



萬鈞教育機構

Man Kwan Educational Organisation



匯知中學

QualiEd College

2019-2020

學校周年計劃

Annual School Plan



## 辦學宗旨

本校自二零零三年九月一日創校以還，本著「人人可教」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

本年度是本校第五個學校發展計劃(2017-2020)的第三學年，其目標是「活出精彩人生--貢獻社會」。我們本年度的主題為「愉快學習，學有所成」。我們期望同學不但可在愉快的環境裡學習，更能達理想的學習效能。我們以「活的教育」(ACTIVE Education)作為指導綱領，以「深度學習」(Deep Learning)為導引，訂立清晰明確的學與教目標，設計靈活生動的課堂教學，籌劃多元發揮的課外活動，推動大愛精神的服務學習，讓同學於在學階段，充份體驗「愉快學習」的歷程，並激化同學的好奇心，及對知識的探索精神，從而使同學產生對學習的滿足感及成功感，最終達致「學有所成」。

我們明白從「愉快學習」到「學有所成」的過程，不能一蹴而就。故此，在訂立本年度關注事項及重點措施的考慮中，亦預設了三個進階過程，包括：(一)啟發學習動機(起動)；(二)培養學習興趣(持續)；(三)激化學習好奇心(探索)。我們希望同學能夠愉快有序地學習，從而達到持續進步，持續增值的果效。

我們深信在「活的教育」的教育模式(A: Authentic Learning [多元歷境學習]、C: Caring School Culture [關愛校園文化]、T: Technology [科技學習]、I: Innovation [創新思維]、V: Values [品德情意價值]、E: Esteem [正向自信人生])底下，配合著「人人可教，皆可成材」及「匯知創藝」等理念的堅實框架，定能有效推展三大關注事項的各種措施，讓同學牢固地建構堅毅、尊重、責任感、國民身份認同、承擔、誠信、關愛、感恩及創意等九大價值觀，充份發揮自己的長處和強項，於在學階段能夠愉快學習，學有所成，並以為世人謀福祉作終極目標。

## 收生準則

本校本著「人人可教」的信念，故我們樂意為認同本校理念和有志的青少年提供學習的機會，希望他們日後成材，貢獻社會。本校收生準則如下：

一、 學業成績：30%

二、 品德操行：30%

三、 學業以外的表現

〈包括各項課外活動，如體育、藝術、戲劇等〉：20%

四、 面試表現〈必須在父或母陪同下進行面談，不設筆試〉：10%

五、 本校學生親屬：10%

# 2019-2020 關注事項

1. 提升學習效能
2. 培育良好品德
3. 強化資訊素養

## 關注事項 一：提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強照顧學生多樣性	<p>一 課堂教學實踐</p> <p>1 分層課業設計： 加強課堂上的教學效能，由每一位老師及每一科的課堂設計分層課業，老師運用多元的課業評估模式以照顧學生多樣性。</p> <p>2 同科同儕觀課計劃： 2.1 觀課焦點配合主題強化教學適異性課堂實踐設計教案及教材。 2.2 被觀老師會設計一節適異教學課堂，以照顧學生多樣性的學習。</p> <p>3 教學好點子交流學習圈計劃： 3.1 交流及分享老師課堂教學經驗，進行好點子交流(全年共五次)。 3.2 提供交流平台，讓教師分享教學策略的心得，或推廣在課堂實踐的良好經驗，提升教師在這方面的專業能力並建立科組學習圈。</p>	<p>1. 中一至中五各級各科，老師能設計 20% 分層課業。</p> <p>2. 所有老師皆參與同儕觀課，並填寫觀課紀錄表，以同儕觀課落實教學情況。</p>	<p>1. 檢視各科教學資源庫學生習作。</p> <p>2. 觀課評鑑紀錄表。</p>	全年	簡慧茵 (首席主任)	

