萬鈞匯知中學

Man Kwan QualiEd College

2024-2025

學校周年計劃

Annual School Plan

學校抱負和使命

本校本著「人人可教，皆可成才」的信念，以「真善美」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。本校多年來積極建構「全人教育」的框架，提供多元化的課程及課外活動，豐富他們的學習經歷，促使學生掌握「活」的學問，更致力讓每一個學生都能在優質而又適切的教育栽培下，成為社會上的優才。

同時，「人人可教」就是促使不同性向及才華的學生，展現他們潛在的才能，達致「皆可成材」。我們不應「擇優而教」，而應致力「教而達優」！

我們期望同學不但可在愉快的環境裡學習，更能達至理想的學習效能。我們以「活的教育」（ACTIVE Education）（即 A: Authentic Learning［多元歷境學習］、C: Caring School Culture［關愛校園文化］、T: Technology［科技學習模式］、I: Innovative［創新思維］、V: Values［品德情意價值］、E: Esteem［正向自信人生］）作為總綱，輔以「深度學習」（Deep Learning）為導引，透過建立及鞏固同學於在學階段的四大學習維度：知識(knowledge)、技能(skills)、態度(attitudes)、價值(values)，讓同學在不同範疇都有全方位而個性化的發展，並能自我提升，達致全面增值，為終身學習及未來人生奠下良好基礎。

萬鈞匯知中學
2024/2025 學校周年計劃

關注事項

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 促進身心發展，營造健康校園
3. 提升資訊素養，培育數碼公民

1. 關注事項： 推動自主學習，提升學習效

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年於中一級推行 5R 筆記法。由校本問卷所得，超過 90%中一級學生於學習時已掌握運用有關筆記法輔助學習，並認同有關成效。有關措施將延展至下年度中二級，提升學生學習成效。
- 上年度中一級學生對於自己的學習興趣及學習效能的同意度偏低，故此會強化自主學習措施，提升學生學習動機，從而提升他們的學習效能。
- 閱讀方面，根據 APASO III KPM 17「閱讀 」一項中，數據明顯下降，部分學生似乎已習慣於平板電腦及電子器材中觀看短暫且快速的資料，並未適應及學會欣賞閱讀書本的文字的好處及喜悅。故在本年會繼續推動閱讀，加強閱讀氛圍，讓學生獲得寬廣的知識基礎，提升語文能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生自主學習技巧	1. 透過預習及筆記摘錄，協助學生建立自主學習習慣： 1.1 優化課堂設計，透過多元化的預習設計，推動學生建立預習習慣。 1.2 運用 5R 筆記法，提升學生摘錄筆記的技巧，展示筆記佳作，培養學生摘錄筆記的習慣	- 70%中一及中二學生曾透過預習學習。 - 100%中一及中二級學生能運用 5R 筆記法製作個人化筆記。 - 80%中一、中二學生表示自學能力有所提升。	- 自主學習問卷 - 學務發展部會議紀錄	全年	簡慧茵 (助理校長) 林敏儀 (首席主任)	
	2. 運用翻轉教室等教材，提升學生課前預習的果效	- 90%學生有運用翻轉教室短片庫進行課前預習 - 70%學生表示翻轉教室的內容能協助提升個人自主學習能力。	- 自主學習問卷	全年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 善用各類電子平台，促進學生於課後進行自主學習	- 90%學生使用電子平台進行自主學習 - 70%學生同意電子平台有助個人學習，提升學習自主能力。	- 科務會議紀錄 - 自主學習問卷	全年	簡慧茵 (助理校長) 林敏儀 (首席主任)	- 智愛中文平台 - ENGLISH BUILDER - WISENEWS - STAR 平台
加強閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力	1. 優化校內閱讀空間，增強學生閱讀動機 1.1 改善圖書館設計，提升圖書館舒適感，吸引更多學生參與圖書館閱讀活動 1.2 豐富樓層圖書閣藏書，吸引學生使用	- 70%學生認同優化措施有助提升閱讀動機 - 整體閱讀數量有提升	- 自主學習問卷 - 閱讀推廣組會議紀錄	全年	林敏儀 (首席主任) 李京樺 (圖書館負責老師)	
	2. 推動電子閱讀，提升學生閱讀質量 2.1 購置中英文電子書籍 2.2 推廣使用電子閱讀器材，擴闊學生閱讀範疇和模式。	- 80%學生曾使用電子閱讀器輔助閱讀。 - 80%學生認同電子閱讀器材能擴濶個人閱讀範疇和模式	- 自主學習問卷 - 閱讀推廣組會議紀錄	全年	林敏儀 (首席主任) 李京樺 (圖書館負責老師)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 推展跨課程閱讀，增加閱讀活動，加強並營造校園閱讀氛圍 3.1每月發放跨課程閱讀篇章，於早讀課供學生閱讀。 3.2拍攝老師及學生好書分享短片及上載圖書館好書分享頻道及圖書館網頁，營造閱讀氛圍。 3.3定期舉辦書展。本年舉辦以科技教育主題的書展，以閱讀領悟資訊素養，灌輸學生正確價值觀，並推廣學生正面人生價值觀。 3.4舉辦購書團、午間讀書會等活動，營造閱讀氛圍。	- 超過80%學生善用早讀課時段閱讀，並完成閱讀筆記／閱讀檔案 - 80%學生認同閱讀活動有助他們提升閱讀興趣。	- 閱讀筆記／閱讀檔案紀錄及佳作存檔 - 樂遊書旅紀錄 - 圖書館學生借書紀錄 - 電子閱讀器借還紀錄 - 檢視學生參與活動的紀錄及表現 - 校本自主學習學生問卷			

