



萬鈞匯知中學

Man Kwan QualiEd College

2020-2021

學校周年計劃

Annual School Plan



辦學宗旨

本校自二零零三年九月一日創校以還，本著「人人可教，皆可成才」的信念，以「真善美」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

本年度是本校第六個學校發展計劃(2020-2023)的首個學年，我們的主題為「全人發展，全面增值」。我們期望同學不但可在愉快的環境裡學習，更能達理想的學習效能。我們以「活的教育」(A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生]) (ACTIVE Education) 作為總綱，輔以「深度學習」(Deep Learning) 為導引，透過建立及鞏固同學於在學階段的三大學習領域：知識、態度、技能，讓同學在不同範疇都有全方位而具個性的發展。

我們深信在「活的教育」的教育模式下，配合著「人人可教，皆可成材」，定能有效推展三大關注事項的各種措施，讓學生充份發揮自己的長處和強項，於在學階段能夠愉快學習，並激化同學的好奇心，及對知識的探索精神，從而使同學產生對學習的滿足感及成功感，並能自我提升，達致全面增值，為終身學習及未來人生奠下良好基礎。

收生準則

本校本著「人人可教」的信念，故我們樂意為認同本校理念和有志的青年提供學習的機會，希望他們日後成材，貢獻社會。

本校收生準則如下：

一、 學業成績：30%

二、 品德操行：30%

三、 學業以外的表現：20%（包括各項課外活動，如體育、藝術、戲劇等）

四、 面試表現：10%（必須在父或母陪同下進行面談，不設筆試）

五、 本校學生親屬：10%

萬鈞匯知中學

2020-2021 關注事項

- 一、 提升學習效能，優化教學模式
- 二、 推動正向教育，促進全人發展
- 三、 培養共通能力，貫徹終身學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>二、 深化各科實踐分層課業設計，加強課堂上的教學效能，由每一位老師及每一科的課堂設計分層課業，評估模式以照顧學生多樣性</p> <p>三、 推動適異教學的技巧交流</p> <p>1. 同科同儕觀課計劃：觀課焦點配合主題強化教學適異性，被觀老師會設計一節適異教學課堂教案及教材。以照顧學生多樣性的學習</p> <p>2. 教學好點子交流學習圈計劃：定期提供交流平台，讓教師分享教學策略的心得，或推廣在課堂實踐的良好經驗，提升教師在這方面的專業能力並建立科組學習圈</p> <p>四、 為資優學生提供課程，提升學生學習素質</p> <p>1. 聘請曾考獲文憑試5**導師，加強學術尖子增值</p> <p>2. 運用多元學習津貼，為資優生提供思維訓練、時間管理、哲學、邏輯等課程，提升學生學習素質</p>	<p>4. 中一至中五各級各科，老師能設計40%分層課業</p> <p>5. 所有老師皆參與同儕觀課，並填寫觀課紀錄表；教案及教材設計中最少包括一個適異性課堂實踐策略</p> <p>6. 所有老師參與分享進行好點子交流，並在課堂中實踐一次好點子</p> <p>7. 80%參與的尖子的公開試成績比老師估算有所進步</p> <p>8. 80%資優生參與最少一個資優課程及就活動所學作出反思</p>	<p>4. 檢視各科教學資源庫學生習作</p> <p>5. 觀課評鑑紀錄表</p> <p>6. 會議紀錄及好點子教材</p> <p>7. 導師觀察、參與學生問卷、老師估算及學生考試成績</p> <p>8. 