	<p>二 適異教學課程設計層面</p> <p>1 強化初中有特殊需要學生中文及英文學習：</p> <p>1.1 資源調配中、英文科各一名老師，主要協助有特殊需要的學生進行抽離式課堂學習主要對象是中二、中三有讀寫困難的學生。</p> <p>1.2 設課後學習支援小組，協助初中有特殊需要學生中文及英文學習，由兩位中文、英文科教學助理進行小組教學，設共同備課節，提升教學專業。</p> <p>2 適異教學課程(數學科試點計劃)</p> <p>2.1 數學科適異試點班延伸至中五 (4E / 5E) 。</p> <p>2.2 高中中英文科部份卷別分班教學。</p> <p>3 為非華語學生提供中文學與教支援</p>	<p>1. 所選學生出席小組教學 90%或以上。</p> <p>2. 學生本年度的下學期考試成績較上學期有所提升。</p> <p>3. 參加數學科試點計劃的學生成績較去年進步。</p> <p>4. 所有非華語學生皆在課程及課外活動得到支援。</p>	<p>1. 小組教學出席表。</p> <p>2. 學生本年度的考試成績。</p> <p>3. 參加數學科試點計劃的學生數學科的成績。</p> <p>4. 非華語學生分班紀錄及參與學習活動紀錄檢視</p>	全年	簡慧茵 (首席主任)	
	<p>三 優化評估機制</p> <p>1 以持續評估模式取代統測 (中一至中五)；中六進行持續評估週，而持續評估分數佔 40%，讓教師適時調整學與教策略，促進學習的評估。</p> <p>2 中一至中三 C 班為焦點跟進班(可造之增值目標)，科任老師須確保學生達到持續評估標準。</p>	<p>1. 超過 80%老師認同持續評估政策及學生學習能力提升。</p> <p>2. 1C、2C、3C 班學生超過 90%學生達到持續評估標準。</p>	<p>1. 持續評估卷及分數、老師問卷。</p> <p>2. 1C、2C、3C 班持續評估跟進紀錄、持續評估卷及分數。</p>	全年	簡慧茵 (首席主任)	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過電子學習及評估模式，促進學習的評估	<p>一 善用科技創造有利學習環境</p> <p>1 初中主科廣泛使用電子書及網上閱讀 / 練習平台。</p> <p>2 中一及中二級中文科、英文科及數學科引入 ONENOTE 電子筆記，讓學生有系統紀錄各科筆記及學習資源，方便老師檢查及評核。</p> <p>3 各科組/ 各老師運用多元化的電子學習模式及翻轉教室。</p> <p>4 善用電子化模式評估平台，提升教學效能。</p> <p>4.1 利用教育城 VLE 平台設計評估練習或標準測驗，快速檢視學生學習情況。</p> <p>4.2 運用初中香港教育城 STAR 平台操練中英數 TSA 題目；高中 OQB(ONLINE QUESTION BANK)平台發放選修科題目作持續評估，協助老師掌握學生學習進度，適時調整學與教策略。</p>	<p>1. 100%初中學生具備自携工具學習及每位學生全月至少完成一份網上閱讀 / 練習平台。</p> <p>2. 中一及中二級中文科、英文科及數學科每週有使 ONENOTE 兩次或以上。 80%參與學生認同 ONENOTE 對學習有幫助。 有 3 科其他科目加入使用 ONENOTE。</p> <p>3. 初中各科有 10-20% 使用電子學習元素。</p> <p>4. 初中每科每級皆運用最少一次電子學習平台設計課業或評估；高中選修科目最少一次運用電子學習平台設計持續評估卷。</p>	<p>1. 觀察學生使用情況。</p> <p>2. 就 ONENOTE 使用情況進行學生問卷調查及老師問卷調查</p> <p>3. 初中學生能利用電子學習工具完成最少一份課業。</p> <p>4. 教學資源庫及持續評估卷紀錄。</p>	全年	<p>周家欣 (英文科主任)</p> <p>鄭文詠 (中文科主任)</p> <p>黃海文 (數學科主任)</p>	

