萬鈞匯知中學
Man Kwan QualiEd College

學校報告
School Report
2024-2025

目　錄

一. 我們的學校　P. 2-5

二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進　P. 6-17

三. 學生表現　P. 18-29

四. 學年財政摘要(2023-2024)　P. 30

(1) 我們的學校

1. 辦學理念：「人人可教 皆可成材」
2. 辦學團體：萬鈞教育機構
3. 創校年份：2003 年
4. 校訓：真善美
5. 校董會成員：

譚萬鈞教授，B.H.，B.B.S.，太平紳士 (辦學團體校董兼校監)

林智中教授 （辦學團體校董）

蔡熾昌太平紳士 （辦學團體校董）

文綺芬教授 （辦學團體校董）

司徒日新先生 （辦學團體校董）

陳慕潔女士 （辦學團體校董）

黃穎東先生 （辦學團體校董）

李少鋒先生 （獨立校董）

林嘉嘉博士 （獨立校董）

畢禕女士 （獨立校董）

黃建新先生 （校長校董）

周志忠先生（教員校董）

鄭偉勁先生 （替代教員校董）

戚美玉女士（家長校董）

鄒詠文先生（替代家長校董）

朱家俊先生（校友校董）

6. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	5
人數	144	163	164	149	148	151

7. 教師資歷：(本校共 66 位全職教師) 佔全校教師人數的百份比

教育程度/類別	分比百
學位	100%
碩士、博士或以上	31.17%
獲認可教育文憑	72.72%
特殊教育培訓	50.17%

8. 教師經驗：

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
33.33%	13.64%	53.03%

9. 2024/2025 學年開設科目

為提高學生成績和學習能力，我們按學生的興趣及能力，開辦初中英文班（以英文為授課語言）及中文班（以母語為教學語言），輔以英文詞彙及延伸英文活動。另特聘數名專業外籍英語老師推行英語教學活動。

中一至中三

以中文為教學語言	:	中國語文、公民、經濟與社會發展(中一)、生活與社會(中二至中三)、中國歷史、體育、普通話、音樂、視覺藝術、戲劇、基礎營商
以英文為教學語言	:	英國語文
按班別/組別訂定教學語言/校本課程	:	數學、科學、歷史、地理、電腦與資訊科技、STEAM、音樂

中四至中六

以中文為教學語言	:	中國語文、公民與社會發展、旅遊與款待、視覺藝術、健康管理與社會關懷、中國歷史、體育
以英文為教學語言	:	英國語文
按班別/組別訂定教學語言/校本課程	:	學生經考核，可以使用英語修讀以下科目： 數學、化學、物理、經濟、歷史、地理、生物、企會財（會計單元及商業管理單元）、資訊與通訊科技、音樂

10. 學生支援

全校參與照顧學生的多樣性	:	1. 因應學生學習能力進行適能分班教學。各級主科因應卷別或學習能力分組教學。 2. 推行各級「拔尖補底」計劃，並設「尖子計劃」及課後延伸學習，提升學習成效。 3. 設有升就輔導老師，協助學生解決學習和生活上的困難。 4. 特設 2 名輔導員、2 名駐校社工及 1 名服務學習統籌，支援學生成長。 5. 推行資優教育計劃，甄選能力較強的學生，在學術和才藝上加以栽培。 6. 本校逢星期五下午全校進行「全人教育課」，內容包括 中華文化美藝（例如茶藝、書法、國畫）、 外語課(例如西班牙文、韓文、日語等、價值觀教育、國安及國民教育和生涯規劃活動等。
「全校參與」模式融合教育	:	1. 設一位特殊教育需要統籌主任，並聯同全校老師、社工及 2 名輔導員支援學生需要。 2. 運用三層支援模式，包括「優化教學」、「加強支援」及「個別加強支援」，按不同學生的需要、進度作出支援及調整，建設共融校園。具體措施包括定期召開個案會議、課程及課堂調適、開辦各類成長小組，舉行家長講座等。完成相關評估後，學校會因應評估結果安排校內考試調適，及協助申請中學文憑試調適。
非華語學生的教育支援	:	本校為錄取的非華語學生提供額外支援，安排抽離式中文課堂，幫助他們學習中文，以及舉辦文化共融活動，協助他們適應香港文化及生活。
測考及學習調適措施	:	1. 本校全年舉行兩次考試（包括 1 月及 6 月），初中全年透過持續評估，高中則每學期設評估週以評估學生學習成效。高中科目設校本評核配合香港中學文憑試。而初中電腦與資訊科技科亦設專題研習以評核學生學習之能力。 2. 因應不同學生的特殊學習需要，給予相關考試調適。每次考試皆設不達標補考機制，鞏固學生學業基礎。

學費減免計劃	:	本校設有學費全免或半免減免計劃。有需要的學生(包括來自綜援家庭的學生及領取學生資助辦事處財政資助的學生)可提出申請學費減免。 ＃本校學費減免計劃詳情包括家庭入息限額，請瀏覽本校校網。

8. 家校合作及校風

家校合作	:	1. 自創校以來已成立「萬鈞匯知中學家長教師會」，積極參與學校生活。 2. 定期舉辦親子旅行、電影欣賞、歷奇活動、聯歡會及親子教育講座等。 3. 家長積極協助學校各大型活動的推行，參與本校服務學習活動和為「萬鈞教育基金」籌款，共同關顧學生的健康成長和培育正向價值觀。 4. 學期初班主任定期與學生家長匯報其子女在學校的表現。每年 11 月舉行各級家長座談會。每年 2 月則舉行全校家長日，積極與家長保持溝通。同時，凡本校大型活動，例如新學年啟動禮、陸運會、聖誕才藝匯演，以及畢業典禮等皆邀請家長到來參與。 5. 每年出版五期家長刊物《親・晴》，加強家校工作聯繫和進行家長教育。
校風	:	1. 我們著重建立愛與關懷的校風，融洽的師生關係，為學生提供不同的積極輔導及支援計劃，如「摘星獎勵計劃」、「萬鈞匯知盃」、「萬鈞匯知年度之星」、領袖培訓計劃、小導師計劃等。 2. 於深度學習週中開設中華文化美藝課程，如學習茶藝，修心養性。全校推行服務學習計劃，更規定學生每年須參與最少 10 小時的服務學習活動，培養同理心，鍛鍊領導才能，關心社會，建立正向人生。 3. 設有完善、多元及配合學科需要的生涯規劃計劃，讓學生及早建立目標，每位中六學生由老師個別輔導，清晰出路，令學生更具自信，態度積極。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 一： 推動自主學習，提升學習效能

成就

在 2024-2025 學年度，本校致力推動學生自主學習，積極透過多項策略及活動促進學生的學習效能和閱讀動機，取得以下成效：

<u>目標一：強化學生自主學習技巧</u>

本校推動多元化的課前預習，並運用 5R 筆記法協助學生提升摘錄筆記技巧，培養良好自主學習習慣。

- 和去年一樣，於第一學期舉行中一級 5R 筆記法工作坊，本年收集中一及中二級各科筆記佳作以作展示與分享，激勵學生學習。超過九成中一及中二級學生能運用 5R 筆記法製作個人化筆記，七成學生認同已開始培養製作筆記的習慣，超過七成學生曾透過預習學習，配合電子平台之應用，八成學生表示自學能力有所提升，顯示跨年級的自主學習技巧獲有效推進。
- 在教師層面，超過七成老師安排學生觀看翻轉教室短片或教學影片、提供預習指引或預習工作紙，九成老師認同摘錄/製作筆記有效提升學生自主學習能力及學習效能，反映老師在課堂及電子平台應用自主學習工具時的高度參與，有效達成強化自主學習的策略。
- 在電子平台應用上，師生均廣泛利用如 English Builder、Google Classroom 及 YouTube 教學頻道等工具，超過八成老師表示積極建立網上資源，推動學生自主學習。當中包括有系統地建立完整 OneNote 筆記，運用不同電子平台安排電子課業及運用互動 APPS 作課堂教學活動，反映學生能持續地於不同學科使用電子平台學習。

