



萬鈞教育機構

Man Kwan Educational Organisation



匯知中學

QualiEd College

2017-2018

學校周年計劃

Annual School Plan



辦學宗旨

本校自二零零三年九月一日創校以還，本著「人人可教」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

在過去，我們已按步完成了三個「學校發展計劃」，鞏固了學校的發展。第一個「學校發展計劃」(2003-2008)的目標是「創立基礎，明確穩固」，希望在此時期建立一種明確的共同理念和文化，一套明確的管理制度和學習流程，一個安定自足有助於工作和學習的校園環境；並且在本區建立起綜合型優質中學的學校形象和德智才藝兼備的優秀學生形象。至於第二個「學校發展計劃」(2008-2011)的目標是「持續發展，優化長遠」，此時期學校的重心在於優化已穩定的機制措施，在執行上做到嚴謹，強調的是執行措施時的高質素和高成效。第三個「學校發展計劃」(2011-2014)，其目標是「繼往開來，穩中求變」，此時期學校重點在既有的穩健基礎上，加強各類型活動涉及學術化、國際化和 I.T 化的元素，藉此拓展學生視野，增加學習趣味和效能。同時，積極拓展國際交流和升學渠道，為學生爭取更寬廣的發展機會。

第四個「學校發展計劃」(2014-2017)，其目標是「放眼世界，活出精彩人生」。此時期學校重點是希望同學藉著參與擴闊視野、放眼世界的活動，更促使同學建立熱愛生命，勇於面對逆境的優良品質，從而能活出精彩人生。本年度開始的第五個學校發展計劃(2017-2020)，其目標是「活出精彩人生--貢獻社會」，我們希望同學透過多元化的學與教、良好的品德教育及均衡的才藝課程，能建立自身的核心價值，並做到推己及人，貢獻社會。經過多年來的發展，我們已成功建立了穩固的基礎，這個包括了專業優秀的校董會領導，穩定堅實的行政和老師團隊，明確突出的「匯知創藝」形象，良好的社會/社區網絡和擁有自尊、自信、自律及自

強的學生。今年我們會在保持創藝優勢的前提下，除繼續鞏固學業成績和「雙品」教育外，藉優化資訊科技於學與教，推動 STEAM 教育和培訓資優學生，提升學生學習的動力和自主性，令不同能力學生得到充足的發揮機會。同時深化全人發展，重視發展生涯規劃，讓學生更好的裝備自己，面對未來社會的挑戰。今年我們仍要求學生為自己清晰訂立目標，努力不懈，建立美好的人生，達至「明明德」的境界。

收生準則

本校本著「人人可教」的信念，故我們樂意為認同本校理念和有志的青少年提供學習的機會，希望他們日後成材，貢獻社會。本校收生準則如下：

一、 學業成績：30%

二、 品德操行：30%

三、 學業以外的表現

〈包括各項課外活動，如體育、藝術、戲劇等〉：20%

四、 面試表現〈必須在父或母陪同下進行面談，不設筆試〉：10%

五、 本校學生親屬：10%

2017-2018 關注事項

1. 提升學習效能
2. 培育學生良好品德
3. 強化資訊素養

關注事項 一：提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生英語運用的水平	<p>1. 營造全校參與英語學習氛圍：</p> <p>1.1 午間時段創設多元的語境，例如進行主題式活動，如 COOKING FUN、TALK TO ME、NET TIME、GAME BOOTHS 營造輕鬆學習氣氛。</p> <p>1.2 課後時段舉行多種類的比賽。</p> <p>1.3 中英文時事議題字詞語境壁報。</p> <p>1.4 English Ambassadors 計劃。</p> <p>1.5 出版 Creative Writers magazine.</p> <p>1.6 豐富英語課堂語境課題。</p> <p>1.7 舉辦英語日營、歷境學習、英語遊學團及大型英語音樂劇。</p> <p>2. 與學界協作建立高效英文字辭教學技巧：本校與教育大學合作高效英文字辭老師培訓計劃。</p> <p>3. 英語拔尖計劃：</p> <p>3.1 推薦學生參與校外比賽及海外國際英文試。</p> <p>3.2 英文科發展 Project-based learning，優秀作品張貼校園內。</p> <p>4. 初中各科繼續 25% 課時英語學習元素。</p>	1. 大部份學生積極參與各項課程和比賽，並投入課堂活動。透過學期末問卷，學生大都對英語活動認同和表示有幫助。	<p>1. 各科科務會議紀錄上的檢討。</p> <p>2. 學生參與各項課程、活動的表現。</p> <p>3. 英語活動問卷調查。</p>	全年	周家欣 (英文科主任)	1 香港教育大學老師培訓計劃。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 持續推動電子學習	1. 善用科技創造有利學習環境：初中主科廣泛使用電子書(E-BOOK) - 中文科：初中三級已使用電子書教學 - 英文科：由中一開展至中二級使用電子書教學。 - 數學科：由中一開展至中二級使用電子書教學。	1. 通過校本電子書學習問卷，有90%老師及學生表示認同電子書有助延展學習，並對學習感興趣和有幫助。	1. 電子書學習問卷調查。 2. 科務會議審視學生對電子書學習的表現和進度。	全年	區美坤 (首席主任) 周家欣 (英文科主任) 鄭文詠 (中文科主任) 陳思樂 (數學科主任)	
	1. 加強鼓勵學生參與中英網上閱讀 / 練習平台。 2 各科按科本情況資源運用多元化的電子學習模式及翻轉教室。	1. 中英文科有學生參加並獲校內網上練習獎項。 2 學生中英文科全月平均至少完成一份網上閱讀 / 練習平台。 3 初中平均各科有10-20%使用電	1. 學生參與中英文網上練習的成績。 2. 審核初中各科教學進度表，初中各科 BYOD FOLDER 內的教材以及同儕觀課，了解使用電子學習元素的情		區美坤 (首席主任)	