資優人才庫、活動紀錄及學生反思</p>	全年	<p>周家欣 (首席主任)</p> <p>簡慧茵 (統籌主任)</p>	教育局多元學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>提升學生閱讀技巧及加強校園閱讀氛圍</p>	<p>一、推動跨課程閱讀，培養學生運用 Know-Want-Learn(KWL)閱讀策略，強化學生閱讀和反思能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中語文科教授閱讀策略 KWL；科學科及生活與社會科配合使用閱讀策略 KWL 2. 高中升就課引入閱讀策略 KWL，學生就已有知識、目標及過程中所學三方面作出反思 3. 圖書館課加入閱讀策略 KWL 介紹，於閱讀習作中運用及鼓勵科本閱讀計劃(主題:健康生活)中推行 <p>二、英文科引入教育局校本支援計劃，與校外專家共同帶領推動跨課程閱讀</p> <p>三、全方位推動閱讀氛圍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早讀課加入跨課堂閱讀篇章及書籍閱讀時間；圖書館設跨課程閱讀篇章計劃；各科添置跨課程讀物，供學生在圖書館借閱或供老師在課堂使用 2. 午間增設讀書會，由教學助理及外籍老師帶領學生分享讀物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%中一至中三學生完成閱讀紀錄 2. 高中有 80%或以上學生完成反思項目 3. 每科必須有最少 1 次閱讀習作 4. 完成跨課程閱讀教學資源套，並於初中各級舉辦最少一次跨課程閱讀活動 5. 所有初中學生全年完成最少 2 次跨課程閱讀 6. 全年午間讀書會最少 10 次、好書分享及推介最少 10 篇章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館會議紀錄及各科教材庫 2. 檢視高中學生反思紀錄 3. 檢視中一至中三級學生閱讀紀錄 4. 跨課程閱讀教學資源套及跨課程閱讀活動紀錄 5. 樂遊書旅紀錄 6. 午間讀書會紀錄及出席人數 	<p>全年</p>	<p>周家欣首席主任 吳志榮老師 圖書館主任</p>	<p>教育局校本支援計劃</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 全校集會或級集會配合老師及學生好書分享及推介 4. 拍攝老師及學生好書分享短片，設立匯知圖書館好書分享頻道，連結及部份短片放在學校網頁 5. 與家教會合辦親子讀書會 四、營造校園良好的英語語境氛圍： 1. 午間外籍老師讀書會 2. NET COOKING FUN 活動，加入健康飲食及環保概念 3. 英文尖子故事創作小組及校園英文小記者 4. 英語語境配合跨課程閱讀及正向教育 5. 優化校園及課室英語語境佈置	7 全年有 4 段好書推介短片在校網及社交平台發放 8 最少有 15 對親子參與親子讀書會；80% 參與親子對讀書會反應正面 9 中一至中四學生完成閱讀紀錄 10 每月最少二次英語語境活動；平均每月最少 300 名學生參與英語語境活動 11 每年最少三次校園及課室語境佈置更換	7 好書推介短片紀錄 8 親子讀書會出席人數及問卷 9. 學生閱讀紀錄 10 英語活動資料庫及參與活動紀錄 11 校園及課室語境資料	全年	簡慧茵首席主任 劉嘉琪副首席主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善持續評估，促進學習效益	<p>一、優化持續性評估，以回饋課堂教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中一至中五級設全年性持續評估模式；中六進行持續評估週。持續評估分數佔 40%，讓教師適時調整學與教策略，促進學習的評估 2. 繼續中一至中三 C 班為焦點跟進班，科任老師須確保學生達到持續評估標準 3. 