<u>目標二：加強閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣</u>

- 校內圖書館空間進行優化，桌椅改善及豐富樓層圖書閣藏書，超過七成中一及中二學生及接近九成中三至中五學生表示藏書豐富有助提升閱讀動機。
- 在推動電子閱讀方面，購置 40 部電子閱讀器並於初中圖書館推廣使用，80%學生曾使用電子閱讀器輔助閱讀，86%老師認同其擴闊學生閱讀範疇和閱讀模式。
- 每月發放跨課程閱讀篇章並於早讀課推介，結合拍攝好書分享短片、定期書展及購書團活動，提升閱讀興趣。79%中一及中二學生、93%中三及中四學生認同相關閱讀活動助長閱讀興趣，81%老師認同早讀課閱讀篇章有助培養閱讀習慣。

綜合上述，學生持分者問卷顯示接近七成學生認為老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。學生自主學習問卷亦顯示 85%中一及中二級學生、95%中三至中五級認同學校推行以上自主學習措施有助初步建立了自主學習的習慣。綜合上述，學校通過優化課前預習及筆記法、廣泛應用翻轉教室與電子平台以及營造多元化閱讀環境，逐步成功推動學生建立自主學習習慣及提升閱讀動機。我們將繼續努力，確保每位學生都能在自主學習的旅程中獲得成功，並計劃在下一學年度進一步優化和擴展這些措施。

反思

儘管 2024-2025 學年度學校在推動自主學習及閱讀方面取得一些成效，但數據及問卷結果同時反映出若干挑戰與改善空間：

- 5R 筆記法的推行整體成效良好，經由學生作品及教師反饋可見老師在教學中能有效指導學生製作個人化筆記，並在課室設置佳作展示區促進同儕學習，形成良好互動氛圍。然而，部分數學科教師反映學生雖能抄寫 5R 筆記，但實際解題能力未必同步提升，顯示筆記法的應用與學習能力之間仍需進一步結合與強化。其次，在科組會議中，老師亦表示需留意英文班學生於筆記法工作坊的理解程度。
- 閱讀方面，圖書館優化了閱讀空間，增加了電子閱讀推廣，此舉取得部分學生認同。圖書館實體書和電子閱讀借閱總量，則與去年相若。此外，根據 APASO III KPM 17「閱讀（非指定讀物）」分數維持與上年度相同的 85 分，未見明顯提升，顯示提升閱讀習慣仍需長遠努力。
- 校本生活問卷顯示表接近六成學生表示我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，但仍約有半數學生對學習缺乏興趣，學校有必要進一步改革及強化自主學習措施。
- 教師方面，雖然大多數老師積極推行自主學習教學策略，但部分科目和班別在學生學習成效上仍有差異，提醒學校在推行跨科自主學習措施時需有更多協調與個別輔導。

總括而言，學校在促進自主學習及閱讀推廣方面已有良好基礎及初步成效，但應針對學生學習動機不足、閱讀量提升及多元閱讀模式的情況，持續優化策略，並加強師生協作，促進學生學習興趣及能力的均衡發展。

回饋與跟進

鑑於本年度自主學習及閱讀推行的反思結果，學校將採取以下回饋與跟進措施，以持續提升學生的學習興趣和學習成效：

- 針對 5R 筆記法在部分科目(如數學)實際應用能力不足的情況，需稍作調整，促進筆記法與解題技巧及學習成效的緊密結合，確保學生不僅會記錄，亦能靈活運用於解題實踐中。
- 為回應學生學習興趣及效能不足的情況，學校會深化自主學習措施，強化激發學生學習動機的策略，持續優化課堂設計，協助學生鞏固良好的學習習慣。
- 在閱讀推廣方面，將針對借書量下降及學生閱讀深度不足問題，推動更多元化的閱讀活動，如定期舉辦主題書展、午間讀書會及跨課程閱讀分享，利用電子閱讀及傳統媒介相結合，增強學生的閱讀體驗與持續投入度。
- 最後，學校將持續推動教師專業發展，鼓勵教師參與校外公開課，分享教學經驗與案例，提升教學策略的多元化與有效性，共同搭建支持學生自主學習與全面發展的校園氛圍。

透過上述回饋與跟進措施，學校致力為學生創造更積極、有效的自主學習環境，促進學習動機及能力的均衡提升，推動全方位發展。

關注事項二： 促進身心發展，營造健康校園

成 就

目標一 、促進學生體格健康，提升學生對體藝活動的參與

- 於學年間，本校舉行了三項大型的體育比賽：學校陸運會、聯校陸運會及聯校水運會讓學生在田徑及游泳上有比賽的機會，提升自己在運動方面的水平及自信心，除了大型比賽外，本校也特設多元化的班際比賽，包括初中組及高中組的足球、籃球比賽，當中有不少師生在午膳、放學期間到場為健兒們打氣，在很大程度上提升學生參與體育活動的興趣。本校亦於健康日舉行排球比賽，不少參賽隊伍更誠邀老師一起組隊參與，有助促進師生關係。本校特設中六畢業盃，舉辦排球及拔河兩項比賽，讓學生以團隊形式進行競技，從中可學會團隊精神及溝通技巧，為校園帶來一場充滿正能量的運動體驗，師生們都玩得十分投入，帶來正面果效。從明德組問卷的結果可見，93.7%學生表示他們增加了做運動的次數，提升了自身於體育活動的參與度，身心比以往健康，創藝組問卷亦反映，88.3%學生認為學校舉行體育比賽有助改促進學生體格健康，提升及誘發學生對運動的興趣，在日常生活中多加做運動，以面對繁重的課業壓力。總括而言，在本校積極推動學生參與體育活動的氛圍下，學生的體格健康有顯著提升，在 KPM 問卷中第 17 項情意發展的部份可見，本校學生在 17.6 體能鍛鍊的 Q 值有正面提升，22/23 年度及 23/24 年度均為 93 分，而 24/25 年度則提升至 105 分，可見學生在體藝活動的參與度有所提高，因此在體格健康亦有明顯進步。

- 為進一步推動學生在體育活動上的發展，本校致力推動學生成為體育幹事及裁判，提升相關運動專項的專業知識，本校安排學生擔任不同比賽的裁判或工作人員等，例如在中六畢業盃、班際初中組及高中組的籃球、足球比賽學習擔任裁判的要求和技巧，更可以讓學生擔任校內比賽的策劃者，將知識及技能一一實踐。從創藝組的問卷可見，達89.6%學生認為本校學生能有效協助老師籌辦校內體育比賽，可見學生在老師的指導後，有一定的能力幫助校內體育比賽或活動的運作，更可擔任重要的裁判角色，對相關學生建立健康生活起了重要的作用，亦令校園中建立了互相欣賞和學習的文化。

目標二、促進學生心理健康，培育學生建立正面自我形象及正確價值觀。

- 本校逢星期五下午本校就各級學生安排不同的全人教育課活動主題，包括：運動、飲食、情緒健康、自我管理、守法、理財、性教育等，以不同的活動教導學生相關資訊。本年特別安排新興運動普拉堤予學生及老師參與，推動師生齊做運動的訊息，共同放鬆身心，促進身心健康。另外，本校亦騰出空間予各班就班情而自訂班本德育自選課的主題，包括朋輩相處、家庭關係、減壓、理財、遠離毒品、公民素養等，讓各班得到最適切的德育支援，從而建立健康的生活。從校本生活問卷所示，71.4%學生表示學校重視培養學生的品德。除此之外，在 KPM 問卷中第 17 項情意發

展的部份可見，本校學生在 17.7「誠實」、17.8「道德意識」的 Q 值已連續三個學年獲 116 分高位，反映學生在學校的培育下，能夠學會不同的品德價值，並在生活中實踐，邁向正向人生，建立正面的自我形象。

- 本校安排全校各班進行壁報設計比賽，以「健康生活」、「資訊素養」為主題，配合新聞、歷史人物、故事等素材完成壁報，加上各班在過程中學會分工協作，群策群力地完成任務，定有助加強帶出健康生活的壁報主題。本年度則安排各班就「4Rs 精神健康約章」內容製作壁報，讓學生學會 4Rs 的元素，並藉此加以創作，在課室內宣揚精神健康的重要性。各班課室亦在班會主席及健康大使帶領下，設計及佈置以「健康生活」為主題的旗幟，另外，本校特意安排學生撰寫對師長的心意卡，並挑選不同感人的作品懸掛在各班班房外，學會表達對師長的感激和教導。從明德組問卷可見，本校有 87.8%學生認為校園的氣氛積極正面，使學生具有正向價值觀，並一步一步向著健康生活前進，提升情緒健康。