		<p>子學習元素。</p> <p>4 電子學習模式問卷，大部分老師及學生對資訊科技教學皆表認同。</p> <p>5 學生能利用電子學習工具搜尋資料，協助完成各科最少一份實體課業或電子課業。</p>	<p>況和比例。</p> <p>3. 通過電子學習模式問卷了解老師及學生對運用資訊科技教學的意見。</p> <p>4. 學務及科務會議審視學生表現和進度。</p> <p>5. 學生能利用電子學習工具完成各科課業。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.加強 STEM 課程的推展</p>	<p>1. 參與教育大學合作校本支援計劃，重構初中級數學科、科學科及電腦科課程：</p> <p>1.1 利用自主學習作為中學階段實踐 STEM 教育的策略。</p> <p>1.2 協作形式-進行 STEM 以主題為本的專題研習。</p> <p>1.3 成立 STEM 研發組，包括初中專題研習小組、活動推廣小組及創新發明小組。</p> <p>1.4 建立一套可持續發展的 STEM 教材/教學活動庫。</p> <p>1.5 加強教師之間的協作，提供老師 STEM 培訓課程，展示更多教學示例讓教師參考。</p> <p>2. STEM 拔尖培訓：</p> <p>2.1 重整 STEM 小組，將 STEM 尖子及 I.T 尖子培訓合併。</p> <p>2.2 推動學生參與 STEM 相關學習活動和比賽。</p>	<p>1. 大部分學生能運用相關能力完成跨科專題報告和運用於測考上，並有 80%取得合格。</p> <p>2. 大部分有關老師教育大學合作校本支援計劃及 STEM 教材及製成校本 Arduino 課程(修訂版)問卷上表示有成效。</p> <p>3. 全年安排尖子學生積極參與對外 3 次比賽，並取得理想成績。</p>	<p>1. 各科科務會議檢討。</p> <p>2. 學生測考表現</p> <p>3. 學生專題研習表現。</p> <p>4. STEM 教材及製成校本 Arduino 課程(修訂版)的水準。</p> <p>5. 教育大學合作校本支援計劃問卷調查。</p> <p>6. 對外比賽或展覽次數及表現。</p> <p>7. 各級學生 Arduino Project 上的表現。</p>	<p>全年</p>	<p>黃建新 (助理校長)</p>	<p>1. 教育大學 STEM 校本支援計劃。</p> <p>2. 購置 laser cut 及其他器材。</p>

