發掘自身性格強項</li> </ul> <p>2. 教育局(學生)持份者問卷-「我對學生成長支援的觀感」結果獲理想的分數</p> <p>3. 各班上、下學期獲有美人美事學生獲獎人數</p>	<p>1. 明德組問卷調查</p> <p>2. 教育局(學生)持份者問卷</p> <p>3. 檢視美人美事得獎名單</p>	全年	<p>梁敏華 (統籌主任)</p> <p>蔡穎筠 (明德組主任)</p>	

	<p>5. 強化「一人一職」功能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任於學期初委任班中同學擔當不同職務，同時頒予委任狀，並張貼於壁報板上，讓學生謹記自己的職務及承諾。</li> <li>- 在學期完結時，班主任與同學共同檢視、反思在崗位上的表現</li> </ul> <p>6. 正向 STICKER：</p> <p>當老師在教學和不同的活動中發現學生能善用性格強項，便會以正向 STICKER 嘉許同學的表現，藉此鼓勵同學在日常生活中多發揮二十四個性格強項</p> <p>7. 美人美事嘉許證書：</p> <p>班主任透過校內不同的活動，就同學們之表現，在上、下學期各表揚一位值得讚賞的同學，頒發美人美事嘉許證書，並在證書中列出同學所展現的性格強項，提升學生發展這些性格強項的信心</p>	<p>4. 班主任會議上，班主任對學生了解自己的性格強項有正面的評價</p>	<p>4. 班主任會議</p>	<p>全年</p>	<p>梁敏華 (統籌主任)</p> <p>蔡穎筠 (明德組主任)</p>	
--	--	--	-----------------	-----------	--	--





### 關注事項三： 培養共通能力，貫徹終身學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本STEM+課程，透過現象式學習，培養學生解難能力、設計思維及運算思維	<p>一、優化初中科創科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合初中科創科的課程內容，加入量化評估框架</li> <li>2. 科創科共十個單元，涵蓋科技教育、科學教育、數學教育等學習領域</li> </ol>	100%初中學生能完科創科的「學習歷程紀錄」，老師對學生的表現有正面評價	會議檢視學生科創科作品或學習歷程紀錄	全年	周志忠助理校長 曾銘康首席主任 蘇俊賢主任	
	<p>二、推展人工智能教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與「中大賽馬會智為未來計劃」，於初中電腦科加入整全的人工智能課程，讓學生掌握人工智能的知識及應用</li> <li>2. 參與「Microsoft 人工智能先導學校計劃」，安排部份中四修讀ICT的學生參與，深化學生對人工智能的認識及應用</li> </ol> <p>三、發展IoT物聯網學習：</p> <p>將IoT物聯網技術融入初中電腦及科創課程，讓學生掌握物聯網的發展及使用</p>	75%參與學生認同自己的STEM+能力有所進步	學生STEM+能力表現問卷			<p>1 中大賽馬會智為未來計劃</p> <p>2 Microsoft 人工智能先導學校計劃</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 創造機會，讓學生從實踐中學習，活用各項共通能力。	<p>一、強化課堂以外的活動計劃，營造校園「STEM<sup>+</sup>」氛圍：</p> <p>1. 推展「學校 IT 創新實驗室」活動，加深學生對資訊科技的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro:bit 編程增潤計劃(中一至中三)</li> <li>- 人工智能基礎認證培訓 (中四至中六)</li> <li>- 無人機編程特訓班(中一至中六)</li> </ul> <p>2. 推動高中學生參與香港電腦教育學會「青年資訊科技大使獎勵計劃」，培育學生資訊素養，並著力將科技回饋社會，服務社區</p> <p>3. 善用午膳時間，舉辦「午間 STEM<sup>+</sup>學堂」，加強全體學生接觸 STEM<sup>+</sup>機會，例如：學習鐳射雕刻及切割等科創技術</p>	75%參與學生認同自己的共通能力有所進步	學生共通能力表現問卷	全年	周志忠助理校長 曾銘康首席主任 蘇俊賢主任	政府資訊科技總監辦公室，為期三年 學校 IT 創新實驗室計劃

	<p>二 推動學生參加校外活動及比賽，擴闊視野：</p> <p>1 推薦尖子學生參與校外課程及講座，例如「Minecraft 建築物創建」</p> <p>1. 推動學生參加校外比賽，包括學生創新發明品、學生科學研究、機械人及無人機編程等</p> <p>2. 推動學生參與 STEM 展覽，例如「School Maker Faire」、「Maker Faire Seoul」等</p>	<p>1 學生全年參與兩個國際比賽及十個本地比賽</p> <p>2 75%學生於反思文章中，表示共通能力有所提升</p> <p>3 老師在會議上對學生共通能力和比賽作品有正面的評價</p>	<p>1 學生參加本地/國際比賽的次數</p> <p>2 學生參與活動/比賽後的反思文章</p> <p>3 老師會議檢視學生比賽作品</p>	<p>全年</p>	<p>周志忠助理校長 曾銘康首席主任 蘇俊賢主任</p>	<p>學校資助部份學生參與國際比賽的費用</p>
--	---	--	--	-----------	--------------------------------------	--------------------------