- 為提升學生對「4Rs 精神健康約章」的認識，本年度安排各班學生以 4Rs 的元素作分享主題，有些班別就其定義出發，附以生活例子說明；有些班別則透過相片及影片等媒體作分享，更有班別以生動的話劇作分享，令師生對精神健康的認識有所提升。另外，班主任與學生共同組織分享內容，亦有不同老師在台上分享精神健康的訊息，使全體師生有更多機會接觸相關資訊。從校本生活問卷可見，有 68.7%學生表示在學校的生活愉快，可見在學校的努力下，學生的精神健康狀態見穩定，接近七成的學生有愉快正面的校園生活，期望透過持續的訊息分享，帶更多與精神健康相關的資訊給學生，繼續讓學生積極正面地成長。在校方積極推動學生的情緒健康下，本校學生有相對正面的情緒表現，在 KPM 問卷中第 17 項情意發展可見，三項與「情緒」相關副量表的 Q 值均獲 114 分以上，包括：情緒（正向情緒）、情緒（無負面情緒）及情緒（無焦慮及抑鬱徵狀），可見本校學生在情緒表現發展正面，有持續穩定及不俗的表現，促進心理健康正向發展。

- 本校星光舞台特意加入不同創藝小組的表演，包括舞蹈學會的多元舞蹈表演，步操管弦樂團的演出，使校園生色不少。同時，本校學生亦有不同才能及成就，當中包括跆拳道港隊成員，花式跳繩港隊成員等，星光舞台亦為這些出色的同學提供表演平台。另外，就師生亦有不少合唱的表演，加上校長和家長亦曾親臨活動現場與師生作互動交流，為校園帶來親切的氣氛。從校本生活問

卷可見，達 68.9%的學生表示課外活動對他們的成長有幫助，而在校本生活問卷中亦有 62.1%學生同意自己的自信心增強了，可見恆常的創藝小組活動以及一些校園的課外活動有助提升學生的自信心。

- 近年本港體育氛圍愈見盛行，本年特意舉辦精英運動員分享會讓學生能接觸高水平運動員，本年度，本校邀請了香港前跳高代表楊文蔚小姐到校分享，更有機會參與她的跳項指導班，除了推動學生建立健康的生活方式外，更能提升學生的專項技能和建立正面的心態，令學生獲益不淺。從創藝組問卷中可見，達 92.4% 學生認為活動有助他們學會建立健康的生活方式，並有 88.6%學生表示透過參與活動後能訂立目標並積極實踐。可見學校安排是次活動令學生學習運動員堅毅的精神，能協助學生積極正面地成長。

目標三、促進學生社交健康，建立和諧人際關係。

- 透過「班班有期望」各班班主任帶領與學生共同構思己班的班規和目標，在學年間持續推動學生向目標進發。而配合本　校的健康生活主題，各班按班情商討不同目標，如每星期要做最少三次運動、每天在學校最少喝三杯水等，以推動班別向健康生活的目標進發。從校本生活問卷可見，有 66.6%學生表示自己的自律能力有所改善，而達 70.4%學生也表示老師經常鼓勵自己努力學習，反映在全班共同訂定「班班有期望」的目標後，加上藉著班主任及班會主席的鼓勵、推動及帶領，全班共同以積極正面的態度向目標進發，令同學更自律，有助提升班別的正向風氣，更有助促進學生的精神健康。

- 班主任安排學生擔任一人一職，全班同學就班會職務作分工，運用自己的能力為班會服務，如主席、副主席等則發揮領袖角色，帶領班中同學參與活動或擔任班代表會議的代表，作班別與學校之間溝通的橋樑，而健康大使則負責宣傳健康資訊，為班中建立健康的氛圍。本年度，學校新增領袖授章儀式，讓班會主席、副主席及班長在全體師生面對接受學校授章，從而提升學生對班別及學校的歸屬感，建立正面積極的態度。從持份者問卷中可見，達 64%學生認為學校積極培養學生的領導才能，而校本生活問卷中亦有 62.1%學生同意自己的自信心增強了，提升對學校的歸屬感，對個人成長有著正面的影響。

- 本校一年一度的陸運會，當中除了田徑比賽外，亦特設初中及高

中的班際啦啦隊比賽、班衫設計比賽及班旗設計比賽。另外在全年不同時段中亦安排了各級進行主題式活動，如各班籌備班服務、師生一同參與普拉堤體驗及師生比賽、師生帶領學生到內地、亞洲或歐洲國家進行交流等活動，多方面提升學生的體魄及社交關係，建立健康的生活方式。從持份者問卷中可見，達 71.5%學生認為自己和同學相處融洽，亦有 68.9%學生表示學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想等，學生大幅提升與人相處的機會，從中學習到溝通協作的技巧。而從校本生活問卷可見，達 68.9%的學生表示課外活動對他們的成長有幫助，學生明白自己在社交關係上的強弱，並在老師的觀察、帶領和回饋下，使學生可逐步作出改善，促進良好社交關係，協助建立健康的生活方式。

- 本學年繼續舉行精神健康日，當天全體師生率先於早上齊集，由體育幹事帶領全體師生進行健身操，為跨灣大橋海濱行進行熱身，及後師生和家長一同走出校園，開展走將軍澳海濱步行，欣賞社區的美麗景色，而各班師生亦與近年新發展的跨灣大橋合照，留下難忘回憶。及後，學校亦開放整個校園，讓學生盡情放鬆，提升精神健康。同時在不同區域內讓學生進行活動，如守護大使攤位、感恩牆、手工、靜觀、桌遊、體能比賽及師生排球比賽等，讓學生真正感受健康的生活方式，藉以減輕壓力。從健康日問卷可見，有 89%學生認為是次活動有助提升身心靈健康，達 91.2%學生是次活動能夠提升學生的體格健康和體藝活動的參與，更有 92.9%學生表示是次活動能夠促進社交健康，與同學及老師建立和諧的人際關係。

反 思

- 本學年期間有不少與新興毒品的議題滲入校園，雖然本校全人教育活動早已規劃，但仍已適時安排在早上級集會時段進行有關禁毒的德育工作。由於級集會時間較有限，主要由老師進行講述，進行亦較單調，缺足夠的空間讓學生思考並有所反思，未有讓學生有所輸出，亦未能評估學生對禁毒主題的學習成效。按目前的情況而言，需於來年擴闊主題多元性，緊貼社會的趨勢。

- 在體藝發展上，本校學生於對外比賽的參與度有待提升，可加強推動學生參與對外活動及比賽。本校學生在校內積極參與不同比賽或活動，而在全港校際比賽的參與度則尚有提升的空間。在 KPM 第 21 項參與全港性校際比賽的學生百分比中，本校學生在初中及高中均在全校性與體藝相關的校

際比賽參與不足，初中有 26%，全港中位數是 37.3%；而高中有 14.4%，全港中位數是 29.4%。雖然本校開設了不少體育校隊，唯部份校隊或因人數不足等問題，而未能參與某些組別的學界比賽，因此令部份學生受影響，一併未能參與比賽。日後如再有類近情況，本校或將部份學生提升至更高年級的組別參與比賽，一方面可以令同學累積更多比賽經驗，同時亦可推動更多學生參與體藝比賽。同時，本校亦將部份校隊招募成員的日期提早至暑期期間，以在更大程度上推動學生參與校隊，並提早參與訓練，進一步推動學生參與校際比賽，促進學生的身心健康。

- 在優化學校體適能設施方面，本校推動學生使用 ROBOCOACH AI 健身，透過個人化目標和準確評估，提升學生健身的效果。而在本學年的推動下，有超過七成學生使用 ROBOCOACH 系統紀錄自己的運動習慣。可惜在使用半年之後，發現在學生的體能動作嚴重不正確的情況下，有關系統仍然計算為有效次數，未能符合系統能監察學生正確動作的標準。故在未能切合本校學生需要的情況下，本校決定在 25-26 年度停止使用此方法促進學生體格健康。