六、

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過閱讀及營造語境，深化自學學習氛圍，提升學生語文能力及自主學習能力	<p>一 營造校園良好的英語語境氛圍：</p> <p>1 早上設閱讀課，培養學生閱讀習慣。</p> <p>2 英語語境活動</p> <p>3 校園及課室語境佈置</p> <p>4 各科加入英語學習元素</p> <p>5 推行科本閱讀，透過各科閱讀活動及課業，延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」。不同學習領域／科組皆圍繞「跨課程閱讀」的目標--健康生活。</p> <p>6 發展 Project-based learning 優秀作品。</p>	<p>1. 中一至中四學生完成閱讀紀錄。</p> <p>2. 英文科每月均舉行最少 2 項語境活動。</p> <p>3. 全年最少三次校園及課室語境佈置更替。</p> <p>4. 初中各科 25%課時英語學習元素。</p> <p>5. 每科必須有最少 1 次閱讀習作。</p> <p>6. 每年三次英文作品展出。</p>	<p>1. 學生閱讀紀錄。</p> <p>2. 英語語境活動學生參與率。</p> <p>3. 校園及班房張貼語境資料。</p> <p>4. 教學進度表及教學資源庫。</p> <p>5. 查簿紀錄-每科英文元素課業。</p> <p>6. 英文大型活動相片、展品。</p>	全年	<p>簡慧茵 (首席主任)</p> <p>劉嘉琪 (副首席主任)</p>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用多元學習模式，提升學生學習效能	<p>一 透過體驗及實踐學習，將學科知識與實踐結合，提高學習果效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學術萬花筒—校內學習活動。</li> <li>2 歷境學習日，結合 6C 元素。</li> <li>3. 學科遊學團、聯校遊學團。</li> <li>4. 創業歷境學習計劃。</li> <li>5. 運用體驗課堂模式，提供學生選科資訊及相關應用學習課程，提供選科及升學輔導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校學生，每人最少參與一次校內學習活動。</li> <li>2. 歷境學習內容配合學科學習，並具有一種 6C 元素。</li> <li>3. 每年舉辦最少三次與學科結合的遊學團，團員反映在學科知識上有所增進。</li> <li>4. 學生完成實踐創業計劃，並實踐就計劃有正面得著和反思。</li> <li>5. 中三級 100%學生參與選科輔導、高中有 30%學生可參與課堂體驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參與學術萬花筒紀錄。</li> <li>2. 歷境學習日工作紙、匯報表及學生作品。</li> <li>3. 學生遊學紀錄及報告。</li> <li>4. 學生創業歷境學習計劃書和營運紀錄。</li> <li>5. 選科輔導紀錄、學生選科紀錄及高中參與課堂體驗紀錄。</li> </ol>	全年	<p>葉偉民 (助理校長)</p> <p>簡慧茵 (首席主任)</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化 STEM 課程的推展	<p>一. 初中推展科創時段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中一至中三級設科創時段，安排於星期一至星期三第 8 節同時上課。</li> <li>2. 各級將分拆不同組別，每組學生在一年內會安排上 4 個 STEM+課程或含 STEM+元素的英語增潤課程。</li> <li>3. 透過不同的專題研習，同學需要製作成品或提交報告書，以提升學生的設計思維及創意解難能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為中一至中三級學生，每級各設計 6-7 個 STEM+課程或含 STEM+元素的英語增潤課程。</li> <li>2. 100%學生能完成每一課程的報告書。</li> <li>3. 學生問卷 70%學生表示自己在 STEM 能力上(演示能力、協作能力、創意解難及設計思維能力、批判性思維等)有進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視科創時段教學進度及教材套。</li> <li>2. 檢視學生作品或報告書。</li> <li>3. 進行學生問卷。</li> </ol>	全年	黃建新 (助理校長)  鄧志文 (首席主任)	

	<p>二. 舉辦各種STEM+體驗工作坊、活動及比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極推動學生參加不同的本地或海外STEM+活動及比賽。</li> <li>2. 舉辦午間創科展覽及Maker Faire 活動，以豐富全校學生對於STEM+相關學科的學習經歷，並讓全校同學瞭解學校及坊間的最新科技器材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年參與共 15 次本地或海外 STEM+ 相關活動及比賽。</li> <li>2. 全年舉辦 2 次家長/小學 STEM+ 專題體驗工作坊。</li> <li>3. 全年於校內舉辦 3 次午間創科展覽及 1 次 Maker Faire 活動，並有 90% 的初中學生參與。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項 STEM+ 相關活動及比賽紀錄。</li> <li>2 學生參與相關活動的名單紀錄。</li> </ol>	全年	<p>黃建新 (助理校長)</p> <p>鄧志文 (首席主任)</p>	
--	---	--	--	----	---	--