	<p>3 優化校本 Arduino 課程：</p> <p>3.1 初中資訊科技科繼續優化 Arduino 課程，各級考試以 Arduino Project 替代考試。</p> <p>3.2 結合 laser cut 課程，增加 Arduino 製品的多樣性和提升趣味創意。</p> <p>3.3 培養學生創意及解難能力，分組製作紙版模型。</p>	<p>4 大部分學生能運用相關能力完成 Arduino Project 並有 80% 學生取得合格。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 鞏固學生的學習基礎	<p>1. 完善中文課程教材： 參與教育局校本支援計劃，本校中文科老師與教育局同事共同備課，並完成製定初中文言文教材。</p> <p>2. 優化課後拔尖保底計劃： 按學生成績估算，加強關注不同能力的學生進行對焦補習課程，分別有四大主科 L2「保」底計劃及提升學生達 L3 或以上的「升」拔計劃</p> <p>3. 延伸高中選修科學習課程： 各中五及中六選修科課後進行 8 小時或以上的追補課程。</p> <p>4. 培養學生「交齊功課」的習慣： 延伸中央功課輔導計劃，由初中至中四級，進一步拓展至高中學生具有基礎學習態度。</p>	<p>1. 老師完成文言文教材，通過運用表示有助學生學習。</p> <p>2. 通過校本自設問卷，80%參與的學生及老師認同 L2「保」底計劃及 L3 或以上的「升」拔計劃對鞏固學生的學習基礎有幫助。</p> <p>3. 參與高中選修科老師皆完成 8 小時或以上的中五、六追補課程。</p> <p>4. 中一至中四學生全年有 90%準時交功課。</p> <p>5. 大部份在學生生活問卷及 EDB 持分者問卷中關於學業的題目表示有幫助。</p>	<p>1. 校本支援計劃會議檢討。</p> <p>2. 校本自設 L2「保」底計劃及 L3「升」拔計劃教師及學生問卷。</p> <p>3. 高中選修科追補課程紀錄。</p> <p>4. 功課輔導學生出席記錄及每月數據統計。</p> <p>5. 學生生活問卷及 EDB 持分者問卷。</p>	全年	區美坤 (首席主任)	<p>1. 統計軟件工具</p> <p>2. 短訊系統服務</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 優化評估學生模式	<p>1. 建立常規科本多元的評估模式：</p> <p>1.1 增加初中主科多元專題習作。</p> <p>1.2 重整課程，鞏固恆常初中跨科協作的課業，並開發新協作學科 (STEM)，進行專題習作，提升學生綜合及多元能力。</p> <p>1.3 擴潤持續性評核的比例，重視學生多元課業表現。</p>	<p>1. 學生能運用不同的共通能力，完成各科老師安排的多元課業。並且學生認真完成多元化課業，持續評估分數 60% 達標。</p> <p>2. 通過校本擴潤持續性評核問卷中，有 90% 老師表示認同擴潤持續性評核的比例有助展顯示學生多元能力。大部分學生因評估的多元化而加強學習表現及信心有所提升。</p>	<p>1. 多元課業查簿報告。</p> <p>2. 各科科務會議紀錄的檢討。</p> <p>3. 學生持續評估的成績。</p> <p>4. 老師及學生在多元課業和擴潤持續性評核意見問卷。</p>	全年	區美坤 (首席主任)	

關注事項二：培育學生良好品德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生自律行為，增強學生對班別及學校的歸屬感	<p>1. 強化班級經營</p> <p>1.1 實行中一至中三級雙班主任：班主任共同跟進每一個學生的情況，達至更全面關顧學生各方面的成長需要。</p> <p>1.2 「班班有期望」計劃：班主任與學生共同訂立目標及三條班規，並於本學年共同落實。定期在班主任會議上交流和檢討。</p> <p>1.3 班際出席比賽及班際守時比賽： 以初中及高中兩個組別，每月統計各班的守時及出席人次。 其中出席及守時表現最佳的班別將獲得獎勵。</p>	<p>1. 各初中班別去年及本年上下學期各班學生違規紀錄下降。</p> <p>2 學生生活問卷、EDB 情意問卷及 EDB 持分者問卷中有關老師關顧和同學友好相處有理想的分數。</p> <p>3. 通過班規成效學生問卷，大部分學生對班規的訂立表示認同和滿意落實的表現。</p> <p>4. 全年學生出席及守時數據各達 97%。</p>	<p>1. 比較去年及本年各班學生上下學期違規紀錄。</p> <p>2. 學生生活問卷、EDB 情意問卷及 EDB 持分者問卷。</p> <p>3. 級會議及班主任會議的檢討和分享。</p> <p>4. 九月、十一月、一月、三月及五月召開檢討會議，各級老師分享班規及各班學生表現之情況。</p> <p>5. 班規成效學生問卷。</p> <p>6 全年學生出席表現。</p>	全年	<p>葉偉民 (助理校長)</p> <p>梁敏華 (首席主任)</p>	<p>1 「班班有期望」相關海報。</p> <p>2 \$2,000 (班際出席及守時比賽守禮物)</p>