- 學生才藝表現上仍有發展空間，可發掘更多可能性，推動學生成長。本校目前為學生提供不少才藝表演的機會，包括星光舞台、聖誕才藝匯演、開放日及大型典禮等，希望讓學生展現才華，建立自信心。目前在上述的表演平台，已有不少穩定的表演單位，例如屢獲殊榮的步操及管弦樂團、舞蹈學會及戲劇學會等，唯就目前情況而言，雖然本校在才藝發展上已達到一定的基礎，但如能擴闊才藝表演的參與度，並加強發掘及培訓本校其他學生的才藝，提供更多演出平台及機會，相信對於本校學生成長提升自信心，建立健康的生活方式，及各創藝小組長遠發展有更正面幫助。

- 學生精神健康工作方面，各班的 4Rs 精神健康壁報設計、級集會精神健康主題的分享、班際體育比賽及健康日跨灣大橋海濱行等，都可提升學生對精神健康的關注。檢視目前學校不同措施及計劃，部份內容及措施已運作兩年時間，相信可以再作優化，使學生持續進步，而在具體策略，如增加獎勵、肯定學生付出、增強學生對學校的歸屬感等等，定可在更大程度上提高學生的正向成長動力，令學生有所得著。

三、回饋與跟進

- 鑑於本年度學生精神健康未及完備，尤其香港新興毒品「太空油」議題非常盛行，對時下年青人有極大的影響力，本校及時作出應對，在各級級集會中加入禁毒相關的內容，如介紹毒品禍害的影片、介紹與毒品相關的法律責任及後果。唯在級集會的時間空間甚為有限，加上學生較為單向地接收相關內容，故此本校將於來年調整全人教育課的內容，擴闊主題的多元性，令學生可以了解禁毒資訊，學會遠離毒品。同時，班班主任帶領學生進行反思及完成明德記錄冊，從而在日後的生活中實踐相關的品德價值觀，建立健康正面的生活。

- 本校學生在不同方面的才藝都有一定成就，故本校將持續發掘學生的可能性，推動學生追求更卓越的成就。當中包括組織在音樂有一定興趣和歌唱技巧的學生組成合唱團，推動本校學生在音樂領域上的才藝發展。其次，本校有不少學生具有多元才華，且有非凡的成就，當中包括單車港隊代表、武術港隊代表、跆拳道港隊代表及花式跳繩港隊代表等，本校將邀請更多創藝小組以外的單位或學生組織表演，與同學分享練習成果。同時，本校會提供更多表演平台予學生，培養其自信心。

- 學年初舉行領袖授章儀式嘉許及肯定，來年將擴展至體育幹事一同參與授章儀式，並會將參與學生的合照透過內聯網發放給家長，提升自信心。在獎勵計劃上，優化非凡創藝獎學金，得獎者由獲得一個月學費的學券獎勵，來年提升至三個月學費的學券，進一步推動學生追求卓越。此外，本校亦將新增校隊社交平台帳戶，用以推廣及宣傳各創藝小組的活動或比賽資訊，並與全體師生分享學生的傑出成就，加強學生對學校的歸屬感，有助推動學生成長。

關注事項三：提升資訊素養，培育數碼公民

成就

目標一：培養學生掌握資訊能力，提升資訊素養

- 本校通過課程整合、全校教學推動及多元化活動，取得顯著進展。根據學生問卷結果，學生在九個範疇的資訊素養均有進步，高中學生的表現尤為突出，例如在理解網絡欺凌對受害者心理影響及其法律後果方面，學生的評分由去年的平均 4.09 分（滿分 5 分）上升至 4.26 分，其中高中學生表現更為突出，達到 4.34 分，較初中學生高出 0.18 分。此外，沒有參與網絡欺凌的學生比例由 89.32%提升至 94.56%，未受網絡欺凌的學生比例由 74.17%提升至 82.02%。學生對學校整體提升資訊素養的教學及活動給予 4.08 分，高於去年的 3.91 分。學生問卷亦顯示，43.56%的學生認為全人教育課和深度學習活動最能培養資訊素養。

- 學校亦在課程設計上全面融入資訊素養的教學，各科組皆在級會中討論如何將資訊素養融入日常教學，並於教學進度表中列出相關範疇。例如，中五中文科以「網購編案」為題，讓學生寫作實用文，反思防騙方法；電腦科則要求學生在製作專題報告時列出參考資料的出處。根據老師問卷，92%的老師在日常教學中融入了資訊素養內容，覆蓋全校所有年級。全體老師亦接受過資訊素養相關的培訓，當中與新興科技相關的內容最多。根據 EDB 持份者問卷調查，教師對學校課程和評估的觀感中，資訊素養項目排名第二，同意及非常同意的比率高達 92.30%。此外，學生問卷顯示，生活與社會、公民與社會發展、電腦及 STEAM 科被 39.97%及 37.10%的學生認同有助提升資訊素養。這進一步印證學校在課程設計及教學安排上，成功推動了資訊素養教育的全面實施。

- 課後活動方面，學校舉辦了多項資訊素養相關活動，包括「網絡欺凌」工作坊、資訊素養班際問答比賽及青少年媒體素 養短片課程等。資訊素養週中的攤位活動和全人教育課講座尤其受學生歡迎，問卷顯示 42.23%的學生認為攤位活動最有成效，41.93%的學生則認為全人教育課講座最能提升他們的資訊素養。

- 此外，學生對自身資訊素養的評價亦有所提升。學生問卷顯示，超過 7 成同學認為自己擁有高度資訊素養並能成為合格的數碼公民，平均分亦由去年的 3.89 分（滿分 5 分）上升至 4.05 分，表現出對個人能力的更高自信。

目標二：學生能有效及符合道德地運用資訊科技

- 本年度以全校主題「網絡安全」及初中主題「沉迷上網」展開相關教學和活動，幫助在「網絡安全」方面，學生問卷顯示，他們在「保護個人資料，避免外洩」方面的評分由去年的 3.99 分（滿分 5 分）提升至 4.22 分，高中學生更高達 4.28 分。沒有遭遇網絡騙局的學生比例從 66.67%提升至 82.63%，增幅達 15.96%，顯示學生在防範網絡詐騙方面的能力顯著增強。此外，學生在判斷資訊真偽、偏見及不被誤導等能力上也有提升，例如能判斷資訊存在偏見的評分由 3.96 分提升至 4.12 分，能分析資訊背後價值觀的評分由 3.92 分提升至 4.08 分。

- 針對初中主題「沉迷上網」，學校以教育與活動相結合的方式，幫助學生培養自律能力。學生問卷顯示，33.08%的學生表示學懂減少不必要使用，26.28%學會設定時間限制，而每天使用超過 6 小時的比例由 15.73%下降至 12.39%，顯示過度使用的情況有所改善。KPM17 情意發展結果亦顯示，學生對資訊科技（無成癮）的 Q-值（116）高於全港平均值（100），而不受功能所吸引方面的 Q-值亦有所提升，顯示學生使用資訊科技更加理性，減少受新功能誘惑的影響。

- 學校積極與家長合作，本年度要求學生與家長共同制定「資訊素養指引及電子學習可接受使用政策」，例如為資訊科技產品的使用設定時間。結果顯示，100%的家長成功與學生協調相關守則，進一步加強了家庭對資訊科技使用的監督與支持。老師觀察到家長的參與有助於學生在家庭環境中延續校內資訊科技教育的成效。

  此外，學校舉辦了多項相關教學活動，包括「網絡世界」講座、「網上消費的陷阱與預防」比賽，以及深度學習週中 的「辨別資訊真偽」課程，內容涵蓋 Deep Fake 等新興技術，有效提升學生在網絡安全及資訊判斷方面的能力。

目標三：裝備學生掌握新興和先進資訊科技，配合社會未來發展需要

- 學生參與新興科技相關學習活動的比例達到 80%。學生問卷顯示，75%的參與者認為自己對新興科技的認識有所提升。本年度，超過 45%的學生使用生成式人工智能超過 10 次，其中 15.26%的學生表示使用頻率較高，並主要應用於分析問題、解決學習難題及完成功課等方面，顯示 AI 技術已滲透至學生學習的多個層面。

- 學校開設多項人工智能課程，並通過課堂觀察和問卷評估，發現90%的學生對人工智能理論有更深認識，特別是自動導航技術的應用能力顯著增強。本年度學生在AI相關比賽中取得多項佳績，例如人工智能素養廣播劇設計比賽奪冠，「叮叮科創大賽2024」榮獲全港亞軍及最佳科技實踐獎等。