使用電子評估工具進行持續評估 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 老師全年最少一次利用電子評估工具進行持續評估，逐步邁向收集評估數據，聚焦檢視並改善學生弱項及教學盲點 3.2 老師可因應科本特色自選電子評估工具，如教育城平台 VLE、STAR，OQB 等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師認同持續評估能促進學習的評估 2. 90%焦點跟進班的學生能達到評估標準 3. 每位老師全年最少一次利用電子評估工具進行持續評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷 2. 學生成績紀錄(中一至中三 C 班) 3. 持續評估紀錄 	全年	簡慧茵統籌主任 周家欣首席主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. 使用電子評估作為前測後測工具，達至「促進學習的評估」(assessment of learning assessment for learning)</p> <p>4.1 英文科為先導科目，於中一至中四上學期文法教授部分最少 2 次引入電子評估工具進行前測，以掌握學生已有知識，並按學生前測表現調節教學內容及了解教學盲點</p> <p>4.2 老師利用前測成績為學生分層，推行適異教學</p> <p>4.3 於單元或文法教授完成後使用電子評估進行後測，檢視教學效能及跟進學生表現</p>	<p>4 英文科大會會議紀錄</p> <p>4.1 中一至中四英文科能運用電子評估工具進行二次前測後測，並就學生成績調整教學及檢討</p> <p>4.2 學生後測成績較前測有 20% 進步</p>	<p>4 英文科大會會議紀錄 (前測後測成績)</p>		<p>簡慧茵統籌主任</p> <p>周家欣首席主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>二、參與「賽馬會校本多元計劃」，建立數據為本的管理系統闡釋學生多元需要，發展共通能力</p> <p>三、運用電子筆記系統及網上實時視像平台擴闊學生在課堂內和課後的學習空間</p> <p>1. 實體教學及網上教學相糅合(Blended Learning)，提升教與學效能</p> <p>1.1 運用 TEAMS 或 ZOOM 平台，結合 ONENOTE 及 FORMS 作網上評估或練習</p> <p>1.2 因應疫情及社會狀況靈活運用 TEAMS 輔助教學及/或進行網上教學</p> <p>1.3 繼續利用教育城 VLE 平台、初中 STAR 平台、高中 OQB 設計評估練習或持續評估</p> <p>2. 善用科技創造有利學習環境</p> <p>2.1 初中主科廣泛使用電子書及網上閱讀 / 練習平台</p> <p>2.2 中一至中三級中文科、英文科及數學科引入 ONENOTE 電子筆記，讓學生有系統紀錄各科筆記及學習資源，方便老師檢查及評核</p> <p>2.3 推動各科組/ 各老師運用多元化的電子學習模式及翻轉教室</p>	<p>1. 80%學生認為 Blended Learning 對學習有正面影響</p> <p>2. 100%中一至中三學生能運用 ONENOTE 作為最少三科的溫習筆記</p> <p>3. 每個學術科目製作五個或以上電子學習模式的教材</p>	<p>1. Blended Learning 問卷調查</p> <p>2. 科主任查簿/查筆記紀錄</p> <p>3. 查閱教學資源庫</p>	<p>全年</p>	<p>簡慧茵統籌主任 周家欣首席主任 趙凱琳科主任 (中文科) 劉嘉琪科主任 (英文科) 黃海文科主任 (數學科)</p>	<p>賽馬會校本多元計劃</p>

