萬鈞匯知中學

Man Kwan QualiEd College

2025-2026

學校周年計劃

Annual School Plan

學校抱負和使命

本校本著「人人可教，皆可成才」的信念，以「真善美」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。本校多年來積極建構「全人教育」的框架，提供多元化的課程及課外活動，豐富他們的學習經歷，促使學生掌握「活」的學問，更致力讓每一個學生都能在優質而又適切的教育栽培下，成為社會上的優才。

同時，「人人可教」就是促使不同性向及才華的學生，展現他們潛在的才能，達致「皆可成材」。我們不應「擇優而教」，而應致力「教而達優」！

我們期望同學不但可在愉快的環境裡學習，更能達至理想的學習效能。我們以「活的教育」（ACTIVE Education）（即 A: Authentic Learning［多元歷境學習］、C: Caring School Culture［關愛校園文化］、T: Technology［科技學習模式］、I: Innovative［創新思維］、V: Values［品德情意價值］、E: Esteem［正向自信人生］）作為總綱，輔以「深度學習」（Deep Learning）為導引，透過建立及鞏固同學於在學階段的四大學習維度：知識(knowledge)、技能(skills)、態度(attitudes)、價值(values)，讓同學在不同範疇都有全方位而個性化的發展，並能自我提升，達致全面增值，為終身學習及未來人生奠下良好基礎。

萬鈞匯知中學
2025/2026 學校周年計劃

關注事項

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 促進身心發展，營造健康校園
3. 提升資訊素養，培育數碼公民

1. 關注事項： 推動自主學習，提升學習效

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年於中一級及中二級推行 5R 筆記法。由校本自主學習問卷所得，96%中一及中二級學生能運用 5R 筆記法製作個人化筆記，71%中一及中二級學生認同開始培養製作筆記的習慣，筆記法措施將延展至下年度中三級，提升學生學習成效。
- 根據校本生活問卷項目，上年度中一級及中二級學生對於自己的學習興趣及學習效能的同意度比 23-24 年度雖有輕微提升，但僅是 65-70%。另外，自主學習學生問卷則顯示 76%中一及中三級學生及 93%中三至中五級學生認同透過「翻轉教室」進行「課前預習」能建立「自主學習」的習慣，故此會持續強化自主學習措施，提升學生學習動機，從而提升他們的學習效能。
- 在閱讀方面，於 APASO III KPM 17「閱讀(非指定讀物)」一項中，分數與上年度相同。就圖書館借書量比較(23-24 及 24-25 年度)，實體借書量有所減少，連同電子閱讀量，則整體閱讀量與過往相若。上年度開始推展電子閱讀器，初中學生均有所參與並試用，使用量不俗，電子閱讀推廣效果初步顯現。老師教學反思問卷亦顯示 86%老師認同推廣使用電子閱讀器能擴闊學生閱讀範疇和模式。故此，在本年會繼續推動閱讀，加強閱讀氛圍，讓學生獲得寬廣的知識基礎，提升語文能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生自主學習技巧	1 透過筆記摘錄，培養學生摘錄筆記的習慣，提高學生摘錄與整理資訊的能力 ● 中一及中二級：運用 5R 筆記法，提升學生摘錄筆記的技巧，展示筆記佳作。 ● 中三級：開放摘錄筆記方法，結合紙本及數碼工具組織和綜合學習資訊。	- 100%中一及中二級學生能運用 5R 筆記法製作個人化筆記。 - 80%中一、中二學生同意自主學習能力有所提升。 - 80%中三學生具有自己的摘錄筆記方法。 - 80%學生同意透過進	- 自主學習問卷 - 創新教學發展組會議紀錄 - 學生筆記作品 - 教學反思 - 學科會議記錄 - 持分者問卷 - 同儕觀課記錄表	全年	簡慧茵 (助理校長) 林敏儀 (首席主任) 李芷晴 (副首席主任)	