<p>2. 建立、鞏固及深化學生個人品德</p>	<p>2. 舉行全校性明德工作坊：</p> <p>2.1 邀請機構教育心理學家到本校與學生分享，五大社會及德育關注課題：</p> <p>(1) 精神健康及預防濫用藥品</p> <p>(2) 朋輩相處</p> <p>(3) 性教育</p> <p>(4) 資訊素養</p> <p>(5) 珍惜生命、逆境自強</p> <p>2.2 明德紀錄冊(級別性)：由班主任帶領學生於本學年探討、閱讀及分享相關的德育及生涯規劃範疇文章，以及透過班級經營課，建立學生紀律行為、友愛互助、責任感等。學生需要完成各級學習範圍編制之紀錄冊。</p> <p>2.3 德育自選課(班別性)：由班主任按班別的情況，於教育局「德育及國民教育」中的「生活事件」中挑選合適的教材任教。</p>	<p>1. 80%學生認為分享講座有助他們了解及深化相關主題</p> <p>2. 學生生活問卷、EDB 情意問卷及 EDB 持分者問卷中 有關品德方面 有理想的分數。</p> <p>3. 大部分學生於「明德紀錄冊」能具體反思他們學到的相關的品德主題。</p>	<p>1. 明德工作坊/活動學生生活問卷調查。</p> <p>2. 學生生活問卷、EDB 情意問卷及 EDB 持分者問卷。</p> <p>3. 級會議及班主任會議的檢討和分享。</p> <p>4. 學生完成「明德紀錄冊」的表現。</p>	<p>全年</p>	<p>葉偉民 (助理校長)</p> <p>梁敏華 (首席主任)</p>	<p>\$20,000 (講者費用)</p>
--------------------------	---	---	--	-----------	---	----------------------------

關注事項三：強化資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生在學習上重視資訊素養的態度和技巧</p>	<p>1. 將資訊素養教學結合科本教授：</p> <p>中一級資訊科技科：電腦對社會的影響(版權和保障個人私隱的重要、常見的電腦罪行、了解電腦廢物及虛擬世界對社會的影響等)。</p> <p>中一級通識教育科：電腦對人際關係的影響(認識網上或互動通訊平台交友容易因個人私隱及身份未能核實真偽受騙或被欺凌)。</p> <p>中二級資訊科技科：認識正確使用不同的電腦軟件。</p> <p>中三級資訊科技科：互聯網存取、熟習網上搜尋和下載資料的技巧、資訊及通訊科技對社會的影響、辨識由互聯網所帶來的社會問題。</p> <p>中三通識教育科：認識個人權利與義務上，網上發表意見的權利的保障和限制。</p>	<p>1. 透過資訊素養問卷調查，大部份學生及家長對資訊素養認識有所提升。</p> <p>2. 大部份學生能於課業及課堂的討論時深入理解，並恪守資訊素養的行為和原則。</p> <p>3. 大部份學生專題習作能掌握引用資料的指標。</p>	<p>1. 資訊素養問卷調查。</p> <p>2. 老師觀察及課業表現教學進度及科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>鄧志文 (首席主任)</p> <p>莊達成 (通識科主任)</p>	

	<p>中三級通識教育科：認識個人權利與義務上，網上發表意見的權利的保障和限制。</p> <p>高中資訊科技科：知識產權及認識香港的版權條例、互聯網上的保安及威脅、辨別不同種類的惡意軟件。</p> <p>高中通識教育科：評估網絡行為(現象如上網成癮及網絡罪行)對青少年個人成長與人際關係的影響。</p> <p>初中圖書館課及初中各科及高中通識專題研習課：提升學生善用網上及圖書館資料作學習工具的技能，使學生掌握搜尋資料的方法，以及培養學生引用資料的同時需尊重知識版權的重要性。</p> <p>2: 強化家長對資訊素養的認知：</p> <p>2.1 中一級暑假不太閒舉行家長講座 (學生一同參與), 講解家長在培養學生正確使用資訊科技以配合電子學習中的角色及教養模式。</p> <p>2.2 與家長教師會合作舉行資訊素養講座。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 建立學生在生活上認知和運用資訊素質的重要	<p>1. 在全人教育課設資訊素養工作坊及講座，就不同角度，如網絡安全、網上交友、網上欺詐、網上購物、網絡世界的法律責任等，訂立與資訊素養的分享主題。</p> <p>中一級：網絡成癮及保護個人資料及身分。</p> <p>中二級：認識網上遊戲及網絡禮儀(使用發佈別人照片的守則)。配合生涯規劃課，教導學生以iPad 日曆進行時間管理工具。</p> <p>中三級：正確接收及發佈網絡資訊、網絡禮儀(發佈言論及回應網上發出的資訊。)</p> <p>高中：舉辦有關資訊素養講座。</p>	<p>1. 透過《明德紀錄冊》內之問卷調查，大部分學生掌握資訊素養認識和應用。</p> <p>2. 大部分學生在生活問卷及EDB持分者問卷中關於品德改善的問題表示認同。</p>	<p>1. 《明德紀錄冊》內問卷調查。</p> <p>2. 學生生活問卷及EDB持分者問卷。</p>	全年	梁敏華 (首席主任)	