## 關注事項二： 培育學生良好品德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生「承擔精神」	<p>一 透過德育課、主題分享及比賽深化「承擔精神」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 舉行「承擔精神」主題課。</li> <li>2 透過主題課，讓學生了解如何在日常生活中實踐「承擔精神」。</li> <li>3 學生於全校集會、級集會以「承擔精」作主題分享。</li> <li>4 壁報設計比賽，以「承擔精神」為題，舉行班際壁報設計比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%學生均完成明德記錄冊上評估的資料。</li> <li>2. 100%班別壁報設計比賽回應主題。</li> <li>3. 各班均完成台上分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視各級明德紀錄冊。</li> <li>2. 檢視各班壁報及相關比賽結果。</li> <li>3. 學生分享的表現</li> </ol>	全年	<p>梁敏華 (首席主任)</p> <p>趙凱琳主任</p>	
	<p>二 通過行動實踐「承擔精神」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Easy Job 交齊功課計劃(中一、中二級) <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 每月統計中一及中二級學生交功課紀錄。</li> <li>1.2 學生如於該月交齊功課，可以獲得小禮物作獎勵。</li> </ol> </li> <li>2 推動一人一職：每名學生在該班必須承擔一項職務(不一定是一個崗位)，並完成該職務的工作。</li> <li>3 課室整潔活動：每天午膳及放學前，學生須打理清潔自己的課室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級班主任會議及班主任自評問卷中，有 95%班別滿意「承擔精神」活動的成效。</li> <li>2 學生生活問卷及 EDB 持分者問卷中，學生表示承擔精神表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級班主任會議交流紀錄及班主任自評問卷。</li> <li>2 學生生活問卷及 EDB 持分者問卷。</li> </ol>	全年	<p>梁敏華 (首席主任)</p>	

	<p>三 承擔個人行為表現責任，糾正個人行為，建立正確人生態度：</p> <p>1 優化功過抵銷措施 針對學生違規程度，設立兩個層次的跟進計劃，鼓勵學生為個人違規行為承擔相對程度的責任。</p> <p>2 持續操行評估及跟進 讓有潛在違規的學生，建立課堂表現常規，承擔學生的身份及責任。</p> <p>3 培養學生校內關手機習慣 培養學生善用手機，以達校內不使用、不展示手機的習慣，如全班學生表現良好，學生會獲獎勵。</p>	<p>1. 95%申請功過抵銷的學生能成功通過跟進措施。</p> <p>2. 全校少於 1%學生須要持續跟進其行為表現。</p> <p>3. 80%學生於校內不展示、不使用手機。</p>	<p>1. 申請過抵銷的學生人數及相關表現紀錄。</p> <p>2. 跟進學生的人數及表現及老師回饋。</p> <p>3. 使用手機違規紀錄。</p>	全年	<p>黃佩珊 (副首席主任)</p> <p>譚家明 (主任)</p>	
	<p>四 推動服務學習，實踐對社會的「承擔精神」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 班服務：以班為單位，班主任與學生針對服務對象，共同組織班服務的活動。</li> </ul>	<p>1. 100%學生達 10 小時服務時數。</p> <p>2. 100%學生認為服務學習能提升他們對服務對象的認知</p>	<p>1. 檢視學生服務時數。</p> <p>2 檢視社會服務問卷及學生生活問卷結果。</p>	全年	<p>梁敏華 (首席主任)</p> <p>何綺雲老師 (社會服務統籌)</p>	