	2 持續運用多元化的預習設計，推動學生建立預習習慣。利用翻轉教室、電子教學平台(如 Google Classroom、English Builder 等)，豐富課堂內外學習資源及自學機會。	行課前預習能提升課堂上的學習效能及能提升自主學習的能力。 - 80%學生同意透過進行課前預習能提升課堂上的學習效能及能提升自主學習的能力。 - 70%學生同意課堂內外有更多機會參與不同的學習活動。		全 年	簡慧茵 (助理校長) 林敏儀 (首席主任) 李芷晴 (副首席主任)	
	3 優化課堂設計，強化學生課堂參與角色，老師減少單向教學的時間，釋放更多時間給學生自主思考或討論，讓學生成為學習的主體。 ● 同儕觀課計劃交流 ● 教學好點子時段			全 年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力	1. 優化圖書館內閱讀空間，增強學生閱讀動機 ● 改善圖書館設計，提升圖書館舒適感，吸引更多學生參與圖書館閱讀活動	- 整體閱讀數量有所提升。 - 80%學生曾使用電子閱讀平台閱讀。 - 80%學生同意電子閱讀能擴濶個人閱讀範疇和模式。 - 持分者學生問卷及KPM 數據有關閱讀的項目「閱讀(非指定讀物)」及「閱讀(休閒閱讀時間)」之數據有所提升。 - 80%學生同意優化閱讀空間和舉行之閱讀活動有助提升閱讀動機和興趣。	- 自主學習問卷 - 閱讀推廣組會議記錄 - 圖書館借書記錄 - 電子閱讀平台學生閱讀記錄 - 持分者問卷 - KPM 數據	全年	簡慧茵 (助理校長) 林敏儀 (首席主任) 李弘安 (圖書館負責老師)	
	2. 推動電子閱讀，提升學生閱讀意願 ● 優化圖書館館藏，增加英文書籍。 ● 推廣電子閱讀，擴闊學生閱讀範疇和模式。					金閱閣電子閱讀平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 透過跨課程閱讀，提升學生閱讀成效，推動「從閱讀中學習」： ● 每月發放閱讀篇章，於早讀課供學生閱讀。 ● 拍攝老師及學生好書分享短片及上載圖書館好書分享頻道及圖書館網頁，營造閱讀氛圍。 ● 定期舉辦書展。以不同領域學習元素為主題，多角度推動閱讀。 ● 舉辦購書團等活動，營造閱讀氛圍。	- 80%學生善用早讀課時段閱讀，並完成閱讀筆記/閱讀檔案 - 80%學生認同閱讀活動有助他們提升閱讀興趣。	- 閱讀筆記/閱讀檔案紀錄及佳作存檔 - 電子閱讀平台學生閱讀紀錄 - 檢視學生參與活動的紀錄及表現 - 閱讀推廣組會議紀錄 - 自主學習問卷	全年	簡慧茵 (助理校長) 林敏儀 (首席主任) 李弘安 (圖書館負責老師)	

2 關注事項： 促進身心發展，營造健康校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年措施大致獲得正面評價，學生能從中建立正面價值觀，促進身心健康。
- 唯在學年初計劃活動時，學校未能預計突發的時事趨勢，故在本學年將擴闊全人教育主題的多元性，培養學生以正確的價值觀面對時下的社會熱話。
- 上學年間，學生在健康生活的主題下有發展才藝的機會，如星光舞台等，來年將進一步發掘學生的可能性，提供更多表演機會，幫助學生正向成長。
- 學校素來有不少推動學生正面成長的計劃和措施，如領袖授章、獎學金計劃等，透過優化方案，並加強創藝小組的宣傳，幫助學生建立更積極正面的人生。
- 本校舉辦不少與國家發展相關的活動，推動學生認識祖國，唯在升旗發展上略見不足，

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學生體格健康，提升學生對體藝活動的參與	1. 舉辦多元化體育比賽 包括班際體育比賽、師生體育競技以及中六畢業盃等（例如班際籃球比賽、師生足球比賽、新興運動匹克球等） 2. 培育學生領袖，強化對體育幹事的功能： 本年度開辦高中體育科選修，培養有潛質的學生成為體育幹事，在校內各體育活動中擔任不同角色，如：籌劃、裁判員等。在學期初進行領袖授章	- 90%學生認為自己能實踐健康的生活，如適量運動紓緩壓力 - 90%學生認為參與課外活動有助提升身心靈健康 - KPM21 全港校際比賽參與百分比比往年提升	- 活動問卷 - 創藝組問卷 - 持份者問卷 - KPM 數據	全年	莊向陽 (首席主任) 楊淳婷 (主任)	