- STEAM教育方面，學校參與27次展覽及比賽，涵蓋無人車、無人機足球等項目。同時，通過參與STEAM日本交流團、英國BETT SHOW、Maker Faire Rome等國際活動，進一步拓展學生國際視野與實踐能力。運用「IT創新實驗室」資助，學校開設了AR壁畫、機械臂等創新課程。相關的學生問卷顯示，學生對課程的參與度及滿意度均達高水平。而「IT創新實驗室年度報告」，亦評估計劃能幫助學生獲得資訊科技的知識和技能，並激勵學生自主學習。

- 學校運用「優質教育基金」建設「未來教室」，引入沉浸式學習系統，進行47次學習活動，包括中文、地理、視覺藝術、歷史及社會服務等。問卷顯示，94%的學生認同未來教室的沉浸式學習系統優化了學習體驗，89%的學生表示其對科目的學習興趣有所提升，97%的學生認為計劃增強了對中國文化的認識。未來教室為學校的教育科技發展提供了堅實基礎，並有效提升學與教的多樣化。

反思

- 本年度在提升學生資訊素養方面取得一定成效，但也發現了一些需要改進的地方。首先，學生對於人工智能的應用能力尚需提升。問卷顯示，學生在「熟習使用人工智能學習，並能靈活運用」的評分僅為3.85分（滿分5分），反映部分學生雖具備基本操作技能，但在選擇適合的工具和靈活應用以解決學習問題時仍有困難。訪談中亦有學生提到，對於如何有效利用人工智能輔助學習，尚缺乏實際經驗和深入指導。

- 此外，學生對新興科技的需求強烈，但應用能力仍有不足。62.24%的學生表示希望強化「如何使用人工智能等先進科技，使自己的學習更有效」，顯示學生對科技輔助學習的期望高，但需要更多實踐機會和具體方法來應對學習挑戰。有部分學生反映，對於科技的應用方式仍感陌生，特別是在提升學習效率和解決複雜問題時感到無從入手。
- 另一方面，技術與道德教育需同步推進。隨著新興科技的快

速發展，技術更新日新月異，但相關的道德議題（如隱私保護、算法偏見等）以往較少被集中處理。部分學生反映，雖然對生成式人工智能和其他科技工具充滿興趣，但對其潛在風險與社會影響的認識有限。這反映出學校在推動技術教育的同時，還需進一步加強學生對道德議題的理解與應用能力，從而幫助他們成為具有責任感的數碼公民。

回饋與跟進

- 提升學生對新興科技的應用能力

  學校將通過課程設計和相關延伸活動，加強學生對人工智能等先進科技的認識與應用能力，幫助他們靈活運用科技工具提升學習效率。同時，將進一步探索如何在不同學科中融入生成式人工智能的應用，為學生提供更多實踐與學習的機會。

- 推動科技與道德教育的融合

  面對新興科技快速發展所帶來的倫理挑戰，學校將在課程中加入更多關於道德議題的內容，如隱私保護、科技責任等，幫助學生建立正確的價值觀和判斷力。來年亦將以多角度引導學生關注科技應用對個人及社會的影響，提升其在技術與倫理層面的綜合素養。

- 優化科技學習環境與教學資源

  學校將持續提升科技教育資源，為學生提供更適合的學習設備和平台，並進一步支持教師在課堂上採用新興科技進行教學。來年的主題活動將以「認識新興科技及其衍生的道德議題」為核心，深化學生對科技與社會的理解，營造創新學習的氛圍。

(3) 學生表現

學生的態度和行為

1. 校本生活問卷數據

根據校本生活問卷數據，本校學生的態度和行為反映如下：

問卷題目	選擇 非常同意 或 同意 之百分比
1 我對學習很有興趣。	51.3%
2 我的學習能力有改善。	68.9%
3 我的學業成績有進步。	55%
4 我的社會服務活動對我的成長有幫助。	60.5%
5 我的學校生活愉快。	68.7%
6 老師經常鼓勵我們努力學習。	70.4%
7 學校重視培養我們的品德。	71.4%
8 我的自律能力有改善。	66.6%
9 我和同學相處融洽。	74.1%
10 我的自信心增強了。	62.1%
11 我的禮貌改善了。	67.3%
12 我的溝通能力改善了。	69.9%
13. 我的課外活動對我的成長有幫助。	68.9%

整體 2024-2025 年度數據反映，學生之間相處融洽、學校重視培養學生的品德及老師經常鼓勵學生努力學習的部份，獲較多學生表示同意；而學生對學習很有興趣、學生的學業成績有進步及學生的社會服務活動對他們的成長有幫助部份，獲較少學生表示同意。整體非常同意或同意的數據比往年上升。

2. 持分者問卷

根據學生持分者問卷數據，本校學生的態度和行為反映如下：

調查項目	題目	選擇 非常同意 或 同意 之百分比
我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	1 課堂內外，我能主動學習。	57.1%
	2 課堂內外，我對學習有自信。	52.6%
	3 課堂內外，我享受學習。	51.8%
	4 我經常認真地完成學習任務，包括功課。	64.3%
	5 我盡力嘗試克服學習困難。	65.9%
	6 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	53.3%
	7 我懂得訂立自己的學習目標。	55.9%
	8 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運	58.4%

	用概念圖 及網上資源等。	
	9 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如 習作評語，反思和改善學習。	62.6%
	10 我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	60.9%

整體 2024-2025 年度數據反映，學生盡力嘗試克服學習困難及經常認真地完成學習任務，包括功課，獲較多學生表示同意；而學生在課室內外，享受學習及對學習有自信的部份，獲較少學生表示同意。整體非常同意或同意的數據比往年有明顯上升。

3. 守時及出席率

3.1 出席及守時數據

2024-2025 年 出席及守時累計數據		
班 別	守時率(%)	出席率(%)
S1	99.65%	97.78%
S2	99.44%	96.87%
S3	99.28%	96.87%
S4	99.57%	96.61%
S5	99.41%	98.03%
S6	98.91%	95.24%
ALL	99.35%	96.91%

本年度學生上學守時率為 99.35%，而出席率則為 96.91%，表現與上學年相約。

3.2 出席及守時達人獎項

本年度獲每月出席達標（98%）獎項班別，共有 13 班次；獲每月守時達標（99%）獎項班別，共有 81 班次。出席達標方面，學生有待加強，而守時達標方面，學生表現理想。

4. 摘星計劃

本校設摘星計劃，鼓勵學生爭取優秀表現以獲得老師嘉許積點，學校會在學期末作結算，按學生獲得積點的數目頒發至尊獎、榮譽章及金章。與上年度比較，學生持續有理想表現。

	至尊獎 （全年全校獲最多積點者）	榮譽章 （全年每級首十名）		金章 （全年每班獲最多積點者）
2023-24 年度	1 位 獲約 100 個積點	中二	超過 700 個積點	因中六已畢業 其餘 25 班，每班 1 位 積點由 30 至約 100 個
		中三	超過 900 個積點	
		中四	超過 500 個積點	

		中五	超過 900 個積點	
		中六	超過 500 個積點	
2024-25 年度	1 位 獲約 50 個積點	中二	超過 500 個積點	因中六已畢業 其餘 25 班，每班 1 位 積點由 25 個至約 50 個
		中三	超過 600 個積點	
		中四	超過 400 個積點	
		中五	超過 500 個積點	
		中六	超過 500 個積點	

5. 彩虹計劃

學生可申請彩虹計劃以功抵過，從而反思過去的不足之處，並以優秀表現獲得改進的機會。學生提交申請後，需於自律週有優秀表現並通過校方批核，方算成功抵銷過犯。

	23-24						24-25					
	上學期			下學期			上學期			下學期		
	申請	成功	不成功	申請	成功	不成功	申請	成功	不成功	申請	成功	不成功
初中	22	21	1	53	47	6	14	13	1	72	65	7
高中	51	47	4	27	26	1	22	20	2	21	21	0
總數	73	68	5	80	73	7	36	33	3	93	86	7

本學年總申請人數為 129 人次；上學年為 153 人次，反映學生行為表現有改進，而本年度成功完成彩虹計劃的百分比為 92.2%，上學年為 92.1%，情況相近。