2 關注事項： 促進身心發展，營造健康校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年措施大致獲得正面評價，學生能從中建立正面價值觀，促進身心健康。
- 從各項活動中可見，學校為學生提供充裕的精神健康資訊，唯學生反思和輸出的機會不多，本年度將提供更多空間予學生深化所吸收的知識，轉化為自己所得。
- 上學年間，學生在健康生活的活動中扮演著主要角色，如一人一職或體育幹事，來年將進一步突出其形象，以建立和強化校園的正向文化，幫助學生正向成長。
- 過去一年學校舉辦不少健康生活活動，本年度將進一步擴闊活動的多元性，如新興運動或不同持份者的分享等，從而令活動的效能提升，以幫助學生建立健康生活。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學生體格健康，提升學生對體藝活動的參與	1 優化學校體適能設施推動學生參與各類型體育及才藝活動，於體育科、才藝科及深度學習週推動學生參與多元化新興運動及才藝活動，提升學生對體藝活動的參與。 2 優化學校體適能設施學生使用ROBOCOACH AI 健身，透過個人化目標和準確評估，提升學生的健身效果。	- 90%學生認同體育活動或比賽有助促進學生體格健康 - 90%學生認同活動有助提升學生於體育活動的參與度	- 檢視學生深度學習反思紀錄 - 創藝組問卷 - 情意問卷 - 持份者問卷	全年	林敏儀 (首席主任) 楊淳婷 (主任) 蔡兆基 (主任)	MVPA60 資助計劃 - 香港大學運動人工智能 ROBOCOACH