	儀式，委任體育幹事，提升幹事的形象及對學校的歸屬感，擴闊學生接觸體育活動的層面，建立健康生活及提升學生自信心。					
	3. 加強創藝小組宣傳，推動學生參與創藝活動：增設校隊社交平台帳戶，發佈不同校隊的活動及比賽資訊，推動本校學生參與及發展更多創藝活動。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學生心理健康，培育學生建立正面自我形象及正確價值觀	1. 留意時下與青少年相關的議題，及早規劃全人教育課： ● 本校逢週五下午進行全人教育課，全年三個 R Day 下午增設全人教育課時段的安排亦會恆常化，為學生提供更多空間深化德育資訊。 ● 近年社會充斥不少青少年接觸毒品的報導，為強化學生婉拒毒品的心態，本學年特別加設有關禁毒及法治的工作坊及講座，鞏固學生正確的價值觀。	- 90%學生認同自己具有正向價值觀 - 90%學生認同學校重視培養學生的品德 - 90%學生認為學校能在課室內外幫助學生建立良好品德 - KPM17「情緒」及「國民身份認同」同意百分比比往年提升	- 明德紀錄冊 - 明德組問卷 - 持份者問卷 - KPM 數據	全年	莊向陽 (首席主任) 陳嘉媛 (主任) 楊淳婷 (主任)	

	2. 級集會分享 ● 各班分享 各班將就「健康生活心得」作分享，並以不同語言（如普通話及英語）、形式（如戲劇、訪問等）帶出與精神健康相關的資訊，鼓勵同學培養正面價值觀。 ● 師長分享 透過不同持份者，如非班主任老師、社工或輔導員的分享，為學生提供更多精神健康資訊，促進學生的身心靈健康。					
	3. 擴闊學生展現才華的平台： 增加星光舞台場次，擴闊表演單位，包括不同類型的創藝小組、師生合唱及互動交流，並讓不少具傑出才華表現的學生有更多機會一展所長，如體育項目港隊成員，提升不同學生的參與度，亦可為校園帶來正面氣氛。					

	4. 推動制服團隊學習升旗禮儀，提升學生國民身份認同感 隨著升旗隊的設立，部份學生已掌握升旗的技巧，學校將推動其他制服團隊及初中生於深度學習週學習升旗禮儀，學習其知識和技巧，幫助學生強化國民身份認同感，幫助學生建立正確價值觀。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學生社交健康，建立和諧人際關係	1 推行學生「一人一職」，強化班會文化及提升班會崗位職能 由班主任帶領全班同學就班會職務作分工，鼓勵學生在「一人一職」的崗位上力盡己責。讓不同領袖，如班會主席及體育幹事等在授章儀式中獲學校肯定，以強化及推動正面的班會文化，培養學生對學校的歸屬感，建立健康積極的校園生活。 2 強化學生體魄及社交關係 透過班主任的帶領和同學之間的溝通及協作，提高凝聚力及建立健康的生活方式。 ● 中一及中二級：社交 GPS ● 中三及中四級：智 FUN 運動挑戰 ● 中五級：公民與社會發展科內地交流 ● 中六級：中六畢業盃	- 90%學生認同學校積極教導學生如何與人相處，有助提升人際關係 - KPM17「學校風氣」同意百分比比往年提升 90%學生認為自己能從主題式活動中帶來正面影響，例如促進社交關係等 - 90%學生認為好精神活動日有助促進他們的身心靈健康。 - 90%學生認為與同學互相幫助，相處融洽	- 明德組問卷 - 情意問卷 - 持份者問卷 - KPM 數據	全年	莊向陽 (首席主任) 黃佩珊 (SENCO) 陳嘉媛 (主任) 楊淳婷 (主任)	