6. 服務學習

本校致力推動服務學習，全校所有班別均會策劃及參與班服務，惠及不同對象，以培養學生關愛他人及樂於付出的精神。

	班服務對象（機構）		全校班服務總服務時數	服務學習團活動數量	服務學習團總服務時數
2023-24 年度	幼兒	5 個	約 360 小時	約 18 個	約 1800 小時
	長者	13 個			
	殘疾	6 個			
	照顧者	4 個			
	小學生	1 個			
	社區人士	1 個			
2024-25 年度	幼兒	4 個	約 360 小時	約 19 個	約 1800 小時
	長者	12 個			
	殘疾	8 個			
	照顧者	1 個			

	小學生	1 個			
	社區人士	2 個			
	視障人士	1 個			

本年度班服務及服務學習團之合辦機構名單：

1. 中銀香港風險管理部義工隊
2. 西貢區社區中心
3. 西貢將軍澳婦女會有限公司
4. 和富社會企業
5. 香港紅十字會社區備災服務副經理
6. 香港青年協會 康城青年空間
7. 將軍澳街坊聯會
8. 基督教家庭服務中心順安長者地區中心
9. 基督教家庭服務中心真光苑長者地區中心
10. 路德會茜草灣長者中心
11. 楊震社會服務處 喜晴計劃
12. 極地同行
13. 靈實長者地區服務
14. 香港唐氏綜合症協會
15. 香港神託會培恩幼稚園
16. 東華三院香港華都獅子會幼稚園
17. 啟文幼稚園暨幼兒園
18. 天主教聖安德肋小學
19. 港澳信義會明道小學
20. 香港浸會大學社會科學院教育學系
21. 聖芳濟各大學
22. 西貢區家長教師會聯會
23. 觀塘區家長教師會聯會有限公司
24. 萬鈞匯知中學家長教師會
25. 醫藝同行
26. 聖公會將軍澳安老服務大樓
27. 香港聾人福利促會將軍澳綜合服務中心
28. 香港聾人福利促會尚德幼兒中心
29. 喜樂餐飲教室
30. 明愛賽馬會照顧者資源及支援中心
31. 香港傷健協會港島傷健中心
32. 長洲愛護動物小組

6. 領袖培訓

本校設有七隊制服團隊，包括「升旗隊」、「海事青年團、「香港紅十字會」、「交通安全隊」、「童軍」、「香港航空青年團」及「步操及管弦樂團」。各隊成員均會在全年的大型活動中擔任不同崗位，協助學校運作，例如：各隊伍於各典禮或大型活動上擔任站崗、頒獎及儀仗等崗位、「升旗隊」於每個星期一早上進行的全校集隊、各大型活動或典禮上協助升國旗儀式，「香港紅十字會」於陸運會、聯校陸運會及健康日擔任急救站支援等，「步操及管弦樂團」於校內外多次引領嘉賓進場、進行表演等。各制服團隊表現理想，獲得家校師生一致認同表現，並培訓出不少具領袖潛能的學生，令各制服團隊的優良文化得以傳承下去。

另外，在 4 月份舉行的聯校領袖訓練營中，本校派出 20 位具領袖潛能的學生參與其中。是次訓練營的主題為：領袖的特質，本校主力推動中三至中四學生參與，讓她們從中學習如何成為一位稱職和優秀的領袖，透過分組活動提升待人接物的技巧和與人溝通的能力，發掘學生的領導才能，令她們於參與訓練營後可以回饋自身所屬的創藝小組，進一步發揮領袖角色。

7. 萬鈞匯知盃 及 最佳畢業班

本校設有萬鈞匯知盃，在學年間按各班表現給予評分，包括壁報設計比賽、陸運會班衫、班旗及啦啦隊比賽，出席及守時達人比賽等，綜合全年各項活動或比賽，本年度獲全校最高分數的班別是 5B，該班可以獲得海洋公園一天遊的活動作為獎勵，鼓勵學生積極爭取優秀表現，持續進步。為鼓勵中六班別，本校亦特設萬鈞匯知盃的畢業組冠軍獎項，在中六學生停課溫習前頒發獎項，以表揚學生在學年內的優秀表現

(4) 學生的參與和成就

(i) 學業表現

(a) 香港中學文憑考試

香港中學文憑考試 (24/25 年度)	
符合本地學士學位課程一般入學要求的學生百分比	6.7%
符合本地副學位課程入學要求的學生百分比	25.5%

(b) 其他學業表現

1. 全校學生參加「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽暨慶祝中華人民共和國成立 75 周年」，榮獲「中學組最積極參與獎」。
2. 本校 3B 丘芷慧、4A 陳卓營、4A 江欣妍、4C 黎樂瞳、5B 游樂賢及 5B 伍珽謙參加由「香港演辯總會」主辦之「學思盃 2024 季軍戰比賽」，榮獲季軍。
3. 4B 郝容潞、4B 梁灝天、4B 黎靜桐及 5B 謝家寶參加由「兩地一心」主辦之「造橋者 2024 理想橋隊際比賽」，榮獲季軍及最佳調查報告獎。
4. 4B 麥子軒參加由「香港青年旅舍協會」主辦之 2023-2024 年度「兩代情」徵文比賽，榮獲初中組優異獎。
5. 本校學生參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優數學謎語比賽 2024」，榮獲以下獎項：
   - 2E 陳浠桐榮獲銀獎。
   - 1A 黃雅悠榮獲優異獎。
6. 5B 謝家寶、5B 許祉翹、5C 曾子文及 5C 甄珮嫻參加由「香港浸會大學跨學科本科課程部」主辦之「跨學科·Co-Explore」全港中學生創作大賽 2024，榮獲季軍。
7. 4A 鄭建熙參加由「香港資優教育協會」主辦之「大灣區資優創意徵文比賽 2024」，榮獲金獎。
8. 4E 葉芷欣參加由「教育局」主辦之「我抒 · 我情寫作比賽」，榮獲優異獎。
9. 5A 陸曦雯及 6B 李湘兒參加由「香港律師會」和「星島日報」主辦之「青 teen 友法師友計劃」演講比賽，榮獲冠軍。
10. 本校學生參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優創意徵文比賽 2024(香港賽區)」，在個人項目及團體項目中榮獲以下獎項：
    - 4A 陳卓營，榮獲星中之星獎。
    - 1B 王子軒、1C 蘇榮軒、2B 李詩敏及 2B 黃靖喬，榮獲銀獎。
    - 1B 梁晞頤、1B 黎采蕎、1C 何心柔、1C 郭子柔、1E 蕭子晴及 3B 李旻詩，榮獲銅獎。
    - 1B 鄺詩晴及 1B 陳凱琳，榮獲優異獎。
    - 本校於比賽中榮獲卓越學校團體大獎。
11. 本校學生參加由「香港虛擬大學」主辦之「化學家在線自學獎勵計劃 2024」，榮獲以下獎項：
    - 6B 朱梓權、6B 孫偉業及 6C 李鑒森，榮獲鑽石獎。
    - 6B 鄭皓方、6B 張家榮、6B 李梓源及 6B 馬卓琳，榮獲白金獎。

- 6B 梁善靈，榮獲銀獎。
- 6A 周俊堯、6A 林千穎及 6B 陳啟豪，榮獲銅獎。

12. 5B 祉翹同學參加由「新知識文化學術研習社」主辦之「夢想盃演講比賽(高中組)」，榮獲季軍。
13. 中國歷史科組參加由「國史教育中心(香港)」主辦之「年度中國歷史人物選舉 2024 投票活動」，榮獲最踴躍投票獎。
14. 5B 許祉翹參加由「亞洲教育聯盟」、「環球創新聯盟」、「粵港澳大灣區教育發展協會」與「香港教育發展協會」主辦之「2024 粵港澳大灣區朗誦比賽(香港賽區)」，榮獲中學組 S5 普通話亞軍。
15. 4A 趙芷澄、4A 曾朗庸參加由「君培資優教育」主辦之「粵港澳大灣區資優物理及科學常識比賽 2024」，分別榮獲銀獎及優異獎。
16. 6B 梁曉瑜及 6B 孫偉業榮獲「尤德爵士紀念基金獎」，並得$1000 獎學金。
17. 本校學生參加「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優大文豪作文比賽 2024」，在個人項目及團體項目中榮獲以下獎項：