關注事項二：推動正向教育，促進全人發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的活動，讓學生初步了解自己的性格強項，建立學生正面自我形象，從中培育學生關懷社區、關心世界的處理態度	<p>一、營造「正向教育」氛圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在不同集會，由校長、副校長、助理校長、統籌主任、老師及學生，以「正向教育」為題，分享正面訊息 2. 舉辦課室壁報設計和「輕鬆班相顯關愛」活動等 3. 各班從最少一個「正向教育」元素的活動，找出師生的性格強項 4. 老師以「二十四個性格強項」導向觀察學生在各項學校的表現，並適時對學生加以讚許 <p>二、發掘潛藏在生命中的「性格強項」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自我認知開始，學生找出一個自己的「性格強項」，並在「儲物櫃」的名牌上記錄下來 2. 透過班級經營活動，展現學生性格強項 3. 感恩雙週記之旅，讓學生分享正面事件，再分享他們生活的事情，為學生修築「正向學習旅途」 4. 從環保教育、服務學習、海外義工交流活動中觀察個人、同學的正面表現及參與者流露的性格強項 <p>三、透過多元化的獎勵計劃，提升學生的自我形象。例如摘星計劃、三優班別及匯知年度之星選舉等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生認為他們可以知道自己的性格強項 2. 學生活動反思文章 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 90%學生可從參與的活動中找出個人及參與者的性格強項 2.2 從學生活動反思文章顯示已找出一個自己的「性格強項」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生情意問卷及持分者問卷 2. 學生活動反思文章 	全年	劉啟翔主任 蔡穎筠主任 何綺雲姑娘 (社會服務統籌)	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘學生多元潛能，擴闊學生視界開拓機會，探索積極和正向人生	<p>一、組織多元化活動，結合科本課程，組織學生前往大專院校及職場參觀，豐富學生的學習經驗，為未來發展方向訂立目標</p> <p>二、組織不同校內、校外職場體驗活動、講座、工作坊，如工作實習(網上版)、升就課、初創企業分享、工作體驗、職場考察、面試工作坊等、Work From Home 體驗活動等，針對學生需要讓學生了解社會職場的發展及升學趨勢</p> <p>三、加強學生個人生涯規劃輔導，為中六級學生及中五級退修學生提升「一人一老師」輔導，支援學生生涯規劃的需要</p>	<p>1. 80%科目能到不同大專院校或職場考察；以及 70%高中學生參與不同的體驗活動</p> <p>2. 升學及就業問卷 90% 學生認為相關活動對他們未來發展有幫助</p> <p>3. 90%學生認為生涯規劃輔導計劃對他們有幫助</p>	<p>1. 檢視科組參觀活動紀錄，以及學生學習概覽紀錄</p> <p>2. 升學及就業問卷調查及學生回饋。</p> <p>3. 生涯規劃問卷調查</p>	全年	葉偉民助理校長 莊向陽主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育老師及家長對「正向教育」理念的認知度	<p>一、透過講座或工作坊，網上培訓等形式，讓老師掌握「正向教育」的基本概念、「二十四個性格強項」、「成長思維」等知識</p> <p>二、透過老師交流分享，讓老師嘗試實踐「正向教育」的「二十四個性格強項」</p> <p>三、舉辦家長講座及工作坊，讓家長認識「正向教育」</p>	<p>1. 95% 老師認為培訓活動有助他們認識正向教育</p> <p>2. 老師交流分享實踐「正向教育」具一定的成效和</p> <p>3. 90% 參與講座及工作坊的家長認為此活動可讓他們認識及運用「正向教育」理念與子女相處</p>	<p>1. 老師培訓問卷調查</p> <p>2. 老師伙伴計劃面談紀錄、級班主任會議紀錄</p> <p>3. 家長講座及工作坊問卷調查</p>	全年	<p>葉偉民助理校長</p> <p>梁敏華首席主任</p>	