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3 舉辦多元化體育比賽，包括班際籃球比賽、師生體育競技、師生足球比賽，以及中六畢業盃等。 4 培育學生體藝領袖，推動學校體藝發展。從各體育校隊中挑選精英運動員，培養學生成為體育幹事，在校內各體育活動中擔任不同角色，如：籌劃、裁判員等，並加設體育幹事章，提升幹事的形象及對學校的歸屬感，擴闊學生接觸體育活動的層面，建立健康生活。	- 70%學生使用ROBOCOACH 系統紀錄自己的運動習慣				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學生心理健康，培育學生建立正面自我形象及正確價值觀	1. 以健康積極的方向佈置全人教育課 1.1 學校逢週五下午進行「全人教育課」,更於全年三個 R Day 也增設全人教育課時段，為學生提供更多空間深化德育資訊。 1.2 校本安排的德育講座及工作坊包括新興運動如普拉堤、飲食、情緒健康、自我管理、守法、理財、性教育等。 1.3 班本德育自選課主題包括朋輩相處、家庭關係、減壓、理財、遠離毒品、公民素養等。	- 90%學生認同自己具有正向價值觀 - 90%學生認同學校重視培養學生的品德	- 明德紀錄冊 - 明德組問卷 - 持份者問卷	全年	陳嘉媛 (主任)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2 加強營造校園健康氛圍 2.1 透過全校壁報設計比賽，以「4Rs 精神健康約章」內容為主題，讓學生深化對精神健康的認識。 2.2 由學生設計及佈置「健康生活」為主題的旗幟，營造健康積極的氛圍。 2.3 由學生寫下對家長和老師的感恩卡，於校園不同角落展示，培養學生學會感恩，營造正向校園氛圍。 3 強化級集會分享 3.1 各班將就「4Rs 精神健康約章」作分享，帶出與精神健康相關的資訊，培養同學正面價值觀。 3.2 透過老師、社工或輔導員的分享，為學生提供更多精神健康資訊，促進學生的身心靈健康	- 90%學生認同校園及課室的佈置積極培養學生的良好品德	- 明德組問卷 - 情意問卷 - 持份者問卷	全年	陳嘉媛 (主任)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4 擴闊學生展現才華的平台，提升學生自信心 4.1 增加星光舞台場次，擴闊表演單位，包括不同的創藝小組、老師，讓學生有更多機會一展所長，提升整體的參與度，亦可為校園帶來正面氣氛。 4.2 聖誕才藝匯演設中一中二級初中班際表演。	- 90%學生認同學校有足夠的活動讓學生展現才藝，提升自信心 - 90%學生認同活動有助建立健康正面的校園氛圍，促進身心健康。	- 活動問卷 - 創藝組問卷 - 持份者問卷	全年	楊淳婷 (主任)	
	5 精英運動員分享會 讓學生接觸高水平運動員，了解專業運動的知識和發展，吸取成功經驗和學習永不言棄的精神，從中發掘更多體藝領袖，從而促進學生的身心健康和抗逆力。			下學期	莊向陽 (首席主任) 陳嘉媛 (主任)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學生社交健康，建立和諧人際關係	1. 強化班會文化及提升班會崗位職能 1.1「班班有期望」 由班本出發，以「建立健康的生活方式」為主題，班主任與學生共同制訂具體及量化的指標，並構思達成相關目標的方法。 1.2 推行學生「一人一職」 由班主任帶領全班同學就班會職務作分工，鼓勵學生在「一人一職」的崗位上力盡己責。授予班會主席、副主席及班長章，強化學生於班會崗位上的職能，學生更可擔任班代表會議的代表，培養學生對學校的歸屬感，建立健康積極的校園生活。	- 90%學生認同「一人一職」有助提升自信心和對班別和學校的歸屬感 - 90%學生認同學校積極教導學生如何與人相處，有助提升人際關係	- 明德組問卷 - 情意問卷 - 持份者問卷	全年	陳嘉媛(主任)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 透過班主任的帶領和同學之間的溝通及協作，提高凝聚力及建立健康的生活方式。 各級舉行主題式活動： -中一及中二級：社交 GPS -中三及中四級:智 FUN 運動挑戰 -中五級：公民與社會發展科內地交流 -中六級：中六畢業盃	- 90%學生認同自己能從主題式活動中帶來正面影響，例如促進社交關係等 - 90%學生認同透過參與學校的課外活動，可獲得更多學習課外知識和生活技能的機會	- 明德組問卷 - 情意問卷 - 持份者問卷	全年	莊向陽 (首席主任) 黃佩珊 (SENCO) 楊淳婷 (主任)	
	3 精神健康日 3.1 舉行各級主題活動，如靜觀、手作、體育活動等，並配合精神健康宣傳展品到校，提升本校師生的精神健康。 3.2 舉行「海濱千人行」等活動，全體師生體驗健康的生活方式，共同卸下繁重的工作和課業，提高全體師生對精神健康的重視，紓緩壓力。	- 90%學生認同健康日有助他們的身心靈健康，促進與老師和同學間的關係。	- 活動問卷 - 情意問卷 - 持份者問卷	下學期	莊向陽 (首席主任) 陳嘉媛 (主任)	