    個人獎項：
    - 3B 鄧綺婷及 5B 謝家寶，榮獲金獎。
    - 2B 李詩敏、3B 張寶泳、5B 周芷因及 6C 何鈞婷，榮獲銀獎。
    - 2B 黃靖喬、2E 謝芯悠、3B 陳景朗、5A 黃幗媛、5A 何宛珊及 5A 鄧子遊，榮獲銅獎。

    團體獎項：
    - 本校榮獲卓越學校團體大獎。

18. 本校學生參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優閱讀報告比賽 2024」，在個人項目及團體項目中榮獲以下獎項：

    個人獎項：
    - 6B 孫偉業榮獲，星中之星獎。
    - 5A 何宛珊及 6B 黃子詠，榮獲金獎。
    - 6C 何鈞婷榮獲銀獎。
    - 6A 黃樂茵及 6B 鍾晉顥，榮獲銅獎。

    團體獎項：
    - 6A 黃樂茵及 6B 鍾晉顥，榮獲銅獎。

19. 4A 嚴雅婷同學參加「中國銀行(香港)有限公司」主辦之第二屆「公民教育及國民教育」問答比賽(中華文化篇)，榮獲優秀獎。
20. 本校學生參加由「中國語文報刊協會」主辦之「第四屆『語文報杯·時代新人說』全國中學生徵文比賽」，榮獲以下獎項：
    - 5A 沈樂及 5C 梁家瑤，榮獲一等獎。
    - 5A 鄒卓琳、5B 許祉翹、5B 許肇峰、5B 伍俊逸及 5B 游樂賢，榮獲二等獎。
    - 5A 何宛珊、5A 林靖桐、5B 陳雅琳、5B 莊明叡、5B 周壁翹、5B 黎天瑜、5B 潘芊男、5C 朱鏞雅及 5C 黃梓宸，榮獲三等獎。
21. 本校學生參加由「美國教育測驗服務社」主辦之「初中托福考試」，榮獲以下獎項：
    - 2A 郭恭行、2A 劉韻宜、2A 羅子瑜、2A 陳晉霆、2C 古溢弦、3A 張寶麟、3A 樊紀賢、3A 黃妍華、3A 麥朗晴、3E 歐陽名軒及 3A 關子健，榮獲金獎。

- 2A 毛嘉輝、2A 敖頌晞、2A 葉子窯、2E 郭曉悠、2E 葉穎澔、3A 張宇軒、3A 梁善婷、3A 盧本楠、3A 陸焯堅、3A 楊芯語、3C 陳柏熹、3C 張梓曜及 3C 魏偉浩，榮獲銀獎。
- 2E 梁頌希、3A 葉柏翹、3B 吳俊希、3D 李滔滔及 3E 卓樂妍，榮獲銅獎。
- 3C 馮俊傑及 3E 董子睿，榮獲綠獎。

22. 3B 吳俊希、3B 黃殷宜、3D 李滔滔參加由「教育局」主辦之「歷史四維遊全港中學生網上閱讀計獎勵計劃」，榮獲普及版嘉許獎。
23. 本校學生參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「粵港澳大灣區資優『合 24』比賽 2025」，在個人及團體項目中榮獲以下獎項：

個人獎項：
- 1B 賴子恒及 5A 鄧子遊，榮獲金獎。
- 1B 鄒卓翹、3A 莊可瀅及 5A 李沛賢，榮獲銀獎。
- 1B 王子軒、3A 張凱嵐、5B 伍珽謙及 5B 唐麗瑩，榮獲銅獎。

團體獎項：
- 本校榮獲卓越學校團體大獎。

24. 本校學生參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區資優數獨錦標賽(香港)2025」，在個人項目及團體項目中榮獲以下獎項：

個人獎項：
- 5A 何展穎榮獲星中之星獎。
- 5B 伍珽謙榮獲金獎。
- 1B 賴子恒、4A 嚴雅婷及 5A 鄧子遊榮獲銀獎。
- 1B 鄒卓翹、4A 江欣妍、5A 李沛賢、5A 何宛珊及 5B 唐麗瑩榮獲銅獎。

團體獎項：
- 本校榮獲卓越學校團體大獎。

25. 本校學生參加由「香港學校音樂及朗誦協會」主辦之「第七十六屆香港學校朗誦節」，榮獲以下獎項：
- 1A 黃彩漫及 2C 古溢弦榮獲 Solo Verse Speaking 亞軍。
- 4A 林睿邦及 4E 葉芷欣榮獲 Solo Verse Speaking 季軍。
- 1A 陳天愛、1A 溫曉藍、1B 周杏榆、1E 鄭柏曦、2A 羅子瑜、2C 陳俊熹、2E 郭曉悠、2E 黃柏軒、2E 葉穎澔、2E 葉栢文、3A 張凱嵐、3A 吳朗昇、3A Gill Laherpreet Kaur、5A 林靖桐、5A 駱俊宏、5A 杜國謙、5C 曾鎧彤、6B 黃子詠、6C 黃泓舜榮獲 Solo Verse Speaking 優良。
- 4A 陳柏文榮獲 Public Speaking Solo 優良。
- 5B 謝家寶榮獲粵語組優良。
- 3B 李曼詩、3B 鄧綺婷、3B 香恩淇及 5B 許祉翹榮獲普通話組優良。
- 4B 李蔚沁及 5C 陳紫晴榮獲粵語組良好。
- 1C 鄧敬彙榮獲普通話組良好。

26. 本校學生參加由「香港資優教育教師協會」主辦之「大灣區創意徵文比賽 2025(春季)」，在個人項目及團體項目中榮獲以下獎項：

個人獎項：
- 1B 賴子恒榮獲星中之星獎。
- 1B 劉諾希、1B 黃馨瑩、2B 李詩敏及 2B 黃靖喬榮獲金獎。
- 1B 周凱嵐、1B 梁晞頤及 4A 陳卓營榮獲銀獎。

- 1B 陳巧瑗榮獲銅獎。

團體獎項：

- 本校榮獲卓越學校團體大獎。

27. 5A 陳澤鋒、5A 梁宇澄、5B 謝家寶及 5C 文英傑參加由「香港中華文化促進中心」及「香港歷史博物館」協辦之「第十三屆校際香港歷史文化專題研習比賽」，榮獲獎狀。
28. 5B 許祉翹參加由「亞洲教育聯盟、環球創新聯盟、粵港澳大灣區教育發展協會與香港教育發展協會」主辦之「2025 粵港澳大灣區朗誦大賽(總決賽)」，榮獲中學組普通話亞軍。
29. 1A 孫康焯參加由「KEA Learning International」主辦之「2025 第 19 屆港澳校際『開心英語朗讀』總決賽」，榮獲銅獎。
30. 3A 樂家榮、2B 孔樂晞、1B 徐卓晟參加由「新鴻基地產『新閱會』和『愛國教育支援中心』」主辦之「新地齊讀好書 2025-AI 航天知識競賽」，榮獲冠軍。

(ii) 學業以外表現

科創方面

1. 3A 吳朗昇、3A 許道維、3A 邱俊晴及 3E 曾沛安前往意大利羅馬參加「Maker Faire Rome」，榮獲 Maker of Merit。
2. 6A 張鉦朗、6A 周俊堯、6B 朱梓權及 6B 孫偉業於「中學智能創意比賽頒獎禮」，榮獲最具創新獎。
3. 4A 雷楚賢、4A 陳柏文及 4A 曾嘉熹參加由「Tramplus」主辦之「叮叮科創大賽 2024」，入選十強並榮獲全港亞軍及最佳科技實踐獎。
4. 2A 溫凱晴、4A 陳卓營、5B 伍珽謙、5B 游樂賢及 6C 葉皓倫參加由「明愛粉嶺陳震夏中學及民政事務署」主辦之「第四屆全港青年 STEAM 比賽（由 AI 到 SI）人工智能素養廣播劇設計比賽」，榮獲冠軍及超人氣大獎。
5. 3A 敖天穎參加由「香港社區網絡」主辦、「Link Centre、民政事務處」協辦之「傑出非華裔學生獎勵計劃 2025」，榮獲優異證書。