關注事項三： 培養共通能力，貫徹終身學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的運算思維及設計思維	<p>一、推展人工智能教育</p> <p>參與「中大賽馬會智為未來計劃」，於初中電腦科加入整全的人工智能課程，包括理論、學科基礎知識、不同平台的實作、應用、自學元素</p> <p>二、發展STEM 及IoT科技教育，培育學生的科技創意、協作和解難能力</p> <p>1. 透過計劃改建中一至中三級班房及成真館(共16間)，將IoT設備融入班房並在學生學習課程內加入IoT編程元素，令各班學生能在一個真實IoT校園環境中學習相關知識</p> <p>2 外聘IoT專業導師為本校老師安排IoT教育培訓，令本校至少5位老師能具備IOT基礎及編程運用，並於科創時段教授中一至中三學生IoT編程課程</p>	<p>1. 超過70%學生於「中大賽馬會智為未來計劃」問卷認同對人工智能的基礎知識有所增加</p> <p>2. 超過70%學生於IoT科創課程學生問卷認同對IoT編程及IoT的運作原理的認識有所增加</p>	<p>1. 「中大賽馬會智為未來計劃」問卷調查</p> <p>2. IOT科創課程學生問卷調查</p>	全年	<p>鄧志文首席主任</p> <p>曾銘康副首席主任</p> <p>葉浚昇主任</p>	<p>1. 中大賽馬會智為未來計劃</p> <p>2. 外聘IoT專業導師費用</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過現象式學習，解決現實生活中所遇到的問題，培養學生解難能力	一. 優化初中科創時段課程及電腦與資訊科技科專題研習 1. 校外資源：提升學生於STEM+創客教育的學習能力及創意，培訓學校STEM+尖子。 STEM+小先鋒計劃內容： 1.1 3D 立體設計及食物打印課程 1.2. 鐳射切割及產品設計課程 1.3 micro:bit 智能遙控車工作坊 1.4 STEM+小先鋒 Maker show 1.5 舉辦 QualiEd College School Maker Faire 2021 2. 校內整合 2.1 推動跨學科科創課程，於科創時段進行更多跨學科學習活動，例：DIY 小型魚菜共生系統 + IoT 環境監測裝置 2.2 優化校本科創時段課程，完善本年度新推行共15組專題課程。另外，配合學生升班及下年度新增3E班需要，將新增2個專題課程 2.3 推展「5G + 物聯網」的應用課程 2.4 Cocorobo AIoT - 製作AI發明品 2.5 Cocorobo 人工智能初體驗 - 初步體驗人工智能（如物件識別、情緒識別、手勢識別等)(學習基礎Python 編程) 2.6 根據科技教育課程指引框架持續優化校本電腦與資訊科技課程，完善Micro:bit 及Arduino專題研習	1. 100% 學生能完成每一課程的報告書及 60% 組別能獲得 80 分以上。 2. 學生問卷 70% 學生表示自己在STEM+ 小先鋒計劃能力上（演示能力、協作能力、創意解難及設計思維能力、批判性思維等）有進步。 3. 有 10 個學生能獲取證書	1. 檢視學生作品或報告書及由老師評核學生的表現 2. 學生STEM+小先鋒計劃問卷調查 3. 紀錄學生完成計劃的證書	全年	鄧志文首席主任 曾銘康副首席主任 葉浚昇主任	STEM+小先鋒計劃 (QEF撥款 \$37,8500)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>二、推動學生參加校外和世界比賽及推薦尖子學生參與 IT 專業認證培訓及考試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推薦尖子學生參與 IT 專業認證培訓及考試，例如 Cisco CCNA、Microsoft MCP 2. 推動學生參加校外比賽，例如香港青少年科技創新大賽、香港學生科學比賽、智慧城市專題研習計劃、香港資訊及通訊科技獎 - 學生創新獎等 3. 參與 STEM 展覽，例如「STEM 教育博覽會 2020」展覽、Learning & Teaching Expo、「School Maker Faire」等 4. 推動學生參加「青年資訊科技大使獎勵計劃」鼓勵學生把科創發明作品參與各類型公開比賽，提升同學的自信心 	<p>4. 學生參與活動 / 比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 全年參與兩個國際比賽及 10 個本地比賽，其中有 4 個比賽獲取獎項（最少一個發明作品） 4.2 反思文章顯示學生參與活動 / 比賽的得著，以及在解難能力、協作能力及演示能力等有所提升 	<p>4. 學生參與活動 / 比賽表現 / 歷程及事後的反思文章</p>			<p>學校資助部份學生參與國際比賽的費用</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用性格強項，建立自我管理常規	<p>一、 Easy Job 交齊功課計劃(中一、中二級) 每月統計中一及中二級學生交功課紀錄。學生如於該月交齊功課，可以獲得小禮物作獎勵</p> <p>二、 優化品德提升計劃，針對學生違規程度，設立兩個層次(「普通違規學生」及「嚴重違規學生」) 的跟進計劃，鼓勵學生有良好的自我管理能力的</p> <p>三、從穿著整齊校服習慣，展現學生端莊儀容形象，與未來職場要求接軌</p> <p>四、「班班有期望」：由班本出發，班主任與學生共同制定具體及可量度的指標，並制期相關達成目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年 90% 中一、中二級學生交齊功課，不用參與中央功課輔導 2. 學生校服儀容、行為違規紀錄較去年下降 10% 3. 95% 申請功過抵銷的學生能成功通過跟進措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一、中二級中央功課輔導的表現 2. 學生校服儀容、行為違規紀錄 3. 申請功過抵銷的學生人數及相關表現紀錄 	全年	<p>黃佩珊副首席主任</p> <p>譚家明主任</p>	