	3 **好精神活動日** 舉行各級主題活動，包括模擬人生工作坊、角色扮演健康校園計劃、失敗體驗課、真人圖書館、靜觀及體育活動等，藉以提高全體師生對精神健康的重視，紓緩壓力。					

3 關注事項： 提升資訊素養，培育數碼公民

簡列上學年的回饋與跟進：

- 課程及活動整合：進一步掌握各科組課程安排，並整合各科組、部門舉辦之相關延伸活動，以便統整學校的資訊科技教育，並深化學生對重點主題的學習，提升效力。
- 定立主題：針對初中學生在「深迷上網」及全校「網上受騙」兩方面，來年可設定針對性的主題活動，提高學生的自律能力、時間管理技能，同時提升學生「網絡安全」的意識。
- 強化新興科技培育：優化學校科技教育的設備，並將新興科技（如生成式人工智能、XR 延展實境等）融入日常教育，鼓勵同學利用新興科技輔助學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生掌握資訊能力，提升資訊素養	1. 深化課程與活動統整 善用校內外資源，進一步將資訊素養項目融入各學科教學內容，並統一於教學進度表、級會議紀錄中顯示相關安排，深化學生對資訊素養的理解與應用。 2 多元化學習活動 配合課程統整及主題項目，於「全人教育課」、「深度學習週」、「資訊素養週」等舉辦相應的活動，鞏固學生資訊素養的能力。	- 85%學生認同獲得全面的「資訊素養」培育。 - 80%學生認同九個範疇的資訊素養獲得提升。	- 科組教學檢視 - 「資訊素養」學生問卷	全年	周志忠 (副校長) 林敏儀 (首席主任) 莊向陽 (首席主任) 林鐘輝 (首席主任)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生能有效及符合道德地運用資訊	1 定立年度主題 來年定立「新興科技應用與道德責任」為主題，涵蓋生成式人工智能等新興科技的應用及其衍生的道德議題，例如隱私保護與責任使用。透過課堂與活動，幫助學生提升科技倫理判斷力，並引導其認識科技對個人和社會的影響。	- 80%學生認同自己與年度主題相關的資料素養有所提升。	- 學生問卷 - 家長問卷	全年	周志忠 (副校長) 林敏儀 (首席主任) 林鐘輝 (首席主任) 莊向陽 (首席主任) 譚家明 (副首席主任)	教育局的教學資源庫 星島學習平台
	2 善用校外資源 利用教育局的教學資源庫、星島學習平台、校外團體等資源，將正確的資訊素養觀念融入「早讀課」、「深度學習週」、「全人教育課」、「班主任德育課」及學生週記反思等，透過閱讀、講座、工作坊等多元化形式，培養學生建構正確價值觀。					
	3 培育學生領袖，推動資訊素養讓他們參與推廣資訊素養的相關活動，成為其他同學的榜樣與支援，營造積極學習資訊素養的校園文化。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
裝備學生掌握新興和先進資訊科技，配合社會未來發展需要	1 優化設備，深化新興科技的技術應用 善用「未來教室」的「沉浸式學習系統」，並進一步優化「未來教室」的設備功能，深化 XR 實境技術於課堂中的應用，讓學生能更全面掌握元宇宙相關技術，提升其學習體驗與能力。	- 全校 85%學生參與新興科技相關學習活動。 - 85%參與學生認同自己對新興科技的認識有所提升。	- 學生問卷 - 學生活動統計	全年	周志忠 (副校長) 林鐘輝 (首席主任) 林鐘輝 (首席主任) 譚家明 (副首席主任)	優質教育基金 IT 創新實驗室 中大賽馬會智為未來計劃
	2 全面推動人工智能於學與教的應用 將人工智能技術全面融入學與教，深化生成式人工智能於課堂及活動中的應用，讓學生在實踐中掌握相關技術。同時，結合國際交流活動、創科比賽及多元化的延伸活動，提供更多實踐機會，擴闊學生視野，並培養其創新思維與解難能力。					