<p>強化班級經營，建立關愛文化</p>	<p>一 以班為本，凝聚班風</p> <p>1 確立班本班規 班主任針對班本的需要，與學生制定針對各班學生成長需要的班規。</p> <p>2 「輕鬆班相顯關愛」活動 於課室內展示班本生活照片，凝造關愛及融洽氛圍。</p> <p>3 組織班本活動，加強師生凝聚力 各班自行籌組班會聯誼活動，加強師生、生生的交流，提升班中的凝聚力。</p> <p>4 學生積極參與學校組織的活動及比賽，如於聖誕才藝匯演中表現、聖誕聯歡會、旅行日等，以展現班中的團體精神。</p>	<p>1. 全校各班制定班規。</p> <p>2. 全校各班在課室內展示班本生活照。</p> <p>3. 全校各班舉行了班本活動。</p> <p>4. 全校各班 98%學生出席相關的大型活動。</p>	<p>1. 班班有期望海報寫上的班規及班主任班規自評表。</p> <p>2. 檢視各班壁報內容</p> <p>3. 檢視班會活動紀錄表。</p> <p>4. 檢視大型活動當天學生出席紀錄。</p>	<p>全年</p>	<p>梁敏華 (首席主任)</p> <p>劉啟翔 (主任)</p> <p>莊向陽 (主任)</p>	
----------------------	---	--	--	-----------	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化班級經營， 建立關愛文化	一 設立匯知盃班制比賽，促進班中團體精神 - 透過匯知盃班制比賽，以班為單位，鼓勵學生積極參與校內、校外比賽，為班爭取殊榮，同時亦避免觸犯違規行為，合力提升班中的團結氣氛。	1. 98% 班別參與校內比賽。 2. 80% 班別在總分達 300 分	1. 檢視「匯知盃」結果。	全年	趙凱琳 (主任)	
透過多元化的獎勵計劃，提升學生正向自信的態度，以達學有所成的目標	二 設立多元獎勵，加強學生正向人生觀 1 於個人層面設立不同獎勵計劃，包括摘星計劃、班中之星獎勵活動，提升學生表現，加強學生自信。 2 設立「匯知年度之星」 每年選出一名在品德、學業和才藝兼備的傑出學生，並在校內推動品德及價值教育的活動。	1. 100%學生在摘星計劃中達標。 2. 90% 學生生活問卷及 EDB 持分者問卷認同學校的多元化的獎勵計劃對自己正向人生觀有所得著。	1. 檢視摘星計劃獲獎數字。 2. 學生生活問卷及 EDB 持分者問卷	全年	趙凱琳 (主任)  莊向陽 (主任)	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供多元化活動，豐富學生成長經驗，訂立目標，規劃人生方向	<p>一 組織多元化活動，擴闊學生視界：</p> <p>1 以科為本，組織多元化體驗活動 結合科本課程，安排學生前往大專院校及職場參觀，豐富學生的學習經驗，為未來發展方向訂立目標。</p> <p>2 組織不同校內、校外體驗活動、講座、工作坊針對學生需要，組織不同的活動，讓學生了解社會職場的發展及升學趨勢。</p> <p>3 加強學生個人生涯規劃輔導 為中六級學生及中五級退修學生提升「一人一老師」輔導，支援學生生涯規劃的需要。</p>	<p>1 80%科目能到不同大專院校或職場考察。</p> <p>2 90%學生認為相關活動對他們未來發展有幫助。</p> <p>3 70%高中學生參與不同的體驗活動。</p> <p>4 90%學生認為相關活動對他們未來發展有幫助。</p> <p>5 90%學生認為輔導計劃對他們有幫助。</p>	<p>1. 檢視科組參觀活動紀錄。</p> <p>2. 升學及就業問卷調查。</p> <p>3. 檢視學生學習概覽紀錄。</p> <p>4. 升學及就業問卷調查。</p> <p>5. 升學及就業問卷調查及交流會學生回饋。</p>	全年	葉偉民 (助理校長)	



### 關注事項三：強化資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生及家長有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	<p>1. 在全人教育課設資訊素養工作坊及講座，就不同角度，較高年級的主題會特別著重教導學生對所獲資訊評估的技能，訂立與資訊素養的分享主題。</p> <p>中一級：活在社交網絡與媒體的世界 - 社交網絡陷阱。</p> <p>中二級：網絡私隱保護。</p> <p>中三級：網絡理智，分辨瘋傳的是事實/謠傳資料真偽。</p> <p>高 中：舉辦有關資訊素養講座。</p> <p>2 強化家長對資訊素養的認知： 中一級暑假不太閒舉行家長講座 (學生一同參與)，講解家長在培養學生正確使用資訊科技以配合電子學習中的角色及教養模式。</p>	<p>1. 透過《明德紀錄冊》內之問卷調查，大部分學生掌握資訊素養認識和應用。</p> <p>2. 各級資訊素養問卷上，各級皆有80%學生表示本校資訊素養的教育充足，並認同有所得著。</p>	<p>1 《明德紀錄冊》內問卷調查。</p> <p>2. 各級資訊素養問卷。</p>	全年	梁敏華 (首席主任)	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生識別和定義資訊、獲取資訊、評估資訊和整理資訊，以產生新意念的技能。	<p>1. 將資訊素養教學結合科本課程教授：</p> <p>1.1 識別和定義資訊的技能：中一級生活與社會科專題研習課程、中文科、英文科及圖書館課。</p> <p>1.2 獲取及整理資訊的技能：圖書館課及中二級生活與社會專題研習課程。</p> <p>1.3 評估資訊的技能：圖書館課及通識科。</p> <p>1.4 整理資訊以產生新意念的技能：中三級生活與社會科專題研習課程。</p>	<p>1. 科主任收集科任老師對整體學生在課堂及課業上的表現作報告，大部份有正面的反映和評價。</p> <p>2. 各級資訊素養問卷上，各級皆有80%學生表示本校資訊素養的教育充足，並認同有所得著。</p>	<p>1. 老師觀察學生能於課業及課堂的討論關注資訊素養的表現。</p> <p>2. 各級資訊素養問卷。</p>	全年	<p>簡慧茵 (首席主任)</p> <p>劉嘉琪 (副首席主任)</p>	