藝術方面

1. 3A 楊芯語、3E 卓樂妍、4A 江欣妍、5C 麥秀慧及 6C 蔡睿希參加由「香港當代藝術中心」主辦之「2024 當代中學生繪畫比賽」，榮獲特別榮譽獎及傑出學校獎。
2. 4A 葉瑞喬參加由「思健 Mindset」及「葵涌醫院」主辦之「Teen 使行動 WhatsApp 貼圖設計比賽」，榮獲冠軍。
3. 5C 麥秀慧參加由「將軍澳警區」及「將軍澳的足跡」主辦之「畫出美麗將軍澳比賽」，榮獲優秀獎。
4. 6B 羅淳德、5C 麥秀慧及 4D 陳思悅參加由「東九龍總區防止罪案辦公室」主辦之「護動防騙 3D 模型填色比賽」，分別榮獲亞軍、季軍及優異獎。
5. 2E 陳浠桐參加由「IPEA 國際打擊樂教育協會」主辦之「2024 IPEA 敲擊樂菁英賽」，榮獲西洋敲擊樂合奏中學組優異獎。
6. 4A 陳卓營及 5B 伍珽謙參加由「澳門特別行政區政府旅遊局」及「明報」主辦之「探索澳門精彩 25 載中學生創意行程設計比賽」，榮獲亞軍，並得二千五百元獎金。
7. 2A 溫凱晴參加由教育局主辦之「香港故宮文化博物館珍品的故事－手製繪本比賽(中學)2024/25」，獲得大獎。
8. 3B 陳景朗、3B 蘇嘉欣及 3B 黃冠晶參與由「教育局」主辦之「香港四『維』遊創意地圖設計比賽」，榮獲季軍獎項。
9. 2A 溫凱晴參加由「教育局」及「香港故宮博物館」主辦之「香港故宮文化博物館珍品的故事-手製繪本創作比賽」，榮獲大獎。

體育方面

1. 躲避盤學會參加由「香港灣仔區各界協會」主辦之「大灣區躲避盤國慶盃邀請賽」，榮獲亞軍。
2. 6C 曾芷沂參加由「屈臣氏集團」主辦之「香港學生運動員獎 2023-2024」，獲得證書及獎學金港幣 500 元。
3. 本校學生參加由「中國香港學界體育聯會」舉辦之中學校際田徑比賽 2024-2025，在個人項目、接力項目及團體上榮獲以下獎項：

   接力賽：
   - 5C 甄珮嫻、5E 劉珈晞、6B 梁曉瑜及 6C 盧浠兒於女子甲組 4X400 米，榮獲冠軍。
   - 3B 陳樂殷、4A 溫曉倩、4B 郝容潞及 4E 朱穎怡於女子乙組 4X400 米，榮獲殿軍。
   - 1B 周杏榆、1C 方綽蔚、1C 林晞妍及 2C 梁斯睿於女子丙組 4X400 米，榮獲亞軍。
   - 1B 王子軒、1B 謝裕浚、1D 丘宇軒及 1E 羅景軒於男子丙組 4X400 米，榮獲季軍。
   - 1C 莊浩縉、1E 徐翱弘、2B 劉偉業及 2B 崔家熹於男子丙組 4X100 米，榮獲亞軍。

   個人賽：
   - 5D 曾梓瑩於女子甲組跳遠及女子甲組 100 米，榮獲冠軍。
   - 5E 劉珈晞於女子甲組 400 米，榮獲冠軍，並於女子甲組 200 米，榮獲季軍。
   - 5E 劉珈晴於女子甲組 800 米，榮獲季軍。
   - 5C 甄珮嫻於女子甲組 1500 米，榮獲殿軍。
   - 4B 郝容潞於女子乙組 100 米跨欄，榮獲冠軍。
   - 3B 陳樂殷於女子乙組 800 米及女子乙組 1500 米，榮獲季軍。
   - 4B 麥嘉琪於女子乙組標槍，榮獲殿軍。
   - 2B 沈月翹於女子丙組 100 米跨欄，榮獲季軍。
   - 5E 馬曉然於男子甲組跳遠，榮獲季軍。
   - 6E 林子諾於男子甲組 1500 米及男子甲組 5000 米，榮獲殿軍。
   - 4C 黃錦富於男子乙組 200 米，榮獲亞軍。
   - 3B 陳君昊於男子乙組鉛球及男子乙組鐵餅，榮獲季軍。
   - 3E 黃栢濠於男子乙組跳高，榮獲季軍。
   - 4E 陳百韜於男子乙組 100 米，榮獲殿軍。
   - 1C 莊浩縉於男子丙組 100 米，榮獲殿軍。

   團體賽：
   - 本校學生榮獲女子總團體季軍。
   - 本校學生榮獲子甲組團體冠軍。
   - 本校學生榮獲女子乙組團體季軍。
   - 本校學生榮獲男子總團體亞軍。
   - 本校學生榮獲男子丙組團體冠軍。
   - 本校學生榮獲男子乙組團體季軍。

4. 足球隊於「2024 至 2025 年度學界體育聯會港九中學分會第三組九龍三區」，榮獲男子甲組亞軍。
5. 4E 張天樂、5B 游樂賢、5C 陳建宏、6A 郭希朗及 6C 黃鈞葆參加由「中國香港學界體育聯會」主辦之「中學校際乒乓球比賽第三組（九龍二區）」，榮獲男子甲組團體季軍。
6. 4D 林柏滈參加「中國香港學界體育聯會」主辦之「中學校際劍擊比賽」，榮獲男子乙組花劍亞軍。
7. 3A 梁皓堯參加「TTR 毅行教室慈善基金」主辦之「聯校毅力行」六公里越野賽事，奪得個人季軍。另外，3A 梁皓堯、5B 蔡敬昊、5C 陳家泓、5D 林柏成、5D 杜卓宇及 5E 陳皓軒在這項賽事隊際成績排行第四。
8. 6D 范凱嵐參與「第六十一屆學校舞蹈節比賽」，榮獲中學組中國舞(獨舞)甲級獎。
9. 本校學生參加由「中國香港體操總會」主辦之「第二十五屆香港中學彈網錦標賽」，榮獲以下獎項：

   隊際獎項：

   - 3B 莫琛朗、3E 曾沛安及 4A 曾朗庸參加男子乙組隊際賽事，榮獲亞軍。

   個人獎項：

   - 4A 曾朗庸參加男子乙組個人賽事，榮獲季軍。
   - 3B 莫琛朗參加男子乙組個人賽事，榮獲第四名。
   - 3B 莫琛朗及 4A 曾朗庸參加男子雙人同步賽事，榮獲第四名。

其他

1. 6A 胡惠喬參加由「旅遊事務署香港青年協會」主辦之「香港青年大使獎勵計劃香港旅遊業 100 小時」，榮獲銀章。
2. 2020-21 年度畢業生李浩熙，現就讀「香港浸會大學」，獲得提名並榮獲「2023-24 學年院長嘉許」。
3. 本校航空青年團參加由「香港航空青年團」主辦之「隊列比賽」，榮獲季軍。
4. 2B 林日程、2B 黃珈泯、4C 陳梓謙、6C 陳雋錡參加由「香港青年交流促進會」主辦之「第三屆愛心行動獎 2023-2024」，學生過去積極參與服務學習，獲得嘉許狀以示鼓勵。
5. 5B 許祉翹參加「亞洲教育聯盟」、「環球創新聯盟」、「粵港澳大灣區教育發展協會」與「香港教育發展協會」主辦之「2024 世界傑出學生名錄(亞洲篇)」，榮獲認可獎牌及證書。
6. 本校東九龍第 1456 旅童軍參加「香港童軍總會東九龍地域」主辦之「旅團獎勵計劃」，榮獲 2024 年度優異旅團獎。

(4). 財務報告

2023/ 2024 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(*佔全年整體收入的百分比*)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	90.7%	*不適用*
學費	*不適用*	8.8%
捐款(如有)	*不適用*	--- %
其他收入(如有)	*不適用*	0.5%
總計	90.7%	9.3%
開支(*佔全年整體開支的百分比*)		
員工薪酬福利	81.9%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	10.9%	
學費減免 / 獎學金 [1]	2.6%	
維修及保養	2.1%	
折舊	2.5%	
雜項	0.0%	
總計	100.0%	

學年的 盈餘 / ~~虧損~~ #	全年開支的 0.22 個月
學年完結時營運儲備的累積盈餘#	全年開支的 5.01 個月
# *相等於全年整體開支的月數*	

大型基本工程的開支詳情(如有)：

---

[1] 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的**全年整體開支**計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少 10%)不同。

☑現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。