3 關注事項： 提升資訊素養，培育數碼公民

簡列上學年的回饋與跟進：

- 進一步掌握各科組課程安排，並整合各科組、部門舉辦之相關延伸活動，以便統整學校的資訊科技教育，並深化學生對重點主題的學習，提升效力。
- 針對初中學生於「沉迷上網」課題及全校學生於「網上受騙」課題兩方面，來年可設定針對性的主題活動，提高學生的自律能力、時間管理技能，同時提升學生「網絡安全」的意識。
- 優化學校科技教育的設備，並將新興科技（如生成式人工智能、XR 延展實境等）融入日常教育，鼓勵同學利用新興科技輔助學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生掌握資訊能力，提升資訊素養	1. 整合課程及活動安排 1.1 進一步整合學校各科組有關「資訊素養」的課程內容，統一在教學進度表顯示相關安排。 1.2 規劃全校各部門和各科組舉辦之延伸活動，深化課堂學習。 2 提供課後活動，延續培育學生資訊素養 配合課程統整及主題項目，於「全人教育課」、「深度學習週」、「資訊素養週」等舉辦相應的活動，鞏固學生資訊素養的能力。	- 85%學生認同獲得全面的「資訊素養」培育。 - 80%學生認同九個範疇的資訊素養獲得提升。	- 科組教學檢視 - 「資訊素養」學生問卷	全年	周志忠 (副校長) 林敏儀 (首席主任) 莊向陽 (首席主任) 曾銘康 (首席主任)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能有效及符合道德地運用資訊科技	1. 舉辦多元資訊素養講座及活動，培養學生正確價值觀 1.1 定立「網絡安全」為全年主題，提升學生自我保護能力，避免受騙。針對初中「沉迷上網」問題，來年舉辦相關活動，提高學生的自律能力和時間管理技能。 1.2 利用教育局的教學資源庫、星島學習平台等，融入「早讀課」、「深度學習週」等，豐富教學內容。 1.3 與家長共同制定「資訊素養及電子設備使用守則」，鼓勵家長與學生共同遵守，促進家校合作。	- 75%學生認同自己與年度主題相關的資料素養有所提升。 - 75%參與家長認同學生的資訊素養有所提升。	- 學生問卷 - 家長問卷	全年	周志忠 (副校長) 曾銘康 (首席主任) 譚家明 (副首席主任) 林鐘輝 (主任)	- 教育局的教學資源庫 - 星島學習平台
	2. 培育「資訊科技大使」，成位學生領袖，協助推廣資訊素養。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
裝備學生掌握新興和先進資訊科技，配合社會未來發展需要	1. 優化校園教學科技設備，推動 XR 實境技術應用 1.1 建設「未來教室」，引入「沉浸式學習系統」等設備，提升學校設備及教育科技。 1.2 推動科組靈活運用生成式人工智能、XR 延展實境等教育科技，提升學生的學習效能，豐富他們的資訊科技經歷。	- 全校達 80%學生參與新興科技相關學習活動。 - 80%參與學生認同自己對新興科技的認識有所提升。	- 學生問卷 - 學生活動統計	全年	周志忠 (副校長) 曾銘康 (首席主任) 譚家明 (副首席主任) 林鐘輝 (主任)	- 優質教育基金 - IT 創新實驗室 - 中大賽馬會智為未來計劃
	2 優化學校人工智能課程，並善用生成式人工智能科技 2.1 善用「IT 創新實驗室」、「中大賽馬會智為未來計劃」等校外資源，豐富校內資訊科技課程內容，並舉辦多元化延伸活動。 2.2 持續推動學生參與人工智能創科活動、比賽，擴闊學生視野。					